

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сальска**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБОУ СОШ №10 г.Сальска  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №10 г.Сальска  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №10  
г.Сальска  
\_\_\_\_\_ М.А.Романенко  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г.Сальск, 2022 г.

## Оглавление

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №10 г. Сальска (далее – Школа), составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы в социальных акциях);

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам области и России);

- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и области);

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах и др.);

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления  | Характеристики (показатели) |
|--|-----------------------------|
| Гражданско – патриотическое воспитание   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•знающий и любящий свою малую родину, свой край;</li> <li>•имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</li> <li>•сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>•сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>•понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;</li> <li>•имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;</li> <li>•понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul> |                             |
| Духовно-нравственное воспитание  |                             |

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### Эстетическое воспитание

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### Физическое воспитание

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### Трудовое воспитание

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное

|   |
|---|
| <p>потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;</li> <li>•проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;</li> <li>•проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>•выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>   |
| <b>Познавательное воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</li> <li>•обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;</li> <li>•проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> </ul> |

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

| <b>Направления</b> | <b>Характеристики (показатели)</b>  |
|--------------------|---|
|                    | <b>Гражданское воспитание</b>   |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;</li> <li>• проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;</li> <li>• понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности;</li> <li>• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;</li> <li>• ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);</li> <li>• принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края;</li> <li>• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</li> </ul> |



экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### Патриотическое воспитание

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### Эстетическое воспитание

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства,

понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### Физическое воспитание

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- осознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в

профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;

- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое воспитание

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Познавательное воспитание

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Направления | Характеристики (показатели)  |
|-------------|--|
|             | Гражданское воспитание   |
|             | <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</li><li>• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;</li></ul> |

• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;

• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;

• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

• выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;

• сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;

• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;

• проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);

• действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

• сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;

• демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения

конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;

- способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре;

- демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### Эстетическое воспитание

- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;

- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;

- осознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### Физическое воспитание

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде);

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том

числе безопасного поведения в информационной среде;

- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### Экологическое воспитание

- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;

- применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

- знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

### Познавательное воспитание

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
- выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;
- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ №10 г. Сальска, является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В рамках образовательного процесса школа осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Школа расположена в микрорайоне, где расположены объекты культуры и спорта, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников. Часто на базе школы проводятся культурные, творческие встречи, семинары, фестивали.

Выстроено сетевое взаимодействие и сотрудничество школы с учреждениями профессионального образования.

Приоритетное направление в воспитательной деятельности школы – это развитие духовно – нравственного воспитания учащихся. Обучающиеся школы – активные участники городских, районных, областных мероприятий военно-спортивной и военно - исторической направленности.

С целью формирования активной жизненной позиции в школе действует отряд волонтеров.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного совета школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор (Советник директора), использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- родители обучающихся: организация походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;
- БИЦ №3: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами;
- ОВД по делам несовершеннолетних: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений;
- КДН и ЗП при администрации Сальского района: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;
- ОГИБДД УМВД России по Сальскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;
- Экологический центр Ростов: участие в творческих, исследовательских и проектных конкурсах, акциях, викторинах;
- Молодежная политика Сальск:
- Учреждения дополнительного образования Сальского района:
- РДК им. Негребецкого:
- МБУ Центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района;
- УСЗН Сальского района;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- РДК Сальского района.



## **Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

## **Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №10 г.Сальска:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Основными традициями воспитания в школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических

активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (день учителя);
- фестиваль патриотической песни и поэзии «Этих дней не смолкнет слава!»;
- ежегодное мероприятие «Строя и песни к 9 мая»;
- торжественная линейка «1 сентября», «Последний звонок»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Разговоры о важном»;
- Муниципальный проект «Веселые путешественники».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

•проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

•несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

•проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

•разработана программа обучения классных руководителей (МО, семинары, РМО) эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

•разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости

обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в

городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольном конкурсе «Ученик года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН Сальского района;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Геометрика», «Развитие функциональной грамотности младших школьников», «Начальное техническое моделирование», «История государственной символики России», «Математическая грамотность», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Химия вокруг нас», «Практическая биология», «Знатоки карты», «Картография», «Информатика», «Удивительный немецкий язык», «Финансовая грамотность», «Математика вокруг нас», «История в лицах»,

«Искусство», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Звенящие колокольчики», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, умений работать в команде.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, библиотеку) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив



обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе (куратором ученического актива из числа педагогических работников школы), представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

- управление социально ориентированной деятельности школы;

- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического

самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений, проведение социальных акций «Для вас ветераны», «Помоги четвероногому другу» и др.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;

- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;

- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это сильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **«Общешкольные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние

театрализованные представления, День матери и другие.

*На школьном уровне*

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Основные мероприятия:

- научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе;

- «Защита проектов» (10-11 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта);

- интеллектуальные марафоны (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

*Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

- день солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- «День самоуправления» - традиционное общешкольное мероприятие в рамках празднования Дня учителя. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный

полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», «Вахта Памяти» и др.

*Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

«Осенний бал», «Новогодние колейдаскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Новогодняя мастерская» (украшение учебного кабинета), муниципальный конкурс «Фантазия. Творчество. Интерес» – конкурс по оформлению рекреаций, классов школы проводится ежегодно и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности:

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива).

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

#### *На уровне классов*

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на

уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час или семейный праздник «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы: «Мы против наркотиков», «Экологический десант», «Школа – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### **Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города и района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

• поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием специалистов (нарколога, детского врача, родителей, педагога-психолога, представителями ПДН и КДНиЗП) и учащихся школы. Для этого в школе

проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Неопалимая Купина» общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!».

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных



для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские профильные объединения: Юный инспектор дорожного движения «Азбука дорожного движения» (ЮИД), Юные друзья полиции, Дружина юных пожарных, отряд волонтеров, первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст.5).

| <b>Содержание и виды деятельности</b>  | <b>Формы деятельности</b>   |
|--|---|
| Приобретение социально значимого гражданского опыта поведения<br>Формирование атмосферы сообщества<br>Апробация набора значимых дел<br>Личностное развитие опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом | Общественно полезное дело<br>Социальная акция, проект<br>Сбор объединения |

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические

материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность                    | Кол-во | Функционал  |
|------------------------------|--------|---|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.  |
| Заместитель директора по УВР | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР                              | 1  | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность советника директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Социальный педагог                                       | 1  | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором разработки комплексной индивидуальной программы детей группы риска и семей состоящих на учете, асоциальных семей, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>  |
| Педагог-психолог   | 1  | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>  |
| Советник директора по воспитательной работе, куратор РДШ | 1  | <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>   |
| Педагог-дополнительного                                  | 10 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных   |

|                       |    |  |
|-----------------------|----|--|
| образования           |    | общеразвивающих программ.  |
| Классный руководитель | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель-предметник    | 35 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Учитель-логопед       | 1  | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |
| Учитель - дефектолог  | 1  |  |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2023 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                        | Условия  |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.<br>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).<br>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |

|  |   |
|--|---|
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.<br>Организация педагогической поддержки.<br>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети                         | Консультации педагога-психолога.<br>Психолого-педагогическое сопровождение.   |

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) пособианию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работы др., участвовавших в конкурсах. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (Приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего

учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (Приложение 1).

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- анкета для обучающихся 6 классов;
- анкета для обучающихся 8 классов;
- анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании;
- анкета для представителей администрации школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;



- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Приложение 1

### Карта педагогического наблюдения в рамках Мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)

|                        |  |              |
|------------------------|--|--------------|
|                        |  |              |
| <i>Дата заполнения</i> |  | <i>Класс</i> |

| Направление воспитательной деятельности  | Показатели/качества  | Балл |
|--|--|------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                      | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.  |      |
|  | Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.  |      |
|  | Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |      |
|  | Демонстрирует уважение к своему и другим народам.  |      |
|  | Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |      |
|  | Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  |      |
|  | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |      |
| <b><i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i></b> |  |      |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.   |      |
|  | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.  |      |
|  | Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.  |      |
|  | Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.   |      |
|  | Уважает старших.   |      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.   |  |
|  | Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.            |  |
|  | Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></b>  |  |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  |  |
|  | Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  |  |
|  | Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i></b>  |  |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.       |  |
|  | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.   |  |
|  | Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  |  |
|  | Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i></b>  |  |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.   |  |
|  | Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  |  |
|  | Проявляет интерес к разным профессиям.   |  |
|  | Участствует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i></b>  |  |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.   |  |
|  | Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  |  |
|  | Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i></b>   |  |  |
| <b>Ценность научного познания</b>  | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                  |  |
|  | Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
|  | Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i></b>   |  |  |

**Карта педагогического наблюдения в рамках  
Мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)  
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения

Класс

| Направление воспитательной деятельности                              | Показатели/качества  | Балл |
|--|--|------|
| <b>Гражданское воспитание</b>  | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.   |      |
|  | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  |      |
|  | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.  |      |
|  | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  |      |
|  | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  |      |
|  | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.   |      |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>          |  |      |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                     | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.  |      |
|  | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  |      |
|  | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  |      |
|  | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.   |      |
|  | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.  |      |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>       |  |      |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                               | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.   |      |
|  | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.   |      |
|  | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  |      |
|  | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |      |
|  | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.   |      |
|  | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.  |      |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> |  |      |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                       | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.   |      |
|  | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  |      |
|  | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  |  |
|  | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  |  |
|  | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.   |  |
|  | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.  |  |
|  | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.  |  |
|  | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.   |  |
|  | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.   |  |
|  | Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
|  | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  |  |
|  | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.  |  |
|  | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  |  |
|  | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.   |  |
|  | Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i></b>   |   |  |
| <b>Ценность научного познания</b>  | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  |  |
|  | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  |  |
|  | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).   |  |
|  | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i></b>   |   |  |

(автоматизированная форма)

| Дата заполнения  |  | Класс |
|--|--|-------|
| Направление воспитательной деятельности                        | Показатели/качества  | Балл  |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                  | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  |       |
|  | Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.   |       |
|  | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.   |       |
|  | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  |       |
|  | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  |       |
|  | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  |       |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>    |  |       |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  |       |
|  | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  |       |
|  | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.   |       |
|  | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |       |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> |  |       |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                         | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  |       |
|  | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |       |
|  | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.                           |       |
|  | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. |  |
|  | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.                       |  |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  |  |
|  | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.  |  |
|  | Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.   |  |
|  | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.                                   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  |  |
|  | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.                |  |
|  | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.              |  |
|  | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  |  |
|  | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  |  |
|  | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.   |  |
|  |  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.   |  |
|  | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.   |  |
|  | Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  |  |
|  | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |  |
|  | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.                                       |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>        |  |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                 | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.                                   |  |
|   | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.   |  |
|   | Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.   |  |
|   | Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Ценность научного познания</b>                               | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.   |  |
|   | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. |  |
|   | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  |  |
|   | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i> |  |  |

## Приложение 2

### Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма)

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| <p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.<br/>Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.<br/>Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p> |                        |   |
| <b>Проблемы, которых следует избегать</b>  | <b>Балл от 1 до 10</b> | <b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>  |
| <i>Качество основных школьных дел</i>  |                        |   |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Дела интересны большинству школьников   |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой          |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| Средний балл  |                      |  |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>   |                      |  |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям  |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу  |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу   |
| Средний балл  |                      |  |
| <b>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</b>  |                      |  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)       |
| Средний балл  |                      |  |
| <b>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</b>  |                      |  |
| Уроки скучны для большинства школьников   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  |
| Средний балл  |                      |  |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>   |                      |  |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать  |



|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело   |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами   |
| Средний балл   |                      |   |
| <b>Качество организуемых внешкольных мероприятий</b>   |                      |   |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности   |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами   |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл   |                      |   |
| <b>Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды</b>   |                      |   |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов   |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".  |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению                                 |
| Средний балл   |                      |   |
| <b>Качество мероприятий в рамках социального партнёрства</b>   |                      |   |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся   |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров  |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)  |
| Средний балл   |                      |  |
| <b>Качество профориентационной работы школы</b>  |                      |  |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования   |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность   |
| Средний балл   |                      |  |
| <b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>  |                      |  |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы                |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях   |
| Средний балл   |                      |  |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>  |                      |  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл   |                      |  |

### Приложение 3

#### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&t1=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&t1=7776000&ustp=F)



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России  
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I  
2023 год - Год педагога и наставника

**Основные школьные дела**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>      | <i>Ответственные</i>                |
|----------|--|---------------|-------------------|-------------------------------------|
| 1.       | День знаний  | 1-4           | 01.09             | Классные руководители               |
| 2.       | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» <sup>1</sup> .  | 4             | 02.09             | Классные руководители               |
| 3.       |  |               |                   |                                     |
| 4.       | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»  | 2-4           | Сентябрь          | Классные руководители               |
| 5.       | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).   | 1-4           | 02.09             | Советник директора                  |
| 6.       | Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.   | 3-4           | 07.09             | Советник директора                  |
| 7.       | Конкурс афиш, посвященный Международному дню распространения грамотности.  | 1-4           | 08.09             | Советник директора                  |
| 8.       | Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). | 3-4           | 17.09             | Классные руководители               |
| 9.       | «Посвящение в первоклассники».   | 1             | 3 неделя сентября | Классные руководители 1 класса      |
| 10.      | Первоклассник – пешеход.   | 1             | 4 неделя сентября | Отряд ЮИД, педагог-организатор ОБЖ, |
| 11.      | Акция «Неделя добрых дел», посвященная Международному дню пожилых людей.   | 1-4           | 30.09             | Классные руководители               |
| 12.      | Викторина, посвященная Международному дню музыки.  | 1-4           | 30.09             | Учителя музыки                      |
| 13.      | Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.  | 1-4           | 04.10             | Классные руководители               |
| 14.      | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.   | 1-4           | 05.10             | Классные руководители               |
| 15.      | Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».   | 1-4           | 05.10             | Зам. директора по ВР                |
| 16.      | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.   | 2-4           | 03-15.10          | Зам. директора по ВР                |

<sup>1</sup> Здесь и далее необходимо уточнять возраст целевой аудитории онлайн-уроков. В плане указаны онлайн-уроки 2021-2022 уч. г. В текущем учебном году используем записи уроков.

|     |  |     |                    |   |
|-----|--|-----|--------------------|---|
| 17. | Фотовыставка «Мой папа», посвященная Дню отца в России.  | 1-4 | 16.10              | Советник директора                              |
| 18. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).                                | 1-4 | 24 – 28.10         | Педагог-библиотекарь                            |
| 19. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.   | 1-4 | 1 неделя ноября    | Советник директора                              |
| 20. | Познавательное путешествие «Фольклор народов Дона»   | 1-4 | 10.11              | Педагог-библиотекарь, учитель музыки            |
| 21. | Акция «Неделя толерантности».  | 1-4 | 14-19.11           | Зам. директора по ВР                            |
| 22. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).                  | 1-4 | 28-30.11           | Классные руководители                           |
| 23. | Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.   | 1-4 | 03.12              | Советник директора                              |
| 24. | Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.  | 1-4 | 02-05.12           | Педагог-психолог                                |
| 25. | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12). | 3-4 | 01-09.12           | Учителя истории                                 |
| 26. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.  | 1-4 | 05.12              | Классные руководители                           |
| 27. | Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.   | 1-4 | 08.12              | Учителя ИЗО                                     |
| 28. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                                  | 1-4 | 12.12              | Классные руководители                           |
| 29. | Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.             | 2-4 | 25.12              | Советник директора                              |
| 30. | КТД «Новогодний переполох».  | 1-4 | 3-4 неделя декабря | Советник директора, заместитель директора по ВР |
| 31. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».   | 1-4 | Январь             | Классные руководители                           |
| 32. | Декада «Мы за ЗОЖ!».   | 1-4 | 16-27.01           | Зам. директора по ВР                            |
| 33. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».                               | 3-4 | 27.01              | Классные руководители                           |

|     |   |     |                 |  |
|-----|---|-----|-----------------|--|
| 34. | Акция «Блокадный хлеб».   | 1-4 | 27.01           | Классные<br>руководители                     |
| 35. | Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). | 3-4 | 02.02           | Учителя истории                              |
| 36. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).  | 3-4 | 06-10.02        | Классные<br>руководители                     |
| 37. | Спортивно – игровая программа «Вперед, мальчишки»   | 1-4 | 24.02           | Учителя физической культуры                  |
| 38. | Спортивно – игровая программа «Проводы зимы».   | 1-4 | 20-26.02        | Классные<br>руководители                     |
| 39. | Международная акция «Сад памяти».   | 3-4 | Март            | Зам. директора по ВР                         |
| 40. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».  | 3-4 | 20-30.03        | Классные<br>руководители                     |
| 41. | Линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.   | 3-4 | 18.03           | Советник директора                           |
| 42. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка.  | 1-4 | 21.03           | Классные<br>руководители                     |
| 43. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.   | 1-4 | 27.03           | Заместитель<br>директора по ВР               |
| 44. | Акция «Неделя позитива»   | 1-4 | 03-07.04        | Зам. директора по ВР                         |
| 45. | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.  | 2-4 | 3-15.04         | Зам. директора по ВР                         |
| 46. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.                     | 1-4 | 12.04           | Зам. директора по ВР ,<br>Советник директора |
| 47. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)   | 1-4 | 17-29.04        | Учителя ИЗО                                  |
| 48. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).   | 1-4 | 29.04           | Советник директора                           |
| 49. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»   | 2-4 | 4 неделя апреля | Классные<br>руководители, учитель<br>музыки  |
| 50. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».   | 1-4 | 01-06.09        | Классные<br>руководители                     |
| 51. | Международная акция «Георгиевская ленточка».  | 1-4 | 03-09.05        | Классные<br>руководители                     |
| 52. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».   | 3-4 | 19.05           | Классные<br>руководители                     |
| 53. | Презентация деятельности  | 1-4 | 19.05           | Советник директора                           |



|                                    |   |               |                         |   |
|------------------------------------|---|---------------|-------------------------|---|
|                                    | школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.   |               |                         |   |
| 54.                                | Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).  | 1-4           | 22-30.05                | Советник директора                                  |
| 55.                                | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).  | 1-4           | 4 неделя мая            | Заместители директора по УВР и ВР                   |
| 56.                                | Праздник «Прощание с начальной школой»  | 4             | 26.05                   | Классные руководители                               |
| 57.                                | Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК. | 1-4           | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 58.                                | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.  | 1-4           | 01.06                   | Начальник пришкольного лагеря                       |
| 59.                                | Викторина, посвященная Дню русского языка.  | 1-4           | 06.06                   | Начальник пришкольного лагеря                       |
| 60.                                | Квест, посвященный Дню России.  | 1-4           | 12.06                   | Начальник пришкольного лагеря                       |
| 61.                                | Акция «Окна России».  | 1-4           | 05 – 20.06              | Начальник пришкольного лагеря                       |
| 62.                                | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.  | 1-4           | 22.06                   | Классные руководители                               |
| 63.                                | Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.   | 1-4           | 08.07                   | Заместитель директора по ВР                         |
| 64.                                | Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.  | 3-4           | 22.08                   | Заместитель директора по ВР                         |
| 65.                                | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.   | 1-4           | В течение учебного года | Руководитель ШСК                                    |
| 66.                                | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.   | 1-4           | В течение учебного года | Советник директора                                  |
| 67.                                | Всероссийская акция «Экодежурный по стране».  | 1-4           | В течение учебного года | Советник директора                                  |
| <b>Классное руководство</b>        |   |               |                         |   |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                                |
| <b>Работа с коллективом класса</b> |   |               |                         |   |
| 1.                                 | Урок Знаний.  | 1-4           | 01.09                   | Классные руководители                               |

|     |   |     |                     |                       |
|-----|---|-----|---------------------|-----------------------|
| 2.  | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса   | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3.  | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>2</sup> .                                    | 1-4 | 03.09               | Классные руководители |
| 4.  | Классный час «Мои права и обязанности».   | 1-4 | 2 неделя            | Классные руководители |
| 5.  | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования   | 1-4 | 3-10 сентября       | Классные руководители |
| 6.  | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».  | 1-4 | 1 неделя октября    | Классные руководители |
| 7.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя октября    | Классные руководители |
| 8.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 1-4 | 3 неделя октября    | Классные руководители |
| 9.  | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.  | 1-4 | 3 неделя ноября     | Классные руководители |
| 10. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»   | 1-4 | 2 неделя ноября     | Классные руководители |
| 11. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)  | 1-4 | 21-25.11            | Классные руководители |
| 12. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата  | 1-4 | 1 неделя декабря    | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | 20-22.02            | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».  | 1-4 | 3 неделя января     | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.  | 1-4 | 27.01               | Классные руководители |
| 16. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).  | 1-4 | 1 неделя февраля    | Классные руководители |
| 17. | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества   | 1-4 | 3 неделя февраля    | Классные руководители |
| 18. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).  | 1-4 | 06-07.03            | Классные руководители |
| 19. | Гагаринский урок «Космос – это мы!»   | 1-4 | 2 неделя апреля     | Классные руководители |
| 20. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.  | 1-4 | 4 неделя апреля     | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).  | 1-4 | 2 неделя апреля     | Классные руководители |

<sup>2</sup>Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

|   |   |     |   |                       |
|---|---|-----|---|-----------------------|
| 22.   | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.  | 1-4 | 1 неделя мая                            | Классные руководители |
| 23.   | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.   | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 24.   | Подготовка к участию в основных школьных делах.   | 1-4 | Согласно плана «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25.   | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 26.   | Изучение классного коллектива.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 27.   | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.   | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 28.   | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 29.   | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 30.   | Профилактика деструктивного поведения.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>          |   |     |   |                       |
| 31.   | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.                 | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 32.   | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 1-4 | По мере необходимости                   | Классные руководители |
| 33.   | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 34.   | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.                                       | 4   | Ежемесячно                              | Классные руководители |
| 35.   | Индивидуальные беседы с обучающимися.   | 1-4 | По мере необходимости                   | Классные руководители |
| 36.   | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.   | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b> |   |     |   |                       |
| 37.   | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 38.   | Малый педагогический совет  | 1-4 | Октябрь                                 | Классные              |

|  |   |               |                           |                       |
|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------|
|  | «Адаптация первоклассников»   |               |                           | руководители          |
| 39.  | Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.   | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 40.  | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.   | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 41.  | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 42.  | Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.  | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 43.  | Участие в работе ТМПК, Совета профилактики  | 1-4           | По мере необходимости     | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> |   |               |                           |                       |
| 44.  | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 45.  | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 1-4           | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 46.  | Проведение классных родительских собраний.  | 1-4           | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 47.  | Организация работы родительского актива класса.   | 1-4           | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 48.  | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.  | 1-4           | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 49.  | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.  | 1-4           | В течение учебного года   | Классные руководители |
| <b>Урочная деятельность</b>  |   |               |                           |                       |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>              | <i>Ответственные</i>  |
| 1.   | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности   | 1-4           | В течение учебного года   | Учителя-предметники   |
| 2.   | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.  | 1-4           | В течение учебного года   | Учителя-предметники   |

|    |   |     |                         |                     |
|----|---|-----|-------------------------|---------------------|
| 3. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.  | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

### Внеурочная деятельность

| <i>№</i>   | <i>Название курса/программы, занятий</i>                     | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>        |
|--|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.                       |  |               |                                  |                       |
| 1.   | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1-4           | 1                                | Классные руководители |
| 2.   | Отряд ЮИД резервный  | 4             | 2                                |                       |
| 3.   |  |               |                                  |                       |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. |  |               |                                  |                       |
| 4.   | Самосовершенствование  | 2-4           | 1                                | Классные руководители |
| 5.   |  |               |                                  |                       |
| 6.   |  |               |                                  |                       |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.  |  |               |                                  |                       |
| 7.   | Юный исследователь   | 3             | 2                                | Классные руководители |
| 8.   |  |               |                                  |                       |
| 9.   |  |               |                                  |                       |

| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. |   |        |  |  |
|--|---|--------|--|--|
| 10.  | Звенящие колокольчики   | 1-4    | 1  | Педагоги ДО<br>Мокиенко Е.В.                   |
| 11.  |   |        |  |  |
| Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.                               |   |        |  |  |
| 12.  | Доноведение   | 2-4    | 1  | Классные<br>руководители                       |
| 13.  |   |        |  |  |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.                          |   |        |  |  |
| 14.  | Шахматы   | 2-4    | 1  | Педагог ДО<br>Швалова В.А.                     |
| 15.  | Плавание  | 1-4    | 1  | Педагоги ДО<br>Кравченко В.П.,<br>Демидов В.П. |
| 16.  | Настольный теннис   | 2-4    | 2  | Педагог ДО<br>Швалова В.А.                     |
| Взаимодействие с родителями  |   |        |  |  |
| №  | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки  | Ответственные                                  |
| 1.   | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).   | 1-4    | В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР                           |
| 2.   | Организация Родительского контроля качества питания.  | 1-4    | В течение уч. года   | Зам. директора по                              |
| 3.   | Организация работы Родительского совета школы.  | 1-4    | В течение учебного года                                    | Зам. директора по ВР                           |
| 4.   | Организация работы Управляющего совета школы.   | 1-4    | В течение учебного года                                    | Директор школы                                 |
| 5.   | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год, перспективы развития».               | 1-4    | 1 неделя сентября  | Администрация школы                            |
| 6.   | Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.   | 1-4    | 09.09  | Зам. директора по ВР                           |
| 7.   | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.  | 1-4    | В течение учебного года                                    | Заместители директора по УВР, ВР.              |
| 8.   | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 1-4    | Не реже одного раза в четверть                             | Классные руководители                          |
| 9.   | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4    | В течение учебного года                                    | Классные руководители                          |
| 10.  | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом                                      | 1-4    | В течение учебного года                                    | Зам. директора по ВР                           |
| 11.  | Организация участия родителей в педагогических консилиумах.   | 1-4    | В течение учебного года, по мере                           | Заместители директора по УВР,                  |

|                                    |  |               |  |  |
|------------------------------------|--|---------------|--|--|
|                                    |  |               | необходимости                                  | ВР.  |
| 12.                                | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.  | 1-4           | По плану работы                                | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР                    |
| 13.                                | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.              | 1-4           | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация школы                     |
| 14.                                | Участие в реализации проекта «Ответственное родительство».   | 1-4           | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>социальный педагог |
| <b>Самоуправление</b>              |  |               |  |  |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                                   | <i>Ответственные</i>   |
| 1.                                 | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Орлята России»   | 1-4           | Сентябрь                                       | Руководитель ШМО начальных классов                               |
| 2.                                 | Работа классных ученических активов.   | 2-4           | В течение учебного года                        | Классные руководители  |
| 3.                                 | Торжественные посвящения в участники РДШ.  | 1-4           | В течение учебного года,<br>1 раз в четверть   | Советник директора   |
| 4.                                 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».   | 5-9           | 1 раз в месяц                                  | Совет старшеклассников   |
| 5.                                 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ.   | 5-9           | В течение учебного года                        | Советник директора   |
| <b>Профорентация</b>               |  |               |  |  |
| <i>1.</i>                          | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                                   | <i>Ответственные</i>   |
| 2.                                 | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)   | 1-4           | В течение учебного года                        | Классные руководители  |
| 3.                                 | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»  | 1-4           | В течение учебного года                        | Классные руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |  |               |  |  |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                                   | <i>Ответственные</i>   |
| 1.                                 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.  | 1-4           | Сентябрь                                       | Зам. директора по ВР .   |
| 2.                                 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).  | 1-4           | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР .   |
| 3.                                 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).   | 1-4           | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР .   |
| 4.                                 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).  | 1-4           | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР .   |
| 5.                                 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4           | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР<br>социальный педагог                       |
| 6.                                 | Индивидуальная работа с  | 1-4           | В течение                                      | Зам. директора   |

|     |  |     |   |  |
|-----|--|-----|---|--|
|     | обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.  |     | учебного года,<br>1 раз в месяц                       | по ВР,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог                    |
| 7.  | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).  | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Классные<br>руководители   |
| 8.  | Организация деятельности школьной службы медиации.   | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Зам. директора<br>по ВР  |
| 9.  | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».  | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Классные<br>руководители   |
| 10. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся                            | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Зам. директора<br>по ВР .  |
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.  | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Зам. директора<br>по ВР, социальный<br>педагог, педагог-<br>психолог |
| 12. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивно-зависимое поведение, суицидальное поведение и др.).   | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Педагог-психолог,<br>социальный педагог                              |
| 13. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Педагог-психолог<br><br>Социальный педагог                           |
| 14. | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.   | 1-4 | В течение<br>учебного года (по<br>мере необходимости) | Педагог-психолог,<br>Социальный педагог                              |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.                                      | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Педагог-психолог,<br><br>Социальный педагог                          |
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную   | 1-4 | В течение<br>учебного года                            | Классные<br>руководители   |



|   |   |               |                                       |                                 |
|---|---|---------------|---------------------------------------|---------------------------------|
|   | девиантному поведению.  |               |                                       |                                 |
| 17.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.  | 4             | В течение учебного года (ежемесячно)  | Классные руководители           |
| 18.   | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 1-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| 19.   | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.                     | 1-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                      |   |               |                                       |                                 |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>            |
| 1.  | Экскурсии в пожарную часть.   | 1-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| 2.  | Тематические мероприятия на базе музея, им. Нечитайло.  | 1-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| 3.  | Тематические мероприятия на базе БИЦ №3.  | 1-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| 4.  | Экскурсионные поездки в г. Ростов на Дону и др.   | 3-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| 5.  | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.  | 2-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| 6.  | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.   | 1-4           | В течение учебного года               | Педагог-организатор Семина Е.Е. |
| 7.  | Посещение РДК Сальского района.   | 1-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> |   |               |                                       |                                 |
| 1.  | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление класса к праздничным датам.   | 1-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| 2.  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1-4           | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР     |
| 3.  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК и на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 3-4           | В течение учебного года               | Классные руководители           |
| 4.  | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).  | 1-4           | В течение учебного года               | Советник директора              |
| 5.  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных   | 1-4           | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХР    |

|     |   |     |                         |   |
|-----|---|-----|-------------------------|---|
|     | рекреационных зон, озеленение территории школы.   |     |                         |   |
| 6.  | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХР, классные руководители |
| 7.  | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.               | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители                               |
| 8.  | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР. Классные руководители  |
| 9.  | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).   | 1-4 | Декабрь                 | Заместитель директора по ВР классные руководители   |
| 10. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Семина Е.Е.                     |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 - 9 КЛАССОВ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Ключевые общешкольные дела  |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| На внешкольном уровне   |               |   |  |
| <i>Дела</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>   |
| «Антинаркотический марафон» (по отдельному плану)   | 5-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры                                |
| Социальный проект «Школа безопасности» - широкомасштабная акция «Внимание, дети», «Добрая дорога детства» (по отдельному плану) | 5-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвященные празднованию Дня города (по отдельному плану)  | 5-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Месячник «Детям - безопасная железная дорога»   | 5-9           | Сентябрь                                | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ   |
| Конкурс «Моя малая Родина»  | 5-9           | Октябрь                                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Конкурс «Неопалимая Купина»   | 5-9           | Ноябрь                                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Месячник правовых знаний  | 5-9           | Ноябрь-декабрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Декадник Воинской Славы   | 5-9           | Декабрь                                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)  | 5-9           | Январь-февраль, апрель-май              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Всероссийский форум «Зелёная планета»   | 5-9           | Февраль-март                            | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители  |
| Президентские состязания, «Президентские спортивные Игры» «Игры ШСК»  | 5-9           | Февраль-март                            | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры   |
| Конкурсы творческих работ «Весенний первоцвет», «Пасхальное чудо»   | 5-9           | Апрель -май                             | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Месячник «Здоровое  | 1-4           | Апрель                                  | Заместитель директора по   |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| питание» (по отдельному плану)  |     |                         | ВР, классные руководители   |
| Всероссийские Акции «Раздельный сбор» (сбор батареек и макулатуры)  | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Всероссийские проекты и конкурсы "Живая классика", сочинений, «Урок письма», «Без срока давности», ВсОШ«Большая перемена» | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники   |
| На школьном уровне  |     |                         |   |
| Общешкольные праздники и мероприятия  |     |                         |   |
| Торжественная линейка 1 сентября  | 5-9 | 1 сентября              | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| «Беслан...Скробим... Помним»  | 5-9 | 3 сентября              | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Легкоатлетические эстафеты «День города»  | 5-9 | Сентябрь                | Классные руководители, учителя физической культуры  |
| День учителя  | 5-9 | 5 октября               | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Профилактическая игра «Чистый район»  | 8-9 | Октябрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День Народного единства. Символы России, области, города  | 5-9 | Ноябрь                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ  | 8-9 | 8 ноября                | Заместитель директора по ВР   |
| День матери   | 5-9 | 27 ноября               | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Новогодний денс-батл  | 6-7 | 27 декабря              | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Новогодний квест  | 8-9 | 27 декабря              | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Школьная спартакиада «Пионербол»  | 5-6 | Январь                  | Классные руководители, учителя физической культуры  |
| Школьная спартакиада «Волейбол»   | 7-9 | Февраль                 | Классные руководители, учителя физической культуры  |
| Военно-спортивная игра «Зарница» ко Дню защитника Отечества   | 5-9 | Февраль,                | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры |
| Концерт к 8 марта   | 5-9 | 7 марта                 | Классные руководители, старшая вожатая  |
| Школьная спартакиада «Баскетбол»  | 7-8 | Март                    | Классные руководители, учителя физической культуры  |

|  |     |                             |   |
|--|-----|-----------------------------|---|
|  |     |                             | культуры  |
| Театральные представления ко Всемирному дню театра   | 5-6 | 24-25 марта                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| День здоровья  | 5-9 | Апрель                      | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры   |
| Познавательный квест-игра «День космонавтики»  | 5-6 | 12 апреля                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Смотр строя и песни  | 5-9 | 6 мая                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Концерт «Виктория» к 9 мая   | 5-9 | 5 мая                       | Классные руководители, учитель музыки   |
| Акции к 9 мая  | 5-9 | 5-9 мая                     | Классные руководители, старшая вожатая  |
| Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, здорового питания  | 5-9 | В течение года              | Классные руководители   |
| Профилактические беседы по травмобезопасному поведению в школе и быту, по ПДД, пожарной безопасности, на железной дороге.  | 5-9 | В течение года              | Классные руководители   |
| Беседы по сохранению здоровья. Суицидальное поведение.   | 5-9 | В течение года              | Классные руководители, педагог-психолог   |
| Проведение учебных тренировочных занятий по отработке практических навыков действий и поведения при совершении террористических актов (захват заложников, угроза взрыва, экстренная эвакуация) | 5-9 | В течение года              | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР       |
| Торжественные ритуалы посвящения   |     |                             |   |
| Посвящение в пятиклассники   | 5   | Сентябрь                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Посвящение в ЮИД   | 5   | Сентябрь                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД       |
| Последний звонок   | 9   | Май                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Выпускной бал  | 9   | Май                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Церемонии награждения школьников и педагогов   |     |                             |   |
| Торжественные линейки по окончанию четверти  | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |

|   |     |                           |   |
|---|-----|---------------------------|---|
| Торжественная линейка по окончанию года «Последний звонок»          | 9   | Май                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители                              |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года         | 5-9 | Май                       | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители             |
| Торжественная церемония награждения «ГТО»                           | 5-9 | Октябрь                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| На уровне классов и школы   |     |                           |   |
| Сбор Советов ДОО  | 5-9 | В течение года ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руководители                              |
| Общешкольные ключевые дела  |     |                           |   |
| Единый урок безопасности  | 5-9 | 1 сентября                | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                            |
| Единый классный час «Международный день грамотности»                | 5-9 | 8 сентября                | Классные руководители   |
| Единый классный час «День гражданской обороны»                      | 5-9 | 4 октября                 | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                            |
| День пожилых людей  | 5-9 | Первые выходные октября   | Классные руководители   |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                     | 5-9 | Октябрь                   | Классные руководители, учитель информатики                                      |
| Единый классный час «День народного единства»                       | 5-9 | 4 ноября                  | Классные руководители   |
| Единый классный час «Всемирный день доброты»                        | 5-9 | 12-13 ноября              | Классные руководители   |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка»                        | 5-9 | 19-20 ноября              | Классные руководители   |
| Единый классный час «Всемирный день матери»                         | 5-9 | 26 ноября                 | Классные руководители   |
| Единый классный час «Всемирный день домашних животных»              | 5-9 | 30 ноября                 | Классные руководители   |
| Единый классный час «Международный день инвалидов»                  | 5-9 | 3 декабря                 | Классные руководители   |
| Музейный урок «День Героев Отечества»                               | 5-9 | 9 декабря                 | Классные руководители   |
| Единый классный час «День Конституции РФ»                           | 5-9 | 12 декабря                | Классные руководители   |
| Единый классный час «Герои освобождения Сальска и Сальского района» | 5-7 | 21-22 января              | Классные руководители   |
| Единый классный час «По памятным местам освобождения Сальска и      | 8-9 | 21-22 января              | Классные руководители   |

|  |     |                                    |   |
|--|-----|------------------------------------|---|
| Сальского района»  |     |                                    |   |
| Музейный урок<br>«Международный день<br>памяти жертв Холокоста»  | 8-9 | 25 января                          | Классные руководители   |
| Музейные уроки «Блокада<br>Ленинграда. Дорога жизни»   | 5-9 | 27 января                          | Классные руководители   |
| Музейный урок «День<br>разгрома советскими<br>войсками немецко-<br>фашистских войск в<br>Сталинградской битве» | 5-9 | 2 февраля                          | Классные руководители   |
| Единый классный час «День<br>русской науки»  | 5-9 | 8 февраля                          | Классные руководители   |
| Музейный урок «День памяти<br>о россиянах, исполнявших<br>служебный долг за пределами<br>Отечества»            | 5-9 | 15 февраля                         | Классные руководители   |
| Единый классный час<br>«Международный день<br>родного языка»   | 5-9 | 21 февраля                         | Классные руководители,<br>учителя русского языка                  |
| Всероссийская неделя<br>детской и юношеской книги,<br>музыки, библиотечные<br>литературно-музыкальные<br>уроки | 5-9 | 25-30 марта                        | Классные руководители,<br>заведующая библиотекой                  |
| Единый классный час<br>«Всемирный День здоровья»   | 5-9 | 7 апреля                           | Классные руководители,<br>учителя физической<br>культуры          |
| Единый классный час «День<br>космонавтики»   | 5-9 | 12 апреля                          | Классные руководители   |
| Единый классный час,<br>посвященный памяти<br>трагедии на Чернобыльской<br>АЭС                                 | 7-9 | 25 апреля                          | Классные руководители   |
| Музейный урок «День<br>Победы»   | 5-9 | 7 мая                              | Классные руководители   |
| Участие в осенней и весенней<br>сессиях уроков «Финансовой<br>грамотности                                      | 5-9 | Сентябрь-декабрь<br>Февраль-апрель | Классные руководители,<br>учителя предметники                     |
| Итоговый анализ ключевых<br>дел  | 5-9 | Ежемесячно                         | Классные руководители   |
| На индивидуальном уровне   |     |                                    |   |
| Вовлечение каждого ребенка<br>в ключевые дела школы  | 5-9 | Постоянно                          | Классные руководители   |
| Индивидуальная помощь и<br>организация наставничества  | 5-9 | Постоянно                          | Классные руководители,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением<br>ребенка  | 5-9 | Постоянно                          | Классные руководители   |
| Коррекция поведения<br>ребенка   | 5-9 | Постоянно                          | Классные руководители,<br>педагог-психолог                        |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Советы профилактики  | 5-9           | Один раз в месяц                        | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности»   |               |   |   |
| <i>Название курса</i>  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i>        | <i>Ответственные</i>                          |
| Спортивно-оздоровительное  |               |   |   |
| Подвижные игры   | 5-6           | 14                                      | Педагоги                                      |
| Спортивные игры  | 5,7           | 2                                       | Педагоги                                      |
| Шахматы  | 6-8           | 4                                       | Педагоги                                      |
| Общекультурное   |               |   |   |
| Соловухи   | 5-6,9         | 4                                       | Педагоги, классные руководители               |
| Социальное   |               |   |   |
| Обществознание   | 5             | 1                                       | Педагоги, классные руководители               |
| Общеинтеллектуальное   |               |   |   |
| Путешествие в страну немецкого языка   | 5-9           | 3                                       | Педагоги, классные руководители               |
| Знатоки карты  | 5             | 4                                       | Педагоги, классные руководители               |
| Математика вокруг нас  | 7-9           | 7                                       | Педагоги, классные руководители               |
| Введение в химию   | 7             | 2                                       | Педагоги, классные руководители               |
| Удивительная химия   | 8             | 2                                       | Педагоги, классные руководители               |
| Модуль «Самоуправление»  |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                          |
| Выборы в актив класса, школы   | 5-9           | 10 сентябрь                             | Классные руководители                         |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио  | 5-9           | Каждую четверть                         | Классные руководители                         |
| Подведение итогов работы класса за год   | 5-9           | Май                                     | Классные руководители                         |
| Участие в событиях школьного сообщества (по отдельному плану)  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители, родители               |
| Модуль «Профориентация»  |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                          |
| Дни профориентации (по отдельному плану)   | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители, родители               |
| Экскурсии на предприятия города  | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители                         |
| Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и «ПроеКТОрия» | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители                         |



|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| Фестиваль профессий   | 5-9           | Апрель                                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители       |
| Предметные недели (по отдельному плану)   | 5-9           | В течение учебного года                 | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях                           | 5-9           | В течение учебного года                 | Ответственные учителя-предметники, классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                     |
| Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)                             | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители                                    |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм  | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители                                    |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                     |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Совет отцов» (по отдельному плану) | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители                                    |
| Отряда ЮИД (по отдельному плану)  | 7             | В течение учебного года                 | Школьный куратор отряда                                  |
| Школьный отряд ВОД «Волонтеры Победы» (мероприятия по запросу)                                  | 7-9           | В течение учебного года                 | Школьный куратор отряда                                  |
| Отряд «ДЮП» (по отдельному плану)   | 5-9           | В течение учебного года                 | Школьный куратор отряда                                  |
| <b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>  |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                     |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах           | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители, родители                          |
| Автобусные экскурсии по Ростовской области  | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители, родители                          |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>   |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                     |
| Оформление классов к 1 сентября   | 5-9           | Август                                  | Классные руководители, учитель ИЗО                       |
| Выставка поделок «Дары осени»   | 5-6           | Сентябрь                                | Классные руководители                                    |
| Выставка рисунков «Мой учитель»   | 5-9           | Октябрь                                 | Классные руководители, учитель ИЗО                       |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»   | 5-6           | Октябрь, март                           | Классные руководители                                    |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец»   | 5-9           | Ноябрь                                  | Классные руководители,   |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»   | 5-9           | 3-9 декабря                             | Классные руководители, учитель ИЗО                                   |
| Оформление классов к Новому Году   | 5-9           | 10 декабря                              | Классные руководители  |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года   | 5-9           | 25 декабря                              | Классные руководители,   |
| Оформление классов к 23 февраля  | 5-9           | 15-23 февраля                           | Классные руководители  |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества»   | 5-9           | 15-23 февраля                           | Классные руководители, учитель ИЗО                                   |
| Оформление классов к 8 марта   | 5-9           | 4-8 марта                               | Классные руководители  |
| Выставка рисунков «Портрет мамы»   | 5-9           | 3-8 марта                               | Классные руководители, учитель ИЗО                                   |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики  | 5-9           | 5-12 апреля                             | Классные руководители, учитель ИЗО                                   |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц  | 5-7           | 15 апреля                               | Классные руководители  |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы   | 5-9           | 3-9 мая                                 | Классные руководители, учитель ИЗО                                   |
| <b>Работа с родителями</b>   |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>   |
| Участие в родительском контроле за горячим питанием  | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители  |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Совет отцов» (по отдельному плану)                 | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители  |
| - общешкольный родительский комитет;<br>- тематические семейные клубы, родительские дни;<br><br>- общешкольные родительские собрания | 5-9           | В течение учебного года                 | Классные руководители, приглашенные специалисты                      |
| Профилактическая работа с семьями, состоящими в муниципальном и внутришкольном банке семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.   | 5-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Обследование условий   | 5-9           | В течение учебного года                 | Заместитель директора по   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>жизни и воспитания обучающихся 5 классов, детей «группы риска», детей-сирот или подопечных, многодетных и малообеспеченных семей.</p> |  |  | <p>ВР, классные руководители, педагог-психолог</p> |
| <p><i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i></p>  |  |  |  |
| <p><i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i></p>  |  |  |  |