

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»



Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказот «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по математике  
для учащегося с легкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 9.1.  
Бабенко Данила Алексеевича  
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 5

Количество часов: 5 ч в неделю, из них 3ч –очно,  
2 ч - заочно

Учитель Кабаргина Елена Александровна

Адаптированная программа программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы В. В. Воронковой по математике, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

- Адаптированная рабочая программа **по математике** разработана в соответствии с:
- законом «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
  - Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями;
  - на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Вишневецкой СОШ;
  - рекомендациями ПМПК
  - уставом МБОУ Вишневецкой СОШ;
  - настоящим Положением об адаптированной рабочей программе учителя.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающегося***

**Адресат:** Бабенко Данил

Усвоение программного материала идет удовлетворительно. Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. На уроках спокоен, старается ответить на поставленные вопросы, частично может повторить ранее пройденный материал.

Удовлетворительно развиты организационные умения и навыки: умеет отобрать учебные принадлежности для урока, расположить их в нужном порядке, но не соблюдает требования к оформлению письменных работ, не всегда сразу после указания учителя включается в работу, не поддерживает правильную осанку.

Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устаёт. Нет заинтересованности в усвоении учебного

материала. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию.

По математике учебный материал усваивается с временной задержкой. Систематически повторяется и закрепляется.

Испытывает трудности при осмыслении учебного материала. Навык выполнения простых счетных операций не развит.

### ***Общая характеристика коррекционно-развивающего обучения предмета «Математика»***

Отставание в развитии мыслительной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием проявляется в крайне низкой познавательной активности (вплоть до отказа от задания). Слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительных процессов; умственные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение на низком уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отличаются пониженной математической подготовкой. Они усваивают программный материал не полностью; плохо запоминают и слабо удерживают в памяти то, что преподносится им на уроке; их значения недостаточно чётки. Этим детям требуется дополнительная помощь учителя, специфические приёмы обучения.

В зависимости от темы и целей каждого отдельного урока математики я подбираю самые разные методы преподнесения учебного материала. Но в работе с детьми со сниженным интеллектом, имеющими недостаточную математическую подготовку, предпочтение отдаю коррекционным методам, направленным на развитие познавательной активности, мышления и речи этих учащихся.

Использование дифференцированных заданий, учитывающих особенности слабоуспевающих детей, способствует преодолению недостатков из развития, позволяет восполнить пробелы в математических знаниях и заложить основу для дальнейшего изучения курса математики.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 165 часов (5 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов: 5 ч в неделю, из них 3ч –очно, 2 ч - заочно

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика», коррекционного курса**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у школьника, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В данной адаптированной рабочей программе по математике для 5 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП. Определенные рабочей программой по математике для 5 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности его личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики.

#### **Требования к уровню подготовки учащегося**

##### **Личностные результаты**

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

### **Метапредметные результаты:**

#### 1.регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### 2.познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### 3.коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты** складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа

с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- выполнение округления чисел до десятков, сотен;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **Раздел 2.Содержание учебного предмета**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.



Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$  Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### ***Коррекционный блок***

На занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, через демонстрацию, показ геометрических фигур, цифр и т.д.
- развитие пространственных представлений и ориентации, через игры (нарисуй кружочек в левом нижнем углу и т.д.), через физминутки.
- развитие основных мыслительных операций, через задачи на внимание, логику, мышления, сравнения.
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, через математические диктанты, схемы, картинки.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, через доброжелательную атмосферу на уроке и успешности на уроке;
- обогащение словаря, через изучение новых математических слов (увеличить, уменьшить, сумма, слагаемое и т.д.)
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках, через дополнительные занятия, внеклассные предметные мероприятия.

### ***Воспитательный блок***

Дети с интеллектуальной недостаточностью с раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Дефект умственного развития приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не всегда в состоянии адекватно воспринять социальные нормы и требования.

Основная задача школы – гармоничное развитие личности ребенка с отклонениями в развитии, воспитании человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе.

Педагоги должны предъявлять детям этой категории единые педагогические требования, что помогает выработать у учащихся дисциплинированность, четкого понимания ситуации, и непосредственно понимания требований учителя.

Предъявляемые к ребенку требования должны быть посильны для него, при этом следует учесть, что многим умственно отсталым детям нужно помочь в выполнении тех или иных поручений или обязанностей.

**В формировании правильного поведения учащихся можно использовать методы:**

- 1 «Сказкотерапия» - это способ передачи ребёнку моральных норм и правил, даёт очень эффективный результат.
- 2.Релаксационные упражнения - помогает снять мышечное, эмоциональное напряжение. (представьте себе, что вы в воде, в самолёте и т.д.)
- 3.Психогимнастика. Изобразите капризного ребёнка - посмотрите это красиво? Изобразите вежливого ученика и т. д.
- 4.Игра, очень действенный метод, где можно варьировать задания: ученик является участником действия, ученик в роли учителя или ведущего.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и принятые в общей и специальной педагогике классификации методов воспитания, остановимся на трех основных их группах, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании:

- 1) информационные методы (беседа, консультирование, личный опыт);
- 2) практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра,);
- 3) оценочные методы (поощрение, осуждение, порицание).

Приёмы можно подразделить на пять групп:

- 1) формирования и активизации операций мышления, восприятия, памяти, воображения;
- 2) способные создать поисковые системы в мыслительной деятельности;
- 3) активизирующие чувства детей;
- 4) контроля, самоконтроля, самообучения;
- 5) вопросы.

Можно выделить дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с отклонениями в развитии:

- развитие наблюдательности через показ явлений;
- формирование интереса к окружающему миру;
- зоны развития (зона актуального развития, зона ближайшего развития, зона потенциального развития);
- наглядность в практически значимой деятельности;
- сознательность и активность в усвоении знаний;
- учёт индивидуальных особенностей .

**Можно выделить элементы современных технологий, которые применяются в воспитательной работе:**

- обучение и воспитание в сотрудничестве
- коррекционно-развивающие технологии
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во ч	
		Очное обучение	Заочное обучение
1	Сотня	23	16
2	Тысяча	23	15
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	6	4

4	Обыкновенные дроби	7	5
5	Умножение и деление чисел в пределах 1000	32	23
6	Повторение	7	4
		98	67

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Форма обучения			Сроки проведения	
		ч	очное обучение	заочное обучение	план	факт
	<b>Сотня</b>	<b>39</b>				
1	Нумерация в пределах 100.	1		+		
2	Сравнение чисел в пределах 100. Таблица разрядов.	2	+		<b>02.09.</b>	
3	Таблица разрядов.	3		+		
4	Числа, полученные при измерении массы, длины. <b>Линия, отрезок, луч.</b>	4	+		<b>04.09.</b>	
5	Табличные случаи деления и умножения	5	+		<b>07.09.</b>	
6	Табличные случаи деления и умножения	6		+		
7	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд в пределах 100	7	+		<b>09.09.</b>	
8	Повторение по теме: «Арифметические действия с натуральными числами без перехода через разряд».	8		+		
9	Арифметические действия над числами, полученными при измерении. <b>Замкнутая и незамкнутая ломаные.</b>	9	+		<b>11.09.</b>	
10	<i>Контрольная работа № 1</i>	<b>10</b>	+		<b>14.09.</b>	
11	Повторение по теме: «Арифметические действия с натуральными числами без перехода через разряд».	<b>11</b>		+		
12	Составление и решение примеров на умножение и деление <b>Углы. Виды углов.</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<b>12</b>	+		<b>16.09.</b>	
13	Решение примеров на умножение и деление	<b>13</b>		+		
14	Правило умножения на 0. Деление нуля.	<b>14</b>	+		<b>18.09.</b>	
15	Нахождение неизвестного слагаемого.	<b>15</b>	+		<b>21.09.</b>	
16	Закрепление по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого».	<b>16</b>		+		
17	Решение задач с помощью уравнения	<b>17</b>	+		<b>23.09.</b>	

	<b>Многоугольники.</b>					
18	Решение задач с помощью уравнения	<b>18</b>		+		
19	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	<b>19</b>	+			<b>25.09.</b>
20	Нахождение неизвестного вычитаемого. <b>Прямоугольник.</b>	<b>20</b>	+			<b>28.09.</b>
21	Нахождение неизвестного вычитаемого.	<b>21</b>		+		
22	Составление уравнений и решение задач по картинкам.	<b>22</b>	+			<b>30.09.</b>
23	Решение задач с помощью уравнения.	<b>23</b>		+		
24	Решение задач с помощью уравнения.	<b>24</b>	+			<b>02.10.</b>
25	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.»	<b>25</b>	+			<b>05.10.</b>
26	Повторение по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.»	<b>26</b>		+		
27	Контрольная работа	<b>27</b>	+			<b>07.10.</b>
28	<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого</b>	<b>28</b>		+		
29	Устное сложение с переходом через разряд. Квадрат.	<b>29</b>	+			<b>09.10.</b>
30	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел. <b>Окружность.</b>	<b>30</b>	+			<b>12.10.</b>
31	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	<b>31</b>		+		
32	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	<b>32</b>	+			<b>14.10.</b>
33	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	<b>33</b>		+		
34	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	<b>34</b>	+			<b>16.10.</b>
35	Арифметические действия в пределах 100	<b>35</b>	+			<b>19.10.</b>
36	Арифметические действия в пределах 100	<b>36</b>		+		
37	<b>Контрольная работа № 3</b> за I четверть.	<b>37</b>	+			<b>21.10.</b>
38	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	<b>38</b>		+		
39	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	<b>39</b>	+			<b>23.10.</b>
<b>Тысяча 38</b>						
40	Нумерация в пределах 1000. Таблица разрядов.	<b>1</b>		+		
41	Состав числа в пределах 1000.	<b>2</b>	+			<b>06.11.</b>

42	Сравнение чисел в пределах 1 000	3	+		09.11	
43	Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000».	4		+		
44	Повторение по теме: «Геометрические обозначения, латинский алфавит»	5	+		11.11.	
45	Повторение по теме: «Геометрические обозначения, латинский алфавит»	6		+		
46	Нумерация в пределах 1000	7	+		13.11.	
47	Округление чисел до десятков	8	+		16.11.	
48	Округление чисел до десятков	9		+		
49	Округление чисел до сотен.	10	+		18.11.	
50	Округление чисел до десятков и сотен	11		+		
51	Самостоятельная работа по теме: «Округление чисел до десятков и сотен». Периметр многоугольника.	12	+		20.11.	
52	Работа над ошибками. Римская нумерация. Меры стоимости, длины	13	+		23.11.	
53	Меры стоимости, длины	14		+		
54	Меры массы. Таблица мер массы Многоугольники	15	+		25.11.	
55	Многоугольники	16		+		
56	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	17	+		27.11.	
57	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости	18	+		30.11.	
58	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	19		+		
59	Различие треугольников по видам углов.	20	+		02.12.	
60	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	21		+		
61	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	22	+		04.12.	
62	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	23	+		07.12.	
63	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	24		+		
64	<b>Контрольная работа</b> по теме	25	+		09.12.	

	«Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»					
65	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	26		+		
66	Различие треугольников по длинам сторон	27	+		11.12.	
67	Устное сложение без перехода через разряд. Устное вычитание без перехода через разряд.	28	+		14.12.	
68	Устное сложение и вычитание без перехода через разряд	29		+		
69	Решение задач на увеличение и уменьшение величин	30	+		16.12.	
70	Повторение по теме «Многоугольники»	31		+		
71	Письменное сложение.	32	+		18.12.	
72	Письменное вычитание.	33	+		21.12.	
73	Письменное вычитание.	34		+		
74	<b>Контрольная работа №6</b> за II четверть	35	+		23.12.	
75	Письменное вычитание.	36		+		
76	Разностное сравнение чисел. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	37	+		25.12.	
77	Кратное сравнение чисел.	38	+		28.12.	
<b>3 четверть ( 50 ч)</b>						
<b>Раздел 3 Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (10ч.)</b>						
78	Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1	+		11.01.	
79	Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000	2		+		
80	Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	3	+		13.01.	
81	Вычитание двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд	4		+		
82	Построение разностороннего треугольника	5	+		15.01.	
83	Вычитание из тысячи однозначных, двузначных и трёхзначных чисел	6	+		18.01.	
84	Сложение и вычитание с переходом через разряд	7		+		
85	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание с переходом	8	+		20.01.	

	через разряд».					
86	Сложение и вычитание с переходом через разряд	9		+		
87	Работа над ошибками <b>Построение равнобедренного треугольника.</b>	10			22.01.	
<b>Раздел 4 Обыкновенные дроби (12 ч.)</b>						
88	Нахождение долей предмета.	1	+		25.01.	
89	Нахождение долей предмета	2		+		
90	Образование дробей. Числитель, знаменатель дробей. Запись и чтение дробей.	3	+		27.01.	
91	Запись и чтение дробей.	4		+		
92	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. <b>Построение равностороннего треугольника.</b>	5	+		29.01.	
93	Правильные, неправильные дроби	6	+		01.02.	
94	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	7		+		
95	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби»	8	+		03.02.	
96	Обыкновенные дроби	9		+		
97	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Обыкновенные дроби»	10	+		05.02.	
98	<b>Круг, окружность.</b>	11	+		08.02.	
9	Обыкновенные дроби	12		+		
<b>Раздел 5 Умножение и деление чисел в пределах 1000 (55 ч)</b>						
100	Умножение на 10, 100. Деление на 10, 100.	1	+		10.02.	
101	Деление на 10, 100.	2		+		
102	Деление на 10, 100 с остатком	3	+		12.02.	
103	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами). <b>Радиус, диаметр, хорда.</b>	4	+		15.02.	
104	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	5		+		
105	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами)	6	+		17.02.	
106	Работа над ошибками. Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	7		+		

107	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами)».	8	+		19.02.	
108	Решение задач на нахождение радиуса, диаметра Меры времени. Год.	9	+		22.02.	
109	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	10	+		24.02.	
110	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	11		+		
111	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	12	+		26.02.	
112	Масштаб. Проверка умножения делением.	13	+		01.03.	
113	Проверка умножения делением.	14		+		
114	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	15	+		03.03.	
115	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	16		+		
116	Самостоятельная работа по теме Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	17	+		05.03.	
117	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	18		+		
118	Частный случай деления (с нулем в частном). Масштаб	19	+		10.03.	
119	Письменное деление	20		+		
120	Обобщающее повторение за III четверть.	21	+		12.03.	
121	Контрольная работа № 10 за III четверть.	22	+		15.03.	
122	Решение задач по теме «Масштаб».	23		+		
123	Отработка вычислительных навыков по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд»	24	+		17.03.	
124	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	25		+		
125	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	26	+		19.03.	
126	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	27	+		29.03.	
127	Арифметические действия в пределах 1000.	28		+		
128	Вычитание чисел, полученных при	29	+		31.03.	



	измерении Сложение чисел, полученных при измерении					
129	Сложение чисел, полученных при измерении	30		+		
130	<b>Геометрические фигуры.</b> Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.	31	+			02.04.
131	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	32	+			05.04.
132	Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.	33		+		
133	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	34	+			07.04.
134	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	35		+		
135	Нахождение неизвестного слагаемого <b>Прямоугольник, квадрат.</b>	36	+			09.04.
136	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	37	+			12.04.
137	Решение уравнений.	38		+		
138	Решение задач с помощью уравнений	39				14.04.
139	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	40		+		
140	<b>Линии в прямоугольнике.</b>	41	+			16.04.
141	Римская нумерация.	42	+			19.04.
142	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	43		+		
143	Вычисления с проверкой (обратным действием) Выражения в несколько действий.	44	+			21.04.
144	Выражения в несколько действий.	45		+		
145	<b>Построение прямоугольника.</b>	46	+			23.04.
146	Умножение и деление натуральных чисел. Проверка умножения и деления.	47	+			26.04.
147	Проверка умножения и деления.	48		+		
148	Совместные действия на умножение и деление.	49	+			28.04.
149	Письменное деление двузначных чисел	50		+		
150	<b>Куб, брус, шар.</b> Письменное деление трехзначных чисел..	51	+			30.04.
151	Письменное деление трехзначных чисел..	52		+		
152	Совместные действия на умножение и деление	53		+		
153	Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление	54	+			05.05.

	на однозначное число»					
154	Решение составных задач (два действия)	55		+		
155	<b>Повторение периметр</b>	1	+		07.05.	
156	Периметр	2		+		
157	<b>Контрольная работа</b>	3	+		12.05.	
158	Составление и решение составных задач (два действия)	4		+		
159	Задачи на разностное сравнение	5	+		14.05.	
160	Решение задач на кратное сравнение. <b>Треугольники и их виды.</b>	6	+		17.05.	
161	Решение задач на кратное сравнение.	7		+		
162	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	8	+		19.05.	
163	Решение простейших задач на нахождение части числа.	9	+		21.05.	
164	Сравнение обыкновенных дробей.	10	+		24.05.	
165	Сравнение обыкновенных дробей.	11		+		

## 5. *Оценочно-методический материалы*

### Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### 1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1 простая задача и одна (начиная со II класса) составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря

необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий; ошибки в формулировке вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). В случае многочисленных грамматических ошибок в словах на изученные правила отметка может быть снижена на 1 балл.

#### **При оценке комбинированных работ:**

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 1 грубая ошибка или 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка умений и навыков**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### Контрольная работа №1

- Выпишите сначала четные, а затем нечетные.**

19, 7, 34, 90, 12, 9, 3, 51, 10, 70.

- Разложите на разрядные слагаемые**

$73 =$                        $88 =$                        $50 =$

- Составьте число**

3 дес. 6 ед. =      7 дес. 5 ед. =      4 дес. 6 ед. =

- Сравните числа. Поставьте знаки  $>$  или  $<$ .**

17 ... 71                      49 ... 94                      22 ... 8

- Решите примеры.**

$72 - 10 - 2 =$                        $1\text{м} - 15\text{см} =$                        $7 * 4 - 15 =$   
 $40 + (60 - 50) =$                        $1\text{ч} - 23\text{мин} =$                        $24 : 6 + 65 =$   
 $45\text{р} - 30\text{р} : 6 =$                        $1\text{дм} - 7\text{см} =$

- Задача**

В мешке было 75 кг муки. Сначала из мешка взяли 30 кг муки, а потом ещё 20 кг. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

### Контрольная работа за 1 четверть.

- Задача.**

После того как 9 катеров отошло от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

- Решите примеры.**

$71 - 48 =$                        $45 - 17 + 47 =$   
 $45 + 29 =$                        $100 - 76 + 39 =$   
 $72 - 36 =$                        $26 + 48 - 35 =$   
 $27 + 49 =$                        $24 + 67 - 33 =$

- Решите уравнения.**

$42 + X = 100$                        $X - 67 = 24$                        $84 - X = 57$

- Выполните действия**

$3 \times 6 : 2 =$                        $(35 + 37) : 8 =$   
 $4 \times 4 : 8 =$                        $(50 - 41) \times 7 =$   
 $8 \times 3 : 6 =$                        $92 - 54 : 9 =$

- Геометрическое задание**

Постройте окружность радиусом 3 см. Постройте в ней два радиуса и обозначьте их буквами

### Контрольная работа за II четверть

- Задача**

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух домах?

- Решите примеры**

$394 + 102 =$                        $106\text{ км} + 351\text{ км} =$   
 $924 - 902 =$                        $826\text{ м} - 505\text{ м} =$   
 $407 + 372 =$                        $634\text{ р} - 120\text{ р} =$

- Вставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

342 ... 302                      450 ... 540                      700 ... 700

В треугольнике ABC, сторона AB = 5 см, BC = 3 см, AC = 3 см. Найдите периметр треугольника ABC

### Контрольная работа за III четверть.

#### 1. Задача

В зрительном зале театра 980 мест. На балконе седьмая часть всех мест. Остальные места в партере. Сколько мест в партере?

#### 2. Решите примеры и проверьте.

$$194 * 5 = \qquad 108 : 3 =$$

#### 3 Решите примеры.

$$148 * 4 - 310 = \qquad 535 : 5 + 78 =$$

$$72 * 8 : 2 = \qquad 497 : 7 * 9 =$$

#### 4 Выполните действия

$$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см} = \qquad 33 \text{ м} + 9 \text{ м } 14 \text{ см} =$$

$$7 \text{ м} + 83 \text{ см} = \qquad 43 \text{ м} - 6 \text{ м } 28 \text{ см} =$$

#### 5 Геометрическая задача

Найдите диаметр окружности, если радиус 3 см.

### Контрольная работа за год

#### 1. Задача

В 3 подъездах по 34 квартиры и в 2 подъездах по 40 квартир. Сколько квартир в этих подъездах?

#### 2. Решите уравнение

$$734 - X = 97$$

#### 3. Выполните действия

$$379 + 621 : 3 = \qquad 275 \times 3 : 5 = \qquad 385 \times 2 - 496 =$$

#### 4. Решите примеры

$$10 \text{ м} - 58 \text{ см} = \qquad 29 \text{ м} + 3 \text{ м } 53 \text{ см} =$$

#### 5. Геометрическая задача

Найдите радиус окружности если диаметр 4 см.