

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от «28» августа 2020г. № 108

Е.Н. Карманович



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
для учащегося
для учащегося с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
по математике
на 20 ~~20~~2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 4ч в неделю

Учитель Бурова Анастасия Александровна

Программа разработана на основе

авторской программы курса «Математика» М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» - М.: Астрель, 2014

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Методы и формы через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных схем, карточек-помощниц, опорные слова;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

Изучение учебного материала по предмету проводится в соответствии с рабочими программами по предметам Основной образовательной программы НОО.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для детей с ЗПР по математике для 2 класса направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования:

- ✓ математическое развитие младшего школьника;
- ✓ освоение начальных математических знаний;
- ✓ воспитание интереса к математике.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение предмета математика во 2 классе отводится 4 часа в неделю по федеральному государственному стандарту. В соответствии с календарным учебным планом-графиком исключив праздничные дни 23.02.2020,08.03.2020,03.05.2020,10.05.2020 данная программа рассчитана на 131 час при нормативной плотности учебного года 34 учебные недели.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия, используя данные родного края (региональный компонент);
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;

- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов по Вологодской области под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории» (региональный компонент) ;
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на краеведческом и экологическом материале (региональный компонент).

Геометрические фигуры и величины

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Сроки изучения	Виды контроля			
				К.р.	Тест	К.счёт	Пр.р.
1	Что мы знаем о цифрах	16	01.09-28.09		24.09	21.09	
2	Сложение и вычитание до 20	18	29.09-28.10	22.10			
3	Наглядная геометрия	9	29.10-19.11				18.11
4	Вычисляем в пределах 100	19	23.11-23.12	16.12		103.12	
5	Знакомимся с новыми действиями	14	24.12-28.01				27.01
6	Измерение величин	10	01.02-16.02				11.02
7	Учимся умножать и делить	28	17.02-21.04	18.03		25.01	20.04
8	Действия с выражениями	17	22.04-25.05	18.05	11.05	28.04	
	Итого	131		4	2	4	4

Календарно-тематическое планирование математика

№п/п	№ в теме	Дата		Тема урока
		план	факт	

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100				
Что мы знаем о цифрах (16 ч)				
1	1	01.09.2020		Рисуем цифры
2	2	02.09		Собираем группы
3	3	03.09		Считаем десятками и сотнями
4	4	07.09		Записываем числа
5	5	08.09		Расставляем числа по порядку
6	6	09.09		Сравниваем числа
7	7	10.09		Вычисляем в пределах десятка
8	8	14.09		Прибавляем и вычитаем однозначное число
9	9	15.09		Считаем до 100
10	10	16.09		Задачи принцессы Турандот
11	11	17.09		Придумываем задачи
12	12	21.09		Контрольный устный счёт. Мозаика заданий
13	13	22.09		Семь раз отмерь
14	14	23.09		Закрепление. Решение задач
15	15	24.09		Входная диагностика (тест)
16	16	28.09		Повторение. Коррекция. Проектная работа по теме «Как считали в древности»
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ				
Сложение и вычитание до 20 (18 ч)				
17	1	29.09		Почему 20?
18	2	30.09		Волшебная таблица
19	3	01.10		Двенадцать месяцев
20	4	05.10		В сумме XV
21	5	06.10		От года до полутора
22	6	07.10		С девяткой работать легко
23	7	08.10		Вокруг дюжины
24	8	12.10		Считаем глазами
25	9	13.10		Две недели
26	10	14.10		Кругом 16
27	11	15.10		Между 16 и 18
28	12	19.10		От 16 до 20
29	13	20.10		Работаем с календарем
30	14	21.10		Решаем задачи
31	15	22.10		Контрольная работа за I четверть
32	16	26.10		Решение задач. Коррекция
33	17	27.10		Повторение. Мозаика заданий
34	18	28.10		Повторение. Мозаика заданий.

Наглядная геометрия (9 ч)				
35	1	29.10		Геометрический словарь. Коррекция
36	2	09.11		Геометрические фигуры
37	3	10.11		Углы
38	4	11.11		Проектируем парк Винни-Пуха
39	5	12.11		Четырёхугольники
40	6	16.11		Треугольники
41	7	17.11		Повторение по теме «Наглядная геометрия»
42	8	18.11		Проверочная работа по теме «Наглядная геометрия»
43	9	19.11		Коррекция. Знакомство с теоремой Пифагора (пропедевтика)
Вычисления в пределах 100 (19 ч)				
44	1	23.11		Складываем и вычитаем по разрядам
45	2	24.11		Тренируемся в вычислениях
46	3	25.11		Переходим через разряд
47	4	26.11		Складываем двузначные числа
48	5	30.11		Решаем задачи
49	6	01.12		Дополняем до десятка
50	7	02.12		Выбираем способ сложения
51	8	03.12		Вслед за сложением идёт вычитание
52	9	07.12		Занимаем десяток
53	10	08.12		На сколько больше?
54	11	09.12		Вычитаем и переходим через разряд
55	12	10.12		Контрольный устный счёт. Туда и обратно
56	13	14.12		Продолжаем вычитать
57	14	15.12		Играем с автоматом
58	15	16.12		Контрольная работа за II четверть
59	16	17.12		Коррекция. Закрепление. Инструктаж по проектной деятельности
60	17	21.12		Интеллектуальный марафон. Комбинаторные задачи
61	18	22.12		Повторение. Мозаика заданий
62	19	23.12		Повторение. Мозаика заданий
Знакомимся с новыми действиями (14 ч)				
63	1	24.12		Что такое умножение
64	2	28.12		Что вдоль, что поперёк

65	3	11.01.2021		Используем знак умножения
66	4	12.01		Вдвое больше
67	5	13.01		Половина
68	6	14.01		Делим на равные части
69	7	18.01		Как раздать лакомство
70	8	19.01		Все четыре действия
71	9	20.01		Умножение и деление в задачах
72	10	21.01		Варианты
73	11	25.01		Решение задач на умножение и деление
74	12	26.01		Решение задач на умножение и деление
75	13	27.01		Проверочная работа по теме «Умножение и деление»
76	14	28.01		Повторение. Коррекция. Мозаика заданий
Измерение величин (10 ч)				
77	1	01.02		Среди величин
78	2	02.02		Измеряем длину
79	3	03.02		Вычисляем расстояние
80	4	04.02		Вычисляем площадь
81	5	08.02		Как вычислить площадь квадрата?
82	6	09.02		Определяем время
83	7	10.02		Работаем диспетчерами
84	8	11.02		Проверочная работа по теме «Измерение величин»
85	9	15.02		Повторение, обобщение изученного. Математический тренажёр
86	10	16.02		Повторение, обобщение изученного. Математический тренажёр
Учимся умножать и делить (28 ч)				
87	1	17.02		Таблица умножения
88	2	18.02		Квадраты
89	3	22.01		Разрезаем квадраты на части
90	4	24.02		Умножаем и делим на
91	5	25.01		Контрольный устный счёт. Умножаем на 3
92	6	01.03		Двойки и тройки

93	7	02.03		Тройки и двойки
94	8	03.03		Считаем четвёрками
95	9	04.03		Как разделить Число на 4
96	10	09.03		Увеличиваем и уменьшаем...
97	11	10.03		...в несколько раз
98	12	11.03		Счёт пятёрками
99	13	15.03		Опять 25
100	14	16.03		Тренируемся в вычислениях
101	15	17.03		Решаем задачи по действиям
102	16	18.03		Контрольная работа за III четверть
103	17	01.04		Коррекция. Закрепление изученного материала.
104	18	05.04		Умножаем и делим на 10
105	19	06.04		Умножаем на 9
106	20	07.04		Большие квадраты
107	21	08.04		Трудные случаи
108	22	12.04		Ещё раз про деление
109	23	13.04		Малыш и Карлсон
110	24	14.04		Умножение в геометрии
111	25	15.04		Действия с выражениями. Переместительные законы сложения и умножения
112	26	19.04		Повторение. Мозаика заданий
113	27	20.04		Проверочная работа по теме «Таблица умножения»
114	28	21.04		Повторение. Мозаика заданий. Коррекция
Действия с выражениями (17 ч)				
115	1	22.04		Сложение и умножение
116	2	26.04		Ноль и единица
117	3	27.04		Обратные действия
118	4	28.04		Контрольный устный счёт. Выражения
119	5	29.04		Выполняем действия по порядку
120	6	04.05		Тренируемся в вычислениях
121	7	05.05		Выражения со скобками
122	8	06.05		Порядок действий
123	9	11.05		Тестовая диагностическая работа.
124	10	12.05		Равные выражения

125	11	13.05		Сравниваем выражения
126	12	17.05		Группируем слагаемые и множители. Коррекция.
127	13	18.05		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
128	14	19.05		Составляем выражения.
129	15	20.05		Повторение. Решение задач
130	16	24.05		Повторение. Решение задач
131	17	25.05		Повторение. Решение задач

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ Вишневецкой СОШ
от ___ августа 2020 года № ___

Шабельник Н.Ю.
(подпись Ф.И.О
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Теребунская О.В.
(подпись)
__28__ августа 2020 года