

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»



Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказот «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по природоведению
для учащегося с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.1.
Бабенко Данила Алексеевича
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 5

Количество часов: 2 ч в неделю, из них 1ч –очно,
1 ч - заочно

Учитель Теребунская Ольга Викторовна

Адаптированная программа программа разработана на основе
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), авторской программы по учебному предмету «Природоведение»
Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам
ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.:
Просвещение-2019 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при
наличии)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена на основе авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.: Просвещение-2019 г.

Адресат:

Бабенко Данил

Скорость восприятия информации на уроке замедлена, имеются неточности. Внимание недостаточно устойчивое. Не всегда усидчив.. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащегося с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

Особенности познавательной сферы: познавательная активность развита недостаточно. Отмечается повышенная утомляемость. Зрительное восприятие цвета: ребенок различает цвета спектра, при соотнесении не ошибается.

Слухоречевая память ослаблена. Поверхностность познавательного интереса.

Особенности поведения: мальчик с неустойчивым фоном настроения, повышенно возбудим, эмоционально нестабилен.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Цель курса: подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 66 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов: 2 ч в неделю, из них 1ч –очное обучение, 1 ч – заочное обучение

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Природоведение"

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою

работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями

Метапредметные результаты

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

Раздел 2.Содержание учебной программы по природоведению

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во ч	
		очное обучение	заочное обучение
1	Вселенная	4	4
2	Наш дом - Земля	1	1
3	Воздух	4	4

4	Полезные ископаемые	6	6
5	Вода	7	7
6	Поверхность суши.Почва.	3	3
7	Есть на Земле – страна Россия	8	8
	Итого	33	33

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	тема	Форма обучения			Сроки проведения	
		ч	очное обучение	заочное обучение	план	факт
	Вселенная	8				
1.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	+		02.09.	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	2		+		
3.	Небесные тела: планеты, звезды Солнце. Солнечная система.	3	+		09.09.	
4.	Солнце. Солнечная система.	4		+		
5.	Полеты в космос. Исследование космоса.	5	+		16.09.	
6.	Исследование космоса.	6		+		
7.	Смена дня и ночи. Смена времен года.	7	+		23.09.	
8.	Смена времен года	8		+		
	Наш дом – Земля	2				
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	+		30.09.	
10.	Планета Земля.	2		+		
	Воздух	8				
11.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	+		07.10.	
12.	Свойства воздуха.	2		+		
13.	Давление и движение воздуха. Термометр	3	+		14.10.	

14.	Температура воздуха	4		+		
15.	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение Движение воздуха в природе. Ветер.	5	+		21.10.	
16.	Движение воздуха в природе. Ветер.	6		+		
17.	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	7	+		11.11.	
18.	Охрана воздуха	8		+		
	Полезные ископаемые	12				
19.	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи Гранит. Известняк. Песок. Глина	1	+		18.11	
20.	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	2		+		
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	3	+		25.11	
22.	Добыча и использование каменного угля.	4		+		
23.	Нефть. Добыча нефти и её использование.	5	+		02.12.	
24.	Добыча нефти и её использование.	6		+		
25.	Природный газ. Добыча и использование	7	+		09.12.	
26.	Природный газ. Добыча и использование	8		+		
27.	Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Алюминий. Драгоценные металлы	9	+		16.12	
28.	Цветные металлы. Медь. Драгоценные металлы	10		+		
29.	Охрана полезных ископаемых.	11	+		23.12.	
30.	Полезные ископаемые	12		+		
	Вода	14				
31.	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1	+		13.01.	
32.	Свойства воды.	2		+		

33.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	3	+		20.01.	
34.	Прозрачная и мутная вода.	4		+		
35.	Три состояния воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	5	+		27.01.	
36.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	6		+		
37.	Работа воды в природе. Значение воды в природе и использование человеком.	7	+		03.02.	
38.	Значение воды в природе и использование человеком.	8		+		
39.	Вода в природе. Круговорот воды. Реки, ручьи	9	+		10.02.	
40.	Воды суши: реки, ручьи.	10		+		
41.	Озёра, пруды, болота, водохранилища. Моря и океаны.	11	+		17.02.	
42.	Моря и океаны.	12		+		
43.	Охрана воды.	13	+		24.02.	
44.	Охрана воды.	14		+		
	Поверхность суши. Почва.	6				
45.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Горы.	1	+		03.03	
46.	Поверхность суши.	2		+		
47.	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	3	+		10.03.	
48.	Разнообразие почв.	4		+		
49.	Плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.	5	+		17.03.	
50.	Охрана почвы.	6		+		
	Есть на Земле – страна Россия	16				
51.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны,	1	+		31.03.	

	омывающие берега России.					
52.	Моря и океаны, омывающие берега России.	2		+		
53.	Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России.	3	+		07.04.	
54.	Реки и озёра России.	4		+		
55.	Москва — столица России	5			14.04.	
56.	Достопримечательности Москвы.	6				
57.	Санкт-Петербург. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	7	+		21.04.	
58.	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.	8		+		
59.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.	9	+		28.04.	
60.	Новосибирск, Владивосток.	10		+		
61.	Население нашей страны. Экскурсия по Москве.	11	+		05.05.	
62.	Население нашей страны.	12		+		
63.	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»	13	+		12.05.	
64.	Неживая природа	14		+		
65.	Повторение тема «Оболочки Земли – Атмосфера»	15	+		19.05.	
66.	Повторение тема «Оболочки Земли – Гидросфера»	16		+		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом

	допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	но допускает неточности и исправляет их с помощью
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал неполно, и непоследовательно, самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.