

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»



Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказот «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по профильному труду  
(сельскохозяйственный труд)  
для учащегося с легкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 9.1.  
Бабенко Данила Алексеевича  
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 5

Количество часов: 6 ч в неделю, из них 2 ч –очно,

4 ч - заочно

Учитель Кабаргина Елена Александровна

Адаптированная программа программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы В. В. Воронковой по математике, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы/ Е.А.Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.– 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019.  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету профильный труд (сельскохозяйственный труд) составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Вишневецкой СОШ учебника «Технология. Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Е.А.Ковалёва.

Адаптированная рабочая программа по ручному труду разработана в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями;
- на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Вишневецкой СОШ;
- рекомендациями ПМПК
- уставом МБОУ Вишневецкой СОШ;
- настоящим Положением об адаптированной рабочей программе учителя.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

Адресат: Бабенко Данил Алексеевич.

Обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. За время обучения показал себя добросовестным, ответственным учеником. Не достаточно грамотно излагает свои мысли, владеет слабым запасом слов. Пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы. Память у Данила кратковременная. Речевой контакт адекватный. Понимание обращённой речи ограничено и требует от педагога упрощённой инструкции, конкретных вопросов.

Слабо развита общая моторика .преимущественные недостатки мелкой моторики,

Данил проявляет интерес к предмету «Труд». Школьная мотивация отсутствует. Учащийся постоянно нуждается в стимулировании.

Ученик справляется с заданиями на уроках труда. Слабо развита общая моторика .преимущественные недостатки мелкой моторики.

Мотивация к обучению отсутствует.

Для работы с обучающимся используются подсказки, прямой показ того, как надо делать.

Культурно-гигиенические навыки развиты. Навыки самообслуживания развиты. Может самостоятельно выполнять простые задания. У Данила наблюдаются эмоциональные контакты с близкими.

Родители Данила с заботой и вниманием относятся к обучению сына, гордятся его учебными достижениями. В семье всегда царит взаимопонимание и взаимоуважение.

Данил в условиях класса обучаться не может. Необходимо продолжить индивидуальное обучение.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего обучения предмета «Профильный труд»**

Учебный предмет «Профильный труд» составляет неотъемлемую часть образования школьников с интеллектуальным недоразвитием проявляется в крайне низкой познавательной активности (вплоть до отказа от задания). Слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительных процессов; умственные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение на низком уровне. Данный предмет является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение.

Предмет «Профильный труд» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов: 200 ч, 6 ч в неделю, из них 2 ч – очное обучение, 4 ч – заочное обучение

## **Раздел 1.. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «профильный труд» (сельскохозяйственный)**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные БУД:*

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в современном обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### *Познавательные БУД:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Предметные результаты*

- 1) умение работать с разным сельхозинвентарём (граблями, лопатой, мотыгой и т.д.), выбирать инвентарь, который необходим для выполнения практических работ;
- 2) сформированность организационных трудовых умений (правильно брать инструмент с соблюдением правил техники безопасности.
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении практических работ;
- оценка своей работы (аккуратность во время выполнения практических работ: перекопка почвы лопатой, выравнивание почвы граблями, разметки посевных рядков, посев овощных и цветочных культур)

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Растениеводство**

#### *Сельскохозяйственный труд и его значение*

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нём продукции и её использование.

#### *Осенние сельскохозяйственные работы*

Участие в сборе урожая овощей и картофеля.

Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.

### **Садоводство**

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

### **Растениеводство**

#### Горох.

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Уход за посевами и уборка урожая гороха.

#### Фасоль.

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.

Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян фасоли.

#### Картофель.

Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля, использование картофеля. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней. Подготовка клубней картофеля к посадке. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

#### Цветы.

Виды цветочных растений. Условия необходимые для получения цветущих растений.

Подготовка почвы для посева комнатных растений. Уход за цветочными растениями.

### **Коррекционный блок**

На занятиях даются специальные задания, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- направление процесса обучения на всестороннее развитие личности ребенка с коррекцию умственной деятельности школьников.
- Связь обучения с жизнью позволяет при планировании и отборе содержания обучения учитывать как положительное, так и отрицательное влияние социума, микросреды, минимизируя при этом негативные последствия такого влияния.
- Сочетание научности и доступности обучения предполагает, с одной стороны, соответствие его содержания современному состоянию соответствующей отрасли научного знания и учет тенденций и перспектив его развития, а с другой стороны – необходимость максимального учета реальных и потенциальных возможностей учащихся с отставанием в развитии.
- Систематичность и последовательность в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенном порядке, в системе, где каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, а последующее опирается на предыдущее.
- Создание оптимальных условий для функционирования процесса обучения, помимо общих требований к соблюдению санитарно-гигиенических норм, обязательному обеспечению дидактических условий обучения, предусматривает выполнение специальных условий обучения.
- Оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения основан на утверждении о том, что эффективность процесса усвоения знаний, умений и навыков зависит от максимально возможного участия в этом процессе всех органов чувств человека: слуха, зрения, осязания. Применительно к рассматриваемой категории учащихся этот принцип предполагает применение словесных, наглядных и практических методов как в целях обучения, так и в целях коррекции и развития, построение процесса обучения с опорой на все анализаторы, функции и системы организма,
- Деятельностный подход в обучении подчеркивает роль предметно-практической деятельности в обучении школьников, в процессе которой развиваются восприятие, внимание, память, мышление.

### **Воспитательный блок**

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и принятые в общей и специальной педагогике классификации методов воспитания, остановимся на трех основных их группах, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании:

- 1) информационные методы (беседа, консультирование, чтение художественной литературы, личный опыт);
- 2) практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, трудовая, изобразительная и художественная деятельность);
- 3) оценочные методы (поощрение, осуждение, порицание).

#### **Приёмы можно подразделить на пять групп:**

- 1) формирования и активизации операций мышления, восприятия, памяти, воображения;
- 2) способные создать поисковые системы в мыслительной деятельности;
- 3) активизирующие чувства детей;
- 4) контроля, самоконтроля, самообучения;
- 5) вопросы.

Можно выделить дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с отклонениями в развитии:

- развитие наблюдательности через показ явлений;
- формирование интереса к окружающему миру;
- зоны развития (зона актуального развития, зона ближайшего развития, зона потенциального развития);
- наглядность в практически значимой деятельности;
- сознательность и активность в усвоении знаний;

- учёт индивидуальных особенностей .

**Можно выделить элементы современных технологий, которые применяются в воспитательной работе:**

- обучение и воспитание в сотрудничестве
- коррекционно-развивающие технологии
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии

**Раздел 3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во ч	
		очно	заочно
1	Вводное занятие	4	9
2	Участие в сборе урожая овощей и картофеля	5	8
3	Уборка послеурожайных остатков	3	8
4	Цветоводство. Уход за многолетними цветочными растениями	6	12
5	Сбор семян однолетних цветочных растений.	6	12
6	Растениеводство	2	4
7	Обработка почвы вручную	1	3
8	Уход за комнатными растениями.	9	16
9	Выращивание сальвии в цветочном горшке	11	23
10	Подготовка семян гороха к посеву	4	8
11	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	3	5
12	Весенние работы в цветнике	3	7
13	Картофель	2	5
14	Подготовка клубней картофеля к посадке.	2	7
15	Выращивание гороха и картофеля	4	8
		<b>65</b>	<b>135</b>

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени	очное обучение	заочное обучение	дата	
					план	факт
	<b>Вводное занятие</b>	13 ч				
1	Значение сельхозтруда в жизни людей. Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах.	1	+		02.09.	
2	Значение сельхозтруда в жизни людей.	2		1		
3	Виды работ в коллективных и	3		2		

	фермерских хозяйствах.					
4	Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах.	4		3		
5	Виды работ в коллективных и фермерских хозяйствах.	5		4		
6	Продукция в коллективных и фермерских хозяйствах.	6	+		07.09.	
7	Продукция в коллективных и фермерских хозяйствах.	7		1		
8	Оплата труда в коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции.	8	+		09.09.	
9	Использование сельхозпродукции.	9		1		
10	Подсобное сельское хозяйство	10		2		
11	Подсобное сельское хозяйство	11		3		
12	Виды производимой в нём продукции, её использование. Практическая работа по технике безопасности.	12	+		14.09.	
13	Технике безопасности	13		1		
	<b>Участие в сборе урожая овощей и картофеля</b>	<b>13 ч</b>				
14	Цель заготовки овощей и картофеля. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови.	1	+		16.09.	
15	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови.	2		1		
16	Значение своевременной уборки картофеля.	3		2		
17	Правила уборки овощей. Правила уборки картофеля.	4		3		
18	Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.	5	+		21.09.	
19	Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.	6		1		
20	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы.	7	+		23.09.	
21	Сортировка выкопанных корнеплодов моркови.	8		1		
22	Сортировка выкопанных корнеплодов	9		2		
23	Сортировка выкопанных корнеплодов	10		3		
24	Укладка корнеплодов в штабель для обрезки ботвы.	11	+		28.09.	
25	Сортировка выкопанных клубней картофеля.	12		1		
26	<i>Проверочная работа по теме «Участие в сборе урожая овощей и картофеля.»</i> Цель уборки ботвы овощей	13	+		30.09.	
	<b>Уборка послеурожайных остатков</b>	<b>11ч</b>				
27	Цель уборки ботвы картофеля.	1		1		



28	Цель уборки ботвы помидоров.	2		2		
29	Цель уборки остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.	3		3		
30	Техника безопасности.Грабли: назначение, устройство.	4	+		05.10.	
31	Техника безопасности.	5		1		
32	Сбор ботвы картофеля граблями.	6	+		07.10.	
33	Сбор ботвы помидор граблями	7		1		
34	Вынос ботвы на край поля	8		2		
35	Выдёргивание кочерыг капусты из земли	9		3		
36	<i>Проверочная работа по теме «Уборка послеурожайных остатков»</i>	10	+		12.10	
37	Уборка послеурожайных остатков	11		1		
	<b>Цветоводство. Уход за многолетними цветочными растениями</b>	<b>18ч</b>				
38	Цветочно – декоративные культуры.	1	+		14.10.	
39	Цветочно-декоративные культуры и их значение.	2		1		
40	Цветочно-декоративные культуры и их значение.	3		2		
41	Цветочно-декоративные культуры и их значение.	4		3		
42	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения.	5	+		19.10.	
43	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения.	6		1		
44	Строение подземных частей многолетников.	7	+		21.10.	
45	Строение подземных частей многолетников.	8		1		
46	Строение подземных частей многолетников.	9		2		
47	Строение подземных частей многолетников.	10		3		
48	Способы ухода за многолетними растениями.	11	+		09.11.	
49	Последовательность обработки почвы в цветнике.	12		1		
50	Осенний уход за незимующими многолетниками.	13	+		11.11.	
51	<i>Практическая работа.</i> Уход за незимующими многолетниками.	14		1		
52	Уход за незимующими многолетниками.	15		2		
53	Уход за незимующими многолетниками.	16		3		
54	<i>Практическая работа.</i> Выкопка подземных частей незимующих	17	+		16.11.	

	многолетников.					
55	Обработка почвы в цветнике.	18		1		
	<b>Сбор семян однолетних цветочных растений.</b>	<b>18 ч</b>				
56	Инвентарь и приспособления для сбора семян и их хранение. Сбор семян однолетних цветочных растений.	1	+		18.11.	
57	Сбор семян однолетних цветочных растений.	2		1		
58	Сбор семян однолетних цветочных растений.	3		2		
59	Сбор семян однолетних цветочных растений.	4		3		
60	Инвентарь и приспособления для сбора семян и их хранение. подготовка коробок для семян однолетних цветочных растений.	5	+		23.11.	
61	Практическая работа: подготовка коробок для семян однолетних цветочных растений.	6		1		
62	Практическая работа: срезка созревших соцветий ножницами. Просушка и хранение семян.	7	+		25.11.	
63	Просушка и хранение семян.	8		1		
64	Просушка и хранение семян.	9		2		
65	Просушка и хранение семян.	10		3		
66	Очистка цветника: сроки проведения работы, инвентарь.	11	+		30.11.	
67	Способы уборки засохших стеблей и листьев цветочных растений.	12		1		
68	Очистка цветника: сроки проведения работы, инвентарь.	13	+		02.12.	
69	Способы уборки засохших стеблей и листьев цветочных растений.	14		1		
70	Способы уборки засохших стеблей и листьев цветочных растений.	15		2		
71	Выдергивание с корнем засохших однолетних растений	16		3		
72	Проверочная работа по теме: «Однолетние цветочные растения».	17	+		07.12.	
73	Однолетние цветочные растения	18		1		
	<b>Растениеводство</b>	<b>6 ч</b>				
74	Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда. Овощные культуры.	1	+		09.12.	
75	Овощные культуры.	2		1		

76	Столовые корнеплоды (столовая свекла, столовая морковь, редька, редис).	3		2		
77	Капустные овощи.	4		3		
78	Плодоовощные растения (лук, чеснок).	5	+		14.12.	
79	Зеленые овощи.	6		1		
	<b>Обработка почвы вручную</b>	<b>4 ч</b>				
80	Правила перекапывания почвы лопатой.	1	+		16.12.	
81	Правила перекапывания почвы лопатой.	2		1		
82	Техника безопасности при работе с лопатой	3		2		
83	Осенняя перекопка очвы	4		3		
	<b>Уход за комнатными растениями.</b>	<b>25</b>				
84	Комнатные растения.	1	+		21.12.	
85	Общее представление о потребностях комнатного растения.	2		1		
86	Питьевая среда для комнатного растения.	3	+		23.12.	
87	Питьевая среда для комнатного растения.	4		1		
88	Потребности комнатного растения.	5		2		
89	Полив растений	6		3		
90	Определения влажности почвы и воздуха.	7	+		28.12.	
91	Правила и приемы полива комнатного растения	8	+		11.01.	
92	Правила и приемы полива комнатного растения	9		1		
93	Температура поливной воды	10	+		13.01.	
04	Температура поливной воды	11		1		
95	Заготовка поливной воды для отстаивания	12		2		
96	Заготовка поливной воды для отстаивания	13		3		
97	Определение влажности почвы в горшке ( на ощупь)	14	+		18.01.	
98	Заготовка поливной воды для отстаивания.	15		1		
99	<i>Практическая работа.</i> Проверка влажности почвы в цветочных горшках.	16	+		20.01.	
100	<i>Практическая работа.</i> Полив комнатных растений из лейки.	17		1		
101	<i>Практическая работа.</i> Полив	18		2		

	комнатных растений из лейки.					
102	<i>Практическая работа.</i> Полив комнатных растений из лейки.	19		3		
103	Практическое повторение. Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями, указанных учителем.	20	+		25.01.	
104	Практическое повторение. Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями, указанных учителем.	21		1		
105	<i>Самостоятельная работа.</i> Заготовка поливной воды для отстаивания. Полив комнатных растений из лейки.	22	+		27.01.	
106	<i>Самостоятельная работа.</i> Заготовка поливной воды для отстаивания. Полив комнатных растений из лейки.	23		1		
107	<i>Самостоятельная работа.</i> Заготовка поливной воды для отстаивания. Полив комнатных растений из лейки.	24		2		
108	<i>Самостоятельная работа.</i> Заготовка поливной воды для отстаивания. Полив комнатных растений из лейки.	25		3		
	<b>Выращивание сальвии в цветочном горшке</b>	<b>34 ч</b>				
109	Выращивание растений в цветочных горшках.	1	+		01.02.	
110	Выращивание растений в цветочных горшках.	2		1		
111	Условия необходимые для выращивания сальвии в цветочных горшках	3	+		03.02.	
112	Условия необходимые для выращивания сальвии в цветочных горшках	4		1		
113	Выращивание сальвии в цветочных горшках	5		2		
114	Выращивание сальвии в цветочных горшках	6		3		
115	Правила посева семян.	7	+		08.02.	
116	Правила посева семян.	8		1		
117	Уход за растениями	9	+		10.02.	
118	Уход за растениями	10		1		
119	Уход за растениями	11		2		
120	Уход за растениями	12		3		
121	Правила безопасного труда при посадки сальвии.	13	+		15.02.	

122	Правила безопасного труда при посадки сальвии.	14		1		
123	<i>Практическая работа.</i> Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание, прогрев	15	+		17.02.	
124	<i>Практическая работа.</i> Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание, прогрев	16		1		
125	<i>Практическая работа.</i> Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание, прогрев	17		2		
126	<i>Практическая работа.</i> Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание, прогрев	18		3		
127	<i>Практическая работа.</i> Подготовка семян к посеву.	19	+		22.02.	
128	<i>Практическая работа.</i> Подготовка семян к посеву.	20	+		24.02.	
129	<i>Практическая работа.</i> Подготовка семян к посеву	21		1		
130	Подготовка семян к посеву	22		2		
131	Подготовка семян к посеву	23		3		
132	<i>Практическая работа.</i> Подготовка цветочных горшков	24	+		01.03.	
133	Подготовка цветочных горшков	25		1		
124	Практическая работа: Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место	26	+		03.03.	
135	Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место	27		1		
136	Посев семян в горшки, полив	28		2		
137	Посев семян в горшки, полив	29		3		
138	Наблюдение за всходами	30		1		
139	Наблюдение за всходами	31	+		10.03.	
140	Наблюдение за всходами	32		1		
141	Наблюдение за всходами	33		2		
142	Наблюдение за всходами	34		3		
	<b>Подготовка семян гороха к посеву</b>	<b>13 ч</b>				
143	Всхожесть семян.	1	+		15.03.	
144	Проверка семян на всхожесть, как необходимая подготовка к посеву.	2		1		
145	Условия, необходимые для прорастания семян	3	+		17.03.	
146	Условия, необходимые для прорастания семян	4		1		
147	Условия, необходимые для прорастания семян	5		2		

148	Отсчёт 100 штук семян гороха	6		3		
149	Подготовка влажной камеры	7	+		29.03.	
150	Размещение семян в камере.	8		1		
151	Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха	9	+		31.03.	
152	Практическая работа	10		1		
153	Практическая работа	11		2		
154	Практическая работа	12		3		
	<b>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.</b>	<b>8 ч</b>				
155	Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям.	1	+		05.04.	
156	Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям.	2		1		
157	Меры борьбы с грызунами плодовых деревьев в конце зимы.	3	+		07.04.	
158	Меры борьбы с грызунами плодовых деревьев в конце зимы.	4		1		
159	Меры борьбы с грызунами плодовых деревьев в начале весны.	5		2		
160	Меры борьбы с грызунами плодовых деревьев в начале весны.	6		3		
161	Проверочная работа по теме «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями».	7	+		12.04.	
162	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	8		1		
	<b>Весенние работы в цветнике</b>	<b>10 ч</b>				
163	Сроки и очередность весенних работ в цветнике.	1	+		14.10.	
164	Определение времени начала весенних работ в цветнике.	2		1		
165	Правила рыхления зимующих многолетников.	3		2		
166	Назначение и применение ручного инвентаря.	4		3		
167	Сгребание мусора, отмерших стеблей и листьев	5	+		19.04.	
168	Сгребание мусора, отмерших стеблей и листьев	6		1		
169	Выращивание цветочных растений.	7	+		21.04.	
170	Практическая работа: проращивание гладиолусов	8		1		
171	Проращивание гладиолусов	9		2		
172	Проращивание гладиолусов	10		3		
	<b>Картофель</b>	<b>7ч</b>				
173	Строение растения картофеля	1	+		26.04.	
174	Строение клубня картофеля	2		1		
175	Условия для получения хорошего	3	+		28.04.	

	урожая картофеля Состав клубня картофеля					
176	Условия для получения хорошего урожая картофеля	4		1		
177	Самостоятельное пределение верхушки клубня	5		2		
178	Самостоятельное определение основания клубня.	6		3		
179	Определение крахмала в клубне картофеля.	7		1		
	<b>Подготовка клубней картофеля к посадке.</b>	<b>9 ч</b>				
180	Требование к клубням, предназначенным для посадки	1	+		05.05.	
181	Признаки здоровых клубней	2		1		
182	Признаки больных клубней	3		2		
183	Признаки и размеры семенных клубней	4		3		
184	Отбор семенного картофеля	5		1		
185	Раскладка семенных клубней для проращивания	6	+		12.05.	
186	Выбраковка больных клубней	7		1		
187	Практическая работа по сортировке картофеля	8		2		
188	Практическая работа по сортировке картофеля	9		3		
	<b>Выращивание гороха и картофеля</b>	<b>12 ч</b>				
189	Условия для получения хорошего урожая гороха	1	+		17.05.	
190	Сроки посева гороха. Раскладка семян гороха и их заделка.	2		1		
191	Уход за растениями гороха	3	+		19.05.	
192	Уход за растениями гороха	4		1		
193	Уход за растениями гороха	5		2		
194	Уход за растениями гороха	6		3		
195	Условия для выращивания доброкачественных клубней картофеля	7	+		24.05.	
196	Условия для выращивания доброкачественных клубней	8		1		
197	Способы посадки картофеля (ширина междурядий, расстояние в рядках)	9	+		25.05.	
198	Способы посадки картофеля (ширина междурядий, расстояние в рядках)	10		1		
199	Борьба с колорадским жуком	11		2		
200	Повторение изученного по теме «Посадка картофеля и уход за ним».	12		3		

### **Оценочные материалы**

#### **Устные ответы**

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.