

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28 «Теремок»

Принята на педагогическом совете

МБДОУ № 28 «Теремок»

Протокол № 1

от 27 августа 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:

Беликова С.Г.

Х. Большая Кирсановка

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи рабочей программы	5
Принципы и подходы к формированию программы.....	6
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	12
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	14
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	17
Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	19
Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.....	37
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей Программы.....	41
Результаты диагностики детей по программе «От рождения до школы» в старшей группе МБДОУ №28 «Теремок» на 2020-2021од.	42
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	45
Методы и средства реализации программы.....	46
Взаимодействие с семьей.....	47
Организация жизни и воспитания детей	49
Режим дня детей старшей группы (теплый период)	50
Двигательный режим для детей старшей группы.....	51
Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели	52
Технологическая карта воспитателя	53
Планирование образовательной деятельности	54
Структура планирования воспитательно-образовательной работы на день	57
Культурно-досуговая деятельность на 2021	59

-2021учебный год.....	59
Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	64
Методическое обеспечение программы	68
<i>Приложение №1.....</i>	<i>70</i>
<i>Приложение №2.....</i>	<i>71</i>
<i>Приложение №3.....</i>	<i>78</i>
<i>Приложение №4.....</i>	<i>79</i>
<i>Приложение №5.....</i>	<i>92</i>

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДООУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей разновозрастной группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
- сохранить и укрепить их здоровье,
- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач** деятельности ДОО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, в основе заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких
- условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников);
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Подходы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»: на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая

педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности до-школьного периода детства.

Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы «От рождения до школы» основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы» — направленность на развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление

уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его собственного чувства достоинства и т.д.)

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие школьники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить какие-то параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если мы предъявим три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и просить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – белых больше.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается прагматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для которого оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределить роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер: достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о полной принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участком игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включая фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

«Содержание образовательной области «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

К концу 5-го года ребенок:

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

К концу 6-го года ребенок:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу;
- сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

К концу 7-го года ребенок:

- усвоил основные культурно-кинические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, моет ноги пред сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу 5-го года ребенок:

- принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м.);

- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

К концу 6-го года ребенок:

- выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.);
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты на право, на лево, кругом;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

К концу 7-го года ребенок:

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см.; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см., с разбега – 180 см.; в высоту с разбега – не менее 50 см.; прыгать через короткую, длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг.), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м., метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м., метать предметы в движущуюся цель;
- умеет пристраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «1-2», соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Познавательное-речевое развитие

Познавательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлена на достижение целей овладения конструктивными средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К концу 5-го года ребенок:

- активно сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

К концу 6-го года ребенок:

- имеет достаточно богатый словарный запас;
- может участвовать в беседе, высказывать свое мнение;

- умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

К концу 7-го года ребенок:

- владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками;
- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различает понятие «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение»;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности чтения (восприятия) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу 5-го года ребенок:

- может называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

К концу 6-го года ребенок:

- знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

К концу 7-го года ребенок:

- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлена на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

К концу 5-го года ребенок:

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего..?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

К концу 6-го года ребенок:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно;

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной высоты (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенства, неравенства сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет текущий день недели;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного поселка, страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разные времена года;
- знает о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе.

К концу 7-го года ребенок:

- способен соотносить конструкции предмета с его назначением;
- способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратно) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольник, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до одного часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает герб, флаг, гимн России;

- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- имеет представление о школе, библиотеке;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

К концу 5-го года ребенок:

- **Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять

углы. Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

К концу 6-го года ребенок:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

К концу 7-го года ребенок:

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу 5-го года ребенок:

- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте;
- может петь протяжно, четко произносить слова;
- начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкально произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: подскоки, пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движение с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

К концу 6-го года ребенок:

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает высокие и низкие звуки;
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

К концу 7-го года ребенок:

- узнает мелодию Государственного гимна РФ;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);

- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Социально-личностное развитие

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

К концу 5-го года ребенок:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях.

К концу 6-го года ребенок:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;
- умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, подделки).

К концу 7-го года ребенок:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки;

- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

К концу 5-го года ребенок:

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

К концу 6-го года ребенок:

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

К концу 7-го года ребенок:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу 5-го года ребенок:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение;
- понимает значение сигналов светофоров. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

К концу 6-го года ребенок:

- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

К концу 7-го года ребенок:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожное движение;
- различает и называет специальные виды транспорта;
- понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

- Эмоционально тонко чувствует переживание близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

- Распределять роли до начала игры и строит свое поведение придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения.
- Может сочинять оригинальные истории, рассказывать их сверстникам, взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, используя синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы, и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценить свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми словами».

Интегрированное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева, между, рядом, около, с и т.д.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники.
- Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины.
- Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
- Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей Программы

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Результаты диагностики детей по программе «От рождения до школы» в старшей группе МБДОУ №28
«Теремок» на 2020-2021од**

На начало учебного года всего диагностировано _____ детей

На конец учебного года всего диагностировано _____ детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественно е творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл – требуется внимание специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего;

5 баллов – высокий уровень развития.

Мониторинг детского развития									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Формы реализации программы

1. Организованная образовательная деятельность: занятия индивидуальные, подгрупповые, групповые; занятия интегрированные, целевые прогулки, экскурсии, тематические встречи (гостиные), викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и организованных образовательных ситуаций: игровая деятельность, чтение художественной литературы, тематические досуги, театрализованные представления, фестивали, концерты, дежурства, коллективный труд и пр.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т.п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой</p>	<p style="text-align: center;">устное или печатное слово:</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	
<p>Приучение.</p>	
<p>Технические и творческие действия</p>	
<p>Методы проблемного обучения</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
<p>Элемент проблемности</p>	
<p>Познавательное проблемное изложение</p>	
<p>Диалогическое проблемное изложение</p>	
<p>Эвристический или поисковый метод</p>	

Взаимодействие с семьей

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы работы по взаимодействию воспитателя с семьями воспитанников:

- родительские собрания,
- консультации,
- беседы,
- дни открытых дверей,
- совместное проведение праздничных и спортивных мероприятий,
- встречи в родительском клубе,
- проблемные семинары,
- участие родителей в организации и проведении выставок творческих работ,
- благоустройство территории,
- педагогическое просвещение родителей посредством размещения памяток, рекомендаций и др. на информационных стендах.

**Организация жизни и воспитания детей
Режим дня детей старшей группы (холодный период)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организационная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка в прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, досуги, дополнительное образование, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня детей старшей группы (теплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры	8.55-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.50
Полдник	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-18.00

Двигательный режим для детей старшей группы

Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Учебные занятия по физической культуре	3 раза в неделю по 25-35 минут
<p>Физкультурно-оздоровительные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -двигательная разминка; -воздушные и водные процедуры после дневного сна; -подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе; -физкультурная минутка; -пешие прогулки, походы; -корректирующая гимнастика 	<p>Ежедневно 8-10 минут ежедневно По мере пробуждения и подъема детей Ежедневно не менее 2 раз в день по 15-20 минут</p> <p>Ежедневно 1-3 раза в месяц по 60-120 минут Ежедневно, по мере необходимости</p>
<p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурный досуг; -физкультурные праздники (в том числе на воде); -День здоровья; -неделя здоровья (каникулы) 	<p>1-2 раза в месяц по 20-30 минут 2-4 раза в год, до 90 минут</p> <p>Проводится с детьми своего или совместно с детьми соседнего детского сада не реже 1 раза в квартал 2 раза в год (в начале января и в конце марта)</p>
<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -домашние задания родителей с детьми; -физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении; -участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада 	<p>Определяется воспитателем</p> <p>По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей</p> <p>Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, походов; посещение открытых занятий</p>

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка 3. Лепка	1. Ознакомление с природой 2. Музыка 3. Аппликация	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка 3. Лепка	1. Ознакомление с природой 2. Музыка 3. Аппликация
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Конструирование 3. Физическая культура	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Конструирование 3. Физическая культура	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Конструирование 3. Физическая культура	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Конструирование 3. Физическая культура
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Музыка
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура

**Технологическая карта воспитателя
«Организация образовательной деятельности в течение дня»**

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливание. Физкультминутки	Гимнастика после сна. Закаливание. Физкультурные досуги. Самостоятельная двигательная активность.
Познавательно-речевое	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа
Социально-личностное	Утренний прием, беседы. Формирование культурных навыков. Дежурства в столовой. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры	Хозяйственно-бытовой и труд в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое	Творческие мастерские. Экскурсии в природу. Самостоятельная творческая деятельность	Музыкально-художественные досуги. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация	1 раз в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка»
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Художественное творчество		«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству),

<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация 	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в две недели</p> <p>1 раз в две недели</p>	«Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность»,

		«Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»
Самостоятельная деятельность детей		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Игра	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»

Структура планирования воспитательно-образовательной работы на день

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ Социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными организациями)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, развивающие игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества; дежурства, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон
Непосредственно образовательная деятельность		(Занятия по расписанию). Указывается деятельность и краткое содержание занятий				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные	Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные

работа, физкультурно-оздоровительная работа		природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде	областям. Коррекция	рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор	игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность	программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы	Самостоятельность детей в центрах активности		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности	
Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры. Самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа		Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей	Беседа, подражательные движения, обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментировании, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность	Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра
Прогулка	Все мероприятия планируются так же, как и в первую половину дня					

Культурно-досуговая деятельность на 2020

-2021учебный год

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели
Праздники	Осень	25.10.2020.	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку.
	Новый год	27.12.2020.	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	День защитника Отечества	21.02.2021г.	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию

			обстановки общей радости, хорошего настроения.
	8 марта	06.03.2021г.	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и уважительное отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	День Победы	08.05.2021г.	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Давать представление о предметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета.
	Выпускной	29.05.2020г.	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Тематические праздники и развлечения	«О музыке П.И Чайковского»,	07.05.2021г.	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, о растениях, о родном селе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
	«М.И Глинка – основоположник русской музыки»	01.06.2021г.	
	«О творчестве С.Я Маршака»,	01.11.2020.	

	«Стихи К.И Чуковского»	19.03.2021г.	
	«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»	Сентябрь 2020. Январь 2021г. Март 2021г. Апрель 2021г.	
	«День села»	Август 2021г.	
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного кукольного театра	В течение года	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.
	Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей		Развивать умения воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских опере, спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений.
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений		
Музыкально-	«День цветов»,	Май 2021г.	Совершенствовать самостоятельную музыкальную

литературные развлечения	«А.С Пушкин и музыка», «Н.А Римский-Корсаков и русские народные сказки»	05.06.2021г. 18.03.2021г.	литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время.
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»	В течение года	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову.
Концерты	«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»	Октябрь 2020. Февраль 2021г. Апрель 2021г.	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка.
Спортивные развлечения	«Подвижные игры» «Зимние состязания» «Веселые старты» «Детская олимпиада »	Ноябрь 2020. Январь 2021г. Март 2021г. Май 2021г.	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух.
КВН и викторины	«Путешествие в Страну знаний»	Сентябрь 2020.	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и

	«Домашние задания»		способностей каждого ребенка.
	«Мисс Мальвина»	Октябрь 2019 г.	
	«Знатоки леса»	Март 2020 г.	
	«Вежливость»	Апрель 2020 г.	
	«Волшебная книга»	Апрель 2020 г. Май 2020 г.	
Забавы	Фокусы. Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами	В течение года	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

- открыта и доступна;
- трансформируема;
- вариативна;
- полифункциональна;
- безопасна;
- насыщена.

Развивающая предметно-пространственная среда распределена по центрам.

«Центр игры» содержит в себе игрушки разной направленности.

«Кукольный уголок» (для игровых действий с куклами) включает в себя: атрибуты мебели, наборы столовой, чайной, кухонной посуды, шкаф для посуды, плиту, коляски, кровати с постельными принадлежностями, наборы овощей и фруктов, продуктов питания.

«Прачечная»: гладильная доска, утюжки.

«Парикмахерская или салон красоты»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерской, одежда для парикмахера.

«Магазин»: кассы, весы, деньги, наборы овощей и фруктов, продуктов питания, корзиночки, бутылочки из пластмассы, одежда для продавцов.

«Кафе»: посуда, столы, стулья, касса, деньги.

«Больница»: одежда для медперсонала, игрушечные наборы для больницы.

«Гараж»: различные машины, наборы инструментов.

«Мастерская»: наборы инструментов.

«Школа»: магнитная доска, школьные принадлежности.

«Центр конструирования» расположен вблизи «Центра игры» с целью возможности использовать постройки в игре, требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. В нем расположены конструкторы разного размера, крупные и мелкие объемные формы, природный материал с необходимыми атрибутами (клей, пластилин, бумага), наборы для обыгрывания (фигурки домашних и диких животных, их детенышей, птиц, фигурки людей, игрушки бытовой тематики).

«Центр безопасности» расположен вблизи «Центра конструирования», отражает материалы, связанные с тематикой по безопасности дома (ОБЖ), на улице (ПДД) и пожарной безопасности. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями, играми и книгами. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

«Центр занимательной математики» содержит магнитную доску, карточки с цифровым обозначением чисел, знаков «больше», «меньше», «равно», карточки с геометрическими фигурами, геометрические тела, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, цветные счетные палочки, логические блоки, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, пазлы. Достаточно широкий выбор игр на поиск недостающего объекта в ряду, на установление последовательности по степени возрастания (убывания), на составление целого из частей, развивающие математические игры.

«Центр природы» включает календарь природы, календарь погоды, в котором воспитатель совместно с детьми ежедневно отмечает изменения погоды, иллюстрации, обозначающие признаки сезонов, цветущие комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, коллекции камней, ракушек, семян, муляжи овощей и фруктов, «чудесные мешочки», кормушки и корм для птиц; иллюстрации растений различных мест произрастания, иллюстрации с изображением частей растений, с изображением птиц, представителей животных и растений разных климатических

зон, дидактические игры природоведческой тематики, детские энциклопедии и познавательную детскую художественную литературу.

«Центр экспериментирования» размещается подальше от игровых зон, оборудован столами с клеенками, представлен многообразием материала для осуществления опытнической деятельности: емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пластиковые банки), материалы для пересыпания, различные соломинки, трубочки, «чудесный мешочек», поролоновые губки разного размера, цвета, формы, лейки и т.д.

«Центр социально-коммуникативного развития» представлен иллюстрациями, изображающими разные эмоциональные состояния людей, особенностями профессий, многообразием социальных ролей, выполняемых взрослыми, фотографиями детей группы.

«Центр речевого развития» содержит: предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по основным лексическим темам, материалы на развитие мелкой моторики кистей рук, схемы, модели слов и предложений, пособие для обучения грамоте, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков, схемы звукового состава слова, материалы для развития у детей графических навыков, магнитная доска, набор цветных маркеров, указка, картинки с фабульным развитием сюжета, настольно-печатные и дидактические игры.

«Центр книги» включает в себя наличие книг, соответствующих возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, произведениями русского фольклора, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к детским произведениям, предметные и сюжетные картинки разнообразной тематики, картинки для фланелеграфа, книжки – раскраски, цветные карандаши, бумага, рисунки детей к литературным произведениям. В книжном центре помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения.

«Центр патриотического воспитания» содержит: Российский флаг, герб, портрет президента России, символику Воронежского края, фотографии с достопримечательностями города Воронежа, фотографии исторических памятников России, альбомы для раскрашивания о городе и стране, иллюстрации военной техники, иллюстрации с изображением родов войск, настольно-печатные игры, детские энциклопедии о России.

«Центр музыки» способствует развитию танцевально-игрового и песенного творчества у детей. Здесь размещены музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

В **«Центре театра»** размещены маски и шапочки сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольный виды театра, театр на фланелеграфе, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.

В **«Центре художественно-эстетического развития»** размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, раскраски), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани). В приемной оформлен «Уголок творчества», в котором выставляются все детские работы, доступные для просмотра родителям.

«Центр физического развития» содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, платочки, флажки, кегли, скакалки, кольцебросы, коврики для массажа стоп. Изготовленное нетрадиционное спортивное оборудование стимулирует желание детей двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции.

«Центр дежурства» оснащен плакатом с кармашками для фотографий дежурных, графиком дежурств, фартуками, косынками, колпаками, халатами, инвентарем для сбора мусора.

Методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс
3. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2001
4. Большева Т. В. Учимся по сказке.- СПб.: Детство Пресс, 2001
5. Бондаренко Г. М. Развивающие игры в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина, 2009
6. Власенко Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2010
7. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада./ Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2006
8. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Здоровый малыш) Гаврючина Л.В.
9. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, издательство «Учитель», 2011
10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2011
11. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ Л. А. Уланова, С. О. Иордан. – СПб.: Детство-Пресс, 2010

12. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 3-е изд. – М.; Мозаика-синтез, 2006
13. Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 336 с.
15. Правила дорожного движения дошкольникам. Черепанова С.Н. – Москва, 2009
16. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
17. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа/ И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2013
18. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., - М.: Мозаика-синтез, 2006
19. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. (Библиотека руководителя ДОУ) Сажина С.Д.
20. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников/ Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – М.: Айрис – Пресс, 2011
21. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с художественной литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
22. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 2001
23. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения. – Волгоград: Учитель, 2009

Список детей группы

- 1. Абрамов Андрей**
- 2. Алексеева Вика**
- 3. Владимирова Александра**
- 4. Волошин Женя**
- 5. Воробьев Михаил**
- 6. Гончаров Кирилл**
- 7. Дунаевский Никита**
- 8. Коноплева Виктория**
- 9. Кучмелев Леон**
- 10. Москалев Даниил**
- 11. Науменко Дарья**
- 12. Овсепян Зоя**
- 13. Слатюк Даниил**
- 14. Слатюк Вика**
- 15. Трофимова София**

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Интегрирующая тема периода		Программное содержание	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь	1 неделя День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Устанавливать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Дать знания детям о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, воспитателя тех, кто работает в детском саду, а также деятельности ученика. Расширять знания о правилах дорожного движения, поведении на улице.	Праздник «День Знаний» «До свиданья, лето» (фотовыставка)
	2 неделя Подарки осени	Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к труду людей, развивать эстетическое восприятие.	Выставка детско-родительских работ «Осенний вернисаж».
	3 неделя Осень в деревне	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (деревья сбрасывают листья, похолодало — исчезли насекомые, улетели птицы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Дать представление о том, почему они так называются, где живут, чем питаются. Формировать элементарные экологические представления.	
	4 неделя Осень в лесу	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах, ягодах; учить классифицировать их на съедобные и несъедобные. Расширять представления о подготовке лесных животных к холодам. Продолжать знакомство с природой родного края. Закреплять навыки	

		безопасного поведения в лесу.	
Октябрь	1 неделя Осени яркий наряд	Знакомить детей с произведениями искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), в которых отображена осенняя пора. Формировать представления о красоте природы (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях).	
	2 неделя Я в мире человек	Расширять представление детей о своей семье. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помочь каждому ребенку убедиться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Изготовление макета «Семейное дерево»
	3 неделя Мое село	Знакомить с историей родного города, с гербом. Рассказать о людях, прославивших город Гагарин. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.	Фотоальбом «Мой город Гагарин»
	4 неделя Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, Смоленщину; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Презентация "Наша Родина - Россия"
Ноябрь	1 неделя Дети разных стран - друзья	Рассказать о том, что РФ - огромная многонациональная страна. Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	Выставка детских рисунков
	2 неделя Береги свою планету	Формировать представления детей о планете Земля, её ресурсах. Рассказать об экологических проблемах на земле (загрязнение природы, воды). Формировать основы правильного поведения в природе, в быту. Формировать бережное отношение к природе, к окружающему миру. Знакомить детей с природоохранной деятельностью.	Викторина «Будь природе другом!»

	3-4 недели Все профессии важны	Продолжать знакомить с основными профессиями (водитель, пожарный, спортсмен, строитель, учитель и др.), их трудовыми действиями. Учить классифицировать орудия труда для представителей различных профессий. Побуждать детей рассказывать о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Фотоальбом «Профессии моих родителей»
Декабрь	1 неделя Что подарит нам зима, чем порадует она	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в художественном творчестве. Уточнить, как изменилась одежда людей с наступлением зимы, как поменялась «одежда» у животных.	Фотовыставка «Зимние забавы»
	2 неделя Безопасность всегда и везде	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Предостерегать от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора	Развлечение «Знатоки правил безопасности»
	3 неделя Новогодние хлопоты	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Письмо Деду Морозу Выставка детского творчества
	4 неделя Волшебство	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Новогодний утренник

	Нового года	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Январь	1-2 неделя Зимушка-зима	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Тематический альбом «Зима»
	3 неделя Там, где всегда морозы (животные Арктики и Антарктики)	Знакомить с самыми холодными континентами - Арктикой и Антарктикой. Формировать представления о животном мире, о том, как они приспособились к жизни при низких температурах	
	4 неделя Неделя Здоровья	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать интерес к спортивным играм, соревнованиям.	Спортивный праздник «Быть здоровыми хотим»
Февраль	1 неделя Такой разный транспорт	Учить классифицировать различные виды транспорта по способу его передвижения (водный, воздушный, наземный). Закреплять знания о пассажирском транспорте. Отмечать характерные признаки грузового транспорта.	Коллаж «Такой разный транспорт»
	2 неделя Военная техника	Продолжать знакомить детей с военной техникой. Уточнить представления о строении и способах передвижения военной техники, ее назначении. Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные).	Праздник 23 февраля

	3 неделя Будем в армии служить	Расширить обобщённые представления детей об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	
	4 неделя Наши добрые дела	Формировать представления детей о доброте, воспитывать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; умение оценивать поступки окружающих. Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Знакомить с понятиями «добро» и «зло», их важности в жизни людей. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	Акция «Подари книгу»
Март	1 неделя 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта
	2 неделя Народные промыслы России	Знакомить с предметами декоративно - прикладного искусства страны. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка «Народная игрушка»
	3 неделя Чудесные узоры (роспись)	Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Воспитывать у детей интерес и любовь к искусству своего народа, чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций.	
	4 неделя Животный мир морей и океанов	Дать детям первоначальные представления об обитателях морских глубин, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	Оформление макета «Подводный мир»

Апрель	1 неделя Животные жарких стран	Познакомить детей с самым жарким континентом - Африкой. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей Развивать интерес к животным джунглей, пустыни, саваны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания.	«Африка»
	2 неделя Покорители вселенной	Формировать элементарные представления о космосе, знакомить с понятиями «космос», «космический корабль». Расширить знания о планете Земля, о нашем земляке - первом космонавте Ю.А.Гагарине. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.	Экскурсия в музей «Первого полета» Выставка рисунков
	3 неделя Весна пришла!	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Воспитывать любовь к природе.	Изготовление скворечников
	4 неделя Полевые и садовые цветы	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления о весенних цветах, их строением. Воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Акция «Посади в саду цветочек»
Май	1 неделя День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Познакомить с пионерами-героями, их подвигами. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка совместного творчества детей и родителей
	2 неделя Насекомые	Знакомить детей с многообразием мира насекомых, формировать элементарные представления о насекомых, их строении, образе жизни и значении в природе; воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живому. Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой. Формировать навыки исследовательской деятельности.	Оформление альбома «Мир насекомых»

	3 неделя Время веселых игр	Формировать в детях умение устраивать свой досуг. Познакомить с разнообразием игр и развлечений. Развивать игровые умения. Воспитывать в детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
	4 неделя Лето. Времена года	Расширять представления детей о лете, летних явлениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Закрепить обобщающее понятие времена года.	Фотоколлаж «Вот оно какое наше лето»

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы- герои моего края (района, села)	1

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	<p>«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп).</p> <p>«Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы).</p> <p>«Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы).</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p>«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).</p>	<p>Сентябрь - рябинник, листопадник,</p> <p>Рюиень - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей.</p> <p>Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто</p>	<p>День знаний, День книги (подготовительные группы).</p> <p>Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).</p>	<p>Экскурсия в школу (подготовительные группы).</p>

	(все группы).		<p>хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.</p>		
<i>Октябрь</i>	«Времена года. Осень» (все группы).	«Красивый участок» (для	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.	Международный день музыки (все группы).	Мир в котором я живу

	<p>«Овощи. Фрукты» (все группы).</p> <p>«Хлеб» (старшие и подготовительные группы).</p> <p>«Поздняя осень. Деревья» (все группы).</p>	<p>всех возрастных групп).</p>	<p>Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев.</p> <p>Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь.</p> <p>Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.</p>	<p>Всемирный день животных (все группы).</p> <p>«Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).</p>	<p>Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<p>«Семья» (все группы).</p> <p>«Одежда» (все группы).</p> <p>«Мебель» (все группы).</p> <p>«Посуда» (все</p>	<p>«Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы)</p> <p>«Дружат дети всей Земли»</p>	<p>Ноябрь – предзимник, грудень.</p> <p>Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы.</p>	<p>День народного единства (4 ноября) (все группы).</p> <p>Всемирный день приветствия (все</p>	<p>Неделя игры и игрушки (все группы).</p> <p>День Матери (все группы).</p>

	группы).	(подготовител. группы)	Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	группы). День Матери (все группы).	
<i>Декабрь</i>	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).

	<p>группы).</p> <p>«Новый год. Рождество» (все группы).</p>				
--	---	--	--	--	--

<i>Январь</i>	<p>«Зимующие птицы» (все группы).</p> <p>«Дикие животные» (все группы).</p> <p>«Домашние животные» (все группы).</p> <p>« Пришел мороз-береги ухо да нос».</p>	Неделя зимних игр и забав (все группы).	<p>Январь – просинец, сочень или сечень.</p> <p>Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью,</p>	Всемирный день «спасибо» (все группы).	<p>Неделя зимняя игр и забав (все группы).</p> <p>« Небезопасные зимние забавы»</p>
---------------	--	---	--	--	---

			<p>происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.</p>		
Февраль	<p>«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица» (все группы).</p>	<p>Сагаалган. «Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)</p>	<p>Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогрывает бока</p>	<p>День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы). Сагаалган.</p>	<p>Масленица и Сагаалган (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина « Люби и знай свой край родной»</p>

			на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.		
<i>Март</i>	<p>«Мамин день» (все группы).</p> <p>«Профессии наших мам» (все группы).</p> <p>«Весна. Признаки весны» (все группы).</p> <p>«Птицы весной» (все группы).</p>	«Профессия моей мамы» (все группы).	<p>Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.</p>	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)

<p><i>Апрель</i></p>	<p>«Комнатные растения» (все группы).</p> <p>«День космонавтики» (все группы).</p> <p>«Книги» (средняя группа)</p> <p>«Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы).</p> <p>«Моя Родина» (все группы).</p>	<p>«Профессия пожарный» (старшая группа).</p> <p>«Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.</p>	<p>Апрель – брезень, цветень, снегогон.</p> <p>Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его.</p> <p>Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.</p>	<p>Международный день детской книги (все группы).</p> <p>Всемирный день здоровья (все группы).</p> <p>День космонавтики (старшая и подготовительные группы).</p>	<p>День здоровья (все группы).</p> <p>Праздник детской книги (все группы).</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
----------------------	---	--	--	--	---

<p><i>Май</i></p>	<p>«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).</p>	<p>«Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)</p>	<p>Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.</p>	<p>Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). « Наши люди- наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)</p>	<p>Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>
-------------------	--	---	--	---	---

<i>Июнь</i>		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) «Мы- россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и в саду (для всех групп).
-------------	--	--	---	---	---

<p>Июль</p>		<p>Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).</p>	<p>Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц,</p>	<p>День ГИБДД (все группы). День рождения города(села).</p>	<p>Труд в цветнике и в саду(для всех групп). Транспорт нашего поселка. Знакомство с транспортом (города, села) «Через добрые дела можно стать экологом» « Мой родной край: заповедные места»</p>
-------------	--	--	---	---	--

			середина лета		
<i>Август</i>		«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это	День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора.	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» « Спорт – мой друг»

			поле, с которого убрали хлеб.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 28 «Теремок» на 2021/22 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работникам в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Д/с № 28 «Теремок».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Творческие соревнования</i>			
<i>Конкурс детского рисунка «Золотая осень»</i>	<i>4–7 лет</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Воспитатель Беликова С.Г</i>
<i>Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»</i>	<i>1–7 лет</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Воспитатель Торон А.В.</i>
<i>Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»</i>	<i>3–7 лет</i>	<i>Январь</i>	<i>Воспитатель Украйченко М.Т..</i>
<i>Конкурс «Самая лучшая мама на свете».</i>	<i>2–7 лет</i>	<i>Март</i>	<i>воспитатель</i>

<i>Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников</i>			<i>Беликова С.Г.</i>
<i>Конкурс поделок из природного материала «Природа глазами детей»</i>	<i>4–7 лет</i>	<i>Апрель</i>	<i>Воспитатель Торон А.В..</i>
<i>Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»</i>	<i>3–7 лет</i>	<i>Май</i>	<i>воспитатель Украйченко М.Т..</i>
<i>Праздники</i>			
<i>Праздник осени</i>	<i>2–7 лет</i>	<i>Последняя неделя октября</i>	<i>воспитатель Беликова С.Г.</i>
<i>Новый год</i>		<i>Последняя неделя декабря</i>	<i>Воспитатель Торон А.В..</i>
<i>Рождество</i>		<i>Вторая неделя января</i>	<i>Воспитатель</i>

			Беликова С.Г.
<i>Мамин праздник</i>	<i>2–7 лет</i>	<i>Вторая неделя марта</i>	<i>воспитатель</i> <i>Беликова С.Г.</i>
<i>День Победы</i>		<i>Вторая неделя мая</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Тороп А.В..</i>
<i>Фольклорные мероприятия</i>			
<i>День народных песен «Гуслица»</i>	<i>3–7 лет</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Украйченко М.Т.</i>
<i>Масленица</i>	<i>2,5–7 лет</i>	<i>Март</i>	<i>воспитатель</i> <i>Беликова С.Г.</i> <i>Воспитатель</i>

			<i>Торон А.В..</i>
<i>День фантазий «В гостях у сказки»</i>	<i>1–7 лет</i>	<i>Апрель</i>	<i>Воспитатель Украйченко М.Т..</i>