

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»



Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказот «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащегося с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.1.
Бабенко Данила Алексеевича
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 5

Количество часов: 5 ч в неделю, из них 3ч –очное обучение, 2 ч –
заочное обучение

Учитель Теребунская Ольга Викторовна

Адаптированная программа программа разработана на основе
ФГОС образования обучающижся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения
VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2019г., учебника
«Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида. Москва «Просвещение» 2019г. под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при
наличии)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г., учебника «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2019г. под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Программа предназначена для обучения на дому ученика 5 класса Бабенко Данила (интеллектуальное нарушение (вариант1)

Необходимость составления данной рабочей программы обусловлена индивидуальным учебным планом МБОУ Вишневецкой СОШ обучающегося, находящегося на домашнем обучении и рекомендаций ПМПК.

Адресат:

Бабенко Данил

Скорость восприятия информации на уроке замедлена, имеются неточности. Внимание недостаточно устойчивое. Не всегда усидчив. При письме бывает замена букв. При списывании пропускает буквы и слова. При письме под диктовку пропускает гласные буквы, путает буквы с одинаковыми элементами, не следит за почерком. Чтение осознанное, медленное. Темп работы замедленный. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач. Особенно много ошибок делает во время списывания. Тетради ведет небрежно.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1

Особенности познавательной сферы: познавательная активность развита недостаточно. Интеллектуальная продуктивность снижена до уровня легкой умственной отсталости. Отмечается незрелость словесно-логического мышления. Отмечается повышенная утомляемость. Зрительное восприятие цвета: ребенок различает цвета спектра, при соотнесении не ошибается. Восприятие формы: геометрические формы различает неуверенно, при узнавании называет их. Понятия «больше», «меньше» сформированы. Вычленение определенного числа из общего количества происходит неуверенно, с существенными ошибками. Внимание неустойчивое, поверхностное, отвлекаемое, истощаемое. Объем внимания ниже границы возрастной нормы. Объем кратковременной зрительной памяти в соответствии с возрастной нормой. Объем долговременной памяти выражено снижен. Слухоречевая память ослаблена. Поверхностность познавательного интереса.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством

искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности проявляются и в особенностях внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

Цель: формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающейся, расширение речевой базы, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 165 часов (5 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов: 5 ч в неделю, из них 3ч – очное обучение, 2 ч – заочное обучение

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Русский язык"

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;25
- 13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- Принимает участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия еготемы и основной мысли.
- Умеет оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.
- Демонстрирует знание отличительных признаков основных частей слова.
- Демонстрирует умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя.
- Имеет представления о грамматических разрядах слов.
- Умеет различать части речи по вопросу и значению.
- Использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.
- Пишет небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- Демонстрирует знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем.
- Умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам.
- Определяет некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя.
- Умеет отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания.
- Умеет определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя).
- Способен находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов).
- Демонстрирует умение оформлять некоторые виды деловых бумаг.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Использовать доступные источники и средства получения информации.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

РАЗДЕЛ 2.Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык»

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка

написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных. Формирование умений правильного переноса слов

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- Уметь ставить в словах ударение

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнить написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1.Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

2.Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3.Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4.Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности:
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями

речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

– Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3. Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4. Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

Раздел 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во ч	
		очное обучение	заочное обучение
1	Звуки и буквы. Текст	13	10
2	Предложение. Текст.	10	6
3	Состав слова	23	15
4	Части речи. Текст.	4	3
5	Имя существительное	15	9
6	Имя прилагательное	10	7
7	Глагол	9	6
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	9	8
9	Повторение	5	3
		98	67

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Форма обучения			Сроки проведения	
		ч	очное обучение	заочное обучение	план	факт
	Звуки и буквы. Текст	23				
1	Гласные и согласные. Алфавит			+		
2	Гласные и согласные. Алфавит Несовпадение звука и буквы в слове		+		02.09	
3	Несовпадение звука и буквы в слове			+		
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я		+		04.09.	
5	Мягкий знак на конце и в середине слова		+		07.09.	

6	Мягкий знак на конце и в середине слова			+		
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком		+		09.09.	
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком			+		
9	Р. р. Текст. Различение текста и не текста		+		11.09.	
10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		+		14.09.	
11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			+		
12	Ударные и безударные гласные в слове		+		16.09.	
13	Ударные и безударные гласные в слове			+		
14	Проверка безударных гласных в слове		+		18.09.	
15	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок		+		21.09.	
16	Звуки и буквы.			+		
17	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		+		23.09.	
18	Звуки и буквы. Закрепление знаний.			+		
19	Деловое письмо. Адрес		+		25.09.	
20	Составление рассказа по серии картинок		+		28.09	
21	Составление рассказа по серии картинок			+		
22	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		+		30.09.	
23	Звуки и буквы. Закрепление знаний.			+		
	Предложение. Текст.	16				
24	Выражение в предложении законченной мысли		+		02.10	
25	Распространение предложений		+		05.10.	
26	Распространение предложений			+		
27	Порядок слов в предложении		+		07.10.	
28	Связь слов в предложении			+		
29	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.				09.10.	
30	Второстепенные члены предложения		+		12.10.	
31	Второстепенные члены предложения			+		
32	Вопросительные предложения Восклицательные предложения		+		14.10	
33	Вопросительные предложения Восклицательные предложения			+		
34	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		+		16.10.	

35	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»		+		19.10.	
36	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения			+		
37	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		+		21.10.	
38	Предложение. Закрепление знаний.			+		
39	Деловое письмо. Адрес		+		23.10.	
	2 четверть Состав слова	38				
40	Однокоренные слова			+		
41	Корень и однокоренные слова		+		06.11.	
42	Общее и различия в значении однокоренных слов		+		09.11.	
43	Общее и различия в значении однокоренных слов			+		
44	Включение однокоренных слов в предложения		+		11.11.	
45	Включение однокоренных слов в предложения			+		
46	Установление связи между словами с помощью окончания		+		13.11.	
47	Установление связи между словами с помощью окончания		+		16.11	
48	Установление связи между словами с помощью окончания			+		
49	Приставка как часть слова		+		18.11.	
50	Приставка как часть слова			+		
51	Изменение значения слова в зависимости от приставки		+		20.11.	
52	Приставка и предлог		+		23.11.	
53	Приставка и предлог			+		
54	Суффикс как часть слова		+		25.11.	
55	Суффикс как часть слова			+		
56	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		+		27.11.	
57	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		+		30.11.	
58	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов			+		
59	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		+		02.12.	
60	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов			+		

61	Слово-корень с ударной гласной		+		04.12.	
62	Слово-корень с ударной гласной		+		07.12.	
63	Слово-корень с ударной гласной			+		
64	Проверка безударных гласных в корне слова		+		09.12.	
65	Проверка безударных гласных в корне слова			+		
66	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		+		11.12.	
67	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		+		14.12.	
68	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			+		
69	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов		+		16.12.	
70	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов			+		
71	Проверяемые гласные и согласные в корне		+		18.12.	
72	Непроверяемые написания в корне		+		21.12.	
73	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов			+		
74	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		+		23.12	
75	Состав слова. Закрепление знаний.			+		
76	Деловое письмо. Поздравление		+		25.12	
77	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		+		28.12.	
	3 четверть. Части речи. Текст.	7				
78	Названия предметов, действий и признаков		+		11.01.	
79	Части речи.			+		
80	Существительное .Глагол		+		13.01.	
81	Существительное .Глагол			+		
82	Прилагательное		+		15.01.	
83	Различение частей речи по вопросу и значению		+		18.01.	

84	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.			+		
	Имя существительное	24				
85	Значение существительных в речи		+		20.01.	
86	Значение существительных в речи			+		
87	Одушевленные и неодушевленные существительные		+		22.01.	
88	Одушевленные и неодушевленные существительные		+		25.01.	
89	Одушевленные и неодушевленные существительные			+		
90	Собственные и нарицательные существительные		+		27.01.	
91	Собственные и нарицательные существительные			+		
92	Правописание имен собственных		+		29.01.	
93	Правописание имен собственных		+		01.02.	
94	Правописание имен собственных			+		
95	Р.р. Текст и основная мысль текста		+		03.02.	
96	Р.р. Текст и основная мысль текста			+		
97	Понятие о единственном и множественном числе существительных		+		05.02.	
98	Употребление существительных в единственном и множественном числе		+		08.02.	
99	Употребление существительных в единственном и множественном числе			+		
100	Знакомство с понятием рода		+		10.02.	
101	Знакомство с понятием рода			+		
102	Существительные мужского и женского рода		+		12.02.	
103	Различение существительных по родам		+		15.02.	
104	Различение существительных по родам			+		
105	Существительное. Закрепление знаний.		+		17.02.	
	Существительное. Закрепление			+		

106	знаний.					
107	Деловое письмо. Поздравление		+		19.02.	
108	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		+		22.02.	
	Имя прилагательное	17				
109	Значение прилагательных в речи		+		24.02.	
110	Различение признаков, обозначаемых прилагательными			+		
111	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		+		26.02.	
112	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		+		01.03.	
113	Зависимость рода прилагательных от рода существительных			+		
114	Окончания прилагательных мужского рода		+		03.03.	
115	Окончания прилагательных мужского рода			+		
116	Окончания прилагательных женского рода		+		05.03.	
117	Окончания прилагательных женского рода			+		
118	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		+		10.03.	
119	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода			+		
120	Изменение прилагательных по родам		+		12.03.	
121	Деловое письмо. Записка		+		15.03.	
122	Прилагательное. Закрепление знаний.			+		
123	Контрольный диктант за 3 четверть		+		17.03.	
124	Прилагательное. Закрепление знаний.			+		
125	Прилагательное. Закрепление знаний.		+		19.03.	
	Глагол 4 ч	15				
126	Значение глаголов в речи		+		29.03.	
127	Различение действий, обозначаемых глаголами			+		
128	Настоящее время глаголов		+		31.03.	
129	Настоящее время глаголов			+		
130	Прошедшее время глаголов		+		02.04	

131	Будущее время глаголов		+		05.04.	
132	Будущее время глаголов			+		
133	Различение глаголов по временам		+		07.04.	
134	Различение глаголов по временам			+		
135	Р.р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		+		09.04.	
136	Глагол. Закрепление знаний.		+		12.04.	
137	Глагол. Закрепление знаний.			+		
138	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		+		14.04.	
139	Глагол. Закрепление знаний.			+		
140	Контрольный диктант по теме «Глагол»		+		16.04.	
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	17				
141	Главные члены предложения		+		19.04.	
142	Главные члены предложения			+		
143	Второстепенные члены предложения		+		21.04.	
144	Второстепенные члены предложения			+		
145	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам		+		23.04.	
146	Различение нераспространенных и распространенных предложений		+		26.04.	
147	Различение нераспространенных и распространенных предложений			+		
148	Распространение предложений		+		28.04.	
149	Распространение предложений			+		
150	Знакомство с однородными членами предложения		+		30.04.	
151	Знакомство с однородными членами предложения			+		
152	Дополнение предложения однородными членами		+		05.05.	
153	Дополнение предложения однородными членами			+		

154	Дополнение предложения однородными членами		+		07.05.	
155	Предложение. Закрепление знаний.			+		
156	Деловое письмо. Записка		+		12.05.	
157	Предложение. Закрепление знаний.			+		
	Повторение	11				
158	Состав слова		+		14.05.	
159	Части речи		+		17.05.	
160	Части речи			+		
161	Контрольный диктант		+		19.05.	
162	Части речи			+		
163	Деловое письмо. Письмо		+		21.05.	
164	Предложение		+		24.05.	
165	Предложение			+		