

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от «28» августа 2020 г. № 128

Е.Н. Карманович



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для учащегося

по основной общеобразовательной программе основного общего
образования для учащегося с ЗПР (вариант 7.1) по географии
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1 в неделю

Учитель Лунченкова Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы ООО по географии и авторской программы по географии УМК «Полярная звезда» / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина., издательство Просвещение, Москва, 2020 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для учащихся с ЗПР по географии направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины:**

Цели и задачи учебной дисциплины

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю по Федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом-графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021 данная программа рассчитана на 30 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

Практические работы рекомендуется проводить под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса. Всего практических работ: 8.

Результаты

Личностные результаты: овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты: формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; уметь составлять схему наук о природе; уметь составлять описание учебного кабинета географии; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках; уметь организовывать наблюдение за погодой; уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности; уметь составлять план кабинета географии; уметь определять с помощью компаса стороны горизонт; уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты; уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»; уметь организовывать фенологические наблюдения в природе; уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли; уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Планета Земля

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Литосфера – твердая оболочка Земли

Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
 Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.
 Полуострова: Аравийский, Индостан.
 Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
 Проливы: Гибралтарский, Магелланов.
 Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.
 Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения
1	Введение	1	01.09
2	Развитие географических знаний о Земле	5	08.09-06.10
3	Планета Земля	4	13.10-10.11
4	План и карта	10	17.11-02.02
5	Литосфера — твёрдая оболочка Земли	13	09.02-25.05
Итого		33	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Дата проведения		Тема
		план	факт	
1	1	01.09		1. Введение. 1 ч Зачем людям география и как мы будем её изучать
	2	08.09		2. Развитие географических знаний о Земле. 5 ч Как люди открывали Землю
	3	15.09		Как люди открывали Землю. <i>Пр. р. №1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий</i>
	4	22.09		Российские путешественники. <i>Пр.р.№2. Составление сводной таблицы</i>
	5	29.09		География сегодня
	6	06.10		Обобщение темы «Развитие географических знаний о Земле».
				3. Планета Земля. 4 ч

7	1	13.10	Мы во Вселенной
8	2	20.10	Движения Земли
9	3	27.10	Солнечный свет на Земле. <i>Пр.р.№3. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом</i>
10	4	10.11	Обобщение темы «Планета Земля»
4. План и карта. 10 ч			
11	1	17.11	Ориентирование на местности. <i>Пр.р.№4. Определение сторон горизонта</i>
12	2	24.11	Земная поверхность на плане и карте
13	3	01.12	Земная поверхность на плане и карте
14	4	08.12	Учимся с «Полярной звездой». <i>Пр.р.№ 5. Составление простейшего плана местности»</i>
15	5	15.12	Географическая карта
16	6	22.12	Градусная сетка. <i>Пр.р.№ 6. Определение направлений и расстояний по карте</i>
17	7	12.01	Географические координаты
18	8	19.01	Географические координаты. <i>Пр.р.№ 7. Определение географических координат</i>
19	9	26.01	Учимся с «Полярной звездой».
20	10	02.02	Обобщение темы «План и карта». <i>Тест</i>
5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. 13 ч			
21	1	09.02	Земная кора — верхняя часть литосферы
22	2	16.02	Горные породы, минералы и полезные ископаемые
23	3	02.03	Движения земной коры
24	4	09.03	Движения земной коры
25	5	16.03	Рельеф Земли. Равнины
26	6	06.04	Рельеф Земли. Горы
27	7	13.04	Учимся с «Полярной звездой». <i>Пр.р.№8. Определение по карте географического положения гор и равнин</i>

28	8	20.04	Литосфера и человек
29	9	27.04	Обобщение темы «Литосфера — твёрдая оболочка Земли»
30	10	04.05	Повторительно-обобщающий урок
31	11	11.05	<u>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</u>
32	12	18.05	Урок коррекции знаний
33	13	25.05	Итоговый урок

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020 года № 1

Лунченкова Т.В.
(подпись Ф.И.О. руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Теребунская О.В.
(подпись)

28 августа 2020 года