

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Теремок»

Программа развития
на 2025-2030 год

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
«Детский сад № 28 «Теремок»

Протокол № 4 от 08.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 28
«Теремок»

 /Г.В.Карташева/
подпись МБДОУ расшифровка подписи
Приказ № 83 от 08.08.2025 г.



х.Большая Кирсановка
2025г

**Содержание Программы развития МБДОУ «Детский сад № 28 «Теремок»
на 2025-2030годы**

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2025-2030 г.г.	3-5
2.	Информационная справка об учреждении	5-6
3.	Пояснительная записка	6-7
4.	Концептуальные основы деятельности МБДОУ	8-10
5.	Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	10-12
6.	Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 28 «Теремок»	12-15
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	15-18
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	18-20
9.	План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития	20-26

1. Паспорт Программы развития на 2025-2030 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Теремок» на 2025-2030 гг.
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" • Устав ДООУ • Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №28 «Теремок»
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Теремок»: заведующий, рабочая группа педагогов
Цель	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанников базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических работников; - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их

	<p>деятельности с учетом профстандарта).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды; 2. Создание условий для реализации образовательных программ; 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Перспектива реализации программы развития предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2025-2030 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (январь-июль 2025 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (август 2025-август 2030 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2030 уч.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.

2. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Теремок»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Отдел Образования Администрации Матвеево-Курганского района
Начало функционирования ДОУ	Август 2006г
Юридический адрес	Ростовская область, Матвеево-Курганский район, х.Большая
Фактический адрес	Кирсановка, ул.Советская 64
Телефон	8(86341)3-42-41
Электронная почта	bkteremok28@mail.ru
Сайт ДОУ	https://teremok28.m-kurgan.ru
Сведения об администрации	Заведующий - Карташева Татьяна Владимировна Заведующий хозяйством – Назаренко Валентина Васильевна
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность бессрочная, №2455 от 28 мая 2012 года

Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования: Образовательные и коррекционно-развивающие программы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 28 «Теремок», разработанная на основе ФОП ДО
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ Большекирсановская СОШ имени героя Советского союза Хайло В.С. - Большекирсановская библиотека-отдел - МУК «Большекирсановский СДК»

3. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной

организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающей группе МБДОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

4. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МБДОУ должны стать:

- ⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- ⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей.
- ⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- ⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции МБДОУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
 - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;
 - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
 - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;
 - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
 - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).
3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:
 - развивающей предметно-пространственной среды группового помещения;
 - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления МБДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;

- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе МБДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МБДОУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МБДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2026	2027	2028	2029	2030	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 28 «Теремок»	95	93	94	93	95	95	20
	Доля воспитанников, охваченных образовательными услугами ДОУ	90	93	95	98	100	100	100
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и	Наличие программы здоровья ДОУ	да	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Индекс здоровья	32%	32%	35%	35%	35%	37%	37%
	Высокий и средний уровень физической	82	85	87	90	92	93	93

технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровья и сохранения сотрудников	подготовленность и воспитанников 2-7 лет								
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	73	75	80	82	83	85	85	
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	50	50	50	50	50	50	50	
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	90	92	93	95	97	100	100	
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	70	75	80	85	90	100	100	
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	95	95	
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	78	80	85	90	93	97	97	
	Осуществление партнёрского	Включённость родителей в	30	35	40	45	47	55	55

взаимодействи я с семьями воспитанников	систему управления ДОУ							
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	60	65	70	75	80	85	85
Совершенство вание развивающей предметно- пространствен ной среды ДОУ, способствующ ей самореализаци и ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	70	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности среды	70	73	75	80	85	90	90

6. Анализ деятельности МДОУ

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ «Детский сад № 28 «Теремок» было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

В работе МБДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Управляющий совет, родительский совет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Результаты SWOT – анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 28 «Теремок»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие педагогов с маленьким опытом работы имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество). Невостребованность

		научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2022	2023	2024
высшая	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)
I квалификационная категория			
Без категории	1 (50 %)	1 (50%)	1 (50%)
Соответствие занимаемой должности	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)
Учебный год	Численный состав	высшее	Среднее профессиональное
2021-2022	25	1 (50%)	1 (50%)
2022-2023	23	1 (50%)	1 (50%)
2023-2024	22	1 (50%)	1 (50%)
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов

4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МДОУ			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МБДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях районного и городского уровня	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	-Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей

--	--	--	--

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДООУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДООУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДООУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2025-2026	Заведующий
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2025-2026	Заведующий
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2025-2026	воспитатель

4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	воспитатель
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2025-2030гг	Заведующий, воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2025-2030гг	Заведующий, воспитатель
4.	Обновление РППС в группе, спортивном зале, музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2025-2030гг	Заведующий, воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в МБДОУ.	2025-2030гг	Заведующий, воспитатель

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников МБДОУ.	ежегодно	воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2025-2030гг	воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д.	2025-2030гг	Заведующий, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2025-2030гг	воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2025-2030гг	Воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2025-2030гг	Заведующий, воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МБДОУ с социальными партнёрами	2025-2030гг	Заведующий, воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2025-2030гг	Заведующий, воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2025-2030гг	Заведующий, воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2025-2030гг	воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия	2025-	Заведующий,

	детского сада и семьи.	2030гг	воспитатель,
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2025-2030гг	Заведующий, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2025-2030гг	Заведующий, педагоги
4.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2025-2030гг	Заведующий, педагоги
5.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2025-2030гг	Заведующий, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2025-2030гг	Заведующий, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2025-2030гг	Заведующий, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных услуг
2. Сохранение и укрепление здоровья детей
3. Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
4. Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
5. Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
7. Повышение конкурентоспособности ДООУ

детей	педагогов	родителей
<p>Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>- Созданы условия для</p>	<p>- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.</p> <p>- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.</p>	<p>- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.</p> <p>- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. детей-</p>

<p>развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей. - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. - Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; - Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; - Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования. - Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, 	<p>инвалидов и одаренных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ
---	---	---

	способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	
--	---	--

9. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап - начальный до 31.12.2025г .	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп разновозрастной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп комбинированной и компенсирующей направленности
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 31.12.2030 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР; дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное
3 этап обобщающий до 31.12.2030	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МБДОУ и изменениями в	Заведующий, воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными

г.	нормативно-правовой база		требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2025г .	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовность педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	Заведующий	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы.). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Заведующий	В ДОО используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.). Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий	Эмоциональнокомфортный микроклимат в образовательной среде. Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в	Заведующий	

	инновационную деятельность.		
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий	
2 этап основной до 31.12.2030г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Заведующий	
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку. Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии.
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн-экскурсии и др.).	Заведующий, воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)
3 этап обобщающ	Сравнение планируемых и полученных результатов	Заведующий, воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с

ий до 31.12.2030 г	деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов		кадрами. ППО работы МБДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.12.2025 г	Корректировка содержания программы «Страна здоровья» с учетом особенностей контингента воспитанников МБДОУ	Заведующий, педагоги	Содержание программы «Страна здоровья» скорректировано с учетом особенностей воспитанников
	Вовлечение детей и взрослых в ГТО	Заведующий, педагоги	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО
	Реализация коррекционно-оздоровительной программы «Тропинка здоровья»	Заведующий, педагоги	Включение реализации программы для детей с ОВЗ в образовательный процесс
2 этап основной до 31.12.2030 г	Реализация программы «Страна здоровья»	Заведующий, педагоги	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Функционирование оздоровительного проекта «Педагогическое многоборье»	Заведующий, педагоги детского сада	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье Сплочение коллектива МБДОУ «Детский сад №28 «Теремок»
3 этап обобщающ ий до 31.12.2030г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, педагоги	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Передовой педагогический опыт работы МБДОУ транслируется на различных уровнях.
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2025 г	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ.

	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанника	педагоги	Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ)	педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности. Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап основной до 31.12.2030 г	Реализация образовательных программ МБДОУ	воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы МБДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ МБДОУ	педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группу.
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих

			участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МБДОУ
3 этап, обобщающий до 31.12.2030 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, педагоги	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности. Трансляция опыта работы МБДОУ на всех уровнях
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2025 года	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, воспитатель	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 31.12.2030 года	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, воспитатель	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, воспитатель	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивных площадок.
3 этап обобщающий до 31.12.2030 года	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, воспитатель	Определены перспективы совершенствования РППС

Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.