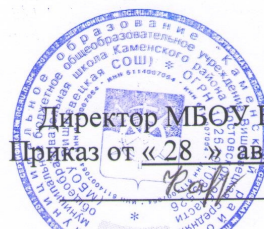


Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от « 28 » августа 2020 г. №128  
Е.Н. Карманович

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)  
по английскому языку  
на 2020-2021 учебный год**

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее, 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 2 ч. в неделю

Учитель Балбашова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе *примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. («Английский язык» для 2-4 классов), М.-Просвещение, 2016*

## **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для учащихся с ЗПР по английскому языку направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины:**

#### **Цели:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21,08.03.21,03.05.21,10.05.21, данная программа рассчитана на 64 часа при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение.***

Обучение ***диалогической формеречи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи***—на развитие умения использовать основные коммуникативные

типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

**В чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*ReadingLessons*”, разработанных в Книге для чтения.

**В письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

оценочная лексика (*Great! etc.*);

лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

### **Грамматические явления:**

#### **1. Имя существительное**

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

**3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

**4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

**6. Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I liked doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);
8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. **Простое предложение**
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
  - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. **Сложное предложение**
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### ***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

##### **Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки освоения.</b>
<b>1.</b>	Я и моя семья	13ч	02.09-14.10
<b>2.</b>	Я и мои друзья. Знакомство.	13ч	19.10-07.12

3.	Мир моих увлечений.	9 ч	09.12-18.01
4.	Мир вокруг меня.	14 ч.	20.01-10.03
5.	Погода. Времена года. Путешествия.	2 ч.	15.03-17.03
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12 ч.	05.04-19.05
7.	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	1 ч.	24.05
<b>Итого</b>			64 часа



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Цель урока	Планируемый результат. Содержание урока			Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
	по плану	по факту			лексика	грамматика	фонетика	личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
1	02.09		Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii	Greeting (Hi) Introducing (I'm...)		звуки [l], [h] [k], [m], [n] [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2	07.09		I like Minnie Мне нравится Минни	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Hh	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello		звуки [l], [h] [k], [m], [n] [ai], [i], [e]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3	09.09		I'm nice! Я красивый!	Формирование произносительных навыков	A cat, a mouse, mice, little, cute,	Неопределенный артикль -а,	[t], [p], [s], [j], [v],[av], [ə]	Умение выбрать оптимальные формы во	Выразительное правильное произношение слов.	Формирование желания общаться и умения	Умение редактировать, т.е. вносить
4	14.09			Формирование		Отсутствие					

				грамматически х и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq	nice, too	артикля (перед именами собственными)		взаимоотноше ниях с одноклассник ами	Извлечение необходим ой информа ции из прос лушанного.	представлят ься самому при знакомстве	изменени я в способей ствия, в случае рас хождения с правилом.
5	16.09		Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Формирование произноситель ных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматически х и лексических навыков	You, silly	You are... You are nice.	Активизац ия изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе	Извлечение необходим ой информаци и из прослушан ного.	Формирован ие умения слу шать и вступать в диалог	Волевая саморегул яция как способнос ть к волевому усилию.
6	21.09		Angelina is a talented ballerina! Ангелина- талантлива я балерина.	Формирование произноситель ных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложени я с глаголом to be	[b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Умение соотнести поступки с нормами поведение	Подведени е под понятие- распознава ние объектов, выделение их признаков	Понимание возможност и разных позиций и точек зрения на один предмет	Целепола гание как постановк а учебной задачи на основе соотнесен ия того, что известно и того, что неизвестн о.
7	23.09			Формирование грамматически				Формировани е мотива,	Извлечение необходим	Овладение формами	Умение взаимоде

				х и лексических навыков. Формирование навыков аудирования				реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	ой информации и из прослушанного	высказываний (по образцам)	действовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и непроизвольности
8	28.09		Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Глагол likes 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
9	30.09		Playtime. Урок повторения	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения,	Игра «Страна букв»			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
10	05.10		Ord likes painting.	Совершенствование	red, yellow,	He likes... She likes...	[ʃ], [g], [v], [əv], [v]	Формирование мотива,	Постановка	Освоение приемов	Умение корректир

			Одлюбитрисовать.	произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she			реализующего потребность в социально значимой деятельности	и решение проблемы, анализ ситуации	логического запоминания информации	овать способ действия в случае расхождения с правилом
11	07.10		Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	small, big, evil	глагол tobe в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (isnot)	Актуализация изученных ранее звуков	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
12	12.10		I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my		[f], [w], [θ], [ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий

13	14.10		We are friends. Мы друзья	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14	19.10		Charlie is nice! Чарли – чудесный.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes...)	[tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔɪ]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
15	21.10		His name is Teddy. Его зовут Тебби.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your,	Who are you?		Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей

				транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	his, her, its, our, their,				информацию		работе
16	26.10		I like English! Урок повторения					Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться мнениями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
<b>II четверть</b>											
17.	28.10		This is the English ABC. Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	this is...		Формирование мотивов деятельности и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

18	09.11		I like animals. Я люблю животных.	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	ед. и мн. число существительных	Звуки [s], [z], [Iz]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью опросов получать недостающую информацию	Овладение онологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
19	11.11		Let's play. Давай играть.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count	let's		Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
20	16.11		Is it a zebra? Иззи это животное?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard	структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью опросов получать недостающую информацию	Овладение онологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

					, a car, Olympic						
21	18.11		Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
22	23.11		This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...	Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладением онологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
23	25.11		There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are...	Все звуки Алфавит	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
24	30.11		Who are you	Развитие	Речевой		Алфавит.	Формирование	Умение искать	Умение	.



			? (урок повторения) Кто ты?	речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear		Все изученные звуки.	е мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	ать и выделять необходимую информацию	участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
25	02.12		I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
26	07.12							Умение	Освоение	Овладение	Умение

								устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	применять логическое значение информации	правильной монологической речью по речевым образцам	адекватно понимать оценку учителя
27	09.12		Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии)	happy			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
28	14.12		The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
29	16.12		Контрольная работа №2	Урок контроля ЗУН				Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные	<i>познавательные</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>уметь:</i> использовать лексико-грамматический материал в речи	подготовиться к празднику

								й язык»	конкретных условий <i>регулятивн ые</i> прилагать волевые усилия и преодолеват ь трудности и препятствия на пути достижения целей		
30	21.12		Работа над ошибками.	Урок рефлексии.				Контроль и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.			
31	23.12		I'm Peter Pan! Я Питер Пен	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать английские слова <b>Говорение:</b> произносить некоторые слова английского языка, использовать	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	<b>познавательные</b> знакомство с популярной детской игрой “Animal? Mineral? Vegetable”	<b>коммуникативные</b> Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	<b>регулятивные</b> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			

				<b>Письмо:</b> писать английские буквы							
III четверть											
<b>Let's make a trip!</b>											
32	28.12		I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	глагол to be в Present Simple		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности и разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
33	11.01		Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	This is... I am...	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладением онологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

34	13.01		I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	grandma, a grandpa, white, stepmother	I've got... I haven't got...		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
35	18.01		Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	глагол have got в 3-м лице ед. числа		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
36	20.01		Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.		вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей и с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.

					hasn't.)						
37	25.01		What are they like? На кого они похожи?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	a prince, a stepsister			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладением онологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
38	27.01		Today is Friday. Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?			Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
39	01.02		Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков	a train, a ship, a plane, to go to, OK			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушен	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать

				аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).					ного и прочитанного		процесс и результаты деятельности
40	03.02		I can fly! Я умею летать.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can't...)		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевых высказываний в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
41	08.02		Can you swim? Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.		Модальный глагол can, вопросительная форма Can you...?		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42	10.02		We can skateboard	Формирование лексических и	to skateboard,		Звуки и знаки	Формирование мотивов	Осознание построения	Овладение монологическим	Формирование

			very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all		транскрипции.	достижения социального признания	речевого высказывания в устной форме	ким высказыванием в соответствии с образцом	умений контролировать процесс и результаты деятельности
43	15.02		There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island	(для повторения) множественное число существительных, there is / there are	Звуки и знаки транскрипции.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
44	17.02		Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	here any, a pirate;	предложения there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)		Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу
45	22.02		They are good friends!	Совершенствование произносительных, лексических,	Материал предыдущих уроков			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку	Постановка учебной задачи в соответствии
46	24.02	(урок повторения)									



			Они хорошие друзья.	грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).				зрения	в том, что уже известно и неизвестно
47	01.03		Who are they? (урок повторения) Кто они?	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого
48	03.03		Контрольная работа № 3	Контроль основных умений и навыков данного цикла уроков		Формирование социальных мотивов	Уметь строить речевое высказывание-обращение	Умение выражать свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать

											оценку взрослого
49	10.03		Работа над ошибками	Урок - рефлексия по итогам контрольной работы							Постанов ка учебнойза дачи в соответст вии с тем, что уже известно
50	15.03		Make your own book! Создаемсв уюкнигу	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированно сти навыков).	Проект “ Make your own book!”		Формировани е адекватного позитивного самовоспрят ия	Освоениеп риемов логическог оапомина нияинформ ации			Постанов ка учебнойза дачи в соответст вии с тем, что уже известно
					<b>IV четверть</b>						
51	17.03		Урок- повторения	Повторение грамматически х и лексических единиц раздела			Формировани е лексических и грамматическ их навыков				
52	05.04		Do you live in the	Формирование грамматически	in, under, on, ground,	вопроситель ная форма		Формировани е мотива,	Формирова ние	Умение слушать	Умение корректир

			house? Ты живешь в доме?	х навыков, совершенствов ание произноситель ных навыков, навыков аудирования.	a forest, a city, to live	глагола live в PresentSimpl е и краткий ответ		реализующего потребность в социально значимой деятельности	мотивов достижени я социальног о признания	собеседника и выразить свою точку зрения	овать, вносить измени я
53	07.04		Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствов ание произноситель ных и грамматически х навыков.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut			Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотноше ниях с одноклассник ами	Умение раб отать с книгой и иллюстрац ией	Понимание возможност и разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректир овать способ действия в случае расхожде ния с правилом
54	12.04		Does Wendy like red? Венди люби т красное?	Формирование лексических навыков, совершенствов ание произноситель ных и грамматически х навыков.		вопроситель ная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в PresentSimpl е и краткий ответ		Формировани е мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностны е характерис тики	Умение строить монологичес кое высказывани е	Умение дать развернут ую оценку своей работе
55	14.04		Does Wendy like swimming? Венди люби т плавать?	Формирование лексических навыков, совершенствов ание	cooking, playing (music), goinground	Структура likedoingsth в утвердитель ных и		Формировани е мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрац ией	Умение с помощью вопросов получить информаци	Преодоле ние импульси вности во взаимоот

				произносительных и грамматических навыков.		вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов				ю	ношениях со сверстниками
56	19.04		Does Helen like reading? АХеленлюбит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		V-ing формы ранее изученных глаголов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
57	21.04		The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	really, to clean the house, to chase	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе

58	26.04		Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
59	28.04		Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
60	05.05		Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Материал предыдущих уроков			Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
61	12.05		What do	Совершенствование	Материал предыдущих уроков			Умение соотносить	Умение	Умение	Способно

			you like? (урокповторения) Что тебе нравится?	ание произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	(весь учебный год)	осить поступки с нормами	высказывать свое отношение	строить монологическое высказывание	сть адекватно судить о причинах успеха
62	17.05		Контрольная работа №4 Let's play school! Давай поиграем в школу.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
63	19.05								
64	24.05		Let's do a project! Делаем проект Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков,		Let's do a project!	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей

		<p>навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).</p>		<p>деятельности</p>			<p>работе</p>
--	--	--	--	---------------------	--	--	---------------





СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла

МБОУ Вишневецкой СОШ

от 28 августа 2020года № 1

\_\_\_\_\_ Лунченкова Т.В.

(подпись

Ф.И.О

руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Терibunская О.В.

28 августа 2020года