**Аннотация к рабочей программе**

**образовательной деятельности**

**группы раннего возраста**

**МБДОУ д/с №8 «Ромашка»**

 Рабочая программа группы раннего возраста МБДОУ д/с №8 «Ромашка» (далее- Программа) характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для группы раннего возраста. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» /под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой/, образовательной программы МБДОУ д/с №8 «Ромашка». Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает описание возрастных особенностей детей 3- го года жизни, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Цель программы**: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

**Задачи программы**:

1.Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

2.Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3.Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4.Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
 5.Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
 6.Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7.Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8.Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
 9.Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
 10.Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Планируемые результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к
концу раннего детства.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях –социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с учетом принципа интеграции образовательных областей.

О**рганизационный раздел Программы** Организационный раздел Программы представляет *систему условий* реализации образовательной деятельности, необходимых и достаточных для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описывает особенности организации образовательной деятельности:
 **-** организация жизнедеятельности детей в образовательной среде,

 разработка гибкого режима дня и формирование распорядка дня с учетом

 возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 *-* организация образовательной деятельности, создание условий для

 разнообразных культурных практик, поддержки детской инициативы;
 *-* взаимодействие педагогов с семьями детей;
 *-* проектирование развивающей предметно-пространственной среды

 (примерный перечень материалов, игрушек и оборудования);
 *-* примерный перечень пособий, рекомендованных для успешной

 реализации программы «Теремок».

**Аннотация к рабочей программе**

**образовательной деятельности**

**в** **средней группе МБДОУ д/с №8 «Ромашка»**

Рабочая программа средней группы МБДОУ д/с №8 «Ромашка» (далее- Программа) характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой/, образовательной программы ДОУ - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155. Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год. Программа реализуется в средней группе с воспитанниками от 4-х до 5-х лет.

**Цель Программы**  *-* обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

**Задачи Программы:**

1.Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

2.Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

3.Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

4.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

5.Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

6.Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**Планируемые результаты освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры в Программе конкретизированы с учетом возрастных характеристик детей 5-го года жизни. Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и с целью дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики –карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях –социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов —как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с учетом принципа интеграции образовательных областей. Формы образовательной работы педагог определяет самостоятельно на основе принципа возрастной адекватности и в зависимости от конкретной образовательной ситуации.

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы и планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности (методическое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, распределение учебных часов образовательной деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, комплексно- тематический план образовательного процесса, перспективный план досугов и развлечений, перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников.

**Аннотация к рабочей программе**

**образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе №8 «Ромашка» МБДОУ**

 Рабочая программа подготовительной к школе группы МБДОУ д/с №8 «Ромашка» (далее-Программа) характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной группы.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, в соответствии с ООП МБДОУ детский сад № 8 «Ромашка» (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

Программа реализуется в подготовительной группе с воспитанниками от 6-х до 7-х лет. Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

**Цель Программы** - Создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи Программы:**

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

 социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

 самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

 включаться в творческую деятельность;

7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

 взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы

 дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Планируемые результаты освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры в Программе конкретизированы с учетом возрастных характеристик детей 7-го года жизни. Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и с целью дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов —как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с учетом принципа интеграции образовательных областей. Формы образовательной работы педагог определяет самостоятельно на основе принципа возрастной адекватности и в зависимости от конкретной образовательной ситуации.

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы и планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности (методическое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, распределение учебных часов образовательной деятельности, расписание организованной образовательной деятельности, комплексно-

тематический план образовательного процесса, перспективный план досугов и развлечений, перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников).