

Ростовская область Каменский район х. Вишневецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вишневецкая средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Вишневецкой СОШ)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Вишневецкой СОШ

Приказот «28» августа 2020г. № 128

Е.Н. Карманович



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по основам социальной жизни
для учащегося с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.1.
Бабенко Данила Алексеевича
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 5

Количество часов: 1 ч в неделю очно

Учитель Кабаргина Елена Александровна

Адаптированная программа программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2019г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2019г., Социально-бытовая ориентировка. 5 класса: учеб. пособие для спец. (коррекц.) образоват. учреждений . VIII вида / авт.-сост. В.Субчева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС.

Программа предназначена для обучения на дому ученика 5 класса Бабенко Данила (интеллектуальные нарушения (вариант1)

Необходимость составления данной рабочей программы обусловлена индивидуальным учебным планом МБОУ Вишневецкой СОШ обучающегося, находящегося на домашнем обучении и рекомендаций ПМПК.

Адресат: Бабенко Данил

Скорость восприятия информации на уроке замедлена, имеются неточности. Внимание недостаточно устойчивое. Не всегда усидчив.

Темп работы замедленный. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

Адаптированная рабочая программа составлена для учащегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1.

Особенности познавательной сферы: познавательная активность развита недостаточно. Интеллектуальная продуктивность снижена до уровня легкой умственной отсталости. Отмечается незрелость словесно-логического мышления. Отмечается повышенная утомляемость. Внимание неустойчивое, поверхностное, отвлекаемое, истощаемое. Объем внимания ниже границы возрастной нормы. Объем кратковременной зрительной памяти в соответствии с возрастной нормой. Объем долговременной памяти выражено снижен. Слухоречевая память ослаблена. Поверхностность познавательного интереса.

Особенности поведения: мальчик с неустойчивым фоном настроения, повышенно возбудим, эмоционально нестабилен.

Таким образом, у мальчика снижена интеллектуальная продуктивность до уровня легкой умственной отсталости, снижение процессов оперативного мышления, объема произвольного внимания. Незрелость побудительных мотивов к учебной деятельности. Поведенческие изменения в виде гиперактивности, незрелость функции самоконтроля в поведении.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов: 1 ч в неделю очное обучение

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни»

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
умение устанавливать личностный смысл;
понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающийся должен:**

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании;
почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;

выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

Владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
соблюдать правила поведения в общественных местах;
производить сухую и влажную уборку помещений;
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
распределять кухонные принадлежности по назначению;
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
правильно заваривать чай;
пользоваться нагревательными приборами;
правильно сидеть за столом;
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
культурно вести себя с работниками торговли;
соблюдать правила поведения в магазине;
приготавливать бутерброды;
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
сушить и чистить одежду и обувь;
подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 7 следующих разделов.

Личная гигиена и здоровье

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенических правил пользования маникюрных принадлежностей.

Гигиена. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Индивидуальные предметы личной гигиены. Правила пользования, условия хранения. Уход за полостью рта. Подбор зубной щётки и пасты. Правила пользования, условия хранения. Уход за ушами. Уход за ушами. Средства личной гигиены. Заболевания. Охрана зрения и слуха. Правила охраны зрения и слуха (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора, работа за компьютером). Уход за волосами.

Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за ногтями рук и ног.

Маникюр, педикюр. Заболевания ногтей. Написание теста по теме «Личная гигиена и здоровье». Обобщение пройденного материала.

Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр, профилактика, народные средства, кондиционер.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать правила личной гигиены;
- Знать правила пользования и хранения средств личной гигиены;
- Знать правила охраны зрения и слуха;
- Знать правила ухода за волосами, ногтями рук и ног.

2.Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить.

3.Коммуникативные:

- Уметь использовать в своей речи новые слова.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Уметь давать правильную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.

Одежда и обувь

Цель: Развитие представлений о различных видах одежды, обуви, головных уборах, обучить повседневному уходу за обувью, дать представления о сезонном хранении обуви и одежды. Виды одежды, обуви, головных уборов их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. Обувь. Виды обуви, их назначение. Сезонная обувь. Повседневный уход за обувью. Уход за мокрой обувью. Подготовка обуви к сезонному хранению.

Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная, аэрозоль, губка, замша.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Иметь представления о различных видах одежды, обуви, головных уборах;
- Уметь выполнять повседневный уход за обувью;
- Иметь представления о сезонном хранении обуви и одежды;
- Знать виды одежды, обуви, головных уборов их назначение;

2.Познавательные:

- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

3.Коммуникативные:

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей,
- Высказывать им свои предложения и пожелания;

4.Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Культура поведения

Цель: Знание и выполнение правил поведения в общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом.

Поведение в общественных местах. Умение обратиться с вопросом, просьбой.

Формы обращения с просьбой. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь обратиться с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам;
- Знать правила поведения в общественных местах.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить.

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Питание

Цель: Формирование санитарно–гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, самостоятельное приготовление несложных блюд. Продукты питания. Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда. Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение. Техника безопасности. Столовая посуда, приборы – назначение. Техника безопасности. Правила мытья и чистки посуды. Моющие средства. Техника безопасности. Сервировка стола к завтраку. Приготовление бутербродов. Техника безопасности работы с

ножом. Приготовление салата или винегрета (варёные овощи). Сервировка стола. Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница).

Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать значение продуктов питания для здоровья человека;
- Знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, самостоятельное приготовление несложных блюд;
- Знать правила мытья посуды, моющие и чистящие средства.

2.Познавательные:

– Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

3.Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей;
- Высказывать им свои предложения и пожелания;

4.Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Жилище

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами жилых помещений, формирование представления о различных видах комнатных растений и способах ухода за ними, закрепление правил техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Виды жилых помещений. Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах. Гигиенические требования к жилому помещению. Значение уборки жилых помещений. Комнатные растения. Способы ухода. Поливка, подкормка, температурный и световой режим. Уборка детской комнаты. Последовательность уборки детской комнаты. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.

Словарь: Последовательность, санитарно – гигиенические требования, комфорт.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать виды жилых помещений в городе и деревне;
- Иметь представления о гигиенических требованиях к жилым помещениям;
- Знать способы ухода за комнатными растениями;
- Уметь выполнять поливку, подкормку;
- Знать температурный и световой режим.

2.Познавательные:

- Выполнять операцию обобщения, классификации; совершенствование
- пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса.

3.Коммуникативные:

- Уметь вести диалог;
- Уметь пользоваться новыми изученными словами;

4.Регулятивные:

- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Транспорт

Цель: Формирование представлений о назначении всех видов городского транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила дорожного движения.

Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.

Практическое занятие-поездка в городском транспорте. Оплата проезда. Льготы. Итоговая контрольная работа.

Словарь: Льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании;
- Определить маршрут и выбрать транспортные средства;

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь;
- Накапливать предметную терминологию.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Торговля

Цель: Развитие представлений об отличительных особенностях продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров. Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Порядок проведения товара в продовольственном магазине. Ролевая игра.

Словарь: Торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально – бытовой адаптации;

2.Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

3.Коммуникативные:

- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать, оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

4.Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Раздел 3.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во ч
		очное обучение
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	2
3	Транспорт	6
4	Жилище	4
5	Культура поведения	6
6	Питание	6
7	Торговля	3
	Итого	31

Раздел 4.Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Форма обучения			Сроки проведения	
		ч	очное обучение	заочное обучение	план	факт
1	Личная гигиена	4				
1	Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека.	1	+		07.09.	
2	Выполнение утреннего и вечернего туалета.	2	+		14.09.	
3	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	3	+		21.09.	
4	Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз.	4	+		28.09.	
	Одежда и обувь	2				
5	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека.	1	+		05.10.	
6	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	2	+		12.10.	
	Транспорт	6				
7	Виды транспортных средств.	1	+		19.10.	
8	Правила дорожного движения.	2	+		09.11.	
9	Знаки дорожного движения.	3	+		16.11.	
10	Составление маршрута от дома до школы.	4	+		23.11.	
11	Правила поведения в транспорте.	5	+		30.11.	
12	Правила поведения в транспорте.	6	+		07.12.	
	Жилище	4				
13	Виды жилых помещений в городе и	1	+		14.12	

	селе. Моя дом. Моя комната.				
14	Виды жилья: собственное, государственное.	2	+		21.12.
15	Почтовый адрес дома, школы	3	+		28.12.
16	Моя дом. Моя комната.	4	+		11.01.
	Культура поведения	6			
17	Осанка. Значение осанки при ходьбе.	1	+		18.01.
18	Культура поведения со старшими и сверстниками.	2	+		25.01.
19	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече	3	+		01.02.
20	Ситуативные диалоги при встрече и расставании.	4	+		08.02.
21	Правила поведения в общественных местах.	5	+		15.02.
22	Правила поведения за столом.	6	+		22.02.
	Питание	6			
23	Значение питания в жизни и деятельности человека.	1	+		01.03.
24	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье.	2	+		15.03.
25	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	3	+		29.03.
26	Сервировка стола.	4	+		05.04.
27	Приготовление бутербродов (практическая работа).	5	+		12.04.
28	Роль витаминов для человека.	6	+		19.04.
	Торговля	3			
29	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей.	1	+		26.04.
30	Продуктовые магазины и их отделы.	2	+		17.05.
31	Виды товаров. «Мы идём в супермаркет».	3	+		24.05.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающегося

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений,

правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка».