

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Естественно-математический лицей №16» г.Волгодонска

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Лицей №16»  
г.Волгодонска

Л.Н.Лушникова

приказ  
МБОУ «Лицей №16»  
г.Волгодонска



Рабочая программа наставничества  
«Успех каждого ребенка»

на 2025-2026 учебный год

форма реализации «Ученик - ученик»

г. Волгодонск

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по наставничеству «Успех каждого ребенка» МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата.

**Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка»:** разносторонняя поддержка обучающихся МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

### **Задачи:**

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
- укрепление связи школьника - будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

### **Портрет участников. Модель «ученик-ученик»**

#### *Наставник.*

Ответственный, социально активный обучающийся с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации.

#### *Наставляемый.*

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник начальных классов, не имеющий возможности самостоятельно выбрать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеклассной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

### **Этапы реализации программы.**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника.	Дорожная карта реализации наставничества.
Формирование базы наставников и	Работа с внутренним контуром включает действия по	Формирование базы наставников, которые потенциально могут

наставляемых	формированию базы из числа пассивных учеников	участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Формирование наставнической группы	Провести общую встречу с участием наставника, наставляемых в формате «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу.	Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых - для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника – для мониторинга эффективности реализации
Завершение программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы группы;</li> <li>2. Подведение итогов программы школы;</li> <li>3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.</li> </ol>	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

Срок реализации программы: 1 год

### **Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации.

#### ***Цели мониторинга:***

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации.

### **Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».

### **Механизмы мотивации и поощрения наставников**

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### **Основные мероприятия по реализации программы**

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с «пассивными обучающимися»</b>			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Ноябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные	Выявить темы, которые	В течение года	Наставник

консультации с обучающимися по результатам срезов	учащийся не освоил, и причины неуспеваемости		
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать «портфолио»	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	В течение года	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	В течение года	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Классный руководитель, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Социальный педагог, наставник
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Ознакомить родителей результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

**Календарно – тематическое планирование программы работы с  
«Пассивными обучающимися»  
«Успех каждого ребенка» (26 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Название раздела, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды действия</b>
1	сентябрь	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	сентябрь	Познай себя. Интервью «Значимый поступок»	1	Тест. Беседа с психологом
3	сентябрь	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг
4	октябрь	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы
5	октябрь	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. Учимся оценивать себя. Я и хороший ученик. Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1	Работа в группе. Применение разных ролей. Просмотр видеоролика
6	октябрь	Школьные правила. Рисование значками школьных правил. «Школа без правил»	1	Постановка опытов для демонстрации Слушание объяснений наставника
7	ноябрь	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
8	ноябрь	Трудности школьника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	1	Диагностика
9	ноябрь	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1	Работа с научно-популярной литературой.
10	декабрь	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
11	декабрь	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
12	январь	Я и моя Родина. Моя малая Родина. Знакомство с символикой России, Ростовской области, г.Волгодонска	1	Работа с научно-популярной литературой.
13	январь	Моя идеальная семья. Поговорим о маме (бабушке, папе). Семейные праздники.	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
14	февраль	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей? Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг

15	февраль	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезна математика?	1	Постановка опытов для демонстрации
16	март	Подари людям добро. Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
17	март	Я – личность. Мои желания и увлечения. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
18	март	Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
19	апрель	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге. Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным?	1	Постановка опытов для демонстрации
20	апрель	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	1	Работа с научно-популярной литературой.
21	апрель	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
22	апрель	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
23	май	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»	1	Тренинг
24	май	Мои успехи. Чем я горжусь. Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Постановка опытов для демонстрации
25	май	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей. Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Тренинг
<b>ИТОГО</b>			<b>26</b>	