

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 28 «Теремок» общеразвивающего вида

«Принято» на заседании педагогического совета №1
 Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

«Утверждаю»
 Заведующий МБДОУ «Д/с №28 «Теремок»
 Т.В.Карташева/
 Приказ № 99 от «31» 08 2023 г.



Парциальные программы

Цели и задачи	Описание
«Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева	
<p>Цели: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями • формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p>воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностей здорового образа жизни. 	<p>Программа опирается на научные принципы построения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; <input type="checkbox"/> обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; <input type="checkbox"/> основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. <p>Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них</p>

Цели и задачи	Описание
	является игра. Целевые программы рассчитаны на все возрастные группы
О.С. Ушаковой «Развитие речи детей»	
<p>Цели: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; • формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; • словарная работа: формирование смысловой стороны слова; • развитие связной речи: связывание предложений в высказывания. 	<p>Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей;</p> <p>Направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.</p> <p>Важной отличительной особенностью Программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.</p>
«Развитие речи в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой	
<p>Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе.</p> <p>Задачи: последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью.</p>	<p>Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.</p> <p>На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.</p>
«Математика в детском саду» В.П. Новиковой	

Цели и задачи	Описание
<p>Цели: Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>Задачи: Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.</p>	<p>В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс. Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей</p>
<p>“Цветные ладошки” И.А. Лыкова</p>	
<p>Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи: Развитие эстетического восприятия художественных образов произведения искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>2.Создание условий для Свободного экспериментирования художественными материалами и инструментами.</p> <p>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>4. Амплификация (обогащение) Индивидуального художественно-</p>	<p>В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:</p> <p>1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;</p> <p>2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;</p> <p>3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.</p>

Цели и задачи	Описание
<p>эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5 Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6 Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7 Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</p>	
<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p>	
<p>Цель: – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.</p>	<p>Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников. Рекомендована Министерством образования РФ.</p>
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	
<p>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно</p>	<p>Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни</p>

Цели и задачи	Описание
<p>вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<p>современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности. Рекомендована Министерством образования РФ.</p>
<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветехиной А. Я., Дмитренко З. С.</p>	
<p>Цель: – Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;</p> <p>Формирование бережного отношения к природе и всему живому;</p> <p>Развития интереса к русским традициям и промыслам;</p> <p>Формирование элементарных правил о правах человека;</p> <p>Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).</p>	<p>Программа направлена на формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Реализация программы нравственно – патриотическому воспитанию предполагает включение содержания программы во все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Материал программы способствует формированию у детей представлений об окружающем мире: обществе и государстве, культуре и истории. Содержание программы дает детям представление о многообразии стран и народов мира, формирует социокультурные нормы, а также расширяет знания детей об отечественных традициях и праздниках.</p>

Цели и задачи	Описание
«Юный эколог» С. Н. Николаева	
<p>Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей среде, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).</p> <p>Задачи: формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; -формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; -воспитание потребности в созидании и творчестве; -создание условий для полноценного экологического воспитания; -воспитание любви к природе через прямое общение с ней. 	<p>Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).</p>

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.	
<p>Цель: –Воспитание у ребенка основ экологической культуры</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней</p>	<p>Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного</p>

	<p>обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» Он позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру.</p>
<p>«Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»</p> <p>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина</p>	
<p>Цель: обеспечение полноценного овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;</p> <p>исправление произношение звуков или уточнение их артикуляция;</p> <p>развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи;</p> <p>нормализация процесса фонемообразования и подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>Данная программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).</p>