

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкая СОШ)



«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020 г. № 128

Е.Н. Карманович

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)
по английскому языку**

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2ч.в неделю

Учитель Балбашова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе

примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. («Английский язык» для 2-4 классов), М.- Просвещение, 2014

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для учащихся с ЗПР по английскому языку направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины:**

Цели:

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения доступных для младшего школьника..

Основные **цели** обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных

умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

задачи:

- учиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

- знакомиться с миром их зарубежных сверстников и учиться с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 24.02.20,09.03.20,01.05.20,04.05.20,05.05.20,11.05.20, данная программа рассчитана на 68 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического

высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

Чтение. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение.

Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений:

повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are you ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is ... I'm from ..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

Грамматическая сторона речи.

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hairs)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

-личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

-количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма FutureSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы must, may, should;

-глагольные конструкции (I'd like...);

6. Наречие

-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Любимые игры и занятия. Любимые животные. Домашние питомцы и уход. Любимое время года. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Герои сказок и литературных произведений для детей.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Сроки изучения
1.	Из какой ты страны?	8 ч.	03.09-01.10
2.	Твоя семья большая?	10 ч.	01.10-12.11
3.	Ты хороший помощник?	6ч.	12.11-10.12
4.	Какие праздники ты отмечаешь?	10 ч.	10.12-17.01
5.	Я очень хороший.	6 ч.	17.01-04.02
6.	Какое твоё любимое время года?	6 ч.	04.02-28.02
7.	Есть ли у тебя питомец?	8 ч.	28.02-31.03
8.	Какие твои друзья?	14 ч.	31.03-22.05
Итого:		67 ч.	

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Планируемые результаты
	план	факт		
1	2.09		Вводный урок. Великобритания	Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия».
2.	7.09		Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста.	Регулятивные (Р): принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
3	9.09		Откуда ты родом? Диалог — расспрос	Познавательные (П): Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.
4	14.09		Флаг Великобритании. Правила чтения буквы «А а» в открытом и закрытом слогах	Коммуникативные (К): Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные (Л): Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	16.09		Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз».	Понимание и употребление в речи глагола – связки «быть», «иметь», Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу

6	21.09		Достопримечательности США.	Р.: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
7 8	23.09		Настоящее неопределенное время. Порядок слов в повествовательном предложении.	П. Развитие умения выполнять правильно указания учителя умения пользоваться картой. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником). Рационально организовывать свой труд в классе и дома К. Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
9 10	28.09		Проектная работа «Я люблю свою страну»	Знакомство с достопримечательностями с использованием средств изучаемого иностранного языка. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
11	30.09		Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?»	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога -настоящее неопределенное время и наречия частотности и их место в предложении.
12.	5.10		Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yy».	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
13.	7.10		Настоящее неопределенное время и наречия частотности	П. Развитие умения работать со справочным материалом, способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту). Рационально организовывать свой труд в классе.
14	12.10		Чтение отрывка из повести –сказки Э.Б.	К. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения

			Уайта «Стюарт Литгл»	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения
15-16.	14.10-19.10		Аудирование по теме «В какие игры ты играешь?» Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)	элементарной коммуникативной задачи Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Активизация грамматических и лексических навыков Развитие навыков чтения несложных текстов, нахождение в тексте необходимой информации
17-18	21.10-26.10		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного) К. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
19-20	28.10-9.11		Проектная работа «Семья». Аудирование по теме «Что ты делаешь по дому?» (письмо, говорение)	Формирование представления о дружбе и друзьях, формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений. Воспитание бережного отношения к животным.

21	11.11		Контрольная работа (аудирование, чтение) Контрольная работа	<p>Развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.</p> <p>П. Развитие способности к догадке, имитации, произвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом.</p>
22	16.11		Словообразование (конверсия Правила чтения буквы «Ее».	<p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.</p>
23 24	18.11- 23.11		Чтение стихотворения К. Несбита. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)	<p>Формирование навыков чтения буквы «е» в открытом и закрытом слогах, словообразование (конверсия). Совершенствование навыков орфографии</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

25	25.11		<p>Объектный падеж личных местоимений.</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>П. Развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к классификации. Рационально организовывать свой труд в классе</p> <p>Формирование интереса к чтению, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.</p> <p>П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p> <p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.</p>
26	30		<p>Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры».</p>	<p>Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать</p>

27	2.12		Защита проекта по теме «Я хороший помощник» Анализ контрольной работы.	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>П. Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочным материалом</p> <p>К. Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран</p>
28 29	7.12-9.12		Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс.	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>П. Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём).</p> <p>К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
30	14.12		Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu»	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>П. Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём)</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>
31 32	16.12- 21.12		Диалог – расспрос по теме «Как ты	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p>

			справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов	П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.
33	23.12		Защита проекта «Мой любимый праздник»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.
34	28.12		Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста
35 36	11.01- 13.01		Описание внешности. Новые слова. Притяжательный падеж	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником,

			существительных.	лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы. . К Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.
37	18.01		Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня».	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие способности к догадке (по картинке), развитие произвольной памяти, воображения, умения выполнять домашнее задание. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём) К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.
38	20.01		Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания К Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре.
39	25.01		Чтение сказки Н. Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности высказывать предположения, умения понимать отношения

				<p>внутри предложений. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём),</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>
40 41	27.01- 1.02		<p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Памятка «Как выбрать правильный ответ».</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)</p> <p>Грамотно оформлять на письме повествовательные предложения.</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса,</p>
42	3.02		<p>Контроль навыков говорения по теме «Описание человека»</p>	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во II триместре. Работать со справочными материалами</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>

43 44	8.02- 10.02		Анализ контрольной работы. Школьная форма. Работа с таблицами	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Работать со справочными материалами. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Вставлять пропущенное слово в таблицу в соответствии со смысловым значением.</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>
45	15.02		Времена года. Восклицательные предложения.	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Развитие способности к догадке. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником).</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p>
46 47	17.02- 22.02		Погода в Великобритании и России (сходства и различия). Безличные предложения.	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>П. Развитие способности к догадке, имитации. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>
48	24.02		Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			закрытом слоге	<p>П. Работать со справочными материалами (англо - русским и лингвострановедческим словарями), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p>
49	1.03		Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?»	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте</p> <p>П. Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p>
50	3.03		Контрольная работа (чтение, аудирование) Контрольная работа (грамматика, письмо)	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Развитие способности к самоконтролю, к самооценке</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>
51	10.03		Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение)	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Умение высказывать предположение, планировать высказывания. Работать со справочными материалами</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы</p>

				группе, в паре.
52 53	15.03- 17.03		Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), заполнять таблицы
54 55	5.04- 7.04		Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения) Работать со справочными материалами К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.
56	12.04		Чтение рассказа «Котёнок в доме»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. П. Развитие умения выстраивать очередность событий.
57	14.04.		Защита проекта «Моё любимое время года»	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.

58	19.04		Мои друзья и я. Правила чтения буквы «А а» в сочетаниях ag, au, ai, are, air	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>П. Развитие внимания, способности к обобщению, классификации. Развитие умения правильно писать слова. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p>
59 60	21.04- 26.04		Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс» Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание).	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Развитие способности к сравнению и сопоставлению. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре</p>
61	28.04		Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма).	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте</p> <p>П. Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
62	05.05		Чтение отрывка из	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

			сказки У. Диснея «Пес и лисенок»	<p>руководством учителя.</p> <p>П. Развитие способности к догадке (по картинкам). Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).</p> <p>Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>
63	12.05		Дружба. Подготовка к контрольной работе	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>П. Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса</p>
64 65	17.05- 19.05		Контрольная работа (чтение, аудирование) Контрольная работа (грамматика, письмо)	<p>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>П. Развитие способности к самоконтролю, к самооценке. Работать самостоятельно</p> <p>К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p>
66	24.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
от 28 августа 2020года № 1
Лунченкова Т.В.

(подпись

Ф.И.О

руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Терibunская О.В.

(подпись)

28 августа 2020года