

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)



«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказ от «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для учащихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.1.)**  
**по биологии**  
**на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с  
указанием класса)

Количество часов 1 ч. в неделю

Учитель Чеботарева Елена Алексеевна

Программа разработана на основе

программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника  
(сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Просвещение,  
2016.).

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при  
наличии)

## **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для учащихся с ЗПР по биологии направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины:**

**Цели биологического образования в основной школе** формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

## **С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами освоения программы по биологии являются:**

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,

размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **5. В эстетической сфере:**

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

### **При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:**

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний ;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы;
- усвоение учащимися знаний об объектах, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе, бережного отношения ко всему живому на Земле, формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

**Место курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю по федеральному государственному образовательному стандарту.

В соответствии с календарным учебным планом –графиком, исключив праздничные дни 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021, данная программа рассчитана на 35 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение. Биология как наука. (7 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### **Раздел 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Раздел 2. Многообразие организмов(18 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Учебно - тематический план**

№п/п	Тема	К-во часов	Сроки изучения
1	Введение. Биология как наука.	7	04.09 – 16.10
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	10	23.10 – 15.01
3	Многообразие организмов	18	22.01 – 28.05
	Итого	35.	



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
			<b>Введение. Биология как наука</b>	<b>7</b>
1	04.09.		Биология-наука о живой природе.	1
2	11.09.		Методы изучения биологии.	1
3	18.09		Как работать в лаборатории.	1
4	25.09		Разнообразие живой природы.	1
5	02.10		Среды обитания организмов.	1
6	09.10		<b>Обобщение</b> по главе «Введение. Биология как наука».	1
7	16.10		Виртуальная экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».	1
			<b>Глава 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов</b>	<b>10</b>
8(1)	23.10		Увеличительные приборы. <b>Лабораторные работы №1</b> «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним» и <b>№2</b> «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы».	1
9(2)	30.10		Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1
10(3)	13.11		Химический состав клетки. Органические вещества. <b>Лабораторная работа №3</b> «Обнаружение органических веществ в клетках растений».	1
11(4)	20.11		Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1
12(5)	27.11		<b>Лабораторная работа №4</b> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом».	1
13(6)	04.12		Особенности строения клеток. Пластиды. <b>Лабораторная работа №5</b> «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».	1

14(7)	11.12		Процессы жизнедеятельности в клетке.	1
15(8)	18.12		Деление и рост клеток.	1
16(9)	25.12		Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1
17(10)	15.01		<b>Обобщение материала</b> по главе «Клеточное строение организмов».	1
			<b>Глава 2. Многообразие организмов</b>	<b>18</b>
18(1)	22.01		Классификация организмов.	1
19(2)	29.01		Строение и многообразие бактерий.	1
20(3)	05.02		Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
21(4)	12.02		Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	1
22(5)	19.02		Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. <b>Лабораторная работа №6</b> «Особенности строения мукора и дрожжей».	1
23(6)	26.02		Характеристика царства Растения.	1
24(7)	05.03		Водоросли.	1
25(8)	12.03		Лишайники.	1
26(9)	19.03		Высшие споровые растения.	1
27(10)	02.04		Голосеменные растения.	1
28(11)	09.04		Покрывтосеменные растения. <b>Лабораторная работа №7</b> «Внешнее строение цветкового растения».	1
29(12)	16.04		Общая характеристика царства Животные.	1
30(13)	23.04		Общая характеристика царства Грибы.	1



<b>31(14)</b>	30.04		Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.	1
<b>32(15)</b>	07.05		Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1
<b>33(16)</b>	14.05		<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
<b>34(17)</b>	21.05		Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	1
<b>35(18)</b>	28.05		Обобщающий урок по темам года	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Клименко Е.А.  
(подпись) Ф.И.О  
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Терibunская О.В.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2020 года