

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Естественно-математический лицей №16» г. Волгодонска

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 №1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей №16»  
г. Волгодонска  
Приказ от 31.08.2021 №303



Л.Н.Лушникова

МП

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английскому языку»  
основное общее образование

Волгодонск, 2021г.

## Содержание

Аннотация .....	2
Раздел I. Результаты освоения рабочей программы.....	4
Личностные результаты освоения рабочей программы.....	4
Метапредметные результаты освоения рабочей программы.....	4
Предметные результаты освоения рабочей программы.....	14
Раздел II. Содержание учебного предмета.....	24
Раздел III. Тематическое планирование.....	38

## Аннотация

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня владения иностранным языком (уровень А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Результаты каждого содержательного модуля представлены комплексом коммуникативных действий. Модули распределены по уровням - от А1 (уровень выживания) до А2 (допороговый уровень) в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком. Модули можно осваивать в любой последовательности в рамках одного уровня. Промежуточной аттестации подлежит освоение коммуникативных действий, реализуемых в четырех видах речевой деятельности, в рамках каждого модуля и требований к сформированности коммуникативных умений на соответствующем уровне.

## Раздел I. Результаты освоения рабочей программы

### Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и



находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него

источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями

своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать

мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты освоения рабочей программы Подуровень 1 (A1+)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение:**

- **устанавливать и поддерживать социальные контакты:** приветствовать друг друга, прощаться, представлять кого-либо и реагировать, интересоваться здоровьем собеседника, выражать пожелания и поздравления, договариваться, извиняться;
- **выражать чувства/мнения:** запрашивать и выражать симпатии/антипатии, интерес/отсутствие интереса, спрашивать согласие, выражать согласие или отказ;
- **обмениваться информацией:** запрашивать и сообщать информацию о людях /вещах /состояниях /качествах /местоположении /времени /количестве; представлять культурные особенности родной страны и страны/стран изучаемого языка в рамках предметного содержания.
- **инициировать действия:** просить сделать что-либо, просить разрешения, предлагать что-либо, просить о помощи; переспрашивать при непонимании (компенсаторное умение);

#### **Письмо:**

- **устанавливать и поддерживать социальные контакты:** договариваться о встрече, рассказывать о чём-либо, сообщать какую-либо информацию (заполнять анкеты и формуляры; писать электронное сообщение личного характера, делать подписи, заполнять выноски (спич-баббл);

#### **Аудирование:**

- устанавливать/определять основную тему и главные факты/события и находить запрашиваемую информацию фактического характера в звучащих текстах, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение:**

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты/события, опуская второстепенные);
- интерпретировать текст (выражать мнение о прочитанном);
- трансформировать текст (разыгрывать сцены / ситуации, иллюстрировать текст / трансформировать текст в комикс / коллаж)

### **Языковые средства:**

- писать изученные слова;
- расставлять знаки препинания (запятую при перечислении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);
- различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова и небольшие тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по темам;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Модуль «Семья и друзья»:**

- приветствовать, знакомиться, прощаться, благодарить;
- называть имя и фамилию по буквам;
- указывать собственные персональные данные при заполнении анкет и формуляров;
- называть свой адрес и номер телефона, запрашивать подобную информацию у собеседника,
- называть профессию (родителей, других родственников);
- кратко описывать внешность человека;
- описывать умения и способности человека,
- представлять себя/ кого-л.;
- поздравлять, выражать пожелания, благодарить за подарок;
- интересоваться здоровьем собеседника и реагировать;
- рассказывать о предпочтениях в еде, составлять простой рецепт любимого блюда;
- просить кого-л что-л сделать.

### **Модуль «Хобби и увлечения»:**

- описывать любимые вещи и занятия;
- интересоваться увлечениями собеседника, рассказывать о своих увлечениях;
- соглашаться/ отказываться;

- формулировать оценочные суждения;
- высказывать предпочтения;
- договариваться о месте и времени встречи; называть время;
- начинать и заканчивать телефонный разговор;
- выражать эмоции (радость, сожаление, скука, интерес);
- делать заказ еды в местах общественного питания.

#### **Модуль «Школа»:**

- описывать школу и школьные помещения;
- говорить о своих умениях, оценивать свою деятельность;
- реагировать на высказывание или вопрос;
- высказывать и аргументировать точку зрения;
- выражать просьбу, реагировать на просьбу, предлагать помощь;
- просить разрешения;
- говорить о распорядке дня и расписании уроков.

#### **Модуль «Мой город/мое село»:**

- описывать местоположение и указывать направление движения;
- описывать свой дом, свою квартиру, свою комнату;
- говорить о наличии/отсутствии и количестве предметов;
- запрашивать стоимость чего-л, называть стоимость;
- выражать необходимость;
- говорить о предпочтениях в одежде;
- переспрашивать;
- просить помочь и реагировать на просьбу согласием или аргументированным отказом.



**Подуровень 2 (A2.1)**  
**Коммуникативные умения**  
**Говорение:**

- **устанавливать и поддерживать социальные контакты:** приветствовать друг друга, прощаться, представлять кого-либо и реагировать, интересоваться здоровьем собеседника, делать комплименты, высказывать предложения (в том числе приглашения) и реагировать на них, вести телефонный разговор;
- **выражать чувства/мнения:** интересоваться отношением собеседника и выражать собственное отношение к чему-либо, спрашивать согласие, выражать согласие или отказ, потребности, пожелания, сожаления, обещания;
- **обмениваться информацией:** запрашивать и сообщать информацию о времени и датах, событиях, впечатлениях, состояниях, планах, намерениях, маршрутах, причинах; понимать и представлять культурные особенности родной страны и страны/стран изучаемого языка в рамках предметного содержания.
- **инициировать действия:** заказывать что-либо, инструктировать, реагировать соответствующим образом;
- Переспрашивать, перефразировать и запрашивать разъяснение при не(до)понимании (**компенсаторное умение**).

**Письмо:**

- **устанавливать и поддерживать социальные контакты:** писать приглашения, поздравления, короткие электронные письма и личные сообщения.
- **информировать:** писать короткие информационные тексты о школе / родном городе, писать рецепт, правила игры, простые инструкции, создавать подписи к фотоколлажу, фотороману, создавать дневниковые записи, репортажи.

**Аудирование:**

- Устанавливать/определять основную тему и главные факты/события и находить запрашиваемую информацию фактического характера в звучащих текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

**Чтение:**

- **читать** сплошные и несплошные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с

полным пониманием информации, эксплицитно представленной в тексте;

- **интерпретировать** текст (выражать мнение о прочитанном);
- **трансформировать** текст (составлять план прочитанного текста; графически представлять структуру и содержание текста).

#### **Языковые знания и навыки:**

- писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (запятую при перечислении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);
- различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Модуль «Семья и друзья»:**

- описывать себя и других людей;
- делать комплименты и реагировать соответствующим образом;
- соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника;
- описывать распорядок дня.

#### **Модуль «Хобби и свободное время»:**

- рассказывать о возможностях проведения активного отдыха в России и своем регионе/городе;
- описывать популярные игры и их правила игры;

- рассказывать о популярных среди молодежи увлечениях и способах проведения свободного времени, составлять список покупок;
- договариваться о встрече, приглашать и реагировать соответствующим образом.

#### **Модуль «Путешествия»:**

- описывать план путешествия, сообщать информацию о месте, датах и сроках путешествия, рассказывать о достопримечательностях;
- читать карты города, дорожные знаки, расписание;
- запрашивать информацию о маршруте, описывать маршрут;
- спрашивать о направлении движения и интересующих природных, архитектурных объектах;
- рассказывать о достоинствах и недостатках различных видов транспорта и вариантов размещения;
- спрашивать о вариантах размещения, питания, расписании экскурсий.

#### **Модуль «Моя страна / Страны изучаемого языка»:**

- описывать достопримечательности родного города, региона;
- рассказывать о своем любимом месте;
- создавать рекламные плакаты для своего города, региона;
- проводить короткую экскурсию по местам в родном городе/селе;
- выражать запрет,
- рассказывать о праздниках в своей стране и странах изучаемого языка

#### **Модуль «Мой дом»:**

- описывать квартиру, комнату;
- называть местонахождение предметов мебели в квартире и комнате;
- описывать комнату своей мечты.

#### **Модуль «Школьная жизнь»:**

- описывать проблемную ситуацию;
- спрашивать совет, давать рекомендации;
- описывать свои эмоции;
- предлагать помощь, отказываться от помощи;
- составлять приглашения на праздник, планировать праздники и торжества;
- описывать расписание уроков своей мечты и аргументировать свой выбор;

- описывать школьный уклад жизни и школьные традиции (школьные поездки и праздники);
- сравнивать школьные традиции родной страны и стран изучаемого языка.

#### **Модуль «Медиа»:**

- описывать преимущества и недостатки различных медийных средств;
- давать советы;
- создавать хит-листы (телевидение, поп, спорт);
- делать сообщение и создавать информационный коллаж об идеалах молодежи стран изучаемого языка;
- собирать и интерпретировать статистическую информацию.

#### **Модуль «Здоровье и спорт»:**

- говорить о самочувствии и описывать симптомы заболевания;
- интересоваться здоровьем и самочувствием собеседника;
- выразить пожелание скорейшего выздоровления;
- выразить удивление;
- договариваться/согласовывать дату и время визита/посещения;
- выразить возможность/невозможность, необходимость, желание/нежелание что-л. делать;
- давать рекомендации.

## Подуровень 3 (A2.2)

### Коммуникативные умения

#### Говорение:

- **устанавливать и поддерживать контакты:** назначать встречи, выражать пожелания и поздравления, благодарить, извиняться, вести телефонный разговор, проводить интервью.
- **обмениваться информацией:** рассказывать истории, описывать ситуации / события, выражать мнения / предпочтения / точку зрения / согласие / несогласие / широкий спектр чувств и эмоций (радость / разочарование / восхищение / отвращение / сострадание / страхи / гнев / беспокойство), высказывать предположения, формулировать пожелания / жалобу, описывать планы на будущее, карьерные устремления, сообщать о проделанной работе; понимать и представлять культурные особенности родной страны и страны/стран изучаемого языка в рамках предметного содержания;
- **инициировать взаимодействие:** формулировать обещания, просить и предлагать совет, вносить предложения.

#### Письмо:

- **Устанавливать и поддерживать социальные контакты:** договариваться о чем-либо в письменной форме, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- **Обмениваться информацией:** рассказывать, сообщать какую-л. информацию (заполнять анкеты и формуляры; создавать подробные инструкции; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/ прослушанный текст;

#### Аудирование:

- устанавливать/определять основную тему и главные факты/события и находить запрашиваемую информацию в звучащих текстах, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, обобщать и оценивать полученную информацию.

#### Чтение:

- читать сплошные и несплошные тексты с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- с полным и точным пониманием содержания; понимать структурно-смысловые связи в тексте; обобщать и оценивать полученную информацию.
- интерпретировать текст: выражать мнение о прочитанном;
- трансформировать текст: составлять план прочитанного текста, графически представлять структуру текста.

### **Языковые знания и навыки**

- писать изученные слова;
- расставлять знаки препинания;
- различать на слух и произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.
- распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Модуль «Известные люди»:**

- описывать внешность и характер человека, его биографию;
- описывать чувства и эмоции
- создавать репортажи о мероприятиях с участием кумиров;
- брать и давать интервью.

### **Модуль «Наука, техника и экология»:**

- называть открытия и изобретения;
- формулировать роль открытий и изобретений для общества, их влияние на окружающую среду, жизнь и здоровье человека;

### **Модуль «Мой регион, моя страна, страны изучаемого языка»:**

- описывать любимый праздник;
- сравнивать традиции и праздники в родной стране и странах изучаемого языка;
- описывать особенности проживания в городе и сельской местности;
- формулировать преимущества и недостатки проживания в городе или в сельской местности.

### **Модуль «Медиа»:**

- характеризовать роль медиа в жизни молодежи;
- выражать свою точку зрения и защищать её;
- формулировать правила информационной безопасности в интернете и социальных сетях;
- создавать информационные и рекламные плакаты и оформлять их для различных медийных средств;
- брать и давать интервью.

### **Модуль «Образование и профессии»:**

- называть причину, выражать свои намерения и желания;
- выражать оценочные суждения, указывать важность;
- выражать требования, выражать интерес /равнодушие;
- говорить о будущем;
- описывать профессиональные обязанности;
- аргументировать свой профессиональный выбор;
- описывать профессию своей мечты.

### **Модуль «Здоровье и спорт»:**

- аргументировать необходимость ведения здорового образа жизни;
- давать совет;
- формулировать правила здорового питания;
- формулировать преимущества и недостатки ресторанов быстрого питания.

### **Модуль «Молодежь в современном обществе»:**

- предлагать что-л. сделать, выражать согласие или аргументированный отказ;
- выражать интерес;
- описывать проблемные жизненные ситуации;

- просить совет, давать совет.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

Тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Характер. Лучший друг/подруга. Обязанности по дому.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Покупки (продукты питания, одежда, обувь). Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни.** Режим дня. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Фитнес.

**Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы. любимый предмет, правила поведения в школе. Посещение врача. Школьные проекты.

**Окружающий мир.** Погода. Дикие и домашние животные, растения. Транспорт. Жизнь в городе /в сельской местности. Стихийные бедствия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Журналы. Интернет. Интернет-безопасность.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Страны, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Путешествия по России и зарубежным странам.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Ученые, писатели, поэты, спортсмены, художники, музыканты

### Грамматические конструкции и способы словообразования

#### Английский язык:

- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion discussion/celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian natural, wonderful, Russian; наречий при помощи суффикса -ly slowly; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- unpleasant, unreality, unusually);
- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;



сложноподчиненные предложения с союзом because; альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let's; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense); герундий в конструкции enjoy/like/hate doing smth; инфинитив в конструкции want/would like to do smth; существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).

- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование имен существительных при помощи суффиксов -ment, -ship development, friendship; имен прилагательных при помощи префикса inter- international и при помощи суффиксов -able/-ible, -ing comfortable/responsible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in-independent, independently);
- лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную догадку; по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: разделительные вопросы в утвердительной и отрицательной форме и ответы на них; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense; предложения с конструкциями as... as, not so... as; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need); существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и

вопросительных предложениях; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 3000) и года.

- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing importance, difference, reading; имен прилагательных при помощи суффиксов -ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed blue-eyed, right-handed, long-legged);
- лексические единицы с опорой на языковую, в том числе контекстуальную догадку; по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0; Conditional I); конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия; модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).
- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -less useless), конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);

- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...; конструкции used to do something; be/get used to something/doing something; глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
- родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов under-, over- underpay, overpay; имен существительных при помощи отрицательных префиксов in-/ im- injustice, impatience; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed eight-legged); словосложения (образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом mother-in-law; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I nice-looking; сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II well-behaved); конверсии (образование глагола от прилагательного cool – to cool);
- морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut); условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с конструкцией either... or ..., neither ... nor; предложения с I wish ...;

конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather; формы страдательного залога: Present Perfect Passive; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (модуль)	Количество часов
1.	<b>Моя семья. Мои друзья.</b>	62
2.	<b>Свободное время современного подростка.</b>	66
3.	<b>Здоровый образ жизни.</b>	76
4.	<b>Школа.</b>	68
5.	<b>Окружающий мир.</b>	74
6.	<b>Средства массовой информации.</b>	53
7.	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b>	57
8.	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b>	54