

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено **36** баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено **19** баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма

для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено **19** балл максимальный показатель **29** баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
5. Функционирование школьного хора
6. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
3. Организация летних тематических смен в школьном лагере
4. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной – профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (нет)
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к

обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

□ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

3. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Магистральное направление «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Полученный результат 36 из 53 баллов</i>	
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи
		инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает педагог-психолог и социальный педагог.	детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
2	Воспитание	<i>Полученный результат 18 из 22 баллов</i>	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.
3	Здоровье	<i>Полученный результат 19 из 22 баллов</i>	

		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.	Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 40%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся
4	Творчество	Полученный результат 18 из 29 баллов	
		Функционирование школьного хора (отсутствует)	Разработка проекта по формированию школьного хора
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Разработка программы технологического кружка
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка модели по подготовке победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Разработка проекта по формированию школьного медиацентра
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 10%)	Увеличение числа обучающихся
5	Профориентация	Полученный результат 9 из 14 баллов	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).	Провести мониторинг востребованности профильных классов
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (нет)	Разработать план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ввести информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 22 из 31 баллов	
		Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)	Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога»
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Разработать план проведения диагностики профессиональных компетенций
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Разработать систему поощрений педагогов
7	Школьный климат	Полученный результат 14 из 19 баллов	

		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования

8	Образовательная среда	<i>Полученный результат 16 из 21 балла</i>	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)	Разработать проект создания библиотечного информационного центра
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)	Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. ✓ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ✓ Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ✓ Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) ✓ Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя дефектолога. ✓ Недостаточное бюджетное финансирование

			деятельность школы	
--	--	--	--------------------	--

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей с ОВЗ. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно спортивных мероприятий ✓ Участие в гранатовых проектах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурноспортивной направленности ✓ Недостаточная квалификация педагога – руководителя гранатового проекта
Творчество	Учащиеся школы имеют	Недостаточное количество	Есть возможность	Участие детей во

	<p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	<p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений ✓ В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования 	<p>организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<p>многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кадровый дефицит
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, ✓ Обучающиеся 6–9 классов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Недостаточный уровень компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материальнотехническая база для организации онлайн занятий по профориентации ✓ Не всегда есть возможность посещать

	принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	педагогического состава по преподаванию в профильных классах Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы Ставропольского края	профориентационные мероприятия
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, ✓ Администрация школы прошла курс командного управления ✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ✓ Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса ✓ Более 30% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении ✓ Кадровый дефицит
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный	В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-	Использование возможности социального	Недостаточное финансирование

	<p>педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения 	<p>дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	<p>партнерства для привлечения специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Используются возможности Электронной школы 2.0. ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм ✓ Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум ✓ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

2. Основные направления развития организации.

- **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

оптимизация участия семьи в школьной жизни.

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

использование здоровьесберегающих технологий;

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

создание виртуального музея школы;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

создание эффективной системы воспитательной работы школы;

организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

организация мероприятий профориентационной направленности;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

организация проектной деятельности профориентационной направленности;

организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;
сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
вовлечение педагогов в конкурсное движение;
системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

-организация комфортной образовательной среды;
-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
-организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

Образовательная среда

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
использование ЭОР;
использование возможностей ФГИС «Моя школа»
использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
активное использование Электронной школы
обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

• Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ СОШ№8 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.• Обеспечение методического повышения качества образования.• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.• Совершенствование инклюзивного образования.• Обеспечение качественной реализации ФГОС

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных
	<p>потребностей обучающихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация единых требований к системе оценки знаний; Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Селенский А.Г. заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством
	<p>профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной группы	Антонова ЕС, заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	- для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

	<p>профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопфессиональной траектории</p>
--	--

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
	Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025- 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных

	сообществах МАХ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «МАХ».
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «МАХ» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «МАХ» в организации образовательного процесса</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>