

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от «28» августа 2020 г. № 128

 Е.Н. Карманович

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)**

на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 4ч в неделю

Учитель Теребунская Ольга Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы курса «Математика» М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2019

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

Изучение учебного материала по предмету проводится в соответствии с рабочими программами по предметам Основной образовательной программы НОО.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей с ЗПР по математике для 4 класса направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования:

- ✓ математическое развитие младшего школьника;

- ✓ освоение начальных математических знаний;
- ✓ воспитание интереса к математике.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений обучающихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю по федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021 данная программа рассчитана на 131 час при нормативной продолжительности учебного года 34 учебные недели

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;
ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;

могут, быть сформированы:

умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка;
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
выполнять арифметические действия с величинами; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестные компоненты арифметических действий;
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
выполнять арифметические действия с числами 0 и 1; выполнять простые устные вычисления в пределах 1000; устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
проверять результаты арифметических действий разными способами;
использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на производительность; на расход материалов;

распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число; вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении; на совместную работу; видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач; решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

сопоставлять разные способы решения задач; использовать обобщённые способы решения текстовых задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи; решать задачи разными способами; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете; планировать маршрут движения, время, затраты; планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; распределять обязанности при работе в группе; задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Сроки изучения</i>	<i>Виды контроля</i>		
				<i>К.р.</i>	<i>К.устн счёт</i>	<i>Пров.р. Тест</i>

1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	34	01.09 – 28.10			
	Многозначные числа.	10	01.09 - 16.09	10.09		
	Сложение и вычитание многозначных чисел.	14	17.09 – 12.10	07.10		24.09
	Длина и её измерение.	10	13.10 – 28.10	22.10	18.10	
2	Умножение и деление многозначных чисел.	76	09.11 – 14.04			
	Умножение на однозначное число.	7	29.10. – 17.11			16.11
	Деление на однозначное число.	12	18.11 – 08.12	02.12		
	Геометрические фигуры.	9	09.12 – 23.12	22.12	20.12	
	Масса и её измерение.	4	24.12 – 12.01			21.01
	Умножение многозначных чисел.	14	13.01 - 04.02	03.02		21.01
	Площадь и её измерение.	5	08.02 – 15.02			15.02
	Деление многозначных чисел.	14	16.02 – 15.03		05.03	25.02 11.03
	Время и его измерение.	5	16.03 – 05.04	17.03		
	Работа с данными.	6	06.04 – 14.04			
3	Обзор курса математики.	21	15.04 – 25.05			
	Числа и величины.	8	15.04 – 28.04	27.04		
	Арифметические действия.	8	29.04 – 17.05	06.05.		06.05.
	Фигуры и величины. Решение текстовых задач.	5	18.05 – 25.05	24.05	15.05	
	ИТОГО:	131		10	4	3 + 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (34ч)								
Многозначные числа (10ч)								
1	1	Десятичная система чисел. <i>Прибавляем по единице</i>	Работа с информационными источниками (учебником), устная работа, совместное и самостоятельное выполнение заданий	Повторить принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке.	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	01.09	
2	2	Классы. <i>Называем большие числа</i>	Работа с информационными источниками (учебником), устная работа, совместное и самостоятельное выполнение заданий	Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «ряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда.	Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	02.09	
3	3	Классы и разряды	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение индивидуальных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и	Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	03.09	

			величин, их упорядочения					
4	4	Таблица разрядов. <i>Считаем устно и письменно</i>	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятельное выполнение упражнений.	Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые.	Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	07.09	
5	5	Сравнение многозначных чисел. <i>Называем, записываем, сравниваем</i>	Сравнивать числа по классам и разрядам; работа с информационными источниками (учебником); работа по образцу	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения.	Планировать учебную деятельность, анализировать материал и делать выводы, формулировать правило и алгоритм действий, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	08.09	
6	6	Закрепление изученного. <i>Считаем деньги</i>	Самостоятельная работа, арифметический диктант	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль.	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре.	09.09	
7	7	Входная контрольная работа	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам	Оценивать трудность предлагаемого задания.	10.09	

					самопроверки			
8	8	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок.	Работа с информационными источниками (учебником, тетради), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	14.09	
9	9	Закрепление изученного. <i>Сколько человек на земле?</i>	Работа с информационными источниками (учебником); самостоятельное выполнение заданий; выполнение совместных заданий	Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.	Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргументировать свои действия.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	15.09	
10	10	Закрепление изученного по теме «Многозначные числа».	Работа с информационными источниками (учебником), устная работа, совместное и самостоятельное выполнение заданий	Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	16.09	
Сложение и вычитание многозначных чисел (14ч)								
11	1	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	Работа с информационными источниками (учебником);исслед	Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа.	Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей,	Испытывать чувство ответственности за выполнение своей	17.09	

			ование ситуаций, требующих сравнения разрядов; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;		организовывать сотрудничество в паре.	части работы в паре.		
12	2	Сложение круглых чисел.	Работа с информационными источниками (учебником); рассуждение при сложении чисел; совместная и индивидуальная работа.	Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	21.09	
13	3	Сложение круглых чисел. <i>Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.</i>	Работа с информационными источниками (учебником); рассуждение при сложении чисел совместная и индивидуальная работа.	Складывать и вычитать круглые числа в пределах мили она, создавать собственные примеры по образцу.	Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	22.09	
14	4	Сложение и вычитание по разрядам. <i>Меняем число единиц в разряде.</i>	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение заданий устно и письменно; составление схем.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Анализировать вычислительный материал и осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, применяя ранее изученные приемы действий.	Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.	23.09	
15	5	Проверочная тестовая работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	Оценивать трудность предлагаемого задания.	24.09	

		<i>многозначных чисел».</i>			необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.			
16	6	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Работа с информационными источниками (учебником); работа с правилами; самостоятельная работа.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	28.09	
17	7	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Работа с информационными источниками (учебником); анализ способов вычисления; самостоятельная работа по образцу	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона	Анализировать и синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	29.09	
18	8	Вычитание из круглого числа.	Работа с информационными источниками (учебником); решение с объяснением; самостоятельное выполнение заданий.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах.	Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	30.09.	
19	9	Свойства сложения	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении	Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения.	Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал, делать выводы.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	01.10	

			совместных заданий.					
20	10	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. <i>Разные способы</i>	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах.	Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	05.10	
21	11	Нахождение неизвестного компонента. <i>Считаем в прямом и обратном порядке.</i>	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	06.10	
22	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	07.10	
23	13	Анализ контрольной работы и коррекция	Работа с информационными источниками	Анализировать свои ошибки, корректировать знания	Адекватно воспринимать аргументированную	Ориентироваться на понимание причин личной	08.10	

		ошибок.	(учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	успешности-неуспешности в освоении материала.			
24	14	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах.	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	12.10		
Длина и её измерение (10ч)									
25	1	Соотношение между единицами длины. <i>Метр и километр</i>	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	13.10		
26	2	Решение задач на определение длины	Работа с информационными	Сравнивать и упорядочивать	Анализировать, делать выводы, определять	Осознавать практическую	14.10		

		пути.	источниками (учебником)	изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку.	значимость изучения математики.		
27	3	Соотношение между единицами длины. <i>Метр и сантиметр</i>	Работа с информационными источниками (учебником); исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины; самостоятельное выполнение заданий.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	15.10	
28	4	Соотношение между единицами длины. <i>Меньше метра.</i> Контрольный устный счёт.	Работа с информационными источниками (учебником); исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения.	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания, ориентироваться в таблицах и схемах.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	19.10	
29	5	Вычисляем периметр многоугольника.	Работа с информационными источниками (учебником)	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	20.10	

30	6	Закрепление изученного.	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач; индивидуальное выполнение заданий.	Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.	Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию	Оценивать трудность предлагаемого задания.	21.10	
31	7	Контрольная работа за I четверть	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	22.10	
32	8	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок.	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	26.10	
33	9	Закрепление изученного. <i>Переводим единицы длины.</i>	Работа с информационными источниками (учебником); исследование ситуаций,	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	27.10.	

			требующих выразить единицы длины и произвести с ними действия; сам-ное выполнение заданий; взаимоконтроль.	знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения	изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.			
34	10	Закрепление изученного по теме «Длина и ее измерение».	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач, составление схем, сравнение единиц длины.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения	Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	28.10.	

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГООЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (76Ч)

Умножение на однозначное число (7ч)

35	1	Вспоминаем письменное умножение	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	29.10.	
36	2	Свойства умножения.	Работа с информационными источниками (учебником); сам-ное выполнение заданий по образцу; работа с правилами.	Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.	Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	09.11	
37	3	Умножаем круглые числа.	Работа с информационными	Применять ранее изученные устные	Анализировать материал, делать	Иметь мотивацию к успешной	10.11	

			источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	приемы умножения к числам в пределах миллиона.	выводы, формулировать правило действий.	вычислительной деятельности.		
38	4	Умножаем круглые числа.	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение заданий по плану с проговариванием.	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Анализировать материал, определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	11.11	
39	5	Вычисляем площадь	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	12.11	
40	6	Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»	Самостоятельная работа	Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	16.11	
41	7	Закрепление изученного по теме «Умножение на однозначное число»	Работа с информационными источниками (учебником); работа с геометрическим материалом, практическая работа.	Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле.	Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ действий, аргументировать свои действия.	Проверка знаний, умений. Осознавать практическую значимость изучения математики.	17.11	

Деление на однозначное число (12ч)

42	1	Вспоминаем письменное деление.	Работа с информационными источниками (учебником); работа с геометрическим материалом, практическая работа.	Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия, ориентироваться в таблице.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	18.11	
43	2	Письменное деление многозначного числа.	Работа с информационными источниками (учебником); работа с тестовыми заданиями; выполнение заданий по плану с проговариванием	Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	19.11	
44	3	Свойства деления. Делим круглые числа.	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение заданий по плану с проговариванием; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	23.11	
45	4	Нахождение неизвестного компонента	Работа с информационными источниками	Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний	Удерживать выделенные ориентиры при	Иметь мотивацию к успешной вычислительной	24.11	

		умножения и деления.	(учебником); исследование ситуаций, требующих нахождения неизвестного.	взаимосвязей действий, решать текстовые задачи	вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	деятельности.		
46	5	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	Работа с информационными источниками (учебником); самостоятельное выполнение заданий, взаимоконтроль.	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Объяснять взаимосвязи, планировать свою деятельность, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	25.11	
47	6	Делим числа с нулями	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	26.11	
48	7	Деление чисел. <i>В частном 0?</i>	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение задания с рассуждением; самостоятельное выполнение заданий.	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	30.11.	
49	8	Делим на круглое число.	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение задания с рассуждением; самостоятельное	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	01.12	

			выполнение заданий.					
50	9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	02.12	
51	10	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок.	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	03.12	
52	11	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных	Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	07.12	

53	12	Закрепление изученного. Вычисляем устно и письменно	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач; выполнение заданий по образцу	Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния.	Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	08.12	
Геометрические фигуры (9ч)								
54	1	Геометрические фигуры.	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа; дидактические игры.	Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.	Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал, строить логические высказывания, аргументировать свои действия.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	09.12	
55	2	Четырёхугольники.	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа; самостоятельная работа по образцу; взаимопроверка.	Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.	Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, строить логические высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	10.12	
56	3	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа; выполнение заданий по готовому плану.	Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.	Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	14.12	
57	4	Треугольники.	Работа с информационными источниками	Различать и классифицировать треугольники по	Анализировать, сравнивать и классифицировать	Осознавать практическую значимость	15.12	

			(учебником); практическая работа; решение геометрических задач; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов.	геометрический материал, осуществлять сотрудничество в паре.	изучения математики.		
58	5	Куб.	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа; работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения.	Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины.	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы, формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	16.12	
59	6	Математический тренажёр. Контрольный устный счёт.	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа; работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения	Применять изученный материал при решении текстовых задач.	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы, формулировать аргументированные высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	17.12	
60	7	Закрепление изученного. Математический тренажёр.	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа; работа с помощью анализа ситуаций,	Применять изученный материал при решении заданий из математического тренажёра	Выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и составные части объекта, сравнивать и делать выводы,	Осознавать практическую значимость изучения математики.	21.12	

			требующих умения		формулировать аргументированные высказывания.			
61	8	Контрольная работа за II четверть	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	22.12	
62	9	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок.	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа; решение задач с графическим изображением краткой записи.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	23.12	
<i>Внеклассная деятельность обучающихся. Защита проектов по теме «Длина и её измерение» С.120-121</i>								
Масса и её измерение (4ч)								
63	1	Центнер.	Работа с информационными источниками (учебником); выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих знания единиц массы.	Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы.	Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	24.12	

64	2	Соотношение между единицами массы.	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц массы.	Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	28.12.		
65	3	Решение текстовых задач. <i>Ровно столько же.</i>	Работа с информационными источниками (учебником); самостоятельное выполнение заданий.	Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	11.01		
66	4	Проверочная тестовая работа по теме «Единицы массы».	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	12.01		
Умножение многозначных чисел (14ч)									
67	1	Умножение на двузначное число	Работа с информационными источниками (учебником); совместное выполнение заданий по образцу; работа с правилами.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	13.01		

68	2	Умножение на двузначное число.	Выполнение умножения на двузначное число; работа с информационными источниками (учебником); совместное выполнение заданий по образцу; работа с правилами.	Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	14.01	
69	3	Умножение круглых чисел.	Работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения.	Применять правило умножения на многозначные круглые числа.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	18.01	
70	4	Приёмы умножения.	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.	Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	19.01	
71	5	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление	Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную	Осознавать практическую значимость изучения математики.	20.01	

			взаимоконтроля.	движение.	деятельность, осуществлять самоконтроль.			
72	6	<i>Проверочная работа по теме «Умножение на двухзначное число»</i>	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	21.01	
73	7	Коррекция ошибок. Задачи на движение в противоположных направлениях.	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	25.01	
74	8	Закрепление изученного по теме «Умножение на двухзначное число»	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных.	Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	26.01	
75	9	Умножение на трёхзначное число.	Работа с информационными источниками (учебником); работа	Использовать алгоритм умножения на трёхзначное число.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму,	Положительно относиться и интересоваться изучением	27.01	

			с помощью анализа ситуаций, требующих умения; сам-ное выполнение теста.		ориентироваться в схемах.	математики.		
76	10	Значение произведения. <i>Тренируемся в логике.</i>	Работа с информационными источниками (учебником); работа со схемами; анализ ситуаций.	Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам.	Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	28.01	
77	11	Повторение. Умножения на трёхзначное число.	Работа с информационными источниками (учебником); работа со схемами; анализ ситуаций.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.	01.02.	
78	12	<i>Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».</i>	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах по выполнению заданий по образцу; работа с правилами.	Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач.	Анализировать, систематизировать материал, планировать свою практическую деятельность, выделять ориентиры, ориентироваться в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	02.02	
79	13	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-	Оценивать трудность предлагаемого задания.	03.02	

					тивы в собственные действия по итогам самопроверки.				
80	14	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок.	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	04.02		
Площадь и её измерение (5ч)									
81	1	Единицы площади. <i>Квадратный метр</i>	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; практическая работа.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями.	Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	08.02		
82	2	Единицы площади. <i>Меньше квадратного метра</i>	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих знания единиц площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать	Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	09.02		
83	3	Соотношение между единицами	Работа с информационными	Сравнивать и упорядочивать	Систематизировать и классифицировать	Осознавать практическую	10.02		

		площади.	источниками (учебником); выполнение совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц площади.	изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать	материал, строить логические высказывания.	значимость изучения математики.		
84	4	Единицы площади. <i>Измерение больших участков</i>	Работа с информационными источниками (учебником); выполнении самостоятельно заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания единиц площади.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать	Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	11.02	
85	5	Проверочная тестовая работа по теме «Площадь и её измерение»	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	15.02	
Деление многозначных чисел (14ч)								
86	1	Деление – действие, обратное умножению.	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	16.02	

			самостоятельных заданий.					
87	2	Деление с остатком.	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности.	Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	17.02	
88	3	Нуль в середине частного	Работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	18.02	
89	4	Деление многозначного числа на двузначное. <i>Оцениваем частное.</i>	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; совместное выполнение заданий по образцу; работа с правилами.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	22.02	
90	5	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	24.02	
91	6	Проверочная работа по теме «Деление на	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной	Самостоятельно планировать собственную	Оценивать трудность предлагаемого	25.02	

		<i>двузначное число».</i>		работе.	вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	задания.		
92	7	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление по теме «Деление многозначного числа на двузначное»	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	01.03	
93	8	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на двузначное»	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	02.03	
94	9	Расширение понятия «скорость»	Работа с информационными источниками (учебником); решение задач; осуществление взаимоконтроля.	Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов.	Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	03.03	
95	10	Производительность труда. Контрольный устный счёт.	Работа с информационными источниками (учебником);	Решать текстовые задачи на определение производительности труда.	Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность,	Осознавать практическую значимость изучения	04.03	

			решение задач; осуществление взаимоконтроля.		осуществлять самоконтроль, коррекцию.	математики.		
96	11	Деление на трехзначное число	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; самостоятельное выполнение теста.	Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, строить логические рассуждения.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	09.03	
97	12	Оценивание результата вычислений.	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; самостоятельное выполнение теста.	Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами.	Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений, объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	10.03	
98	13	Проверочная тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел»	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	11.03	
99	14	Коррекция ошибок. Повторение по теме «Деление многозначных	Работа с информационными источниками (учебником);	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	15.03	

		чисел»	сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; самостоятельное выполнение теста.	текстовые задачи разных типов.	деятельности, строить логические высказывания.			
Время и его измерение (5ч)								
100	1	Единицы времени. Подготовка к контрольной работе.	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение самостоятельно заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания единиц времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	16.03	
101	2	Контрольная работа за III четверть.	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	17.03	
102	3	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок.	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	18.03	

					необходимые для решения задачи.			
103	4	Календарь и часы.	Работа с информационными источниками (учебником и календарем); решение задач.	Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений.	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	01.04.	
104	5	Повторение, обобщение изученного по теме «Время и его измерение»	Работа с информационными источниками (учебником); самостоятельная работа по образцу.	Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	05.04.	
Работа с данными (6ч)								
105	1	Представление информации.	Работа с информационными источниками (учебником, таблицами); работа совместная и самостоятельная по образцу.	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	06.04.	
106	2	Работа с таблицами.	Работа с информационными источниками (учебником и таблицей); практическая работа; работа в парах,	Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.	Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	07.04	

			малых группах при выполнении совместных заданий.					
107	3	Диаграммы.	Работа с информационными источниками (учебником и диаграммой); исследование и чертеж диаграмм.	Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления.	Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию, обосновывать свой выбор.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	08.04	
108	4	Планирование действий.	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение заданий по алгоритму	Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму.	Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	12.04	
109	5	Контроль и проверка.	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; выполнение проверки.	Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку.	Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	13.04	
110	6	Закрепление по теме «Работа с данными»	Сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; выполнение проверки, самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам	Оценивать трудность предлагаемого задания.	14.04	

					самопроверки.			
ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (21Ч)								
Числа и величины (8ч)								
111	1	Чтение и запись чисел.	Работа с информационными источниками (учебником), устная работа, работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.	Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	15.04	
112	2	Сравнение чисел.	Работа с информационными источниками (учебником), совместное и самостоятельное выполнение заданий.	Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	19.04	
113	3	Задачи на сравнение.	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение индивидуальных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие.	Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	20.04	
114	4	Масса и вместимость.	Работа с информационными источниками (учебником); выполнение совместных самостоятельных заданий; работа с помощью анализа ситуаций,	Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	21.04	

			требующих умения.					
115	5	Единицы измерения времени.	Работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.	Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.	Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	22.04	
116	6	Закрепление по теме «Числа и величины»	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; самостоятельное выполнение теста.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	26.04	
117	7	Контрольная работа по теме « Числа и величины»	Самостоятельная работа.	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	27.04	

118	8	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок. Комплексное повторение изученного.	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), РНО; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.	самопроверки. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	28.04		
Арифметические действия (8 часов)									
119	1	Сложение и вычитание.	Работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей.	29.04		
120	2	Умножение и деление.	Работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; самостоятельное выполнение задания.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	04.05.		
121	3	Числовое выражение.	Работа с информационными источниками (учебником); исследование ситуаций, требующих установления порядка действий; выполнении	Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями.	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	05.05.		

			совместных заданий;					
122	4	Комплексная контрольная работа.	Самостоятельная работа	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	06.05.	
123	5	Свойства арифметических действий.	Работа с информационными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения.	Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий.	Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах.	Положительно относиться и интересоваться изучением математики.	11.05	
124	6	Способы проверки вычислений.	Работа с информационными источниками (учебником); сравнение разных приемов проверки, выбор целесообразных; взаимоконтроль выполненных заданий.	Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий	Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	12.05	
125	7	Повторение по теме «Арифметические действия». Решение задач на стоимость.	Работа с информационными источниками (учебником, тетрадь ми), РНО; выполнение совместных и самостоятельных заданий.	Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	13.05	
126	8	Повторение по теме «Арифметические действия». Решение задач на	Работа с информационными источниками (учебником);	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений,	Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности.	17.05	

		движение.	сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных; самостоятельное	работе, осуществлять самоконтроль.	свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.			
Фигуры и величины. Решение текстовых задач (6ч)								
127	1	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок. Распознавание геометрических фигур. Контрольный устный счёт.	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа, самостоятельная и совместная работа.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики.	18.05	
128	2	Построение геометрических фигур. Решение задач на производительность труда	Работа с информационными источниками (учебником); практическая работа, самостоятельная и совместная работа.	Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля. Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи.	Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	19.05	

129	3	Измерение длины и площади. Решение задач на доли.	Работа с информационными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.; исследование ситуаций, требующих знания измерения длины.	Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач. Применять приемы устных вычислений.	Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль.	Осознавать практическую значимость изучения математики.	20.05	
130	4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Самостоятельная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Оценивать трудность предлагаемого задания.	24.05	
131	5	Анализ контрольной работы и коррекция ошибок.	Коррекция ошибок. Работа с информационными источниками (учебником); выполнении заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания измерения площади.	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач.	Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	25.05	
<i>Внеклассная деятельность обучающихся. Защита проектов по теме «Геометрические фигуры» С.138-139</i>								

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020года № 1
Шабельник Н.Ю.
(подпись Ф.И.О
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Терibunская О.В.
(подпись)

28 августа 2020года