



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28  
г. Таганрог Ростовская область

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол от «26» 03 20 21 № 5

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол от «26» 03 20 21 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Лицей №28

Т.Н. Терновая



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 28 (МАОУ лицей № 28)*

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 3.1.Модуль «Классное руководство»
  - 3.2.Модуль «Школьный урок»
  - 3.3.Модуль«Курсы внеурочной деятельности
  - 3.4.Модуль «Работа с родителями»
  - 3.5.Модуль«Самоуправление»
  - 3.6.Модуль»Профориентация»
  - 3.7. Модуль «Ключевые общелицейские дела»
  - 3.8.Модуль «Детские общественные объединения»
  - 3.9.Модуль «Лицейские медиа»
  - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 3.11.Модуль «Профилактика негативных и асоциальных явлений»
  - 3.12.Модуль «Лицей-территория здоровья»
4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания (далее - Программа) МАОУ лицея №28 разработана в соответствии с законом РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в российской федерации по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ лицея и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые лицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении лицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28 имеет объекты недвижимости в составе: корпус А - четырехэтажное здание основной и средней ступеней обучения лицея (пер. Трудовых Резервов, 1), корпус Б - четырехэтажное здание начальной ступени обучения лицея (пер. Красногвардейский, 9). История лицея (ранее школ № 28 и № 14) насчитывает 86 лет. Историю лицея создавали ее учителя, интеллигенция того времени. Эта школа стала родным местом для многих поколений. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в лицее. Лицей славится династиями.

2010 год – год рождения лицея №28. Сейчас – это муниципальный методический ресурсный центр, региональный ресурсный центр федеральной инновационной площадки "Школьная лига" (ФИП «Школьная лига»). Он объединяет школы Ростовской области, участвующие в реализации федеральной образовательной программы Школьная лига РОСНАНО.

Педагогический коллектив лицея успешно реализует и развивает образовательные практики в области учебной проектной и исследовательской деятельности, становления детской вопросительности, навыков XXI века, участвует в региональных проектах: «Модель естественнонаучного и технологического образования в общеобразовательной лицее», «Учитель будущего». В настоящее время в лицее реализуются следующие инновационные проекты:

- «Пропедевтика инженерного образования» - практико-ориентированный проект, направленный на формирование инженерного, изобретательского мышления у обучающихся;
- онлайн-проект "РОСТ", направленный на подготовку потенциальных кадров для развития высокотехнологической инновационной экономики в Ростовской области, благодаря формированию сетевого сообщества «Предприятие-Школа-ВУЗ» и внедрение в систему внеурочной деятельности элементов технологического предпринимательства.

В любой профессии любовь к ней является одним из условий успеха, но это особенно справедливо для научно-исследовательской работы, которая организуется и на уроках, и в рамках курсов: «Индивидуальный проект», «Я - исследователь», «Робототехника», в процессе активного сотрудничества с ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями региона.

Увлеченность проектной и исследовательской деятельностью помогает лицеистам на протяжении многих лет становится призерами и победителями всевозможных конкурсов и олимпиад естественно-научной и инженерной направленности: Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета, Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба», многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», «ФИЗТЕХ», турнира имени М.В.Ломоносова, Московской олимпиады школьников, Всесибирской открытой олимпиады школьников по информатике, по химии, региональной научно-образовательной конференции «IT-Будущее», марафона программирования юга России Hackathon Cyber Garden, Олимпиады Южного Федерального

Университета по программированию, турнира по программированию «Технокубок» МГТУ им.Н.Э.Баумана, Турнире школьников по спортивному программированию, региональной олимпиады Донского государственного технического университета «Я – бакалавр», Чемпионата мира по программированию АСМ ICPC, Всероссийской олимпиады школьников ПАО «Россети», Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», региональной научно-практической конференции «Мир вокруг нас», всероссийской конкурсных образовательных программ Школьной Лиги РОСНАНО, Образовательного центра «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и успех»), выездной международной научной конференции «Закономерности формирования и воздействия морских, атмосферных опасных явлений и катастроф на прибрежную зону РФ в условиях глобальных климатических и промышленных вызовов», проводимой Южным научным центром Российской академии наук, научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей, Городских экологических чтениях, Южно-Российской олимпиады лицеистов «Будущий врач», Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого», Сетевой научно-практической конференции и конкурсной программы Школьной Лиги РОСНАНО.

Обучающиеся лица не только получают высокие баллы на ГИА, но успешно проходят Всероссийский конкурсный отбор в авиационную смену ПАО «ОАК» на базе МДЦ «Артек», Летний лагерь НАНОГРАД «Школьной лиги РОСНАНО», физико-математическую школу г.Москва, образовательный центр «СИРИУС», «Иннополис», становятся Лауреатами премии Губернатора (Бальшев Олег, 2017г., Беседовский Макар, 2020 г.).

Ежегодно более 70% обучающихся поступают в престижные ВУЗы страны, выбирая естественно-научный и технический профиль обучения, успешно продолжают свою научную деятельность. В течение последних 5 лет выпускники лица становятся студентами престижных театральных вузов страны.

Воспитательная система основана на бережном сохранении традиций лица и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик и складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

В процессе воспитания лиц сотрудничаем МАУ «Городской дом культуры», МУК СКЦ «Приморский», театром им. А.П.Чехова, Центральной городской публичной библиотекой имени А.П.Чехова, Центральной городской детской библиотекой им. М.Горького, Таганрогским государственным литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником, Таганрогским художественным музеем, МБУ ДО «Центром внешкольной работы», бассейнами: «Садко», «Дельфин», детской библиотекой им. И.Д.Василенко, экскурсионными турагентствами, МБУ ДО ЦТТ «Станция детского (юношеского) технического творчества «МАК», МБУК «Молодёжный Центр», музеем И.Д.Василенко, Таганрогской детской школой искусств, Спортивной школой олимпийского резерва №13.

В лице функционируют отряды «Юные патриоты», Дружина юного пожарного, отряд «Юных инспекторов движения», объединения детей «Школа безопасности», «Российское движение школьников», «Юнармия». Мы гордимся финалисткой Всероссийский онлайн конкурс «Большая перемена» Кирпичевой Анной и полуфиналистками - Бокаревой Анной и Лановик Дарьей. На протяжении пяти лет юнармейские отряды лица - победители Всероссийского смотра-конкурса «Сыны и дочери Отечества» в г. Москва.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, обществом в целом. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания представляет систему работы с обучающимися в лицее: создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса.

**У – учеба С – социализация П – потенциал Е – единство Х – характер**

Педагогический коллектив лицея продолжает реализацию следующих направлений:

- активное участие лицеистов в региональном, Всероссийском, профильном олимпиадном движении. И как результат успешное поступление выпускников лицея в высшие учебные заведения страны;
- проведение методических семинаров по распространению опыта успешных практик воспитательной работы лицея;
- активное участие учителей, педагогов- организаторов, классных руководителей во всероссийских, региональных и профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах;
- непрерывное информационное освещение работы и мероприятий воспитательной службы лицея, реализацию информационных проектов службы, адресованных всем участникам образовательного процесса;
- организация системы online вещания: представления методических и интеллектуально-творческих мероприятий, проводимых на базе лицея для всех участников воспитательного процесса;
- классные руководители, активно включая своих воспитанников в жизнь лицея, решают вопросы творческой занятости, социализации учащихся, формирования детского коллектива;
- продолжение работы школы «Классный руководитель» и выпуск газеты «Пенаты» каждый модуль;
- продолжение работы по развитию сетевого взаимодействия и созданию широкого спектра образовательных предложений для одаренных детей и обучающихся, ориентированных на высокие образовательные результаты профильного образования;
- активное включение лицея в культурно-образовательные проекты : экскурсии, специальные музейные занятия для учащихся начальной школы, интерактивные экскурсионные программы для учащихся;
- укрепление традиций проведения праздников Годового круга праздников и традиций МАОУ лицея № 28;
- включение волонтерской работы (акций, адресованных инвалидам и ветеранам Великой Отечественной войны, детям, оставшимся без попечения родителей, пациентам детских отделений городских больниц) в ряд проектов и мероприятий Годового круга;
- активное сотрудничество лицея с Всероссийскими центрами «Артек», «Орленок», «Сириус», «Ступени успеха»;
- развитие программ работы РДШ на базе лицея, значительное расширение круга лицеистов, включенных в программы РДШ, активное участие во всероссийских и региональных проектах РДШ;
- обновление «Годового круга праздников и событий» (содержательной его части);
- активное участие лицейских волонтерских экологических отрядов в социально значимых проектах;
- разработка и внедрение индивидуальных проектов РДШ: «Играй с РДШ», «Тематические перемены с РДШ» и т.д.;
- активное участие в спартакиаде школьников, региональных и всероссийских спортивных состязаниях;
- популяризацию здорового образа жизни;
- расширение круга социальных партнеров.

Мы хотим, чтобы

- качественное обучение и воспитание было доступно максимальному числу таганрожцев;
- наши дети были счастливы, веселы и здоровы;

- пребывание в лицее прибавляло им уверенности в себе и своих силах;
- общение со взрослыми становилось уроками человеческого достоинства и взаимоуважения;
- каждый лицеист нашёл свой талант и сферу подлинного интереса в жизни;
- наши дети понимали меру своей ответственности за окружающий мир: семью, лицей, город, настоящее и будущее России,
- они умели дружить и любить;
- они были образованы и воспитаны, вобрали в себя истинную культуру и интеллигентность Таганрога.

## 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Основой развития воспитания в Российской Федерации являются базовые национальные ценности российского общества, закреплённые Конституцией Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной лицее - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в лицее является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**В воспитании детей младшего лицейского возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего лицейского возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Создание таких условий реализуется в тесном взаимодействии классного руководителя и лица с семьями обучающихся, в классно-семейных патриотических, благотворительных и творческих проектах, в поддержании связи с выпускниками-родителями, в первых шагах работы «от старших к младшим», системы формирования принципов экологического поведения и здоровьесбережения.

***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

Данное направление реализуется прежде всего через систему проектной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования, систему олимпиадного и конкурсного движения; через систему воспитания и обучения актива классов, через вовлечение обучающихся в систему классного и лицейского самоуправления, временные «советы дела» для организации ключевых общешкольных дел и проектов всех направлений, через действующие в лицее детские объединения.

**В воспитании лицеистов юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия;
- человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со лицеистами;
- организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней лицеистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Данные цели реализуются в первую очередь через систему профильного обучения, профориентационную работу; через систему проектной деятельности, деятельности РДШ и систему организаторской работы в рамках лицейского самоуправления и классного совета дела, через подготовку и участие во всех ключевых общелицейских праздников, событий и дел.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет лицеистам получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Решение данных задач позволяет много десятилетий организовывать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и является одним из самых эффективных способов профилактики антисоциального, опасного и зависимого поведения обучающихся. Мы хотим по-прежнему оставаться «Школой педагогического поиска и профессиональной карьеры», «Школой успеха», «Школой современного образовательного пространства», «Школой-лабораторией».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа состоит из блоков, выделенных в соответствии с принципами воспитания в лицее:

- рабочей программой воспитания,
- календарным планом воспитательной работы на уровне начального общего образования (1-4 классы),
- календарным планом воспитательной работы на уровне основного общего образования (5-9 классы),
- календарным планом воспитательной работы на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Рабочая программа воспитания лицея представлена как инвариантные и вариативные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Ключевые лицейские дела
8. Детские общественные объединения
9. Лицейские медиа
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Профилактика социально-негативных явлений
12. Лицей-территория здоровья.

### 3.1 Модуль *Классное руководство*

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- тематические мероприятия согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- проекты «Мне о России надо говорить», краеведческое лото «Знаешь ли ты свой край», час общения «Мой край давным-давно»;
- проект «Каникулы в лицее»;
- игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, «Девичник»-«Мальчишник», «День сюрпризов», «Разговор при свечах»;
- проблемные мероприятия, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы «Круглый стол взаимопонимания», деловые игры;
- организационные мероприятия, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие мероприятия, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Проекты в направлении ЗОЖ «Здоровому питанию – зеленый свет», «Здоровые истины», моделирующая программа здоровьесбережения «Лицей-территория здоровья»;
- инициирование и поддержка участия класса в лицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование («День именинника», «Тайный друг», «День Подарков Просто Так», новогодние творческие вечера экскурсии по плану школы и инициативе детей и родителей, поздравление мальчиков и девочек в дни «23 февраля» и «8 марта», интеллектуальные игры и викторины, события в честь памятных дат «День полного освобождения от фашистской блокады» и «День Победы», профориентационные встречи с родителями, выпускниками школы и представителями интересных профессий);
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со лицеистами правил общения, организации социальной, общественной жизни класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее: классный час «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурс «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, изучению материалов виртуального родительского всеобуча;
- проект «ВМЕСТЕ»- марафон лицейских и семейных достижений, «Сюрпризы для родителей». К календарным праздникам каждый из родителей на электронную почту получает поздравление от всего класса;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея (активное участие семей в благотворительных, экологических, патриотических, спортивных и творческих проектах, выезды с детьми по программе музейной педагогики и экскурсии, в походы выходного дня, велосипедные походы, выпускные вечера и т.д.); особо можно отметить участие родителей выпускных классов в танцевальных флешмобах;
- регулярное информирование родителей о лицейских успехах обучающихся, о жизни классов в целом (сайт лицея, Дневник) ;
- "Тревожные известия" и "Хорошие новости" учебной части старшей школы - также дают возможность каждому родителю получить информацию от учителя, работающего в классе;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками (Совет профилактики, консультации психолога, встречи с Уполномоченным по правам детей, дни открытых дверей, приемные дни директора еженедельно), приглашение для беседы в случае острой необходимости любой из сторон.

В лицее функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в лицее ориентирована на будущее состояние лицея, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к работе классных руководителей;
- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;

- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Деятельность ученического и педагогического сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися педагогических требований, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: тесты, опрос в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Обеспечение восприятия ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров гражданского, просоциального поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: проведение олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток; урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий , конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- отбор учебного материала с учетом запросов учащихся в соответствии с профилем; создание условий, обеспечивающих активную познавательную деятельность учащихся, формирование их исследовательских навыков, развитие умений работать в команде, презентовать готовый продукт, аргументировать свою точку зрения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: разработка и защита проектов на лицейской научно-практической конференции, Дне науки, работа лицейского научного общества «СПЕКТР», работа в рамках регионального ресурсного центра Школьной лиги РОСНАНО.

#### *Механизм реализации:*

- специально разработанные уроки, экскурсии, уроки в музее;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты;
- предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игра-эксперимент, дискуссии и др.;
- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

### **3.3 Модуль « Внеурочная деятельность »**

Цель внеурочной деятельности в лицее: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации лицеиста, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей нашего лицея.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный и воспитательный процессы, оптимальные для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности лицейского коллектива;
  - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
  - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Преимущества модели:
- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;
  - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лицея.

Таким образом, данная модель обуславливает:

- необходимость создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- специфика лицейского возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизация внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность лицеисту действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей - это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив образовательные ресурсы, лицей организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к

какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов. Их наполняемость - до 25 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на текущий учебный год.

<b>Курсы внеурочной деятельности НОО</b>			
<i>Направление деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ответственные</i>
<b><i>Духовно-нравственное направление</i></b>			
Мир, в котором я живу	1-4	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 1-4 классов
<b><i>Социальное направление</i></b>			
Рисуем – мастерим	1-е	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 1-х классов
Наша школьная страна	1-4	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 1-4 классов
<b><i>Направление деятельности</i></b>			
Азбука здоровья	2-е	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 2-х классов
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>			
Корректирующая гимнастика	3-4	1 час в неделю в каждом классе	Кураева В.В., учитель физической культуры
<b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b>			
Лаборатория исследователя	2-3	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 2-3-х классов
Я - исследователь	1-4	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 1-4 классов
Смысловое чтение	1-4	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 1-4 классов
Загадки природы	1-4	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 1-4 классов
Шахматы-школе	1-е	1 час в неделю в каждом классе	Кулаков В.С., учитель физической культуры
Развитие математических способностей	4-е	1 час в неделю в каждом классе	Учитель начальных классов
<b><i>Общекультурное направление</i></b>			
Экскурсионная	1-4	1 час в неделю в каждом классе	Учителя 1-4 классов

<b>Направления внеурочной деятельности ООО, СОО</b>										
<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Количество по классам</i>							<i>Итого</i>	
		5	6	7	8	9	10	11		
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>	Музейная педагогика	5	6	5	5	5	3	3	32	42
	Клуб «Патриот»	2	4	2					8	
	Клуб «Гражданин»						2		2	

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Волейбол				6	6	12	57		
	Легкая атлетика		5				5			
	Спортивные игры				2		2			
	Футбольный клуб		6				6			
	Здоровьесбережение	5	6	5	5	5	3		3	32
<b>Социальное</b>	Клуб «Скиф»	2	2	2	2	2			10	41
	Как придумать все на свете	5							5	
	Клуб ЮИД			2					2	
	Клуб ДЮОП		2						2	
	Индивидуальный проект				2	2	3	6	13	
	Дебаты			3		3			6	
	Первая медицинская помощь				1				1	
	Азовская волна		2						2	
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>Количество по классам</b>							<b>Итого</b>	
		5	6	7	8	9	10	11		
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Олимпиадные задачи		2		2	1	4	4	13	56
	РОСНАНО	3					2			
			2	3	5	2			17	
	Робототехника	3	3	3		3			12	
	Логические задачи						2		2	
Лабиринты математики				2	2			4		
<b>Общекультурное</b>	Смысловое чтение	5	6	5					16	44
	Клуб «Юный журналист»		1			1			2	
	Литература				1				1	
	Хореографический ансамбль «Эдельвейс»	3	3						6	
	Театр песни	3	3		3				9	
	Город мастеров		2	2					4	
	Авиамодельный		6						6	
<b>Итого</b>		<b>191</b>					<b>44</b>		<b>235</b>	

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

- **Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: курс «Я – исследователь», Школьная лига РОСНАНО, Лаборатория исследователя, Смысловое чтение, Загадки природы, Шахматы-школе, Развитие математических способностей, Логические задачи, Робототехника, Олимпиадные задачи и др.
- **Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности танцевальный, вокальные, создающие благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проект «Литература на сцене» составлен и реализуется силами филологов в целях приобщения обучающихся 5-11 классов к миру искусства в целом и миру театра, в частности. Курс внеурочной деятельности «Музейная педагогика», направленный на воспитание у лицеистов любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности. Курсы «Город мастеров» и «Авиамодельный» развивают проектное направление деятельности.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность, популяризация ЗОЖ.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбольный клуб» «Легкая атлетика», «Разговор о правильном питании», внеурочный курс «Подвижные игры на улице (игры народов мира)». В рамках динамических пауз (с 1 по 4 класс) в на школьном дворе проводятся подвижные игры: игры «Казаки-разбойники», «Хитрая лиса», «Круговая лапта», «Пятнашки с мячом», «Цепи-кованые», «Море волнуется», «Вышибалы», «Классики», «Выше ноги от земли». Курсы внеурочной деятельности «Корригирующая гимнастика» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
- **Социальное направление.** Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Наша школьная страна», «Рисуем-мастерим» направлен на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

#### ***Система дополнительного образования в лицее:***

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности лицейского коллектива.

#### ***Дополнительное образование***

- обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;
- позволяет полнее использовать потенциал лицейского образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Участие детей в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. На сегодня в лицее действует образцовый театральный коллектив «ОТРАЖЕНИЕ».

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

В лицее создано объединение дополнительного образования художественной направленности, образцовый театральный коллектив «Отражение», функционирующий на бесплатной основе.

Дополнительное образование детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Миссия нашего лицея - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В лицее разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению лицеем, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство лицейского пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом лицея, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы лицея: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На **групповом** уровне:

- Управляющий совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия;
- родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта и родительских чатов классов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости .

#### На *индивидуальном* уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего лицейского возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».

#### Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) лицеистов:

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- творческие студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- использование банка методов диагностики и самодиагностики как метода работы с родителями или законными представителями в направлении их самопознания и саморазвития, служащих повышению родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования;

- приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка *детского самоуправления* много лет помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основным вектором данного модуля в школе является организация социально значимых дел и поддержка детской социальной инициативы во всех областях воспитания. Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней.

**Классный** уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры -старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса - это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива лицея, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми. Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне лицейского коллектива.

Уровень *общелицейского* коллектива основан на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В секторы, которые сформированы на общешкольном уровне, входят представители от разных классов.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующей анализ лицейских мероприятий;
- формирования и работы с активом лицея;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо лицея, города.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**на уровне лицея:**

- через деятельность «Совета РДШ», постоянно действующего актива лицейского самоуправления в средней и старшей школах, иницирующего и организующего

- проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, игровых программ и перемен, флешмобов и т.п.), объединяющего представителей 5-11 классов и кураторов 1-4 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов (еженедельные встречи Совета РДШ, локальные собрания и информирование по важным вопросам через систему кураторов младших классов);
- через деятельность временных творческих Советов Дела, участвующих в тех или иных конкретных мероприятиях, праздников, акций и т.п.;

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и членов совета РДШ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классными руководителями;

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов лицея, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и лицея. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учится правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в лицее через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции, сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность - забота о порядке и чистоте в лицее, разработка ландшафтного дизайна на прилицейской территории;
- спортивная деятельность - организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в лицейских олимпиадах разного уровня;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство лицейских помещений;
- информационная деятельность - информация о жизни классов, лицея;
- профилактическая деятельность - безопасность, социализация и профориентация, лидерство, организация дежурства, контроль за соблюдением Устава лицея;
- экскурсионно-исследовательская деятельность - проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;
- патриотическая деятельность - встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк» и других лицейских акциях, проходящих в рамках КТД.

Самоуправление в лицее - необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого лицеиста, обучению подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении лицейской жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения

его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в нашем лицее соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

***На уровне лицея:***

- через деятельность выборного актива лицейского самоуправления (далее АЛС), создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. ;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- редакцию газеты, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий;
- через работу постоянно действующего лицейского актива штаб РДШ, штаб «Юнармии», иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- через деятельность уполномоченного по правам ребенка, общественным инспектором по охране прав детства.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства, трудового актива;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.6 Модуль «Профорентация»***

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профорентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение лицеистов;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

- организацию профессиональных проб лицеистов.
- На региональном и всероссийском уровне:*
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОЕКТОрия), Школьная лига РОСНАНО, «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности  
Эта работа осуществляется через:
- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», «Ярмарки профессий», и др.;
- встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;
- «Директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей лицея в начале учебного года;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лицея.
- освоение лицеистами курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Информашка» (1-4 классы), «Музыкальный театр» (1-7классы), «Основы программирования» (классы), дополнительных общеразвивающих программ «Спица-мастерица» (5-7 классы), «Школа безопасности» (5-8 классы), «Основы финансовой грамотности (11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы);
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
  - участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение лицеистов».
- На индивидуальном уровне:
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
  - проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
  - рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.7. Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

- Всероссийский смотр строя и песни «Сыны и дочери Отечества»;
- городской и областной патриотические смотры строя и песни в рамках участия в работе городского клуба «Патриот»;
- патриотическая акции «Бессмертный полк», «Майская Вахта Памяти», «День освобождения города Таганрога», «Письмо солдату»;
- Дни единых действий «День пожилого человека», «ЮИД в лицее», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», Единый День профилактики правонарушений, Единый День безопасности, День памяти жертв Беслана, День памяти жертв ДТП, День борьбы со СПИДом;
- благотворительные ярмарки и акции милосердия «Время делать добро», «Подари радость», «Скажем спасибо»;

- экологические волонтерские акции «Бумажный бум», «Сохрани дерево», «Территория чистоты»;
- участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России», «Зарница», «Веселые старты», «День здоровья»;
- акции и проекты «Российского движения лицеистов».

***На лицейском уровне:***

- подготовка и защита проектов «Моя родословная», «Награды в моем доме»;
- фестивали творчества «Алло, мы ищем таланты»;
- праздник для первоклассников «Посвящение в лицеисты»; 10-классников «Посвящение в старшеклассники»;
- КТД «День самоуправления»;
- День памяти. «Забыть нельзя»;
- День матери;
- День народного единства;
- цикл классных часов «Юная Россия», моделирующая программа «Памятные даты»;
- спортивно-оздоровительная игра «А ну-ка, юноши» (10-11 классы);
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..»;
- акция коленопреклонения, песенный флешмоб «Песни войны», «Цветок Победы», Бессмертный полк, акция «Георгиевская лента» – ко Дню Победы
- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения);
- «Выборная кампания» - традиционная общелицейская площадка для формирования основ лицейского самоуправления для учащихся 5-11 классов «Быть достойным»;
- «Слава поля Бородинского»;
- Историческая викторина «Герои отечества»;
- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени?»;
- «День конституции»;
- Конкурс фотографий «Зову тебя Россией, единственной зову»;
- «День воссоединения Крыма с Россией»;
- «Первый человек в космосе»;
- «Фронтowymi дорогами».

***Общелицейские праздники:***

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в лицеисты»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- Праздник сюрпризов «Спасибо Вам, учителя!»;
- Праздничный концерт «День матери»;
- Театрализованные новогодние праздники;
- «День Защитника Отечества»;
- Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея;
- Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей;

- «Прием у директора» - лицейский праздник, состоящий из 3 частей, церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие лицея по итогам года;
- ежемесячные по параллелям классам линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на лицейском уровне.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- мониторинг личностных результатов развития и воспитания.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе лицея сформировано сообщество активных лицеистов «Лицеум» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на четыре группы по уровню и характеру деятельности:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, конкретным социальным объектам («Дом ребенка» и т.д.); волонтерская деятельность (благоустройство территории лицея, уборка захоронений и памятников участников военных действий, оказание помощи и поздравление с памятливыми датами ветеранов труда и войны, участие в акциях милосердия);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой лицейской символики: герб, флаг, гимн; установленных активистами принципов деятельности: равенства всех участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, развития духа товарищества, взаимовыручки).

На уровне классного коллектива - обязанности распределяются под каждое содержательное направление деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел и у каждого есть своя зона ответственности.

Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицейстов проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В сентябре 2018 года в наше лицее организована работа первичного отделения «Новое измерение» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Лицейстов (РДШ).

Целью Российского движения лицейстов является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в лицее (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в лицее для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «Новое измерение», куратором которого является педагог-организатор, принимает активное участие в Днях Единых Действий Таганрогского отделения РДШ:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций;
- День пожилых людей;
- День учителя;
- День Матери;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Всемирный День театра;
- Всемирный День здоровья;
- День космонавтики;

- День Победы;
- День защиты детей.

***Первое направление: «Личностное развитие»***

Цель организации творческой деятельности обучающихся - создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

***Второе направление: «Гражданская активность»***

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции лицеистов;
- формировать у лицеистов осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность лицеистов, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

***Третье направление: «Информационно-медийное»***

Цель: обеспечение мотивации и объединения лицеистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе РДШ «Новое измерение» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Так просто» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени);
- трудовая помощь;
- Всероссийской акции «Подари книгу»;
- участие в Акциях Милосердия;
- работа с ветеранами педагогического труда и Вов;
- участие в Акции «Обелиск»;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

### ***3.9 Модуль «Лицейское медиа»***

Цель этого модуля – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие лицеистов в конкурсных и обучающих проектах в направлении школьный медиа-центр;
- издание общелицейской газеты «Пенаты», на страницах которых размещаются интересные материалы о жизни лицеистов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события гимназии за прошедший период;
- создание лицейской интернет-группы – разновозрастного сообщества лицеистов и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности нашего лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни лицея, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы ;
- лицейское телевидение «28-NEWS» - освещение интересных, важных и значимых событий лицея, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к лицейским праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### ***3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (выставки рисунков, плакатов, фоторабот к памятным датам, в рамках фестивалей творчества и пр.);
- озеленение прилицейской территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха и (клумбы пришкольного участка, кормушки для птиц, деревья, как объекты общей заботы);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.). Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилицейской территории (например, конкурс

«Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению классом территории лицея, конкурсы «Лучший этаж», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы лицейской формы и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий.

<i>Направления работы</i>	<i>Результат</i>
Тематическое оформление интерьера лицейских помещений (эстетическое - к праздникам, информационно-просветительское и мотивирующее (уголки безопасности, информация ЗОЖ, газеты, открытки, плакаты, листовки, выставки и т.д.)	Развитие эстетического вкуса и снятие психологического напряжения участников процесса, достижение инструментальных целей
Размещение на стендах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, фотоотчетов, выставок к памятным событиям	Создание возможности реализации творческого и личностного потенциала, акцентирование внимания на событиях и датах, реализация целей патриотического и гражданского воспитания

### **3.11 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
  - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
  - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются
- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
  - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
  - организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
  - работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

#### **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

##### ***Профилактическая работа с классами.***

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>
Проведение тематических	Один раз в месяц,	Классные руководители,

профилактических классных часов	во время месячников профилактики	инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	Один раз в триместр, во время месячников профилактики	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	Во время месячников, дней профилактики	Инспектор ПДН, социальный педагог
Социализация детей и подростков. Работа по программам «Здоровье»	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители,
Занятия по профориентации обучающихся 8-9 классов «Твоя профессиональная карьера»	В течение года	Педагог-психолог
Привлечение к профилактической работе студентов: – участие в родительских собраниях и классных часах; – проведение профилактических бесед; – диагностическая и аналитическая работа	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>
Месячники по профилактике: - правонарушений среди учащихся; - «XXI век – век без наркотиков» (планы по мере проведения)	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба лицея, инспектор ПДН
Индивидуальные и коллективные беседы служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	В течение месячников, дней профилактики	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
День здоровья (план по мере проведения)	Сентябрь, Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, медицинские работники
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: – участие в днях открытых дверей УДО; – заключение договоров о сотрудничестве с УДО; – реклама кружков и секций города; – сверка с УДО по занятости обучающихся в кружках и секциях	Сентябрь, в течение года	Педагоги лицея, УДО, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социально-психолого-педагогической службы	В течение года	Социально-психолого-педагогическая служба

Развитие детского самоуправления в классах	В течение года	Заместитель директора по ВР, Актив АЛС и РДШ
Организация системы спортивных мероприятий ( в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий лицея и района)	В течение года	Заместитель директора по ВР, Актив АЛС и РДШ, преподаватели физической культуры

***Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета***

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>
Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты служб системы профилактики
Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>
Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявление причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, социально-психолого-педагогическая служба
Выполнение ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции УДО, ДЮСШ	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы
Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся.	Март-апрель	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог

Трудоустройство на работу		педагог, КДМ
Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, раннего семейного неблагополучия, употребления ПАВ	В течение года	Председатель Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, раннего семейного неблагополучия, употребления ПАВ, педагог-психолог, уполномоченный
Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов библиотеки, льготными путевками в оздоровительный лагерь	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог

**Профилактическая работа с родителями.  
Ранняя профилактика семейного неблагополучия.**

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>
Работа на микроучастке лица. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказание помощи семье	В течение года	Классные руководители, инспектор по опеке, социальный педагог, заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний	Социально-психолого-педагогическая служба, классные руководители, инспектор ПДН
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ № 120)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	В течение года	Социально-психолого-педагогическая служба, классные руководители
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог, классные руководители
Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы, инструктажи, памятки на сайте и лица и в онлайн режиме	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь, май	Заместители директора по УВР, ВР

Индивидуальные консультации	семейные	В течение года	Социально-психолого-педагогическая служба, классные руководители
Организация родителей через родительский всеобуч (согласно плану работы)	психолого-просвещения	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей		В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Привлечение общественности к управлению лицеем через работу родительских комитетов, родительских собраний, деятельности Управляющего Совета лицея	родительской	В течение года	Директор

### *Профилактика наркомании, негативных привычек.*

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>
Совещание при заместителе директора по ВР «Планирование работы по профилактике наркотизма, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики»	Август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, специалисты служб и ведомств системы профилактики
<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>
Обсуждение проблемы профилактики наркомании на семинаре-совещании инспекторов ПДН «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности, раннего семейного неблагополучия»	В течение года	Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Изучение отношения учащихся 8-10 классов к проблемам наркомании, заболеваниям, передающимся половым путем (ЗППП)	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, ПАВ через беседы, издания специальных бюллетеней	В течение года	Социально-психолого-педагогическая служба, специалисты служб и ведомств профилактики, медицинские работники
Обучение педагогов лицея методике ведения профилактической работы	Сентябрь, ноябрь, февраль	Классные руководители 5-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
Школьный конкурс рисунков и плакатов «Останови зло!» для учащихся 8-11 классов по профилактике наркомании, вредных привычек	Сентябрь	Классные руководители учитель ИЗО, социальный педагог
Участие учащихся 7-11 классов в спортивных состязаниях «Веселые старты» в рамках акции «Спорт против	В течение года	Учителя физической культуры

наркотиков»			
Чтение и обсуждение публикаций СМИ по данной проблеме с учащимися 5-11 классов	Во время классных часов, часов общения	Классные руководители, библиотекарь	
Встречи учащихся 7-11 классов со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики	По мере проведения (по согласованию)	Медицинский работник, социальный педагог, инспектор ПДН	
Видеолекторий для учащихся 9-11 классов по проблеме профилактики наркомании, ПАВ, негативных привычек	Во время месячников, дней профилактики	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
Месячник «XXI век – век без наркотиков»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социально-психолого-педагогическая служба, инспектор ПДН	
Школьный конкурс для учащихся 7-11 классов на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек, за здоровый образ жизни	Во время месячников, дней профилактики, акций, мероприятий	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	
Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану)	В течение года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР	
Работа по вовлечению учащихся в кружки и секции учреждений культуры и спорта, УДО	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДЮСШ, УДО	
<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные, привлекаемые к работе</i>	
Работа с учащимися 6-7 классов по программе профилактики негативных привычек	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Учитель ИЗО, социальный педагог, заместитель директора по ВР	
Классные часы нравственности (профилактика наркомании, ПАВ)	Один раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители	
Акции: «Один день без наркотиков», «Один день без сигарет»	Ноябрь, апрель	Социальный педагог	
Классные часы для учащихся 5-10 классов: «Безвредного табака не бывает», «Наркотики – свободный выбор?»	Во время акции	Социальный педагог, классные руководители	
День здоровья	В течение года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР,	
День защиты детей	Июнь, Апрель	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ	
Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы за здоровый образ жизни» для учащихся 9-11 классов	В течение года	Медицинский работник, социальный педагог	
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>организационные</b>			
Оформление классных уголков (обязательно наличие памяток по	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог социальный

профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинг - конфликты в коллективе - стрессовые состояния при подготовке к экзаменам - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия)			педагог классные руководители
<b>диагностические</b>			
Изучение классного коллектива: - Диагностика уровня воспитанности обучающихся - Диагностика качества социально-психологического климата в классе	5-11-е	сентябрь октябрь	педагог-психолог классные руководители
Мониторинг сформированности личностных УУД	10-11-е	февраль	педагог-психолог классные руководители
Мониторинг адаптации обучающихся 5 классов	5-е	октябрь	педагог-психолог
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Мониторинг адаптации обучающихся 10 классов	10-е	ноябрь	педагог-психолог
Социометрические диагностики	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
Диагностика психоэмоционального статуса учащихся	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
<b>Профилактические / развивающие</b>			
Оформление классных уголков памятками по профилактике деструктивных явлений: конфликтов, стрессовых состояний; по укреплению принципов ЗОЖ и ценностей семьи, толерантного поведения	1-4-е	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Режим дня - основа жизни человека»	1-4-е	1 триместр	педагог-психолог классные руководители
Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-4-е	2 триместр	педагог-психолог классные руководители
Беседа «Твое здоровье зависит только от тебя»	1-4-е	3 триместр	педагог-психолог классные руководители
Оформление классных уголков памятками по профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинга - конфликты в коллективе - стрессовые состояния - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия; по укреплению принципов ЗОЖ и ценностей семьи, толерантного поведения	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Безопасное общение»	5	2 триместр	педагог-психолог

			классные руководители
Час коммуникации «Я+ТЫ=МЫ!»	5	3 триместр	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры»	6-7	февраль	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Позитивная линия жизни»	8-9	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Ценить жизнь»	5-7	апрель	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Я выбираю НЕ! ЗАВИСИМОСТЬ»	6-7	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Основы кибербезопасности»	5-9	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Классный час с элементами форум-театра «Безопасное общение»	5-7	декабрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	8-9	апрель	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры в сложных жизненных ситуациях»	10-11-е	октябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Позитивная линия жизни»	10-11-е	декабрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	10-11-е	март	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Владеть собой-владеть миром»	11-е	апрель	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Безопасное общение»	10-е	апрель	педагог-психолог классные руководители

***Проведение мероприятий по профилактике риска суицидального поведения***

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b><i>организационные</i></b>			
Оформление классных уголков (обязательно наличие памяток по профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинг - конфликты в коллективе	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог социальный педагог классные руководители

- стрессовые состояния при подготовке к экзаменам - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия)			
<b>диагностические</b>			
Изучение классного коллектива: - Диагностика уровня воспитанности обучающихся - Диагностика качества социально-психологического климата в классе	5-11-е	сентябрь октябрь	педагог-психолог классные руководители
Мониторинг сформированности личностных УУД	10-11-е	февраль	педагог-психолог классные руководители
Мониторинг адаптации обучающихся 5 классов	5-е	октябрь	педагог-психолог
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Мониторинг адаптации обучающихся 10 классов	10-е	ноябрь	педагог-психолог
Социометрические диагностики	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
Диагностика психоэмоционального статуса учащихся	5-11-е	по запросу	педагог-психолог
<b>Профилактические / развивающие</b>			
Оформление классных уголков памятками по профилактике деструктивных явлений: конфликтов, стрессовых состояний; по укреплению принципов ЗОЖ и ценностей семьи, толерантного поведения	1-4-е	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Режим дня - основа жизни человека»	1-4-е	1 триместр	педагог-психолог классные руководители
Беседа «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-4-е	2 триместр	педагог-психолог классные руководители
Беседа «Твое здоровье зависит только от тебя»	1-4-е	3 триместр	педагог-психолог классные руководители
Оформление классных уголков памятками по профилактике деструктивных явлений: - буллинга и кибербуллинга - конфликты в коллективе - стрессовые состояния - употребление ПАВ - вовлечение в деструктивные группы в сети Интернет - экстремистские действия; по укреплению принципов ЗОЖ и ценностей семьи, толерантного поведения	5-11-е	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Безопасное общение»	5	2 триместр	педагог-психолог классные руководители
Час коммуникации «Я+ТЫ=МЫ!»	5	3 триместр	педагог-психолог

			классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры»	6-7	февраль	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Позитивная линия жизни»	8-9	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Ценить жизнь»	5-7	апрель	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Я выбираю НЕ! ЗАВИСИМОСТЬ»	6-7	ноябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Основы кибербезопасности»	5-9	сентябрь	педагог-психолог классные руководители
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Классный час с элементами форум-театра «Безопасное общение»	5-7	декабрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	8-9	апрель	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Поиск опоры в сложных жизненных ситуациях»	10-11-е	октябрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час «Позитивная линия жизни»	10-11-е	декабрь	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами форум-театра «Выбирая жизнь»	10-11-е	март	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Владеть собой-владеть миром»	11-е	апрель	педагог-психолог классные руководители
Классный час с элементами тренинга «Безопасное общение»	10-е	апрель	педагог-психолог классные руководители

Также классными руководителями и социально-психологической службой лицея используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики лицея, в который входят представители администрации лицея, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

*Целью* работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

*Задачи* работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в лицее;
- обеспечение механизма взаимодействия лицея с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между лицеем и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие строится посредством обмена информацией, характеризующей положение семей и детей, подверженных наркозависимости или находящихся в группе риска, и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами;

- совместного определения и принятие адекватных (социальных, медицинских или правовых) индивидуально-профилактических мер в отношении молодежи, вовлеченной в потребление или незаконный оборот наркотиков;
- совместного выявления источников поступления в молодежную среду наркотических средств в целях привлечения лиц, поставляющих наркотические средства и психотропные вещества, к административной или уголовной ответственности и пресечения наркоторговли.

Информация, направленная органами и учреждениями системы профилактики, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

При реализации настоящего Положения, сторонами межведомственного взаимодействия выступают:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Таганрога (далее – КДН и ЗП);
- филиал по г. Таганрогу ФКУ УИИ ГУФСИН России по Ростовской области (далее – УИИ);
- ОДН ОУУП и ПДН отделов полиции Управления МВД России по г. Таганрогу;
- Управление социальной защиты населения г. Таганрога (далее – УСЗН);
- ГБУ СОН РО «Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога»;
- Управление образования г. Таганрога (далее – ГорУО);
- образовательные организации;
- Управление здравоохранения г. Таганрога;
- Таганрогский филиал ГБУ РО «Наркологический диспансер»;
- ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога»;

- отдел по делам молодежи Администрации города Таганрога;
- Управление культуры г. Таганрога;
- иные органы и учреждения, общественные объединения, некоммерческие организации, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целью деятельности Уполномоченного по защите прав детей является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций

### **3.12 Модуль « Лицей - территория здоровья»**

На образовательное учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, экологического отряда «Азовская волна» проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение физминуток, профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа лицейских спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение лицейских олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль « Формула здоровья» , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы лицея, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в 1-11 классах.

#### *План мероприятий*

<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки</i>
Всероссийский открытый урок «Здоровые дети - в здоровой семье»	1-4	сентябрь
Викторина «Азбука здоровья»	4-5	сентябрь
Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	1-11	сентябрь
Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	6-7	октябрь
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	8-11	октябрь
<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки</i>
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	1-11	октябрь
Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-11	ноябрь
Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».	1-11	ноябрь
Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»	1-11	в течение года
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».	1-11	декабрь
Соревнования по волейболу и пионерболу на приз Деда Мороза.	6-8	декабрь
Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)	1-11	февраль
Всемирный день здоровья. КТД «Лицей – территория здоровья» (по отдельному плану). Единые уроки здоровья.	1-11	апрель
Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	1-11	апрель
Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».	1-11	апрель
Классные часы «Наркотики: между жизнью и смертью»	8 - 11	Классные руководители
Танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»	5 - 11	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Выставка. Радуга Радости с «бабочками- здравницами»	1-11	Классные руководители

Выступление агитбригады «Уроки здоровья школы Дядюшки Зная»	1 – 4	Классные руководители
Конкурсная программа «Здоровым быть здорово!»	5 - 7	Классные руководители
Целевые экскурсии в лес «Здоровье от самой природы»	1 -11	Классные руководители
Акция «ЗОЖ – это модно!» Конкурс электронных презентаций	7- 11	Классные руководители
Оформление стенда «Здоровый образ жизни»		Педагог- организатор
Книжная выставка «Здоровым быть здорово!»		Педагог- библиотекарь

#### 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранному самим лицеем направлению и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

Основными формами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Мониторинг вовлеченности учащихся в общешкольные дела
- Мониторинг работы с родителями
- Анкета классных руководителей
- Анализ различных проблем личностного развития лицеистов на заседаниях МО классных руководителей и выявление путей их решения
- Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям (в конце модуля и учебного года). Аналитическая справка 1 раз в год. Анализ успешности и результативности воспитательной работы ОУ Аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год 1 раз в год
- Воспитательная деятельность педагогов: составление календарного плана воспитательной работы на учебный год классными руководителями.
- Участие классных руководителей ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы.
- Анализ отчётов классных руководителей за учебный год.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.