

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Естественно-математический лицей №16» г. Волгодонска

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска
Приказ от 31.08.2021 №303



Л.Н.Лушникова

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
начальное общее образование

Волгодонск, 2021г.

Аннотация

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня владения иностранным языком (уровень А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Результаты каждого содержательного модуля представлены комплексом коммуникативных действий. Модули распределены по уровням - от А1 (уровень выживания) до А2 (допороговый уровень) в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком. Модули можно осваивать в любой последовательности в рамках одного уровня. Промежуточной аттестации подлежит освоение коммуникативных действий, реализуемых в четырех видах речевой деятельности, в рамках каждого модуля и требований к сформированности коммуникативных умений на соответствующем уровне.

Раздел I. Результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных

образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения рабочей программы

Подуровень 1 (A1+)

Коммуникативные умения

Говорение:

- **устанавливать и поддерживать социальные контакты:** приветствовать друг друга, прощаться, представлять кого-либо и реагировать, интересоваться здоровьем собеседника, выражать пожелания и поздравления, договариваться, извиняться;
- **выражать чувства/мнения:** запрашивать и выражать симпатии/антипатии, интерес/отсутствие интереса, спрашивать согласие, выразить согласие или отказ;
- **обмениваться информацией:** запрашивать и сообщать информацию о людях /вещах /состояниях /качествах /местоположении /времени /количестве; представлять культурные особенности родной страны и страны/стран изучаемого языка в рамках предметного содержания.
- **инициировать действия:** просить сделать что-либо, просить разрешения, предлагать что-либо, просить о помощи; переспрашивать при непонимании (компенсаторное умение);

Письмо:

- **устанавливать и поддерживать социальные контакты:** договариваться о встрече, рассказывать о чём-либо, сообщать какую-либо информацию (заполнять анкеты и формуляры; писать электронное сообщение личного характера, делать подписи, заполнять выноски (спич-баббл);

Аудирование:

- устанавливать/определять основную тему и главные факты/события и находить запрашиваемую информацию фактического характера в звучащих текстах, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты/события, опуская второстепенные);
- интерпретировать текст (выражать мнение о прочитанном);
- трансформировать текст (разыгрывать сцены / ситуации, иллюстрировать текст / трансформировать текст в комикс / коллаж)

Языковые средства:

- писать изученные слова;
- расставлять знаки препинания (запятую при перечислении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);
- различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова и небольшие тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по темам;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Модуль «Семья и друзья»:

- приветствовать, знакомиться, прощаться, благодарить;
- называть имя и фамилию по буквам;
- указывать собственные персональные данные при заполнении анкет и формуляров;
- называть свой адрес и номер телефона, запрашивать подобную информацию у собеседника,
- называть профессию (родителей, других родственников);
- кратко описывать внешность человека;
- описывать умения и способности человека,

- представлять себя/ кого-л.;
- поздравлять, выражать пожелания, благодарить за подарок;
- интересоваться здоровьем собеседника и реагировать;
- рассказывать о предпочтениях в еде, составлять простой рецепт любимого блюда;
- просить кого-л что-л сделать.

Модуль «Хобби и увлечения»:

- описывать любимые вещи и занятия;
- интересоваться увлечениями собеседника, рассказывать о своих увлечениях;
- соглашаться/ отказываться;
- формулировать оценочные суждения;
- высказывать предпочтения;
- договариваться о месте и времени встречи; называть время;
- начинать и заканчивать телефонный разговор;
- выражать эмоции (радость, сожаление, скука, интерес);
- делать заказ еды в местах общественного питания.

Модуль «Школа»:

- описывать школу и школьные помещения;
- говорить о своих умениях, оценивать свою деятельность;
- реагировать на высказывание или вопрос;
- высказывать и аргументировать точку зрения;
- выражать просьбу, реагировать на просьбу, предлагать помощь;
- просить разрешения;
- говорить о распорядке дня и расписании уроков.

Модуль «Мой город/мое село»:

- описывать местоположение и указывать направление движения;
- описывать свой дом, свою квартиру, свою комнату;
- говорить о наличии/отсутствии и количестве предметов;
- запрашивать стоимость чего-л, называть стоимость;
- выражать необходимость;
- говорить о предпочтениях в одежде;
- переспрашивать;
- просить помочь и реагировать на просьбу согласием или аргументированным отказом.

Подуровень 2 (A2.1)

Коммуникативные умения

Говорение:

- **устанавливать и поддерживать социальные контакты:** приветствовать друг друга, прощаться, представлять кого-либо и реагировать, интересоваться здоровьем собеседника, делать комплименты, высказывать предложения (в том числе приглашения) и реагировать на них, вести телефонный разговор;
- **выражать чувства/мнения:** интересоваться отношением собеседника и выражать собственное отношение к чему-либо, спрашивать согласие, выражать согласие или отказ, потребности, пожелания, сожаления, обещания;
- **обмениваться информацией:** запрашивать и сообщать информацию о времени и датах, событиях, впечатлениях, состояниях, планах, намерениях, маршрутах, причинах; понимать и представлять культурные особенности родной страны и страны/стран изучаемого языка в рамках предметного содержания.
- **инициировать действия:** заказывать что-либо, инструктировать, реагировать соответствующим образом;
- Переспрашивать, перефразировать и запрашивать разъяснение при не(до)понимании (**компенсаторное умение**).

Письмо:

- **устанавливать и поддерживать социальные контакты:** писать приглашения, поздравления, короткие электронные письма и личные сообщения.
- **информировать:** писать короткие информационные тексты о школе / родном городе, писать рецепт, правила игры, простые инструкции, создавать подписи к фотоколлажу, фотороману, создавать дневниковые записи, репортажи.

Аудирование:

- Устанавливать/определять основную тему и главные факты/события и находить запрашиваемую информацию фактического характера в звучащих текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Чтение:

- **читать** сплошные и несплошные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с

полным пониманием информации, эксплицитно представленной в тексте;

- **интерпретировать** текст (выражать мнение о прочитанном);
- **трансформировать** текст (составлять план прочитанного текста; графически представлять структуру и содержание текста).

Языковые знания и навыки:

- писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);
- различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Модуль «Семья и друзья»:

- описывать себя и других людей;
- делать комплименты и реагировать соответствующим образом;
- соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника;
- описывать распорядок дня.

Модуль «Хобби и свободное время»:

- рассказывать о возможностях проведения активного отдыха в России и своем регионе/городе;
- описывать популярные игры и их правила игры;

- рассказывать о популярных среди молодежи увлечениях и способах проведения свободного времени, составлять список покупок;
- договариваться о встрече, приглашать и реагировать соответствующим образом.

Модуль «Путешествия»:

- описывать план путешествия, сообщать информацию о месте, датах и сроках путешествия, рассказывать о достопримечательностях;
- читать карты города, дорожные знаки, расписание;
- запрашивать информацию о маршруте, описывать маршрут;
- спрашивать о направлении движения и интересующих природных, архитектурных объектах;
- рассказывать о достоинствах и недостатках различных видов транспорта и вариантов размещения;
- спрашивать о вариантах размещения, питания, расписании экскурсий.

Модуль «Моя страна / Страны изучаемого языка»:

- описывать достопримечательности родного города, региона;
- рассказывать о своем любимом месте;
- создавать рекламные плакаты для своего города, региона;
- проводить короткую экскурсию по местам в родном городе/селе;
- выражать запрет,
- рассказывать о праздниках в своей стране и странах изучаемого языка

Модуль «Мой дом»:

- описывать квартиру, комнату;
- называть местонахождение предметов мебели в квартире и комнате;
- описывать комнату своей мечты.

Модуль «Школьная жизнь»:

- описывать проблемную ситуацию;
- спрашивать совет, давать рекомендации;
- описывать свои эмоции;
- предлагать помощь, отказываться от помощи;
- составлять приглашения на праздник, планировать праздники и торжества;
- описывать расписание уроков своей мечты и аргументировать свой выбор;

- описывать школьный уклад жизни и школьные традиции (школьные поездки и праздники);
- сравнивать школьные традиции родной страны и стран изучаемого языка.

Модуль «Медиа»:

- описывать преимущества и недостатки различных медийных средств;
- давать советы;
- создавать хит-листы (телевидение, поп, спорт);
- делать сообщение и создавать информационный коллаж об идеалах молодежи стран изучаемого языка;
- собирать и интерпретировать статистическую информацию.

Модуль «Здоровье и спорт»:

- говорить о самочувствии и описывать симптомы заболевания;
- интересоваться здоровьем и самочувствием собеседника;
- выражать пожелание скорейшего выздоровления;
- выражать удивление;
- договариваться/согласовывать дату и время визита/посещения;
- выражать возможность/невозможность, необходимость, желание/нежелание что-л. делать;
- давать рекомендации.

Подуровень 3 (A2.2)

Коммуникативные умения

Говорение:

- **устанавливать и поддерживать контакты:** назначать встречи, выражать пожелания и поздравления, благодарить, извиняться, вести телефонный разговор, проводить интервью.
- **обмениваться информацией:** рассказывать истории, описывать ситуации / события, выражать мнения / предпочтения / точку зрения / согласие / несогласие / широкий спектр чувств и эмоций (радость / разочарование / восхищение / отвращение / сострадание / страхи / гнев / беспокойство), высказывать предположения, формулировать пожелания / жалобу, описывать планы на будущее, карьерные устремления, сообщать о проделанной работе; понимать и представлять культурные особенности родной страны и страны/стран изучаемого языка в рамках предметного содержания;
- **инициировать взаимодействие:** формулировать обещания, просить и предлагать совет, вносить предложения.

Письмо:

- **Устанавливать и поддерживать социальные контакты:** договариваться о чем-либо в письменной форме, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- **Обмениваться информацией:** рассказывать, сообщать какую-л. информацию (заполнять анкеты и формуляры; создавать подробные инструкции; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/ прослушанный текст;

Аудирование:

- устанавливать/определять основную тему и главные факты/события и находить запрашиваемую информацию в звучащих текстах, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, обобщать и оценивать полученную информацию.

Чтение:

- читать сплошные и несплошные тексты с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- с полным и точным пониманием содержания; понимать структурно-смысловые связи в тексте; обобщать и оценивать полученную информацию.
- интерпретировать текст: выражать мнение о прочитанном;
- трансформировать текст: составлять план прочитанного текста, графически представлять структуру текста.

Языковые знания и навыки

- писать изученные слова;
- расставлять знаки препинания;
- различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.
- распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Модуль «Известные люди»:

- описывать внешность и характер человека, его биографию;
- описывать чувства и эмоции
- создавать репортажи о мероприятиях с участием кумиров;
- брать и давать интервью.

Модуль «Наука, техника и экология»:

- называть открытия и изобретения;
- формулировать роль открытий и изобретений для общества, их влияние на окружающую среду, жизнь и здоровье человека;

Модуль «Мой регион, моя страна, страны изучаемого языка»:

- описывать любимый праздник;
- сравнивать традиции и праздники в родной стране и странах изучаемого языка;
- описывать особенности проживания в городе и сельской местности;
- формулировать преимущества и недостатки проживания в городе или в сельской местности.

Модуль «Медиа»:

- характеризовать роль медиа в жизни молодежи;
- выражать свою точку зрения и защищать её;
- формулировать правила информационной безопасности в интернете и социальных сетях;
- создавать информационные и рекламные плакаты и оформлять их для различных медийных средств;
- брать и давать интервью.

Модуль «Образование и профессии»:

- называть причину, выражать свои намерения и желания;
- выражать оценочные суждения, указывать важность;
- выражать требования, выражать интерес /равнодушие;
- говорить о будущем;
- описывать профессиональные обязанности;
- аргументировать свой профессиональный выбор;
- описывать профессию своей мечты.

Модуль «Здоровье и спорт»:

- аргументировать необходимость ведения здорового образа жизни;
- давать совет;
- формулировать правила здорового питания;
- формулировать преимущества и недостатки ресторанов быстрого питания.

Модуль «Молодежь в современном обществе»:

- предлагать что-л. сделать, выражать согласие или аргументированный отказ;
- выражать интерес;
- описывать проблемные жизненные ситуации;

- просить совет, давать совет.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Характер. Лучший друг/подруга. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Покупки (продукты питания, одежда, обувь). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим дня. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Фитнес.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы. любимый предмет, правила поведения в школе. Посещение врача. Школьные проекты.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные, растения. Транспорт. Жизнь в городе /в сельской местности. Стихийные бедствия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены, художники, музыканты

Грамматические конструкции и способы словообразования

Английский язык:

- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion discussion/celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian natural, wonderful, Russian; наречий при помощи суффикса -ly slowly; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- unpleasant, unreality, unusually);
- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

сложноподчиненные предложения с союзом *because*; альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией *Let's*; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Perfect Tense*); герундий в конструкции *enjoy/like/hate doing smth*; инфинитив в конструкции *want/would like to do smth*; существительные, имеющие форму только множественного числа (*jeans*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).

- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование имен существительных при помощи суффиксов *-ment, -ship* development, friendship; имен прилагательных при помощи префикса *inter-* international и при помощи суффиксов *-able/-ible, -ing* comfortable/responsible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *in-* independent, independently);
- лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную догадку; по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: разделительные вопросы в утвердительной и отрицательной форме и ответы на них; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Past Continuous Tense*; предложения с конструкциями *as... as, not so...as*; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Past Continuous Tense*; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ be able to, must/ have to, may, should, need*); существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a crying boy, a broken pen*); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация);
- слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от *some/any* (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) в утвердительных и

вопросительных предложениях; – количественные числительные для обозначения больших чисел (до 3000) и года.

- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing importance, difference, reading; имен прилагательных при помощи суффиксов -ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed blue-eyed, right-handed, long-legged);
- лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную догадку; по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0; Conditional I); конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия; модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).
- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -less useless), конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);

- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...; конструкции used to do something; be/get used to something/doing something; глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов under-, over- underpay, overpay; имен существительных при помощи отрицательных префиксов in-/ im- injustice, impatience; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed eight-legged); словосложения (образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом mother-in-law; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I nice-looking; сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II well-behaved); конверсии (образование глагола от прилагательного cool – to cool);
- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut); условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с конструкцией either... or ..., neither ... nor; предложения с I wish ...;

конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather;
формы страдательного залога: Present Perfect Passive; порядок
следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (модуль)	Количество часов
1.	Мир моего «я»	55
2.	Мир вокруг меня	78
3.	Мир моих увлечений	39
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	32
	Итого	204