

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Семицветик»*

СОГЛАСОВАНА

Заведующий ООА

Матвеево-Курганского района

_____ Н.Н. Гринченко

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.11 2023 г. № 188-од























Заведующий МБДОУ

_____ Е.А. Сенченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023 - 2026 годы

**п. Матвеев Курган
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБДОУ.
2. Введение.
3. Информационная справка о МБДОУ.
4. Проблемный анализ образовательного процесса МБДОУ.
5. Концепция и стратегия развития МБДОУ:
 -  концептуальные основы Программы развития МБДОУ.
 -  приоритетные направления Программы развития МБДОУ.
 -  содержание и организация инновационных процессов МБДОУ.
6. Условия реализации Программы развития МБДОУ:
 -  материальное оснащение и организация предметно-пространственной развивающей среды;
 -  управленческий механизм Программы развития МБДОУ;
 -  интеграция развивающего пространства МБДОУ;
 -  интеграция ребенка в развивающее игровое пространство;
 -  интеграция педагога в развивающее игровое пространство;
 -  интеграция семьи в развивающее пространство;
 -  поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов;
 -  содержательные линии взаимодействия МБДОУ с социумом;
 -  контроль реализации Программы развития МБДОУ.
7. План действий по реализации Программы развития МБДОУ:
 -  этапы и сроки реализации Программы развития МБДОУ.
 -  план мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ.
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ:
 -  критерии деятельности МБДОУ.
 -  уровни успешности дошкольника.
 -  начальные ключевые компетенции дошкольников.
 -  предпосылки учебной деятельности у дошкольников.
9. Результаты реализации Программы развития МБДОУ:
 -  ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ.
 -  модель выпускника дошкольного учреждения.
 -  модель современного педагога.
 -  модель будущего дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат).

Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	<u>Полное наименование организации</u>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Семицветик»
2.	<u>Статус программы</u>	Локальный нормативный акт МБДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
3.	<u>Сроки реализации программы</u>	<p>Программа будет реализована в 2023–2026 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап – подготовительный (2023 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. – Выявление проблемных зон и «точек роста». - Приведение в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО образовательных программ МБДОУ детского сада «Семицветик». - Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации МБДОУ. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ. <p><i>2-й этап – практический (2024–2025 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация ОП ДО И АОП ДО, соответствующих ФОП ДО и ФАОП ДО, анализ, мониторинг, внесение корректив. – Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий. – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция плана и графика мероприятий (при необходимости). - Реализация мероприятий, направленных практическое внедрение и распространение полученных результатов. <p><i>3-й этап – итоговый (2026 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.
4.	<u>Практическая значимость</u>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника.
5.	<u>Основание для разработки</u>	<i>Программа развития МБДОУ опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в</i>

		<p><i>государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование, утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022 г. 9. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/7 «Об усилении мер безопасности». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические
--	--	---

		<p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».</p> <p>12.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
6.	<p><u>Основные стратегические линии развития</u></p>	<p><i>Программа развития определяет 5 стратегических линий развития системы образования МБДОУ, предполагая реализацию следующих проектов:</i></p> <p>Переход на федеральные образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Ориентирована на приведение в соответствие с федеральным законодательством образовательных, адаптированных и воспитательных программ МБДОУ, локальных актов и нормативной документации.</p> <p>Комфортная и безопасная среда</p> <p>Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография», «Спорт – норма жизни».</p> <p>Компетентный педагог</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» - проекта «Учитель будущего».</p> <p>Я-человек. Я-гражданин, Я-личность!</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура»-«Творческие люди».</p> <p>Содружество-содействие-сотворчество</p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование»-«Поддержка семей, имеющих детей», в рамках федерального национального проекта «Здравоохранение» проекта «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» - «Содействие занятости женщин-создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».</p>
7.	<p><u>Стратегическая цель программы</u></p>	<p>Обеспечение устойчивого развития МБДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для</p>

		разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
8.	<u>Направление и задачи программы</u>	<p>Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством перехода на ФООП ДО и ФАОП ДО, обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в МБДОУ. - Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. - Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. - Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.
9.	<u>Концептуальные положения</u>	<p><i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p><i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ.)</i></p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.

10.	<u>Ожидаемые конечные результаты</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО и определен уровень готовности МБДОУ к их внедрению. - Приведены в соответствие с федеральным законодательством ОП ДО и АОП ДО. - Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки. - Повышены компетентности и уровень профессионального мастерства педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. - Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО. - Удовлетворены образовательные потребности родителей и социума в воспитании и обучении детей; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования. - Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в МБДОУ. - Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения. - Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников. - Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности. - Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными учреждениями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
11.	<u>Основные индикаторы реализации программы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение статуса МБДОУ; - повышение качества дошкольного образования; - рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров МБДОУ; - усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; - рост профессионального уровня педагогов.
12.	<u>Основные разработчики и исполнители</u>	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ детского сада №10 «Семицветик».
13.	<u>Объемы и источники финансирования</u>	Бюджетные и внебюджетные средства.

14.	<u>Организация контроля за выполнением программы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива, - Администрация детского сада, - Педагогический совет. <p>Предоставление отчетности о реализации Программы развития: ежегодно отчет о реализации Программы развития заслушиваются на общем собрании трудового коллектива и размещается на сайте МБДОУ.</p>
15.	<u>Сроки предоставления отчетности</u>	Отчет предоставляется ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета о самообследовании) в отдел образования и на сайте ДОУ.
16.	<u>Сведения о руководителе ДОУ</u>	<p>Сенченко Елена Александровна – заведующий МБДОУ детским садом №10 «Семицветик».</p> <p>Стаж административной работы – 43 г.</p> <p>Телефон 8(86341) 2-27-02</p> <p>Е-mail: mkds10@mail.ru</p> <p>Сайт ДОУ: semicvetik10.m-kurgan.ru</p>

Раздел 2 - ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ детского сада №10 «Семицветик» (далее – Программа) на 2023-2026 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБДОУ на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации дошкольного образования, с другой, - обеспечивает переход МБДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить переход на ФОП ДО и ФАОП ДО;
- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- *нормативная* – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагающая* – определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в МБДОУ;
- *процессуальная* – определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития МБДОУ;

- *оценочная* – выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива МБДОУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик МБДОУ, позволяющих сохранить лучшие традиции МБДОУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа МБДОУ и, следовательно, повышение ее конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируется проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета МБДОУ. Корректировка Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим МБДОУ. Ежегодно результаты представляются на итоговом общем собрании трудового коллектива.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состоит из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности МБДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции дошкольного образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Раздел 3 – ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ

Полное название – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Семицветик».

Сокращенное наименование – МБДОУ детский сад №10 «Семицветик»

Юридический адрес: 346970, Ростовская область, п. Матвеев Курган, ул. Донецкая, д.2.

Телефон - 8(86341) 2-27-02

Электронный адрес МБДОУ (e-mail): mkds10@mail.ru

Сайт МБДОУ: semicvetik10.m-kurgan.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 020054, от 20 января 2015 г. № 4199, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 11 декабря 2014 года, серия 61 № 007642259. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11 декабря 2014 года.

Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 61-61/025-61/025/005/2015-47/1.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Семицветик» утвержден приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 05.12.2014 г. № 443.

Режим работы – 10 часов: 7.30 – 17.30; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни. Работает одна дежурная группа с 7-00 до 19-00 часов.

В МБДОУ детском саду №10 «Семицветик» функционируют 13 разновозрастных групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности (разновозрастная с 3 до 7 лет). Плановая наполняемость – 280 мест.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых МБДОУ и реализующихся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, которая разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также парциальных программ: «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич,

«Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Камертон» Э.П. Костиной, «Обучение плаванию детей в детском саду» Т.И. Осокина и др. Кроме того, в целях организации работы с детьми с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, в основе которых использовано следующее методическое обеспечение:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.
- Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Подготовка к школе детей с ЗПР. С.Г. Шевченко.
- Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Л.И. Аксенова.
- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

В ходе образовательного процесса в МБДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью общения. Содержание образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- ☞ Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- ☞ Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- ☞ Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- ☞ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ☞ Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей и могут осуществляться в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника.

В МБДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, бассейн, игровая и сенсорная комнаты, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования и инвентаря, которые обеспечивают всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями ФООП ДО к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта оборудованы центры развития для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной).

Развивающая предметно-пространственная (далее РППС) направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая павильонами, песочницами, детским игровым оборудованием. На территории детского сада оборудована метеоплощадка. В МБДОУ созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В детском саду сложились традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- 📖 коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- 📖 совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами МБДОУ;
- 📖 формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в МБДОУ;
- 📖 единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- 📖 бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Раздел 4 – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик, свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и исследовательскую, игровую, проектную деятельность, экскурсии.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности в МБДОУ созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс подразделяется на:

- ☞ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ☞ самостоятельную деятельность детей;
- ☞ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- Способствовать активному включению родителей в образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами такими, как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия (экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.), планируем реализовать разнообразные проекты. В проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны, это детский сад – семье - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи; с другой стороны, это семья - детскому саду - процесс характеризуется включением родителей в образовательный процесс детского сада.

4.1. Блок физического развития и здоровья воспитанников

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ детский сад №10 «Семицветик», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ реализуется программа «К здоровью вместе» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической

подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции укрепления здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

В МБДОУ сформирована система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Проблема:

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку. А также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски: Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами со здоровьем.

4.2. Блок результативности образовательного процесса

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:

- ☞ физически развитый, любознательный, активный;
- ☞ эмоционально отзывчивый;
- ☞ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ☞ способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- ☞ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- ☞ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- ☞ овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Результатами осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

С целью повышения результативности педагогического процесса МБДОУ, главной целью которого является формирование всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- ✓ осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- ✓ совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- ✓ уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Вывод результатов на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь, игровых, в образовательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4.3. Анализ эмоционального благополучия детей в МБДОУ

Анализ эмоционального благополучия показывает, что большинство детей любит ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любит заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют.

Данные результаты демонстрируют необходимость внесения изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более свободно и комфортно.

Изучение нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывает, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода. Необходимо более широко использовать ситуации, которые способствуют развитию у детей нравственного сознания, с обязательным взаимодействием с родителями воспитанников.

4.4. Анализ психологического климата педагогического коллектива МБДОУ

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в коллективе нет.

Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

МБДОУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

4.5. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

На результативность педагогического процесса влияют условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, а также наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Структура предметно-пространственной развивающей среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Раздел 5 - КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Концептуальные основы Программы развития МБДОУ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольное образование должно быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 месяцев до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали:

- изучение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- возможностей МБДОУ и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или

неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в дошкольном образовательном учреждении эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Проблемы, требующие решения

- В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу МБДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО, а также обеспечить переход на ФОП ДО и ФАОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.
- Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ОВЗ в выбор и реализацию образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его особенностями развития. Недостаточно разнообразны формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

- Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры.
- Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОД ДО и ФАОП ДО.
- В МБДОУ не в полной мере реализуются современные воспитательные технологии.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МБДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- ***приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- ***доступность дошкольного образования.*** Под доступностью понимается соответствие содержания дошкольного образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года;
- ***качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- ***привлекательность дошкольного образования.*** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае,

когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику МБДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МБДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МБДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность МБДОУ детского сада №10 «Семицветик» осуществляется с учетом основополагающих **базовых принципов:**

- **единства образовательного пространства,** предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и области;
- **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности,** то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *эффективности, активности и равенности социального партнерства*, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров,
- *интеграции деятельности с преемственными учреждениями*, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив МБДОУ использует следующие **методологические подходы:**

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет:
 - единства требований к воспитанию и развитию дошкольников;
 - единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
 - *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь, игровой как основной для дошкольного возраста. *Системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности МБДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
 - *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
 - *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития МБДОУ.

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям МБДОУ* обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ* создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада **сформулировал стратегическую цель** - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь, игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника МБДОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
- 5.. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом МБДОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития МБДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития МБДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (*Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов МБДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МБДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Раздел 6 - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Материальное оснащение и организация предметно-пространственной развивающей среды.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду. Материально-техническое оснащение – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребёнка в МБДОУ.

МБДОУ детский сад №10 «Семицветик» располагается в помещении площадью 6637,1 квадратных метров. Здание детского сада построено по типовому проекту, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, функционированию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, и требованиям пожарной безопасности.

Территория детского сада по всему периметру ограждена изгородью, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Для каждой группы имеется игровая площадка, на которой расположен теневой навес и установлены малые игровые формы, 4 спортивные площадки, велосипедная дорожка, метеоплощадка, футбольное поле.

МБДОУ располагает игровыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залами, кабинетами учителя-логопеда (2), учителя - дефектолога, педагога-психолога (2), заведующего, завхозов, методическим кабинетом, сенсорной комнатой, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной, гладильной, душевыми и служебными помещениями, закрытым бассейном, колясочными, лифтом и др. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (спортивно-оздоровительной, музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной и художественно-эстетической и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом требований программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный зал оснащён необходимым оборудованием для совместной деятельности с детьми: фортепиано (2), синтезатор «Ямаха», аккордеон, баян, музыкальный центр (2), телевизор, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, дидактические музыкальные игры и др.

В физкультурном зале имеются гимнастические лестницы и скамейки, батуты, детские тренажеры, мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

В бассейне имеется все необходимое оборудование (много нетрадиционного оборудования) для организации безопасного пребывания ребенка в воде и проведения качественных занятий по плаванию.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, учитывается основное условие построения среды — личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребёнка.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Организованная в МБДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информационное обеспечение МБДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 8 комплектов ПК, принтеры (4), ксероксы (1), видеопроектор (1), экран (1), интерактивная панель, интерактивный учебно-методический комплекс.

В МБДОУ создан и регулярно пополняется собственный сайт.

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение МБДОУ требует пополнения в группах.

Управленческий механизм реализации Программы развития МБДОУ

В МБДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов. Система управления МБДОУ состоит из следующих компонентов:

- 1) реализации управленческих условий: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- 2) определение объектов управления, которыми являются нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- 3) осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

Управленческая деятельность заведующего дошкольным образовательным учреждением направлена на решение задачи качественного дошкольного образования. С этой целью он обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создает в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляет общее руководство.

Алгоритм управления в МБДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В результате анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Одним из важнейших условий эффективного управления МБДОУ на сегодняшний момент времени является как деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленная

на адаптацию МБДОУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы МБДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Система управления Программой развития МБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация МБДОУ.
2. Педагогический совет учреждения.
3. Общее собрание трудового коллектива.

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА МБДОУ

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в МБДОУ условно можно разделить на три этапа:

адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту,
интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту,
самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие **о с о б е н н о с т и**:

- *Адаптационному этапу* соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.
- *Интеграционному этапу* соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).
- *На этапе самореализации* обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника МБДОУ:
 - формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;

- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительные отношения к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребенка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это происходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований МБДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство

Развивающая предметно-пространственная среда.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МБДОУ детского сада №10 «Семицветик» основано на следующих *принципах*:

- *научности* – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- *природосообразности* – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- *сознательности и активности* – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- *приоритета личностного развития* – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- *здоровьеценностной ориентации образовательного процесса* – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообщаемого принятого решения.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство

Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в создании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д.

Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД- (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство

Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три простых правила*:

Во-первых, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка.

Во-вторых, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки.

В-третьих, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснить, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания непонятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогайте его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;

- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

Направления интеграции в организации детской деятельности через игру МБДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

	Задачи	В МБДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Создание условий для организации разных видов игр (творческих, сюжетно-ролевых, театрализованных, народных и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной).	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста.
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие.	Использование педагогами развивающих технологий.	Знакомство родителей с развивающими технологиями.
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста.	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр.

Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов МБДОУ

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов МБДОУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).

3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идушая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или, когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей МБДОУ «Семицветик» с социумом поселка
Администрация поселка, района. Отдел образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников МБДОУ.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы МБДОУ.

Общеобразовательные учреждения (школы).

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения поселка (ДЮСШ).

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами поселка, района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Детская школа искусств.

1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Консультации педагогов-профессионалов.
5. Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при необходимости).

Предприятия и организации поселка (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

Учреждения культуры поселка (ДК, музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров района и области.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.

4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете.
2. Распространение опыта на сайте МБДОУ.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ.

Контроль реализации Программы развития МБДОУ:

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия МБДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7 – ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Этапы и сроки реализации Программы развития МБДОУ

Программа будет реализована в 2023–2026 годы в три этапа.

1-й этап – организационно-подготовительный (2023 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2024–2025 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2026 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации программы развития МБДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – организационно-подготовительный – 2023г.			
Определение направлений развития МБДОУ.	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	постоянно сентябрь	Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.	1. Разработка Программы развития МБДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов программы развития МБДОУ на период 2023-2026 годы.	сентябрь	Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МБДОУ.	сентябрь-ноябрь	Зам. заведующего по ВМР Заведующий МБДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующий совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО, ФОП ДО.	в течение года	Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты

развития	течение всего времени реализации программы в МБДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.		Заведующий МБДОУ, завхоз, педагоги.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	сентябрь сентябрь	Педагоги МБДОУ Старший воспитатель
Начало I этапа инновационного проекта МБДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДО».	1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	сентябрь	Заведующий МБДОУ, зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель
Этап 2 – практический – (2024-2025 гг.)			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО».	1. Аprobация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО (II – практический этап). 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта).	январь 2024 г. – август 2025 г.	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель
Подведение итогов работы муниципального методического ресурсного центра по физкультурно-оздоровительному направлению.	1. Уровень здоровья и физической подготовленности детей дошкольного возраста. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных мероприятий.	декабрь	Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель, инструкторы по физической культуре
Аprobирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития. 2. Создание педагогических условий для разработки и применения инновационных технологий, проектной деятельности педагогами МБДОУ.	постоянно летний период	Педагоги ДОУ Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель

Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	в течение года	Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	в течение года	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО, ФОП ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.	2024-2025 гг.	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ХР, завхоз
Этап – 3 – итоговый (2026 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации программы	в течение года	Заведующий МБДОУ, Зам. заведующего по ВМР, Старший воспитатель

доступность и новое качество образования.	развития и первых результатов внедрения образовательной программы МБДОУ, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание).	сентябрь	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.	в течение года	Заведующий МБДОУ, Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель
Определение новых направлений развития МБДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	ноябрь	Заведующий МБДОУ, Зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

Раздел 8 – МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ **Критерии деятельности МБДОУ.**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (1-я младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;

– психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Уровни успешности детей дошкольного возраста.

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.

1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»

Педагогическая диагностика

Соблюдение правил личной гигиены

Педагогическое наблюдение

Медицинская диагностика

Индекс здоровья

Анализ заболеваемости

Физическое и соматическое здоровье

Психологическая диагностика

Уровень тревожности

Тест тревожности

Самооценка

Развитость эмоционально-волевой сферы

2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»

Развитость тонкой моторики.

Интеллектуальное развитие:

- мышление

- память

- внимание

- воображение

Уровень развития речи и обучения грамоте.

Усвоение образовательной программы.

Игровая.

3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»

Психологическая готовность к школе.

Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности.

Успешность адаптации в 1 классе.

Успешность обучения в 1 классе.

Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОО).

4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»

Осведомленность о труде взрослых.

Игровая деятельность.

Самообслуживание и детский труд.

Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности).

Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям).

Коммуникабельность.

Понимание юмора, умение шутить.

Оптимистичность.

Уравновешенность.

5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»

Творческая продуктивная деятельность.

Уровень индивидуальных достижений.

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

Начальные ключевые компетенции дошкольников:

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правил безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников:

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

Раздел 9 – РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом МБДОУ и отдельными педагогами грантов;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;

- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА



Модель современного педагога МБДОУ

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.