

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №10  
г. Сальска  
\_\_\_\_\_ М.А. Романенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:**

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. *Формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач*
2. *Выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития*
3. *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный период.*
4. *Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ, инвалидов, опекунских*
5. *Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-11 классов к ГИА.*

В работе педагога-психолога будут применяться следующие - формы работы

\* консультирование обучающихся, учителей-предметников, родителей и администрацию школы

Средства и методы:

-Диагностика, консультация, профилактика.

-Индивидуальные и групповые занятия.

-Разработка рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся.

Деятельность педагога-психолога гимназии регламентируется следующими основными нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ,
2. Федеральный закон «Об образовании РФ»,
3. «Конвенция прав ребенка»,
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.11.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)», а так же разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки Примерная основная образовательная программа НОО;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
7. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012»;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
9. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии" (по состоянию на 11.09.2013) (подготовлен Минтрудом России).
10. Приказ МО РО от 12.11.2007 № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области.
11. Приказы Управления образования г. Сальска, локальные акты школы.

### БАЗОВЫЙ БЛОК

Наименование мероприятия (проекта, программы)	Категория	Вид работы	Сроки проведения	Цель проведения	Примечания
---	-----------	------------	------------------	-----------------	------------

**Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации (1 классы)**

<p><b>Психологическое сопровождение обучающихся 1 классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за поведением детей на уроках, переменах, во время внеурочной деятельности</li> <li>2. Диагностика готовности к школьному обучению. Скрининг Екжанова)</li> <li>3. Провести анализ уровня сформированности навыков и умений.</li> </ol>	<p align="center">Обучающиеся 1 классов</p>	<p align="center">Д</p>	<p align="center">Сентябрь- октябрь</p>	<p align="center">Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации</p> <p align="center">Прогноз и профилактика проблем в начальной школе</p>	<p align="center">Аналитические справки по результатам диагностики</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Мониторинг адаптации первоклассников к школе.</li> </ol>		<p align="center">Д</p>	<p align="center">октябрь</p>	<p align="center">Диагностика адаптации</p>	<p align="center">Аналитические справки по результатам диагностики</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы по социализации и адаптации</li> <li>2. «Первые шаги адаптации к школе»</li> <li>3. «Адаптация первоклассников к школьному обучению»</li> <li>4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями адаптации к школе.</li> </ol>		<p align="center">КР</p>	<p align="center">октябрь - январь</p>	<p align="center">Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения в школе, профилактика возникновения дезадаптации</p>	<p align="center">Записи в журнале групповой работы Справка об эффективности реализации программы</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка рекомендаций для родителей «Особенности адаптации детей к обучению в школе» как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе. (основные задачи</li> </ol>	<p align="center">Родители</p>	<p align="center">ПР</p>	<p align="center">Октябрь</p>	<p align="center">Повышение психолого-педагогической компетентности родителей</p>	<p align="center">Памятки для родителей</p>

данного периода, трудности периода адаптации, тактики общения и возрастные особенности первоклассников.					
5.Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы
6.Классные часы для учащихся 1-4 классов «Я и мои друзья», «Как правильно воспринимать отметки ребенка», «Полезные привычки», «Успешный ученик-какой он?» «Мы разные, но мы вместе» Формирование навыков эмоциональной саморегуляции младших школьников» «Я уверен, спокоен, здоров»	Обучающиеся	КР	В течение года	Профилактика правонарушений, формирование здоровых моделей поведения	Записи в журнале групповой работы Справка об эффективности реализации программы
Родительские собрания: 1 класс « Как помочь первокласснику адаптироваться в школе» Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник» Родительские собрания во 2-4 классах «Что делать, чтобы ребенок хотел учиться» «Вредные привычки младшего школьника. «Почему они появляются» «Информационная и психологическая безопасность в сети интернет». «Детская агрессивность, виды и формы проявления. Как научить ребенка справляться с гневом» «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде» «Конфликты с ребенком. Как их избежать»	Родители	П	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Записи в журнале групповой работы, протокол родительских собраний
8. Родительский всеобуч		П		Повышение психолого-	Записи в журнале

Слезы, страхи. Как реагировать на негативные эмоции ребенка. ( функции негативных эмоций) Как правильно учить реагировать ребенку и как реагировать родителю.  9. Размещение информации на сайте «Особенности адаптационного периода»				педагогической компетентности родителей	групповой работы, протокол родительских собраний
<b>Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации (5 классы),сопровождение обучающихся 5, 9 классов</b>					
1. Тест школьной тревожности Филипса 2. Определение уровня самооценки 3. Определение уровня учебной мотивации Лукьянова 4. Психологический климат в классе . Федоренко Л.Г.	Обучающиеся 5 класса	Д	Декабрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
Коррекционная, профилактическая работа 5.Рабочая программа «Первый раз в пятый класс» Клюева, Косаткина 6.Рабочая программа «Безопасность в сети интернет» 7.Рабочая программа по профилактике ПАВ «Все, что тебя касается» 9.« Я выбираю жизнь в гармонии с собой» Рабочая программа «Навыки жизни»	Обучающиеся 5 класса	КР	Сентябрь-октябрь	Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации	Запись в журнале групповой работы Справка об эффективности реализации программы
11.Психологические проблемы в учебной деятельности, свойственные пятиклассникам	Учителя-предметники	ПР	сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
12.Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы

13. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или Индивидуальной работы
Родительское собрание- 5-9 класс 14. «Адаптация это легко. Формируем адекватную самооценку Родители союзники в обучении и воспитании детей. Подростковый возраст- опасности и риски». 15. «Родители меня не понимают. Или как услышать подростка» 16. «Как оказать подростку в кризисной ситуации» 17. «Как помочь ребенку адаптироваться к новым жизненным условиям»	Родители	П	В течение года	Повышение психолого-педагогической культуры родителя	Запись в журнале учета групповой работы, протокол родительского собрания
<b>Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации (10-11 классы)</b>					
1. Тест тревожности Кондаша 2. Тест на определение уровня самооценки Будассии. Притязаний (Дембо-Рубинштейн, Прихожан) 3. Диагностика эмоционального отношения к учению (Спилберг, Андреева)	Ученики 10 кл	Д	Октябрь	Выявление детей группы риска возникновения школьной дезадаптации	Аналитические справки
4. Консультация «Особенности адаптации десятиклассников к новым условиям обучения»	Учителя-предметники	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
5. Родительское собрание «Особенности обучения в 10 классе» 6. «Какие ресурсы есть у детей для подготовки к экзаменам» 7. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников» «Помощь родителей в выборе профессии»	Родители	ПР	Сентябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
8. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по запросам 9.	Педагоги, родители	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы

<p>10. Диагностика профессионального самоопределения Опросник профессиональных предпочтений (Голланд) Методика (матрица выбора профессии Резапкина) ДД) (Климов) . Ценностные ориентации личности (ЦОЛ) 1. Определение типа будущей профессии; 2. Определение способностей; 3. Опросник профессиональных склонностей;</p>	По запросу 10-11 класс	Д	Февраль 2021	Помощь в профессиональном самоопределении	Запись в журнале диагностических работ.
<p>11. . Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития» 12. 2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию» 13. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем» 14. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?»</p>					
<p>15. Консультирование педагогов по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.</p>	Педагоги	К	Сентябрь-ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
<p>12. Рабочая программа по работе со старшеклассниками «Ресурсы эмоциональной устойчивости»</p>	Ученики 10-11 кл	К	Сентябрь-октябрь	Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, профилактика возникновения дезадаптации	Записи в журнале учета групповой работы, аналитическая справка
<p>13. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном</p>					

самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»					
<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов</b>					
1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов	Обучающиеся	Д	По мере необходимости	Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Запись в журнале учета индивидуальной работы
2. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации	Педагоги	К	По мере необходимости	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
3. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). 4. Рабочая программа развития когнитивной сферы обучающихся ОВЗ 2-4 класс 5. Рабочая программа по формированию и развитию учебной мотивации обучающихся ОВЗ 6. Рабочая программа по развитию произвольной регуляции обучающихся ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	К, КР, П, ПР, Д	По мере необходимости	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающегося в образовательной организации	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы



7. Рабочая программа по формированию эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.					
8. Рабочая программа по развитию произвольного внимания и саморегуляции.					
9. Динамический контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-реабилитационных программ.		Э	По завершен. реализации программ		Аналитические справки
10. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса для данной категории обучающихся	Р, педагоги	К, П	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска</b>					
1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, обучающихся при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации; обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; проживающих в принимающей семье	Обучающиеся	Д	Октябрь По мере необходим ости	Выявление обучающихся группы социального риска	Аналитическая справка
2. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.)	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
3. Психолого-педагогическое сопровождение	Обучающиеся	К, КР, Д	В течение	Профилактика и коррекция	Запись в журнале

обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии 4. Рабочая программа по работе с семьями «группы риска» стоящими на учете КДН,ПДН. 5. «Школа безопасности подростка»			года	имеющихся проблем в обучении, поведении и личностном развитии	учета групповой или индивидуальной работы
6. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации:	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
7. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой или индивидуальной работы
8. Методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся.	Педагоги	К	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	
9. Экспертиза программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.		Э			
<b>Профилактика возникновения кризисных состояний и суицидального поведения</b>					
1. Консультация классных руководителей по заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Классные руководители 1-11 классов	К	октябрь	Ознакомление с процедурой выявления и овладение методом выявления детей группы суицидального риска.	Запись в журнале учета групповой работы
2. Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Обучающиеся 5-11 классов	Д	Октябрь-ноябрь Февраль-	Выявление наличия кризисных состояний	Аналитические справки

			март		
3. Углубленная диагностика детей группы суицидального риска.	Обучающиеся 5-11 классов	Д	Октябрь-ноябрь Февраль-март	Выявление детей группы суицидального риска	Аналитическая справка
4. Семинар-практикум «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних. Предотвращение суицидального поведения среди учащихся».	Педагоги	ПР	Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы. План семинара Рекомендации педагогам, родителям по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска
5. Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Родители обучающихся 5-7, 8-9 классов	ПР	Октябрь Ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы Рекомендации родителям об особенностях общения с подростками:
6. Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь».	Педагоги	ПР	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности и педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
7. Изучение нормативно-правовых документов по организации профилактической работы в школе	Педагоги	ПР	Сентябрь, январь	Повышение правовой грамотности педагогов в вопросах организации и ведении профилактики в образовательном учреждении	Протокол совещания при заместителе директора

8. Консультации по проведению классных часов по проблемам социальной адаптации подростков, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни Рабочая программа по профилактике суицидального поведения подростков «Я и моя жизнь», «Я принимаю мир», «Я спокоен, уверен, здоров»	Педагоги	К	Октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
12. Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	Педагоги	К	Март	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
13.Родительское собрание «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Как поддерживать ребенка во время подготовки к ГИА»	Родители обучающихся 9, 11 классов	ПР	Март	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Запись в журнале учета групповой работы
14.«Уверенность» (оказание помощи в период подготовки к ЕГЭ ) Практикум «Как справиться с волнением»	Обучающиеся 9,11 классов	КР	Февраль-апрель	Снятие негативных эмоциональных состояний	Запись в журнале учета групповой работы
15.Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам оказания помощи выпускникам в период подготовки и сдачи ГИА	Педагоги, родители	К	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Запись в журнале учета групповой работы
<b>Сопровождение детей беженцев</b>					
1.Сбор информации о детях беженцах.	Обучающиеся	Д	Сентябрь	Определение взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические справки
2.Проведение диагностики эмоционального состояния ребенка.	Обучающиеся	Д	Октябрь	Выявление детей с признаками эмоционального неблагополучия	Запись в журнале учета групповой работы Аналитические справки
3.Консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с	Педагоги, родители	К	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности	Запись в журнале учета работы

обучающимися				родителей и педагогов	
4. Консультирование подростков по проблемам, возникающим в их жизни	Обучающиеся	К	По запросу		Запись в журнале учета работы
<b>Психолого-педагогическая помощь семье</b>					
1. Участие в работе конфликтной комиссии по предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросам воспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка	Педагоги	Э	По необходимости	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся, находящихся под опекой; обучающихся из семей группы риска социального сиротства. Психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.	Запись в журнале учета групповой работы
2. Сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на каждого опекаемого обучающегося из школьного списка для консультирования администрации ОО, для предоставления в различные организации при запросе.		Э	По необходимости	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения Психолого-педагогическая поддержка семей беженцев.	Запись в журнале учета работы, характеристики
3. Общешкольные родительские собрания	Родители	ПР	По плану МБОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	Запись в журнале учета работы, протоколы родительских собраний
<b>Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ приложение</b>					
1. Проведение СПТ среди обучающихся 7-11 классов.	Обучающиеся	Д	Сентябрь-октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности детей по вопросам ПАВ	Аналитическая справка
2. Просмотр мультфильмов по профилактике ПАВ.	Обучающиеся	П	октябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности детей по вопросам ПАВ	Запись в журнале учета групповых форм работы
3. Занятия из программы «Все, что тебя касается»	Обучающиеся	П	ноябрь	Повышение психолого-педагогической компетентности детей по вопросам ПАВ	Запись в журнале учета групповых форм работы

4. «Полезные привычки» профилактика ПАВ в начальной школе.	Обучающиеся	П	декабрь	Повышение психолого-педагогической компетентности детей по вопросам ПАВ	Запись в журнале учета групповых форм работы
5. Родительское собрание «Сигналы опасности», «А тебе это надо», Буклеты для родителей «Как предостеречь ребенка от наркотиков»					
6. Индивидуальная работа с «группой риска по СПТ»	Обучающиеся	К.П	Ноябрь-май	Повышение психолого-педагогической компетентности детей по вопросам ПАВ, психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска по СПТ.	Запись в журнале учета форм работы с группой риска по СПТ
7. Конкурс рисунков и плакатов 8. «Вредные привычки» «Краски счастливой жизни» «Мы против наркотиков»	Обучающиеся	П	ноябрь	Профилактика вредных привычек, повышение психологической компетентности по вопросам ЗОЖ.	Запись в журнале учета групповых форм работы
9. Практические занятия по профилактике вредных привычек	Обучающиеся	П	Октябрь-май	Профилактика вредных привычек, повышение психологической компетентности по вопросам ЗОЖ.	Запись в журнале учета групповых форм работы

## ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

2.	Социально-бытовое ориентирование обучающихся с ЛУО	5-9 класс обучающиеся ЛУО		Сентябрь-май	Курс позволяет развивать социальную компетентность у детей с особыми образовательными потребностями и подготовить их к самостоятельной жизни, формировать механизмы стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации; повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.	Запись в журнале.
----	--	---------------------------	--	--------------	---	-------------------

Педагог-психолог

Лапутина С.С.