

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по чтению
для учащегося с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.1.
Бабенко Данила Алексеевича
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 5

Количество часов: 4 ч в неделю, из них 2 ч –очно,
2 ч - заочно

Учитель Теребунская Ольга Викторовна

Адаптированная программа программа разработана на основе

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2019г., учебника для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» предметная область «Язык и речевая практика» для 5 класса составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2019г., учебника для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.

Программа предназначена для обучения на дому ученика 5 класса Бабенко Данила (интеллектуальное нарушение (вариант I)

Необходимость составления данной рабочей программы обусловлена индивидуальным учебным планом МБОУ Вишневецкой СОШ обучающегося, находящегося на домашнем обучении и рекомендаций ПМПК.

Обучение чтению и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа **по чтению** разработана в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями;

- на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Вишневецкой СОШ ;

- рекомендациями ПМПК

- уставом МБОУ Вишневецкой СОШ;

- настоящим Положением об адаптированной рабочей программе учителя.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Адресат: Бабенко Данил

Усвоение программного материала идёт удовлетворительно. Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. На уроках спокоен, старается ответить на поставленные вопросы. Предложения строит простые, несвязные.

Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устает. Нет заинтересованности.

Чтение носит иногда угадывающий характер. Пересказывает прочитанное с трудом. С интересом работает по иллюстрации. Стихотворения наизусть учит с трудом.

Общая характеристика коррекционно-развивающего обучения предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» является один из основных предметов в системе подготовки школьника с ОВЗ. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Овладение навыками правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью чтения.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ОВЗ освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении. Работа на уроках направлена на отработку навыков чтения. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

На уроках чтения расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. С помощью учителя ученик учится самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся правильному интонированию при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению пробелов в знаниях и специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ОВЗ.

Умение различать в тексте, объяснить и использовать в собственной речи оттенки значений слов, средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком. Умение передавать различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный или краткий пересказ, умение построить текст-описание, рассказать о событии, выразить свою точку зрения – всё это является одним из необходимых условий успешного обучения.

При реализации программы я использую разнообразные **методы и методические приёмы**:

1. Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).

2. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планирую так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Оказываю мальчику помощь в планировании учебной деятельности.
5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.
6. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
7. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
8. Коллективно составляем план устного и письменного ответа.
9. Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
10. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.
11. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
12. Особое внимание уделяю самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму.
13. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
14. Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.
15. Использую выборочное чтение.
16. «Рисуем словесные картины» к произведению.
17. Знакомлю с новыми книгами, предназначенными для детского чтения, и с их авторами.
18. При планировании уроков использую рекомендации педагога-психолога и логопеда.
19. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.

Огромное значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы. Изучение учебного предмета «Чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе

слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах).

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку. В процессе работы над текстами обеспечивается возможность планирования и регуляции поведения обучающегося, создаются условия развития личности в целом.

. Адаптированная рабочая программа составлена для учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

Цели и задачи:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- развитие речи и мышления учащихся;
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- называть главных и второстепенных героев;
- давать им характеристику; адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы и обобщения.

Основные задачи:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

«ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»)

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения чтению и развитию речи обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» (Образовательная область «Язык и речевая практика», Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов: 130 ч, 4 ч в неделю, из них 2 ч –очно, 2 ч - заочно

Раздел 1.. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «чтение (литературное чтение)»

Результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Язык и речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Результаты по «Чтению (Литературному чтению)» на конец учебного года (5 класс):

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- **Достаточный уровень:**
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- выразительно читать наизусть 6-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания.

По итогам прохождения программного материала:

Учащийся 5 класса должен знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Учащийся 5 класса должен уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- В содержание программы «Чтение (Литературное чтение)» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.
- **Изучаемые произведения:**
- ***I. Устное народное творчество.***
- Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.
- Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».
- Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».
- ***II. Картины родной природы.***
- Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».
- Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин

«Поёт зима – аukaет...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

• **III. О друзьях – товарищах.**

- Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася».
- Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).
- В. Медведев «Фосфорический мальчик».
- Л. Воронкова «Дорогой подарок».
- Я. Аким «Твой друг».

• **IV. Басни И. Крылова.**

- И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

• **V. Спешите делать добрые дела.**

- Н. Хмелик «Будущий олимпиец».
- О. Бондарчук «Слепой домик».
- В. Осеева «Бабка».
- А. Платонов «Сухой Хлеб».
- В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Груд».
- Р. Рождественский «Огромное небо».

• **VI. О животных.**

- Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).
- А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).
- К. Паустовский «Кот Ворюга».
- Б. Житков «Про обезьянку».
- Э. Асадов «Дачники».
- Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».
- С. Михалков «Будь человеком».

• **VII. Из прошлого нашего народа.**

- О. Тихомиров «На поле Куликовом».
- С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».
- Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).
- А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).
- Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».
- Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

• **VIII. Из произведений зарубежных писателей.**

- В. Гюго «Гаврош» (отрывки).
- М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).
- С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).
- Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

• **Произведения для заучивания наизусть:**

- И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», Е. Серова «Подснежник».

• **Внеклассное чтение (по выбору)**

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный.- камень», «Горный ма

Бианки В.В. «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная ка

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его д

Гайдар А.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про Комара Комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождения жука-носорога».

Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Полевой Б.Н. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Коррекционный блок

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Воспитательный блок

Чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: работа с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Кол-во ч	
			Внеклассное чтение	Развитие речи	очно	заочно
1	Устное народное творчество	3			1	2
2	Сказки	24	1	1	12	12
3	Картины родной природы. Лето	8	1		4	4
4	Картины родной природы. Осень	6			3	3
5	О друзьях-товарищах	14	1		7	7
6	Басни И. Крылова	4			2	2
7	Спешите делать добро	11	1		6	5

8	Картины родной природы. Зима	8	1	1	4	4
9	Картины родной природы. Весна	11		1	6	5
10	О животных	13	3	1	6	7
11	Из прошлого нашего народа	10			5	5
12	Из произведений зарубежных писателей	18	2		8	10
Итого:		130	10	4	65	65

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	дата			Форма обучения	
		ч	план	факт	очно	заочно
	Устное народное творчество	3				
1	Считалочки, заклички – приговорки. Язык потешек	1	02.09.		+	
2	Пословицы и поговорки. Загадки	2				+
3	Загадки	3				
	Сказки	24				
4	«Никита Кожемяка». (Русская сказка)	1	07.09.		+	
5	«Никита Кожемяка». (Русская сказка)	2				+
6	«Как наказали медведя». (Тофаларская сказка)	3	09.09.		+	
7	«Как наказали медведя». (Тофаларская сказка)	4				+
8	«Золотые руки». (Башкирская сказка)	5	.14.09.		+	
9	«Золотые руки». (Башкирская сказка)	6				+
10	Русская народная сказка «Морозко»	7	16.09.		+	
11	Русская народная сказка «Морозко»	8				+
12	Русская народная сказка «Два Мороза»	9	21.09.		+	
13	Русская народная сказка «Два Мороза»	10				+
14	«Три дочери» (Татарская сказка)	11	23.09.		+	
15	«Три дочери» (Татарская сказка)	12				+
16	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	13	28.09.		+	
17	Русские народные сказки.	14				+

18	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 1	15	30.09.		+	
19	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 2	16				+
20	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 3	17	05.10.		+	
21	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывки), часть 4	18				+
22	Сказка «Серая Шейка», часть 1. По Д. Мамину - Сибиряку	19	07.10.		+	
23	Сказка «Серая Шейка», часть 2. По Д. Мамину - Сибиряку	20				+
24	Сказка «Серая Шейка», часть 3. По Д. Мамину - Сибиряку	21	12.10.		+	
25	Сказка «Серая Шейка», часть 4. По Д. Мамину – Сибиряку	22				+
26	Развитие речи. «Почему я люблю сказки» (из 4-5 предложений). Обобщение по теме «Устное народное творчество»	23	14.10.		+	
27	Устное народное творчество	24				+
	Картины родной природы. Лето	8				
28	Г. Скребицкий. «Июнь»	1	19.10.		+	
29	И. Суриков. Стихотворение «Яркое солнце светит...»	2				+
30	А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 1,2	3	21.10.		+	
31	А. Платонов. Рассказ «Июльская гроза», часть 3,4	4				+
32	А. Прокофьев. Стихотворение «Берёзка»	5	09.11.		+	
33	Внеклассное чтение. «Лето со снопами – осень с пирогами».	6				+
34	Обобщение по теме «Лето»	7	11.11.		+	
35	Ю. Гордиенко. Стихотворение «Вот и клонится лето к закату...»	8				
	Картины родной природы. Осень	6				
36	«Сентябрь». По Г. Скребицкому Стихотворение «Осень» К. Бальмонта	1	16.11.		+	
37	«Золотая осень». По И. Соколову – Микитову	2				+
38	Рассказ «Добро пожаловать!». По Г. Скребицкому	3	18.11.		+	

39	«Осенние грусти...». По В. Астафьеву	4				+
40	Стихотворение «Первый снег» И. Бунина. Обобщение по теме «Осень»	5	23.11.		+	
41	Стихотворение «Первый снег»	6				+
	О друзьях-товарищах	14				
42	Ю. Яковлев. Рассказ «Колбочка»	1	25.11.		+	
43	Ю. Яковлев. Рассказ «Колбочка»	2				+
44	Ю. Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася»	3	30.11.		+	
45	Ю. Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася»	4				+
46	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок)	5	02.12.		+	
47	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок)	6				+
48	В. Медведев. Рассказ «Фосфорический мальчик»	7	07.12.		+	
49	В. Медведев. Рассказ «Фосфорический мальчик»	8				+
50	Л. Воронкова «Дорогой подарок, часть 1»	9	09.12.		+	
51	Л. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок», часть 2	10				+
52	Стихотворение Я. Акима «Твой друг».	11	14.12.		+	
53	Стихотворение Я. Акима «Твой друг».	12				+
54	Внеклассное чтение. А.П. Гайдар. «Чук и Гек»	13	16.12.		+	
55	«О друзьях – товарищах»	14				+
	Басни И. Крылова	4				
56	Басни И.А. Крылова. «Ворона и Лисица»	1	21.12.		+	
57	И.А. Крылова «Щука и Кот»	2				+
58	И.А. Крылова «Квартет»	3	23.12.		+	
59	И.А. Крылова «Квартет»	4				+
	Спешите делать добро	11				
60	Н. Хмелик. Рассказ «Будущий олимпиец»	1	28.12.		+	
61	О. Бондарчук. «Слепой домик»	2	11.01.		+	

62	О. Бондарчук. «Слепой домик»	3				+
63	В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 1,2	4	13.01.		+	
64	В. Осеева Рассказ «Бабка», часть 3,4	5				+
65	А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб»	6	18.01.		+	
66	А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб»	7				+
67	В. Распутин. «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»)	8	21.01.		+	
68	В. Распутин. «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»)	9				+
69	Стихотворение В. Брюсова «Труд» Обобщение по теме «Спешите делать добро»	10	25.01.		+	
70	Стихотворение В. Брюсова «Труд»	11				+
	Картины родной природы. Зима	8				
71	Ф. Тютчев. Стихотворение «Чародейкою Зимою...» Г. Скребицкий. «Декабрь»	1	27.01.		+	
72	Г. Скребицкий. «Декабрь»	2				+
73	К. Бальмонт. Стихотворение «К зиме»	3	01.02.		+	
74	Г. Скребицкий. Рассказ «Всяк по - своему»	4				+
75	С. Есенин. Стихотворение «Поёт зима – аукает...» Стихотворение А.С. Пушкина «Зимняя дорога»	5	03.02.		+	
76	Стихотворение А.С. Пушкина «Зимняя дорога»	6				+
77	Развитие речи. Устное сочинение на тему «Зима» Обобщение по теме «Зима»	7	08.02.		+	
78	Внеклассное чтение. Б.С. Житков. Рассказ «На льдине».	8				+
	Картины родной природы. Весна	11				
79	Г. Скребицкий. Рассказ «Март» Стихотворение А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	10.02.		+	
80	Стихотворение А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает...»	2				+
81	Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы». (Отрывки)	3	15.02.		+	
82	Г. Скребицкий. «Весна – красна». (Отрывок)	4				+
83	Г. Скребицкий. «Грачи прилетели».	5	17.02.		+	

	(Отрывок)					
84	Г. Скребицкий. «В весеннем лесу». (Отрывок)	6				+
85	Развитие речи. Изложение «Грачи прилетели»	7	22.02.		+	
86	А. Толстой «Весенние ручьи» (Отрывок из повести «Детство Никиты») Я. Аким. Стихотворение «Весна, весною, о весне». Обобщение по теме «Весна»	8	24.02.			+
87	А. С. Пушкин. Стихотворение «Гонимы вешними лучами...»	9				+
88	А. Блок. Стихотворение «Ворона» И. Соколов -Микитов. Рассказ «Весна» И. Бунин. Стихотворение «Крупный дождь в лесу зелёном...» С. Есенин. Стихотворение «Черёмуха»	10	01.03.		+	
89	Е. Серова. Стихотворение «Подснежник»	11				+
	О животных	13				
90	А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 1	1	03.03.		+	
91	А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 2	2				+
92	А. Толстой. «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»), часть 3	3				+
93	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка (Рассказ) «Храбрый Ваня»К. Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга»	4	10.03.		+	
94	Внеклассное чтение. В. Бианки. Сказка (Рассказ) «Храбрый Ваня»	5				+
95	Б. Житков. Рассказ «Про обезьянку», часть 1,2	6	15.03.		+	
96	Б. Житков. Рассказ «Про обезьянку», часть 3	7				+
97	Внеклассное чтение. В.А. Осеева. «Волшебное слово» Ф. Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны»	8	29.03.		+	
98	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олены Даниловны»	9				+
99	С. Михалков. Стихотворение «Будь человеком» Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»	10	31.03.		+	
100	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»	11				+

101	Развитие речи. Устный рассказ о том, легко ли диким животным в неволе. Обобщение по теме «О животных»	12	05.04.		+	
102	Устный рассказ о том, легко ли диким животным в неволе	13				+
	Из прошлого нашего народа	10				
103	«На поле Куликовом». По О. Тихомирову. «Москва собирает войско»	1	07.04.		+	
104	«На поле Куликовом». По О. Тихомирову. «Куликовская битва»	2				+
105	«Рассказы о войне 1812 года» По С. Алексееву. («Бородино», «Ключи», «Конец похода»)	3	12.04.		+	
106	Н. Некрасов. «... И снится ей жаркое лето...». (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	4				+
107	А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 1	5	14.04.		+	
108	А. Куприн. «Белый пудель», отрывок 2	6				+
109	«Снега, поднимитесь метелью!». По Л. Жарикову	7	19.04.		+	
110	«Снега, поднимитесь метелью!». По Л. Жарикову	8				+
111	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	9	21.04.		+	
112	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	10				+
	Из произведений зарубежных писателей	18				
113	М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 1,2	1	26.04.		+	
114	М. Твен. «Приключения Тома Сойера», отрывок 3,4	2				+
115	В. Гюго. «Гаврош». (Отрывки)	3	28.04.		+	
116	В. Гюго. «Гаврош». (Отрывки)	4				+
117	В. Гюго. «Гаврош». (Отрывки)	5				+
118	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Лесной гном, отрывок 1	6	05.05.		+	
119	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», отрывок 2	7				+
120	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», отрывок 3	8				+
121	С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	9	12.05.		+	

122	Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок), часть 1	10				+
123	Г.Х. Андерсен. «Русалочка». (Отрывок), часть 2	11	17.05.		+	
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок), часть 3	12				+
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок)	13	19.05.		+	
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок)	14				+
127	Итоговое повторение по теме «Картины родной природы: четыре времени года» Внеклассное чтение. Г.Х. Андерсен. Сказка «Огниво»	15	24.05.		+	
128	Г.Х. Андерсен. Сказка «Огниво»	16				+
129	Внеклассное чтение. Г.Х. Андерсен. Сказка «Огниво»	17	25.05.		+	
130	Г.Х. Андерсен. Сказка «Огниво»	18				+

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы.

При оценке **устного ответа** ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения литературоведческих понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по литературному чтению, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.