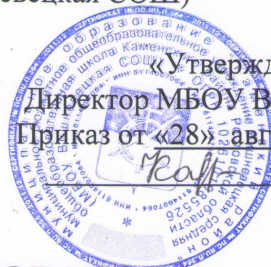


Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкая СОШ)



«Утверждаю»
Директор МБОУ Вишневецкой СОШ
Приказ от «28» августа 2020 г. №128
Е.Н. Карманович

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1.)
по английскому языку**

на 2020-2021 уч год

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием класса)

Количество часов 2ч.в неделю

Учитель Балбахова Юлия Игоревна

Программа разработана на основе
авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык.
Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Москва,
«Просвещение», 2014

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для учащихся с ЗПР по английскому языку направлена на реализацию **целей и задач учебной дисциплины:**

Цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Согласно учебному плану МБОУ Вишневецкой СОШ на изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю по ФГОС. В соответствии с календарным учебным планом, исключив праздничные дни 23.02.21, 08.03.21, 03.05.21, 10.05.21, данная программа рассчитана на 66 часов при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недели.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*It is cold. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Видовременные формы *Present Simple* и *Present Continuous*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в *Present Continuous* (*I'm /he is/she is wearing...*) Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Сроки изучения
	Вводный модуль.	2	02.09-04.09
1.	Семья и друзья.	8	09.09-02.10
2.	Рабочий день.	8	07.10-30.10
3.	Вкусное угощение.	7	11.11-02.12
4.	В зоопарке.	7	04.12-25.12
5.	Где вы были вчера?	8	13.01-05.02
6.	Расскажи сказку.	8	10.02-05.03
7.	Памятные дни.	8	10.03-14.04
8.	Места, которые следует посетить	11	16.04-21.05
	Итого	66	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	План	Факт				Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД:	Личностные результаты
1	2.09		Вместе в школу!	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ: join, hope, remember, Nice to see you Учащиеся научатся употреблять глаголы to be, can	П. - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности Р.- Регулирование игровой учебной деятельности К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений	Развитие доброжелательности и внимательности к людям

2	4.09		Вместе в школу!	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения, развивающего обучения, игровые	Знать: лексику по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные» Учащиеся научатся употреблять глагол have got	П.- Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели Р.- Регулирование игровой учебной деятельности К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и номере телефона, умение участвовать в соревновании двух команд	Развитие доброжелательности и внимательности к людям
3	9.09		Одна большая счастливая семья	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Семья» Учащиеся научатся представлять членов семьи, рассказывать о семье	П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием	Формирование гражданской идентичности личности

							новых слов	
4	11.09		Одна большая счастливая семья	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Характер» Учащиеся научатся описывать характер человека Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	П.- Изучение числительных, изучение правил чтения, интерпретация информации Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости
5	16.09		Мой лучший друг	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Внешность» описывать внешность и характер человека	П.- Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики К.- Развитие навыка составления писем	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
6	18.09		Мой	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся	П.- Изучение	Формирование

			лучший друг	нный урок	режения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельного обучения	числительным от 30 до 100 Учащиеся научатся рассказывать о себе (кто ты и откуда)	глаголов действия и повелительного наклонения, установление аналогий Р.-Определение последовательности и промежуточных действий с учётом конечного результата К.-Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи	ние единого целостного образа мира при разнообразии культур
7	23.09		Златовласка и три медведя	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ wood, golden, curl, worry, in a hurry, on my way to...	П.-Развитие навыка чтения и аудирования Р.-Осознание качества и уровня усвоения К.- Развитие навыка написания благодарственных писем	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой
8	25.09		Англо-говорящие	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-	Учащиеся научатся новым ЛЕ famous, theatre, museum, street, relative	П.-Поиск и выделение необходимой информации,	Формирование единого целостного образа мира

			е страны		ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся употреблять ЛЕ в речи	смысловое чтение Р.-Преобразование практической задачи в познавательную К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	при разнообразии культур Формирования чувства сопричастности к своей Родине
9	30.09		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

						исполнение.		
10	2.10		Тест по Модулю 1 "Семья и друзья".	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
11	7.10		Ветклиника	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме, узнавать и называть время	<p>П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи</p> <p>Р.- Сличение</p>	Развитие готовности к сотрудничеству

							способа действия его результата с заданным эталоном К. - Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению	
12	9.10		Ветклини ка	Комбиниров анный урок	Здоровьесбе режения, системно- деятельсно го обучения, игровые	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям различных учреждений Учащиеся научатся спрашивать и рассказывать о местоположении Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	П.- Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации	Ознакомлен ие с миром профессий и их содержание м
13	14.10		Работа и игра!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбе режения, системно- деятельсно	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Спорт» Учащиеся научатся	П.- Осознаное и произвольное построение высказывания в устной и	Развитие готовности к сотрудниче ству и

					го обучения	говорить о видах спорта, рассказывать, как часто дети занимаются спортом	сообщения в письменной форме Р.- Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания К.- Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности	дружбе
14	16.10		Работа и игра!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Профессия» Учащиеся научатся употреблять в речи структуры have to/ don't have to	П.-Узнавание, название и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения Р.- Применение установленных правил в планировании ответа К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур
15	21.10		Златовлас	Урок	Здоровьесбережения	Учащиеся научатся	П.-Использование	Формирование

			ка и три медведя	актуализации знаний и умений	режения, системно-деятельного обучения	новым LE porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside Учащиеся научатся излагать своё мнение по поводу услышанного и увиденного	лексики по теме «Игрушки» в речи Р.-Концентрация воли и стабилизация Эмоционального состояния К.-Внимание к собеседнику, построение монологического высказывание	ние чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой
16	23.10		День в моей жизни!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся употреблять в речи canteen, teacher, doctor, uniform	П.- Смысловое чтение Р.- Преобразование практической задачи в познавательную К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия
17	28.10		Теперь я знаю. Я люблю английски й!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения, игровые	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

						<p>эффективных способов решения задач.</p> <p>Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	
18	30.10		Тест по Модулю 2 "Рабочий день!"	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	<p>Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью,</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки</p>

							формулирование своих затруднений	
19	11.11		Пиратский фруктовый салат!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Еда» Учащиеся научатся осмысливать и обобщать категории имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые)	П.-Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах Р.- Формулирование и удерживание учебной задачи К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие готовности к сотрудничеству
20	13.11		Пиратский фруктовый салат!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся употреблять much, many, a lot of в разных видах предложений Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	П.- Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном К.- Построение понятных для партнёра	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям

							высказываний	
21	18.11		Приготовь еду из этого!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «В магазине». Учащиеся научатся произносить выражения этикетного характера с правильной интонацией и употреблять их в речи.	П.-Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование неопределённых местоимений Р.- Использование установленных правил в контроле внутренней речи К.- Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний	Развитие готовности к сотрудничеству
22	20.11		Приготовь еду из этого!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного	Учащиеся научатся употреблять в речи модальный глагол may/ may not с целью спросить разрешения	П.-свободное владение новой лексикой в играх и песнях, интерпретация информации Р.-Выделение и формулирование того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии и культур

					о обучения		К.-Построение монологических высказываний	
23	25.11		Златовласка и три медведя	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ knock, luck, inside, have a look, horrid	П.- Построение повелительных предложений и использование их в качестве побуждения к действию Р.-Применение установленных правил в планировании способа построения высказывания К.-Построение монологических высказываний в повелительном наклонении	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой
24	27.11		Что сегодня в меню?	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям традиционных английских сладких блюд	П.- Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы Р.- Преобразование практическую задачу в познавательную К.-Развитие межкультурной компетенции	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

25	2.12		Что такое пуддинг? Spotlight on Russia	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям традиционных английских сладких блюд	.- Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы Р.- Преобразование практическую задачу в познавательную К.-Развитие межкультурной компетенции	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур
26	4.12		Теперь я знаю. Я люблю английски й!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью,	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

						исполнение.	формулирование своих затруднений	
27	9.12		Тест по Модулю 3 "Вкусные угощения!"	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
27	11.12		Забавные животные	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Животные», Present Simple, Present Continuous	П.- Сбор и передача информации, смысловое чтение Р.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений К.-Построение	Устойчивый познавательный интерес

							понятных для партнёра высказываний	
28	16.12		Забавные животные	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения, игровые	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям диких животных Учащиеся научатся образовывать сравнительные степени прилагательных Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	П.-Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогии, интерпретация информации Р.- Использование установленных правил в контроле способа применения артикля и указательных местоимений К.- Координирование и принятие различные позиций во взаимодействии в процессе игры	Развитие готовности к сотрудничеству
29	18.12		Дикие животные	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся употреблять в речи ЛЕ по теме Учащиеся научатся употреблять сравнительные степени	П.-Поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть Р.- Концентрация	Развитие готовности к сотрудничеству

						прилагательных для сравнения животных	воли для преодоления интеллектуальных затруднений К.- Построение понятных для партнёра высказываний	
30	23.12		Занимательное в школе. Вкусы животных	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся употреблять модальный глагол must/mustn't для выражения запрета и обязательности	П.- Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов Р.- Выполнение учебных действий в умственной форме К.- Участие в коллективном обсуждении проблем	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур
31	25.12		Златовласка и три медведя	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot	П.- Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода Р.- Использование речи для регуляции своего действия К.- Проявление активности во взаимодействии	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной

							для решения коммуникативных и познавательных задач	культурой
32	13.01		Прогулка среди дикой природы!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме Учащиеся научатся высказывать своё мнение по теме	П.-Обобщение и классификация слов, означающих товары Р.-Преобразование практической задачи в познавательную К.- Дополнение письма из своего словарного запаса	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия
33	15.01		Теперь я знаю. Я люблю английски й!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

						<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p>Учащиеся научатся подбирать слова к теме урока</p>	<p>упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	
34	20.01		Тест по Модулю 4 "В зоопарке!"	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	<p>Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки</p>

							за помощью, формулирование своих затруднений	
35	22.02		Чаепитие	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбе режения, системно- деятельсно го обучения	Учащиеся научаться употреблять порядковые числительные и глагол to be во времени Past Simple	П.-Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации Р.-Регулирование игровой учебной деятельности Выбор действий в соответствии с поставленным вопросом К.-Построение монологических высказываний	Интерес к предметно- исследовате льской деятельност и, предложени й и оценок учителей и товарищей
36	27.01		Чаепитие	Комбинирова нный урок	Здоровьесбе режения, системно- деятельсно го обучения,	Учащиеся научатся рассказывать о прошедших событиях недели	П.- Применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация	Ориентация на понимание причин успеха учебной

					игровые		информации Р.- Использование речи для регуляции своего действия К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельност и
37	29.01		Все наши "вчера"	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся новым ЛЕ, научатся выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня	П.- Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы can/can't , построение рассуждения Р.- Использование речи для регуляции своего действия К.- Проявление активности во взаимодействии	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

							для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания	
38	3.02		Все наши "вчера". За нимательное в школе. Какой случай?	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	<p>П.- Изучение числительных, классификация по заданным критериям</p> <p>Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения</p> <p>К.- Построение понятных для партнёра высказываний</p>	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии и культур
39	5.02		Златовласка и три медведя	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять	<p>П.- Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы</p> <p>Р.- Использование</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетически

						краткий пересказ прочитанного	установленных правил в контроле способа выполнения упражнения К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	х чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой
40	10.02		Пожелание в день рождения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся характеризовать особенности обычаев и праздников в разных странах	П.- Повторение лексики, правил чтения и грамматики модальных глаголов Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности и

							затруднений К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
41	12.02		Теперь я знаю. Я люблю английски й!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения, игровые	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- Обращение за помощью, формулирование свои затруднения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

42	17.02		Тест по Модулю 5 "Где вы были вчера?"	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
43	19.02		Заяц и черепаха	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельного	Учащиеся научатся строить высказывания по теме, с исполь-	П.- Узнавание, название и определение объектов	Внутренняя позиция на уровне положитель

					го обучения	зованием правильных глаголов в Past Simple	окужающей действительности на языке Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения К.- Построение понятных для партнёра высказывания	ного отношения к предмету и к школе
44	24.02		Заяц и черепаха	Комбинирова нный урок	Здоровьесбе режения, системно- деятельсно го обучения, игровые	Учащиеся узнают об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени	П.- Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации Р.- Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия К.-Концентрация воли для преодоления	Внутренняя позиция на уровне положитель ного отношения к предмету и к школе

							интеллектуальных затруднений	
45	26.02		Однажды	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся использовать правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме	<p>П.-Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение</p> <p>Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания</p> <p>К.- Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов</p>	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей
46	3.03		Занимательное в школе. Запоминающийся год	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику, называть	<p>П.-Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий</p> <p>Р.- Применение установленных правил в</p>	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии и культур

							<p>планировании способа выполнения задания</p> <p>К.-Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний</p>	
47	5.03		Златовласка и три медведя	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного. Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	<p>П.-Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are, установление аналогий</p> <p>Р.-Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К.-Умение задавать вопросы</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой
48	10.03		Истории и	Комбинирова	Здоровьесбережения,	Учащиеся научатся понимать behind the	П.- Смысловое чтение, узнавание,	Внутренняя позиция на

			рифмы	нный урок	коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	rhyme - понятие об особенностях английской литературной речи	называние и определение объектов и явлений окружающей действительности Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке К.- Участие в коллективном обсуждении прочитанного	уровне положительного отношения к предмету и к школе
49	12.03		Теперь я знаю. Я люблю английски й!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся применять порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

							<p>выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	
50	17.03		Тест по Модулю 6 "Расскажи историю!"	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

							К.- При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	
51	19.03		Лучшие времена	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся использовать let me think... понятие о грамматике неправильных глаголов Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	П.-Использование общих приёмов построения предложений Р.-Сличение способов действия и его результат с заданным эталоном К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности
52	2.04		Лучшие времена	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения,	Учащиеся научатся употреблять неправильные глаголы в речи	П.-Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация	Ориентация на понимание причин успеха учебной

					игровые		информации Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	деятельности
53	7.04		Волшебные моменты	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся сравнивать качественные особенности людей и предметов	П.-Рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

							К.-Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
54	9.04		Занимательное в школе. Музыкальное настроение	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	<p>П.-Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р.-Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания</p> <p>К.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии и культур
55	14.04		Златовласка и три	Урок актуализации	Здоровьесбережения,	Учащиеся научатся выразительно	П.-Поиск и выделение	Формирование чувства

			медведя	знаний и умений	системно-деятельного обучения	читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного	необходимой информации Р.- Сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона К.- Формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания	прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой
56	16.04		Тематический парк Элтон Тауэрс	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся рассказывать о развлечениях при помощи аттракционов	П.- Освоение приёма языковой догадки, анализ информации Р.- Преобразование практической задачи в познавательную К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

							затруднений	
57	21.04		Теперь я знаю. Я люблю английски й!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
58	23.04		Тест по Модулю 7 "Запоминающиеся дни!"	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по

							<p>выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	предмету
59	28.04		Хорошие времена впереди!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся составлять диалог о предстоящих каникулах	<p>П.- Интерпретация информации, построение рассуждения, заучивание наизусть</p> <p>Р.- Использование речи для регуляции своего действия,</p>	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

							использовать установленные правила в контроле способа решения К.- Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний	
60	30.04		Хорошие времена впереди!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, системно-деятельностного обучения, игровые	Учащиеся научатся применять будущее время в разговоре о погоде	П.- Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретация информации Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения К.- Постановка вопросов, необходимых для организации собственной	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности

							деятельности и сотрудничества с партнёром	
61	5.05		Привет, солнце!	Урок усвоения новых знаний	Здоровьесбережения, системно-деятельного обучения	Учащиеся научатся употреблять вопросительные слова и краткие ответы на специальные вопросы	<p>П.- Контроль и оценка процесса и результата действия, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей</p> <p>Р.- Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложения и оценок учителей и товарищей

62	7.05		Занимательное в школе. Страны и костюмы.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	<p>П.- Узнавание, название, определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р.-Преобразование практической задачи в познавательную, использование речи для регуляции своего действия</p> <p>К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур
63	12.05		Златовласка и три медведя	Урок актуализации знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельностного	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять	<p>П.- Смысловое чтение, анализ информации, обобщение</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетически

					о обучения	краткий пересказ прочитанного	Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений К.- Построение монологических высказываний	х чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой
64	14.05		Веселье во Флориде!	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, коммуниктивно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения	Учащиеся научатся извлекать информацию из текста, иметь представление о местах отдыха за границей и в России	П.- Смысловое чтение, обработка информации Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе
65	19.05			Урок систематизации и	Здоровьесбережения, системно-	Учащиеся научатся употреблять полученные знания	П.- Подведение под понятие на основе распознавания	Формирование адекватной

			Теперь я знаю. Я люблю английски й!	обобщения знаний и умений	деятельственно о обучения, игровые	в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	позитивной осознанной самооценки
66	21.05		Тест по Модулю 8 "Места, куда можно сходить!"	Урок контроля знаний и умений	Здоровьесбережения, системно-деятельственно о обучения	Самокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

							<p>правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
МБОУ Вишневецкой СОШ
От 28 августа 2020года № 1

(подпись
руководителя МО) .

Лунченкова Т.В.
Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

(подпись) Терibunская О.В.

28 августа 2020года