

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ  
Приказ от «28» августа 2020г. № 128  
Е. Н. Карманович



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для учащегося с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
по английскому языку  
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 3ч в неделю

Учитель Балбашова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе

*авторской программы В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Для учителей общеобразовательных учреждений. Москва - "Просвещение" 2016.*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для учащихся с ЗПР по английскому языку направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины:**

Цели обучения английскому языку как одному из языков международного общения включают в себя следующее:

1. Коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению.
2. Обучение школьников технологии изучения иностранных языков и развитие их самообразовательного потенциала для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания.
3. Обучение культуре делопроизводства на иностранном языке.

Первая цель включает:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений;
- развитие культуры восприятия аутентичных текстов (художественных, газетно-журнальных,

рекламно-справочных, эпистолярных);

- формирование у школьников представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, речевого такта, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, к поиску ненасильственных способов решения противоречий и конфликтов;
- ознакомление школьников с культурой стран изучаемого языка, ее связями с ветвями мировой культуры, геополитической и континентальной средой распространения.

Вторая цель направлена:

- на обучение технике работы с отечественной и зарубежной справочной литературой;
- на обучение способам схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем);
- на развитие навыков работы с книгой, аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами;
- на обучение обобщению персонального опыта изучения первого иностранного языка для использования его при изучении второго иностранного языка;
- на ознакомление с международными тестами по определению уровня владения языком;
- на обучение формам самоконтроля эффективности учебной, коммуникативно-познавательной и коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Третья цель предусматривает:

- обучение правилам оформления документов и ведения переписки в соответствии со стандартами, принятыми в странах изучаемого языка;
- обучение речевому этикету делового общения;
- ознакомление с крупнейшими центрами делового мира в англоязычных странах.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21,08.03.21,03.05.21,10.05.21, данная программа рассчитана на 99 часов при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель.

## **Личностные результаты**

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

##### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классе, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Объем текстов для чтения – 400-500 слов;

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Объем текстов для чтения – до 250 слов;

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы)

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### Грамматическая сторона речи

В 5 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedtoanewhouselastyear.*); предложения с начальным

It и с начальным There + tobe  
(*It'scold.It'sfiveo'clock.It'sinteresting.Itwaswinter.Therearealotoftreesinthepark.*);

сложносочинительных предложений с сочинительными союзамиand, but, or;

сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

## **Предметные учебные умения**

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **Универсальные учебные умения**

### ***Регулятивные***

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Познавательные***

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);

ориентироваться в словарях;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

выделять существенную информацию из читаемых текстов.

### **Коммуникативные**

владеть диалоговой формой речи;

задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

## **РАЗДЕЛ2.**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>раздел</b>	<b>основные содержательные линии</b>	<b>темы</b>
Модули 1 -10	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<b>Модуль1.</b> “Приветствие”; “Граждановедение”.
		<b>Модуль 2.</b> “Я из...”; “Мои вещи”; «Моя коллекция» “Покупаем сувенир”.
		<b>Модуль3.</b> Используем английский «Осматриваем дом»
		<b>Модуль4.</b> “Моя семья”; “Кто есть кто?”; “Знаменитости”; “Описываем людей”; “Моя семья”; “Хобби”.
		<b>Module 6.</b> “На работе”; “Делаем предложение”.
		<b>Module 7.</b> “Одевайся правильно”; “Это весело”; “Покупаем одежду”.
		<b>Модуль 8.</b> “Мой день рождения”; “Заказываем еду”.
		<b>Модуль 9.</b> “Идем за покупками”.
		<b>Module 10.</b> “Берем в аренду (велосипед/машину)”.
Вводный раздел Модуль 1, 6, 10	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<b>Вводный модуль.</b> “Алфавит”; “Числа”; “Цвета”; “Класс”; “Язык в классе”.
		<b>Модуль 1.</b> “Школа”; “Первый день”; “Любимые предметы”.
		<b>Модуль 6.</b> “Выходные”.
		<b>Модуль 10.</b> “Путешествия”; “Летние удовольствия”; “Праздники”.
Модули 1-10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода,	<b>Модуль 1.</b> Культура “Школы в Англии”; «Школьная жизнь»
		<b>Модуль 2.</b> “Сувениры из Британии”; “География: Англоговорящие страны”; “Наша страна”.
		<b>Модуль 3.</b> “Дома”; “Переезд! “Моя комната”; “Типичный английский дом”; “Тадж-Махал”; “Дома”.



	столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<i>Модуль 4.</i> “Американские телесемьи”.
		<i>Модуль 6.</i> “Достопримечательности”; “Известность”.
		<i>Module 7.</i> “Климат Аляски”; “Какая погода!”; “Времена года”.
		<i>Модуль 8.</i> “Празднования”; “День благодарения”; “Фестивали”.
		<i>Модуль 9.</i> “Поехали”; “Не пропусти! “Спросить/объяснить дорогу”; “Британские монеты”; “Музеи”.
		<i>Модуль 10.</i> “Все на борт!”
Модули 5 – 8, 10	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<i>Модуль 5.</i> “Удивительные создания; “В зоопарке”; “Мой питомец”; “Визит к ветеринару”; “Наука: Жизнь насекомого”; “Животные”.
		<i>Модуль 6.</i> “Просыпайся!”;
		<i>Модуль 7.</i> “Год за годом”.
		<i>Module 8.</i> “Шеф повар”; “Опасность! Будь осторожен”.
		<i>Модуль 10.</i> “Просто записка...”. “География: Правила безопасности в походе”.

**РАЗДЕЛ 3.**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Учебно - тематический план**

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения
1	Вводный модуль.	9	01.09-21.09
2	Школьные дни.	9	22.09-12.10
3	Это я.	8	13.10-29.10
4	Мой дом – моя крепость	9	09.11-26.11
5	Семейные узы	12	30.11-24.12
5	Животные со всего света.	10	28.12-28.01
6	С утра до вечера.	10	01.02-22.02
7	В любую погоду.	13	25.02-08.04
8	Особые дни.	8	12.04-29.04

<b>9</b>	Жить в ногу со временем.	7	04.05-20.05
<b>10</b>	Каникулы.	3	24.05-27.05
	Итого	99	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		
		план	факт			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Вводный модуль – 9 часов</b>								
1	1	01.09		Вводный урок, обзорное повторение алфавита.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.
2	2	03.09		Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели,	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников,

					Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	адекватной выделенным смысловым единицам.	ость промежуточных целей с учетом конечного результата.	способы взаимодействия.
3	3	07.09		Повторяем алфавит. Повторение правил чтения и правильного произношения согласных звуков.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.
4	4	08.09		Стартовый контроль. Тренировка в чтении звуков. Развитие фонематического слуха и произносительных умений.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.

					алфавита.		результата.	
5	5	10.09		Числительные. Изучение и отработка, тренировка чтения вслух.	Употребляют числительные (количественные от 1 до 10). Ведут диалог-расспрос.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
6	6	14.09		Названия цветов. Закрепление в речи прилагательных.	Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
7	7	15.09		Общие (базовые) глаголы. Активизация в речи изученных слов и грамматических структур.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
8	8	17.09		Школьные принадлежности	Ведут диалог-расспрос.	Выбирают основания и	Ставят учебную	Умеют слушать и слышать друг

				и. Развитие навыков аудирования.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	критерии для сравнения, классификации объектов.	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
9	9	21.09		Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
<b>Школьные дни – 9 часов</b>								
10	1	22.09		Школа! Формирование грамматических навыков.	Изучают названия школьных предметов. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
11	2	24.09		Обучение чтению. Снова в	Оперировать	Восстанавливают	Составляют	Обмениваются

				школу.	активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	план и последовательность действий.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
12	3	28.09		Любимые предметы. Развитие навыков диалогической речи.	Ведут диалог-расспрос.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать и слышать друг друга.
13	4	29.09		Формирование лексических навыков чтения. Школы Англии.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

14	5	01.10		Формирование грамматических навыков. Школьная жизнь.	Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
15	6	05.10		Обучение диалогической речи. Приветствия.	Ведут диалог этикетного характера.	Развитие умения определять тему и содержание по заголовку.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Развитие умения устанавливать логические связи (ознакомительно е чтение).
16	7	06.10		Обучение диалогической речи.	Развитие умения определять тему и содержание по заголовку.	Развитие умения чтения вслух; закрепление активной лексики в контексте.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
17	8	08.10		Формирование грамматических	Пользуются основными	Выражают структуру задачи	Предвосхищают результат и	Используют адекватные



				навыков	коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	разными средствами.	уровень усвоения (какой будет результат?).	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
18	9	12.10		Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни». Тестовая работа по модулю 1.			Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению
<b>Это я. - 8 часов</b>								
19	1	13.10		Формирование лексических навыков говорения. Я из ...	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
20	2	15.10		Формирование грамматических навыков говорения Мои вещи.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют глагол <i>havegot</i> утвердитель	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.

					ных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple.			
21	3	19.10		Обучение монологической речи. Моя коллекция.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.
22	4	20.10		Обучение монологической речи. Сувениры из Великобритании .	Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Предвосхищаю т результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
23	5	22.10		Контроль навыков аудирования. Тест модуль 2	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению

24	6	26.10		Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Наша страна.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
<b>II четверть</b>								
25	7	27.10		Обучение ведению диалогов этикетного характера Покупка сувениров.	Обучение ведению диалогов этикетного характера — развитие умений выразить пожелание, переспрашивать и т. д. при покупке в магазине	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
26	8	29.10		Формирование навыков аудирования. Англо-говорящие страны.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и

					Оперировать активной лексикой в процессе общения.		осознают качество и уровень усвоения.	способствовать продуктивной кооперации.
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	---

**Мой дом – моя крепость. – 9 часов**

27	1	09.11		Развитие навыков монологической речи по теме «Мой дом».	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
28	2	10.11		Обучение диалого-расспросу о предметах мебели в доме. С новосельем.	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
29	3	12.11		Развитие	Пользуются	Умеют выводить	Вносят	Устанавливают

				навыков монологической речи по теме «Моя комната».	основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	следствия из имеющихся в условии задачи данных.	коррективы и дополнения в составленные планы.	рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
30	4	16.11		Развитие умений диалогического общения. Типичный английский дом.	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
31	5	17.11		Активизация лексических навыков по изученным темам Дома.	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

							продукта.	
32	6	19.11		Совершенствование навыков диалогической речи. Осмотр дома.	Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений моделировать речевую ситуацию.	Развитие умения соотносить текст с иллюстрациям и к тексту (просмотровое чтение).	Развитие умений вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец.
33	7	23.11		Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Тадж-Махал.	Развитие умения выделить основную мысль (ознакомительное чтение), развитие умений поискового чтения.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Развитие умения передавать содержание описательного текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь).	Развитие умения устанавливать логические связи (ознакомительное чтение).
34	8	24.11		Формирование грамматических навыков.	Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

35	9	26.11		Обобщение изученного материала по теме «Мой дом – моя крепость» Тест по модулю 3			Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению
<b>Семейные узы. – 12 часов</b>								
36	1	30.11		Активизация лексики по теме «Моя семья».	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
37	2	01.12		Формирование навыков монологической речи Кто есть кто.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

					себе.			
38	3	03.12		Развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации. Знаменитые люди.	Развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации	Развитие умений выбора необходимой информации	Развитие умения передавать фактическую информацию по прочитанному тексту	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
39	4	07.12		Развитие навыков аудирования. Американские телесемьи.	Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Развитие умения заполнять пропуски в тексте	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
40	5	08.12		Развитие умений устной речи. Увлечения.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Развитие умений моделировать речевую ситуацию.	Развитие умения соотносить текст с иллюстрациям и к тексту (просмотровое чтение).	Развитие умений вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец.
41	6	10.12		Развитие умений монологической речи. Описание людей.	Отработка интонационных моделей в выражениях	Освоение активного лексико-грамматического	Развитие умения передавать фактическую	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в



					этикетного характера.	материала в связной речи.	информацию по прочитанному тексту	соответствии с задачами и условиями коммуникации.
42	7	14.12		Введение новой лексики (устойчивые словосочетания — сравнительные обороты); Моя семья.	Введение новой лексики (устойчивые словосочетания — сравнительные обороты); развитие языковой догадки; развитие умения пользоваться словарем.	Развитие умения заполнять пропуски в тексте	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
43	8	15.12		Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	Пользуются основными коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
44	9	17.12		Обобщение изученного материала модуля «Семейные узы»		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению
45	10	21.12		Контроль навыков чтения.		Контроль полученных	Оценка своих	Критично относится к

				Тест по модулю 4		знаний	знаний	своему мнению
46	11	22.12		Повторение изученного материала. Множественное число существительных.				
47	12	24.12		Повторение изученного материала. Множественное число существительных.				

### III ЧЕТВЕРТЬ

#### Животные со всего света. – 10 часов

48	1	28.12		Развитие коммуникативных умений учащихся в аудировании, Удивительные создания.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельно работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности
49	2	11.01		Развитие разных стратегий чтения. В зоопарке.	Оперировать активной лексикой в процессе	Умеют выбирать смысловые единицы текста и	Сличают свой способ действия с	Проявляют готовность к обсуждению

					общения.	устанавливать отношения между ними.	эталон.	разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
50	3	12.01		Формирование грамматических навыков говорения. Мой питомец.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> утвердительно и отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
51	4	14.01		Формирование грамматических навыков говорения. Мой питомец.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> утвердительно и отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
52	5	18.01		Повторение и обобщение употребления глаголов в Present Simple. Пушистые друзья.	Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Simple.	Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями в связи с прочитанным текстом.

53	6	19.01		Развитие умений чтения. Животные.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
54	7	21.01		Освоение тематической лексики. Посещение ветеринарной лечебницы.	Освоение тематической лексики в связной речи, развитие умений описания	Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
55	8	25.01		Введение новой лексики. Из жизни насекомого.	Введение новой лексики; развитие языковой догадки, развитие умений прогнозирования содержания текста на основе заголовка и иллюстраций	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
56	9	26.01		Обобщение изученного материала по теме «Животные со всего света»	Пользуются основными коммуникативным и типами речи	Выражают структуру задачи разными	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Используют адекватные языковые средства для

					(описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	средствами.	(какой будет результат?).	отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
57	10	28.01		Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Тест по модулю 5		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению
<b>С утра до вечера. – 10 часов</b>								
58	1	01.02		Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня». Подъём!	Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; повторение грамматического времени Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем.	Освоение в речи лексических единиц и структур для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор

59	2	02.02		Повторение и обобщение употребления глаголов в PresentContinuous. На работе.	Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в PresentContinuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
60	3	04.02		Развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях по теме «В выходные» (монологическая речь)	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта; развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях по теме «В выходные» (монологическая	Строить логические рассуждения	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

					речь).			
61	4	08.02		Развитие умений аудирования и лексических навыков. Главные достопримечательности.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая речь).
62	5	09.02		Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков. Слава.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
63	6	11.02		Совершенствование навыков диалогической	Отработка произношения и	Выражают структуру задачи	Предвосхищают результат и	Развитие умений ведения диалога-

				речи. Приглашение к действию.	интонационных моделей в выражениях этикетного характера (выдвижение предложений о совместной деятельности и ответы на них); развитие умений моделировать речевую ситуацию.	разными средствами.	уровень усвоения (какой будет результат?).	-побуждения к действию.
64	7	15.02		Развитие умений аудирования. Солнечные часы.	Развитие умений реконструкции текста — восстановление пропущенных слов; развитие умения выборочно понимать нужную информацию при прослушивании связного текста	развитие умений изучающего чтения; развитие умения выполнять поделку по инструкции.	Перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
66	9	16.02		Формирование грамматических навыков.	Пользуются основными коммуникативным	Выражают структуру задачи разными	Предвосхищают результат и уровень	Используют адекватные языковые



					и типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	средствами.	усвоения (какой будет результат?).	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
67	10	18.02		Обобщение изученного материала модуля «С утра до вечера»	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению
<b>В любую погоду. – 13 часов</b>								
68	1	22.02		Введение новой лексики по теме «Погода». Год за годом.	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода)	Научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
69	2	25.02		Тренировка в речи лексики по теме «Погода».	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду»	Научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

					(времена года, климат, погода)		учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	деятельности
70	3	01.03		Введение новой лексики по теме «Одежда». Одевайся правильно.	Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Одежда»; повторение PresentSimple (tobe) для выражения состояний.	Освоение тематической лексики в связных высказываниях (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений).	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
71	4	02.03		Тренировка в речи лексики по теме «Одежда».	Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Одежда»; повторение PresentSimple (tobe) для выражения состояний.	Освоение тематической лексики в связных высказываниях (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений).	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
72	5	04.03		Обучение чтению с	Повторение ранее	Умеют выбирать	Сличают свой	Понимают

				охватом основного содержания. Здорово!	изученных и изучение новых словосочетаний по теме «Занятия в разные времена года». Развитие умения писать открытку с места отдыха.	смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	способ действия с эталоном.	возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
73	6	09.03		Обучение чтению с извлечением детального содержания. Климат России.	Развитие умений строить ассоциативные и эмоционально- оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
74	7	11.03		Контроль навыков письменной речи.		Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению .
75	8	15.03		Введение новой лексики. Времена года.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между	Сличают способ и результат своих действий с заданным	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и

					наизусть тексты рифмовок, песен.	ними.	эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	аргументации своей позиции.
76	9	16.03		Тренировка в употреблении лексики по теме «Времена года».	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>								
77	10	18.03		Формирование грамматических навыков.	Повторение изученных лексических единиц. Повторение Present Simple (to be) для выражения состояний.	Освоение тематической лексики в связных высказываниях (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений).	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
78	11	01.04		Контроль навыков	Пользуются основными	Выражают структуру задачи	Предвосхищают результат и	Используют адекватные

				монологической речи.	коммуникативным и типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	разными средствами.	уровень усвоения (какой будет результат?).	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
79	12	05.04		Ну и погода! Формирование навыков диалогической речи.	Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
80	13	06.04		Повторение изученного материала . Present Simple , Present Progressive.				

**Особые дни. – 8 часов**

81	1	08.04		Развитие умений	Пишут с опорой на	Выделяют	Осознают	Проявляют
----	---	-------	--	-----------------	-------------------	----------	----------	-----------

				письменной речи. Праздники.	образец небольшой рассказ о любимом празднике.	объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	качество и уровень усвоения.	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
82	2	12.04		Развитие умений устной речи. Готовим сами.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
83	3	13.04		Развитие умений письменной речи. У меня день рождения.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,

								адекватное межличностное восприятие.
84	4	15.04		Развитие умений устной речи. День благодарения.	Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о дне благодарения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
85	5	19.04		Развитие умений диалогической устной речи. Праздники и гулянья.	Ведут диалог-расспрос.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать и слышать друг друга.
86	6	22.04		Развитие навыков аудирования. Заказ блюд в ресторане.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в ресторане).	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Строить логическое рассуждение

							с партнером	
87	7	26.04		Развитие умений диалогической речи. Когда я готовлю на кухне.	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
88	8	27.04		Обобщение изученного материала по теме «Особые дни»	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению
<b>Жить в ногу со временем. 7 часов</b>								
89	1	29.04		Развитие умений устной речи. За покупками.	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (покупка одежды); усвоение новых речевых	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» (ролевая игра).	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с



					клише.		с партнером.	грамматическим и и синтаксическим и нормами языка
90	2	04.05		Совершенствование навыков диалогической речи. Давай пойдём.	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
91	3	06.05		Совершенствование навыков монологической речи. Не пропустите.	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (приглашение в кино); усвоение новых речевых	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Приглашение в кино» (ролевая игра).	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и

					клише.			синтаксическим и нормами языка
92	4	11.05		Введение страноведческой информации. Оживлённые места Лондона.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
93	5	13.05		Развитие умений чтения с разными стратегиями. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	Работа над текстом в соответствии в разных вариантах, но предпочтительнее фронтальное чтение текста вслух, по абзацам.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
94	6	17.05		Усвоение новых речевых клише. Как пройти...?	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (как спросить дорогу);	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Как пройти...?» (ролевая игра).	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в

					усвоение новых речевых клише.		с партнером.	соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами языка
95	7	18.05		Активизация навыков устной речи. Математика.	Освоение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях	Развитие социокультурной компетенции (знакомство с денежной системой Великобритании)	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Развитие умения вести диалог этикетного характера в магазине.
<b>Каникулы 5 часов</b>								
96	1	20.05		Развитие навыков устной речи. Путешествия и отдых.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
97	2	24.05		Контроль навыков диалогической речи.	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений дать совет	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для

					и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного).	данных.		отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
98	3	25.05		Итоговая контрольная работа.Лексико-грамматический тест.	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению
99	4	27.05		Развитие умений поискового чтения.Летние удовольствия.	Развитие умений поискового чтения.Развитие умений дать совет и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ Вишневецкой СОШ  
от 28 августа 2020года № 1

\_\_\_\_\_ Лунченкова Т.В.  
(подпись) Ф.И.О  
руководителя МО) .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Терibunская О.В.  
(подпись)

28августа 2020года