

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Семицветик»
(МБДОУ детский сад №10 «Семицветик»)**

ПРИКАЗ

от 29 августа 2025 г.

№ 122-од

п. Матвеев Курган

Об утверждении положения о педагогической диагностике (оценке
индивидуального развития дошкольника) в МБДОУ

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письма Минпросвещения России от 11.06.2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования), образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) в МБДОУ в новой редакции. (Приложение в 1 экз. на 6 листах).
2. Заместителю заведующего Бендеберя Е.С. провести консультацию для педагогов по использованию разнообразных форм и методов педагогической диагностики в практике работы с детьми.
3. Старшему воспитателю Чубарь А.С. разместить Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) в новой редакции на официальном сайте МБДОУ.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Приложение: Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) в новой редакции в 1 экз. на 6 листах.

Заведующий МБДОУ

Е.А. Сенченко

Приложение
к приказу № 122-од от 29.08.2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №10 «Семицветик» (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО);
- Уставом МБДОУ (далее – МБДОУ).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой МБДОУ в рамках ВСОКО ДО.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками МБДОУ планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги МБДОУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников МБДОУ не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.8. При необходимости квалифицированные специалисты МБДОУ (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявления и изучения их индивидуально-психологические особенности.

1.9. Участие воспитанников МБДОУ в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.10. Результаты психологической диагностики специалисты МБДОУ используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;
- оценить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО;
- оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;

- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе наблюдений;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в МБДОУ, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце образовательного периода (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) образовательного педагога фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников МБДОУ:

- старший воспитатель (заместитель заведующего) обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;
- специалисты МБДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников МБДОУ осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для воспитанника, проявляется чаще всего в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- «изредка» (+/–) – означает, что данный показатель не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности и (или) поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении воспитанника.

3.7. Большое количество маркеров «обычно» и «изредка» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников МБДОУ. Преобладание маркеров «никогда» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанником с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале образовательного периода педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и самостоятельно планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце образовательного периода проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый образовательный период, а также организация методической работы с педагогами.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;

- диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.2. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в МБДОУ и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги МБДОУ несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха; поддержание детской инициативы.
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ осуществляет старший воспитатель (заместитель заведующего) посредством наблюдения и бесед с воспитанниками и педагогами.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель (заместитель заведующего) организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале образовательного периода с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости. Результаты оформляются в удобной форме для воспитателя, без предъявления документации по любому запросу.