Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Ромашка»

ПРИНЯТО УТВЕЖДАЮ

на заседании Заведующий МБДОУ

педагогического совета д/с №8 «Ромашка»

Протокол №1 от 31.08.2022г. Мещеряченко О.Н.

31.08.2022г.

***Рабочая программа***

***на 2022 – 2023 уч.год.***

***учителя-логопеда***

Программу составила учитель-логопед:

Миразизова О.В.

2022 год

х.Староротовка

**Содержание:**

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

1Пояснительная записка.............................................................................................2

1.1Цели и задачи реализации Программы.................................................................3

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы..........................................4

1.3Характеристики,значимые для разработки и реализации Программы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с недостатками речи...............................................................................................................................6

2. Планируемые результаты освоения Программы..................................................12

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

1.Содержание логопедической работы.....................................................................14

2. Описание форм, способов, средств реализации Программы..............................39

3. Направления работы................................................................................................41

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.............43

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

1.Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.......45

2. Режим дня.................................................................................................................47

3. Циклограмма деятельности....................................................................................47 4. Распределение тематических периодов. Календарно– тематическое

планирование непосредственной образовательной деятельности.........................49

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, региональный компонент (казачество).....................................................................51

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды..........................................................................................................................52

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка.**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Детство» (авт. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.), которая рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «Детство», поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением Сан Пина.

Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников может варьироваться.

Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу.Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации; профилактика вторичных нарушений, развитие личности и мотивации.

В основе создания программы использован опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно - методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность, направлена на устранение речевых дефектов, на предупреждение речевых недостатков для детей с ФНР, ФФНР и ОНР.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Т.Б.Филичива, Г.В.Чиркина, О.Г.Ушакова и др.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

• Приказ №373 от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением государственного санитарного врач России. От 28 сентября 2020г.

* СанПин1.2.3685-21 «Гигиеничские нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв.постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г.
* Устав МБДОУ Детский сад «Ромашка№8»(утвержден).

Рабочая программа рассчитана на 2022/23 учебный год.

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы.**

Основная **цель** рабочей программы– раскрытие путей формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.

Коррекционный процесс в «Рабочей программе» представлен как целостная структура.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование навыков учебной деятельности;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя) дошкольной организации, а так же при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с речевыми нарушениями психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а так же достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**«Рабочая программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество учреждения с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Кроме того, программа имеет в своей основе следующие логопедические принципы:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принципы интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала.

**Основные подходы к формированию программы.**

* Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
* Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
* Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходя из ФГОС ДО в «Рабочей программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушением речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушение речи «Рабочей программы» на разных этапах её реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведении подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**1.1.3 Характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей с недостатками речи.**

**Недоразвитие фонетического строя речи** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фоне­матического восприятия. Недостатки речи при этом не ограни­чиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звон­кие заменяются глухими, **р** и **л** звуками **л'** и **йот, с — ш**или **ф** и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих зву­ков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **т, т', д, д'**. Дети произносят «табака» вместо собака; «туба» вместо шуба, «дубы» вместо зубы и т. д.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциа­ции звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчет­ливый звук, например: мягкий звук **ш'** вместо **ш** и вместо **с** и**с'**, вместо **ч** и**т '**нечто вроде смягченного **ч** и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию про­износит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в речи наблюдается смешение звуков **с**и **ш**, например: «светит шолнышко».

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах при неод­нократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т. е. звук может произно­ситься искаженно и в то же время смешиваться с другими зву­ками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно упо­требляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16 — 20) Чаще всего оказываются сформированными свистящие и шипящие звуки (**с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ**); звуки **т'**и**д'**; звуки **л, р, р'**; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный **йот**; гласный **ы**. Могут быть и другие недостатки произношения.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении детьми специальных задании по различению звуков.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и раз­личения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко на­блюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бед­ность словаря и некоторая задержка в формировании грамма­тического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при спе­циальном обследовании речи детей выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существитель­ными и т. п.

**Задачи коррекционного обучения**:**–**овладение фонетической системой языка, подго­товку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется артикуляция имеющихся звуков. Специальное время отводится на развитие фо­нематического восприятия, т. е. на упражнения в различении поставленных пли уточненных в произношении звуков на слух, а также па развитие слуховой памяти.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического вос­приятия происходит одновременно с развитием анализа и син­теза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в спою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи.

**Характеристика речи детей с недоразвитием**

**фонетико-фонематического строя речи.**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

**Задачи коррекционного обучения.**

Цель коррекционного обучения: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей — обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

* формирование произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

На скорригированном речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
* воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
* развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
* развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

**Характеристика речи детей 6-го – 7-го года жизни**

**с общим недоразвитием речи III – IV уровня речевого развития.**

**Общее недоразвитие речи** (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящиеся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

При данном виде расстройства страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) – нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь – умение рассказывать и пересказывать.

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна – окны, стулья - стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

При ОНР четвертого уровня речевого развития дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

***Основными задачами коррекционного обучения являются:***

1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами

4) развитие навыков связной речи.

Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

(выписать из программы по возрастной группе)

**2.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Планируемые результаты логопедической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| 6-7 лет | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; * чётко дифференцировать все изученные звуки; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; * различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * производить элементарный звуковой анализ и синтез; * овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе** можно считать следующее:

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет пра­вильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нор­мой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интона­цию;
* ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями ра­ботать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон­кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положе­ние заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроиз­водит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки зна­чений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной ре­чи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
* педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обоб­щён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Содержание логопедической работы.**

Содержание коррекционно-развивающей работынаправлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Логопедическая работа с детьми с ФНР.**

**Фонетическое нарушение речи** — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе.

        Логопедическая работа с детьми с ФНР старших групп проводится в форме индивидуальных занятий, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах, словах, предложениях, в связной речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом индивидуальными психофизическими особенностями детей.

После индивидуальной коррекции звукопроизношения, на этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия можно проводить в микрогруппах, состоящих из 2-3 человек 2-3 раза в неделю, объединяя детей одной возрастной категории, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.  Продолжительность индивидуальных

занятий с детьми 5 лет не более 25 минут, с детьми 6 лет не более 30 минут.

### Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы

### по коррекции звукопроизношения

Процесс коррекционно-логопедической работы при любых нарушениях произносительной стороны речи можно условно разделить на три этапа:

■ подготовительный;

■ первичных произносительных умений;

■ коммуникативных умений и навыков.

К специальным задачам подготовительного этапа относятся:

■ развитие силы выдоха;

■ формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;

■ формирование умения опознавать и различать фонемы.

В зависимости от формы нарушения произношения задачи формирования речедвигательных умений и навыков и умений опознавать и различать фонемы могут решаться параллельно или последовательно.

Цель этапа первичных произносительных умений заключается в том, чтобы сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произношения звуков на специально подобранном речевом материале. Его задачи таковы:

■ постановка звука, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);

■ формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Дифференциация смешиваемых звуков необходимой бывает не во всех случаях. Нередко оказывается, что уже в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. Если он не смешивает этот звук с другими, то нет необходимости в последующей дифференциации.

Цель этапа коммуникативных умений и навыков — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях должны широко использоваться тексты, творческие упражнения, применяться разные формы и виды речи. От упражнений, насыщенными теми или иными автоматизируемыми звуками, постепенно переходят к естественной речи. Это объясняется тем, что если ребенок на данном этапе будет работать только на специально отобранном материале, то он не овладеет операцией отбора, так как частности автоматизированного звука в специальных текстах повышают нормальное его распределение в естественной речи.

В перспективном планировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения представлены занятия:

■ Свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц] — 70 занятий.

■ Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ] — 85 занятий.

■ Соноры [р], [p'] — 50 занятий; [л], [л'] — 45 занятий.

■ Йотированные [j], [я], [е], [ё], [ю] — 25 занятий.

Для осуществления каждого из перечисленных выше этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно быть столько, сколько необходимо данному ребенку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу.

Все занятия ориентированы на защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом и сверстниками.

**Звук [с]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Постановка звука [с]. | 1. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [с].  2. Выработать длительность ротового выдоха. |
| 2. |  |
| 3. |  | Постановка звука [с] | Выработать правильную артикуляцию звука [с] на длительном, равномерном выдохе. |
| 4. |  |
| 5. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] в прямых слогах. |
| 6. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] в обратных слогах. |
| 7. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением coглacных. |
| 8. |  |
| 9. |  | Автоматизация звука [с] | Отработка правильной артикуляции звука [с] в словах с прямыми слогами. |
| 10. |  | Автоматизация звука [с] | Отработка у детей правильной артикуляции звука [с] в словах с закрытым слогом: ас, ос, ус, ис и др. |
| 11. |  | Автоматизация звука [с] | Отработка у детей правильной артикуляции звука [с]. |
| 12. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] в словосочетаниях. |
| 13. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 14. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами. |
| 15. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных. |
| 16. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четырехстишьях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. |
| 17. |  |
| 18. |  | Автоматизация звука [с] | Автоматизировать звук [с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. |
| 19. |  |

**Звук [с,]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Постановка звука [с'] | Постановка звука [с'], многократное и длительное произнесение звука [с']. Автоматизация звука [с'] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных). |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  | Автоматизация звука [с'] | Автоматизировать звук [с']в словах, насыщенных разными типами слогов. |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  | Автоматизация звука [с'] | Автоматизировать звук [с'] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. |
| 8. |  |
| 9. |  |
| 10. |  | Автоматизация звука [с'] | Автоматизировать звук [с'] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами с данными типами слогов (прямыми, обратными, со стечением согласных). |
| 11. |  |
| 12. |  | Автоматизация звука [с'] | автоматизировать звук [с'], в словах с разными типами слоговой структуры. |
| 13. |  |
| 14. |  | Дифференциация звуков [с] - [с'] | Дифференцировать звуки [с] [с'] в прямых слогах, слогах со стечением согласных. |
| 15. |  |
| 16. |  | Дифференциация звуков [с] - [с'] | Дифференцировать [c]-[c'] |
| 17. |  |
| 18. |  | Дифференциация звуков [с] - [с'] | Дифференцировать звуки [с]— [с'] в самостоятельной речи. |
| 19. |  |

**Звук [з]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Постановка звука [з] | Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [з]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю. |
| 2. |  | Постановка звука [з] | Развивать фонематические процессы. |
| 3. |  | Постановка звука [з] | Добиться правильного произношения изолированного звука [з] на длительном, равномерном выдохе. |
| 4. |  | Автоматизация звука [з] | Автоматизировать звук [з] в прямых слогах, в интервальной позиции, в слогах со стечением согласных Закрепить произношение звука [з] в слогах. |
| 5. |  | Автоматизация звука [з] | Отработать правильную артикуляцию звука [з] в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемою слога). |
| 6. |  | Автоматизация звука [з] | Отработать правильную артикуляцию звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры, затем в предложениях из двух, четырех, пяти-шести, восьми слов на одном удлиненном плавном выдохе с соблюдением интонации и логического ударения. |
| 7. |  | Автоматизация звука [з] | Развитие функций словообразования (образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных). Упражнение в составлении предложений. |
| 8. |  | Автоматизация звука [з] | Автоматизировать четкое, правильное произношение звука [з] в стихах и чистоговорках. |
| 9. |  | Автоматизация звука [з] | Автоматизировать звук [з] в текстах. |
| 10. |  |
| 11. |  |

**Звук [з']**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Постановка звука [з'] | Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы. |
| 2. |  | Постановка звука [з'] | Формирование навыка правильного произношения звука [з'] на длительном, плавном выдохе. Автоматизация звука [з'] в прямых слогах. Формирование навыка выделять голосом ударный слог, следить за правильностью и четкостью артикуляции. |
| 3. |  | Автоматизация звука [з'] | Автоматизировать звук [з'] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных звуков. |
| 4. |  | Автоматизация звука [з'] | Автоматизировать звук [з'] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  | Автоматизация звука [з'] | Автоматизировать звук [з’] в чистоговорках и стихах. Развитие темпоритмической стороны речи и её выразительности, чёткости дикции. |
| 8. |  | Автоматизация звука [з'] | Автоматизация звука [з'] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, четкости артикуляции. |
| 9. |  |

**Звук [ц]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Постановка звука [ц] | Отработать точные движение органов артикуляции посредством артикуляционных упражнений. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы. |
| 2. |  | Постановка звука [ц] | Добиваться правильного произношения изолированного звука [ц] на удлиненном плавном выдохе и мягкой атаке голоса. |
| 3. |  | Постановка звука [ц] | Автоматизировать звук [ц] в обратных слогах, слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах. |
| 4. |  | Автоматизация звука [ц] | Автоматизировать звук [ц] в словах в ударном, затем в безударном слоге. |
| 5. |  | Автоматизация звука [ц] | Автоматизировать звук [ц] в словосочетаниях, соблюдая чёткость артикуляции и логическое ударение. |
| 6. |  | Автоматизация звука [ц] | Отработать правильную артикуляцию звука [ц] в предложениях на плавном выдохе с соблюдением интонации и правильности логического ударения. |
| 7. |  | Автоматизация звука [ц] | Автоматизировать звук [ц] в чистоговорках и стихах в медленном темпе (шепотом, тихо, громко) и в быстром темпе (шепотом, тихо, громко). |
| 8. |  | Автоматизация звука [ц] | Автоматизировать звук [ц] в текстах. |
| 9. |  |
| 10. |  |

**Дифференциация согласных звуков [с]-[з], [с,]-[з,],[з]-[з,],[ц]-[с]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Дифференциация [с]-[з] | Дифференцировать твердые согласные [с]-[з] в прямых слогах. |
| 2. |  | Дифференциация [с']-[з'] | Дифференцировать мягкие согласные [с'] и [з'] в прямых слогах. |
| 3. |  | Дифференциация [с]-[з], [с’]-[з’]. | Дифференцировать звуки [с]-[з] и [с’]-[з’] в словах-квазиомонимах, в простых и сложных словах. |
| 4. |  | Дифференциация звуков [с]—[з] и [с’]—[з’]. | Дифференцировать звуки [с]—[з] и [с’]—[з’] в словосочетаниях и предложениях с соблюдением логического ударения и четкости артикуляции. |
| 5. |  | Дифференциация звуков [с]-[з], [с’]-[з’]. | Дифференцировать звуки [с]-[з], [с’]-[з’] в стихотворениях. |
| 6. |  | Дифференциация звуков [с]-[з], [с’]-[з’]. | Дифференцировать звуки [с]-[з], [с’]-[з’] в текстах. |
| 7. |  | Дифференциация звуков [з]—[з'] | Дифференцировать звуки [з]-[з'] в прямых слогах со стечением согласных. |
| 8. |  | Дифференциация звуков [з]—[з'] | Дифференцировать звуки [з]—[з'] в словах с открытыми и закрытыми слогами. |
| 9. |  | Дифференциация звуков [з]—[з'] | Дифференцировать звуки [з]-[з'] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры. |
| 10. |  | Дифференциация звуков [з]—[з'] | Дифференцировать звуки [з]—[з'] в стихах. |
| 11. |  | Дифференциация звуков [з]—[з'] | Дифференцировать звуки [з]—[з'] в текстах. |
| 12. |  | Дифференциация звуков [ц]—[с] | Дифференцировать звуки [ц]—[с] в слогах. |
| 13. |  | Дифференциация звуков [ц]—[с] | Дифференцировать звуки [ц]—[с] в словах, на удлиненном выдохе. |
| 14. |  | Дифференциация звуков [ц]—[с] | Дифференцировать звуки [ц]—[с] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. |
| 15. |  | Дифференциация звуков [ц]—[с] | Дифференцировать звуки [ц] -[с] в предложениях, говорках, стихах. |
| 16. |  | Дифференциация звуков [ц]—[с] | Дифференцировать звуки [ц]—[с] в текстах. |

**Звук [ш]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Подготовка к постановке звука [ш] | Ознакомить с органами артикуляции. Подготовить органы артикуляции к постановке звука [ш]. |
| 2. |  | Постановка звука [ш]. | Выработать целенаправленную воздушную струю. Поставить звук [ш], автоматизировать его в изолированном положении. Совершенствовать фонематический слух - выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы». |
| 3. |  | Автоматизация звука [ш] в прямых слогах. | Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах. Развивать фонематический слух - учить выделять звук [ш] из ряда предложенных. |
| 4. |  | Автоматизация звука [ш] в обратных слогах | Автоматизировать звук [ш] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [ш] из ряда предложенных. |
| 5. |  | Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных | Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш].  Сюжетно-игровая основа: «Маша в гостах у Шурши». |
| 6. |  | Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами | Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами, развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных. |
| 7. |  | Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами | Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных. |
| 8. |  | Автоматизация звука [ш] в словах с образными слогами | Автоматизировать звук [ш] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных, определять место звука в слове, определять количество слогов в слове. |
| 9. |  | Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных | Автоматизировать звук [ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов со звуком [ш] из текста. |
| 10. |  | Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных. | Автоматизировать звук [ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - тренировать в подборе картинок, в названии которых есть звук [ш]. |
| 11. |  | Автоматизация звука [ш] во фразах | Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинкам. Развивать фонематический слух - учить выделять слово со звуком [ш]. |
| 12. |  | Автоматизация звука [ш] во фразах | Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинкам. Развивать фонематический слух - учить выделять слово со звуком [ш] из фразы. |
| 13. |  | Автоматизация звука [ш] во фразах | Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ш] из фразы. |
| 14. |  | Автоматизация звука [ш] во фразах | Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить подбирать рифму к словам. |
| 15. |  | Автоматизация звука [ш] во фразах | Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ш] из фразы. |
| 16. |  | Автоматизация звука [ш] в тексте | Автоматизировать звук [ш] в тексте А. Курляндского «Кеша». Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из текста |
| 17. |  | Автоматизация звука [ш] в тексте «Пышки» | Автоматизировать звук [ш] в тексте «Пышки». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста. |
| 18. |  | Автоматизация звука [ш] в тексте | Автоматизировать звук [ш] при проговаривании в тексте «Мишка». Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из текста. |
| 19. |  | Автоматизация звука [ш] в тексте «Котишка-плутишка» | Автоматизировать звук [ш] при проговаривании текста «Котишка-плутишка». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста. |
| 20. |  | Автоматизация звука [ш] в тексте | Автоматизировать звук [ш] при проговаривали текста «Избушка». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста. |
|  |  |  |  |

**Дифференциация согласных звуков [с]-[ш]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах и словах | Дифференцировать звуки [с]-[ш] в слогах и словах. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове. |
| 2. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] в словах | Дифференцировать звуки [с]-[ш] в словах. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове. |
| 3. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] во фразах | Дифференцировать звуки [с]-[ш] во фразах. Развивать фонематический слух - тренирован в выделении первого звука в слове, в определении наличии данного звука в слове. |
| 4. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте | Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 5. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте | Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 6. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте | Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 7. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте | Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 8. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] о тексте | Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 9. |  | Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте | Дифференцировав звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
|  |  |  |  |

**Звук [ж]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Постановка звука [ж] | Поставить звук [ж], автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух — выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Насекомые». |
| 2. |  | Автоматизация звука [ж] в прямых слогах | Автоматизировать звук (ж) в прямых слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ж] из ряда предложенных. |
| 3. |  | Автоматизация звука [ж] в образных слогах | Автоматизировать звук [ж] в обратных слогах. Развивать фонематический слух учить выделять слоги со звуком [ж] из ряда предложенных. |
| 4. |  | Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением согласных. | Автоматизировать звук [ж] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ж]. |
| 5. |  | Автоматизация звука [ж] в словах с прямыми слогами | Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных. |
| 6. |  | Автоматизация звука [ж] в словах с прямыми слогами | Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных. |
| 7. |  | Автоматизация звука [ж] в словах со стечением согласных. | Автоматизировать звук [ж] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных. |
| 8. |  | Автоматизация звука [ж] во фразах. | Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения. |
| 9. |  | Автоматизация звука [ж] во фразах. | Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения. |
| 10. |  | Автоматизация звука [ж] во фразах. | Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [ж] из предложения. |
| 11. |  | Автоматизация звука [ж] в тексте. | Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста. |
| 12. |  | Автоматизация звука [ж] в тексте. | Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слона со звуком [ж] из текста. |
| 13. |  | Автоматизация звука [ж] в тексте. | Автоматизировать звук [ж] в тексте «Ежик» Развивать фонематический слух — учить выделять слона со звуком [ж] из текста. |
|  |  |  |  |

**Дифференциация согласных звуков [ш]— [ж]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Дифференциация звуков [ш]— [ж] в слогах, словах. | Обучать детей дифференцировать звуки [ш]—[ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинки, в названии которой есть данный звук. |
| 2. |  | Дифференциация звуков [ш]— [ж] в словах. | Обучать детей дифференцировать звуки [ш] – [ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук. |
| 3. |  | Дифференциация звуков [ш]— [ж] во фразах. | Дифференцировать звуки [ш]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук. |
| 4. |  | Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте. | Дифференцировать звуки [ш] — [ж]. Развивать фонематический слух тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 5. |  | Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте. | Дифференцировать звуки [ш] — [ж] в тексте «Рыжуха». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 6. |  | Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте | Дифференцировать звуки [ш]—[ж] при работе с текстом «Шалуны». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 7. |  | Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте | Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «Школа». Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 8. |  | Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте | Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «Алеша и жук». Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 9. |  | Дифференциация звуков [ш]—[ж] в тексте. | Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «На лыжах». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
|  |  |  |  |

**Дифференциация согласных звуков [з]—[ж]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах, словах | Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук. |
| 2. |  | Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах | Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] в словах.  Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук. |
| 3. |  | Дифференциация звуков [з]—[ж] во фразах | Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] во фразах. Развивать фонематический стух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук. |
| 4. |  | Дифференциация звуков [з]—[ж] в тексте | Дифференцировав звуки [з]-[ж] в тексте «Жук». Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 5. |  | Дифференциация звуков [з]—[ж] в тексте | Дифференцировать звуки [з]—[ж] в тексте «Нападение волка». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста |
|  |  |  |  |

**Звук [ч]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Постановка звука [ч] | Автоматизировать звук [ч] в изолированном положении. Развивать фонематический слух — выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. |
| 2. |  | Автоматизация звука [ч] в обратных слогах | Автоматизировать звук [ч] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ч] из ряда предложенных. |
| 3. |  | Автоматизация звука [ч] в прямых слогах | Автоматизировать звук [ч] в прямых слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [ч] из ряда предложенных. |
| 4. |  | Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных | Автоматизировать звук [ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч]. |
| 5. |  | Автоматизация звука [ч] в словах с обратными слогами | Автоматизировать звук [ч] в словах с обратными слогами.  Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных. |
| 6. |  | Автоматизация звука [ч] в словах с прямыми слогами | Автоматизировать звук [ч] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных. |
| 7. |  | Автоматизации звука [ч] в словах со стечением согласных | Автоматизировать звук [ч] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить находить слова с заданным звуком. |
| 8. |  | Автоматизация звука [ч] во фразах | Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 9. |  | Автоматизация звука [ч] во фразах | Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 10. |  | Автоматизация звука [ч] во фразах. | Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 11. |  | Автоматизация звука [ч] в тексте | Автоматизировав звук [ч] в тексте «Рыбачок». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста. |
| 12. |  | Автоматизация звука [ч] в тексте | Автоматизировать звук [ч] в тексте «Разбитая чашка». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста. |
| 13. |  | Автоматизация звука [ч] в тексте | Автоматизировать звук [ч] в тексте «Грачи прилетели». Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста. |
|  |  |  |  |

**Дифференциация согласных звуков [ч]— [т']**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Дифференциация звуков [ч]— [т'] в слогах, словах | Обучать детей дифференцировать звуки [ч]—[т'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук. |
| 2. |  | Дифференциация звуков [ч]— [т'] в словах | Дифференцировать звуки [ч]—[т'] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых сеть данный звук. |
| 3. |  | Дифференциация звуков [ч]— [т'] во фразах | Дифференцировать звуки [ч]—[т'] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук. |
| 4. |  | Дифференциация звуков [ч]— [т'] в тексте | Дифференцировать звуки [ч]—[т'] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком. |
| 5. |  | Дифференциация звуков [ч]— [т'] в тексте | Дифференцировать звуки [ч]— [т'] в тексте «Перчатки». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 6. |  | Дифференциации звуков [ч]— [т'] в тексте | Дифференцировать звуки [ч]—[т'] в тексте. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
|  |  |  |  |

**Звук [щ]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Постановка звука [щ] | Поставить звук [щ] автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. |
| 2. |  | Автоматизация звука [щ] в прямых слогах | Автоматизировать звук [щ] в прямых слогах. Развивать фонематический слух учить выделять звук [щ] из ряда предложенных. |
| 3. |  | Автоматизация звука [щ] в обратных слогах | Автоматизировать звук [щ] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [щ] из ряда предложенных. |
| 4. |  | Автоматизация звука [щ] в словах с прямыми слогами | Автоматизировать звук [щ] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [щ]. |
| 5. |  | Автоматизация звука [щ] в словах с обратными слогами | Автоматизировать звук [щ] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [щ]. |
| 6. |  | Автоматизация звука [щ] в словах со стечением согласных | Автоматизировать звук [щ] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [щ]. |
| 7. |  | Автоматизация звука [щ] во фразах | Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 8. |  | Автоматизация звука [щ] во фразах | Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 9. |  | Автоматизация звука [щ] во фразах | Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении |
| 10. |  | Автоматизация звука [щ] в тексте | Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста. |
| 11. |  | Автоматизация звука [щ] в тексте | Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста. |
| 12. |  | Автоматизация звука [щ] в тексте | Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста. |
| 13. |  | Автоматизации звука [щ] в тексте | Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста. |
| 14. |  | Автоматизация звука [щ] в тексте | Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста. |

**Дифференциация согласных звуков [щ]—[с']**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Дифференциация звуков [щ]—[с'] в слогах, словах | Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове. |
| 2. |  | Дифференциация звуков [щ]—[с'] в словах | Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать находить картинки, в названиях которых есть данный звук. |
| 3. |  | Дифференциации звуков [щ]—[с'] во фразах | Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове, находить картинки, в названиях которых сеть данный звук. |
| 4. |  | Дифференциация звуков [щ]—[с'] в тексте | Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в тексте «Товарищи». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове. |
| 5. |  | Дифференциация звуков [щ]—[с'] в тексте | Дифференцировать звуки [щ]—[с'] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении слов со звуком [щ] в тексте. |
|  |  |  |  |

**Звук [л]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Постановка звука [л] | Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. |
| 2. |  | Постановка звука [л] | Выработка движений языка, необходимых для произнесения звука [л]. |
| 3. |  | Автоматизация изолированного звука [л] | Добиваться правильного звучания изолированного звука [л]. |
| 4. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизирован» звук [л] в прямых, обратных слогах и со стечением согласных. |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] в словах с обратными слогами. |
| 8. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] в словах с прямыми слогами. |
| 9. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] в словах со стечением согласных. |
| 10. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с обратными слогами. |
| 11. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 12. |  | Автоматизация звука [л] | Ароматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами и слогами со стечением согласных. |
| 13. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, четверостишьях, насыщенных словами с обратными типами слогов. |
| 14. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишиях, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 15. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами со слогами со стечением согласных. |
| 16. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] в текстах, насыщенных словами с разным типом слогов. |
| 17. |  |
| 18. |  |
| 19. |  | Автоматизация звука [л] | Автоматизировать звук [л] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам. |
| 20. |  |

**Звук [л']**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Постановка звука [л'] | Выработка необходимых движений языка для произношения звука [л']. |
| 2. |  |
| 3. |  | Автоматизация звука [л'] | Добиваться правильного звучания изолированного звука [л'] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных. |
| 4. |  |
| 5. |  | Автоматизация звука [л'] | Автоматизировать звук [л'] в словах со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  | Автоматизация звука [л'] | Автоматизировать звук [л'] во фразах, насыщенных словами со слогами, обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 9. |  |
| 10. |  |
| 11. |  | Автоматизация звука [л'] | Автоматизировать звук [л'] в скороговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 12. |  |
| 13. |  |
| 14. |  | Автоматизация звука [л'] | Автоматизировать звук [л'] в текстах с высококачественным употреблением [л'] в словах с данными типами слогов. |
| 15. |  |
| 16. |  |
| 17. |  | Автоматизация звука [л'] | Автоматизировать звук [л'] в связной речи. |
| 18. |  |

**Дифференциация согласных звуков [л]—[л']**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Дифференциация согласных звуков [л]—[л'] | Дифференцировать звуки [л]—[л']. |
| 2. |  |

**Звук [р]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Постановка звука [р] | Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование целенаправленной воздушной струи. |
| 2. |  | Постановка звука [р] | Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [р]. Формирование целенаправленной воздушной струи. |
| 3. |  |
| 4. |  | Постановка звука [р] | Добиваться правильного звучания изолированного звука [р]. |
| 5. |  |
| 6. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в прямых слогах. |
| 7. |  |
| 8. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в слогах со стечением согласных. |
| 9. |  |
| 10. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [p] в словах с прямыми слогами. |
| 11. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в словах с обратными слогами. |
| 12. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в словах со звукосочетанием -др-. |
| 13. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в словах со стечениями согласных. |
| 14. |  |
| 15. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 16. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с обратным слогом (с ударением на слоге, без ударения на слоге). |
| 17. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звукосочетанием [др]. |
| 18. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звукосочетанием [тр]. |
| 19. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со стечением согласных. |
| 20. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 21. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в предложениях, чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с обратными слогами. |
| 22. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах, насыщенных словами со звукосочетаниями -тр-, -др-. |
| 23. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] во фразах, коротких чистоговорках, потешках, скороговорках, насыщенных словами со слогами со стечением согласных. |
| 24. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в текстах с высокочастотным употреблением [р] в словах с прямыми и обратными слогами (ра-ро-ру-ры; ар, ор, ур). |
| 25. |  |
| 26. |  |
| 27. |  |
| 28. |  | Автоматизация звука [р] | Автоматизировать звук [р] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам. |
| 29. |  |

**Дифференциация согласных звуков [p]—[л]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Дифференциация согласных звуков [p]—[л] | Дифференциация звуков [р]—[л] в словах, предложениях скороговорках. |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  | Дифференциация согласных звуков [p]—[л] | Дифференциация звуков [p]—[л] в текстах с высокочастотным употреблением [р], [л] в словах с разными типами слогов. |

**Звук [ja]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Автоматизация звука [ja] в слогах, словах | Автоматизировать звук [ja] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ja] из ряда предложенных. |
| 2. |  | Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в сильной позиции | Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых слышится звук [ja]. |
| 3. |  | Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в сильной позиции | Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ja] в начале слова. |
| 4. |  | Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в слабой позиции | Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названии которых есть звук [ja]. |
| 5. |  | Автоматизация звука [ja] в конце слов. Звук [ja] в слабой позиции | Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух - учить находить картинки, в названии которых есть звук [ja]. |
| 6. |  | Автоматизация звука [jа] во фразах. Звук [jа] в сильной позиции | Автоматизировать звук [jа] во фразах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых есть звук [jа]. |

**Звук [jэ]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Автоматизация звука [jэ] в словах. Звук [jэ] в слабой позиции | Автоматизировать звук [jэ] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [jэ] в середине и конце слов. |
| 2. |  | Автоматизация звука [jэ] в тексте | Автоматизировать звук [jэ] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [jэ] из текста. |

**Звук [j]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Автоматизация звука [j] в конце слова. Звук [j] в слабой позиции | Автоматизировать звук [j] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [j] в конце слов. |
| 2. |  | Автоматизации звука [j] в середине слов | Автоматизировать звук [j] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых есть звук [j]. |
| 3. |  | Автоматизация звука [j] во фразах | Автоматизировать звук [j] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам. |
| 4. |  | Автоматизация звука [j] во фразах | Автоматизировать звук [j] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам. |
| 5. |  | Автоматизация звука [j] в тексте | Автоматизировать звук [j] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста. |
| 6. |  | Автоматизация звука [j] во фразах. Звук [jа] в сильной позиции | Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названиях которых есть звук [ja]. |
| 7. |  | Автоматизация звука [jа] во фразах | Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по действию, по картинкам. |
| 8. |  | Автоматизации звука [ja] в тексте | Автоматизировать звук [ja] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ja] из текста. Повторить словарь по теме «Ягоды». |
| 9. |  | Автоматизация звука [ja] в тексте | Автоматизировать звук [ja] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ja] из текста. Повторить глагольный словарь по теме «Фрукты». |

**Дифференциация звуков [j]— [л']**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| 1. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах | Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]—[л']. |
| 2. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах | Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]—[л']. |
| 3. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах | Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]— [л']. |
| 4. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах | Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j] и [л']. |
| 5. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] во фразах | Дифференцировать [j]— [л'] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по образцу. |
| 6. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] во фразах | Дифференцировать звуки [j]— [л'] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по картинкам. |
| 7. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте | Дифференцировать звуки [j]—[л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста. |
| 8. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте | Дифференцировать звуки [j]— [л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста. |
| 9. |  | Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте | Дифференцировать звуки [j]—[л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста. |

***Логопедическая работа с детьми с ФФНР.***

      Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

      Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

      Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

      • заменой звуков более простыми по артикуляции;

      • трудностями различения звуков;

      • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

**Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:**

     • формирование полноценных произносительных навыков;

      • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

      По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

      • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

      • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

      • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

      • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

      • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Планирование подгрупповых занятий с детьми подготовительной группы, имеющими логопедическое заключение ФФНР по формированию фонематической стороны речи в условиях логопедического пункта.**

I период:

2 половина сентября-1 половина ноября - 9 недель; 9 занятий-1 занятие в неделю (3 час.45 мин.)

II период:

 2 половина ноября-1 половина февраля - 12 недель; 12 занятий – 1 занятие в неделю (5 час.)

III период – 2 половина февраля– май -1половина - 12 недель; 12 занятий – 1 занятие в неделю (5 час.)

Всего 33 занятия в год (13 час.45 мин).

Приложение №1- Программа коррекционных групповых занятий по формированию фонематической стороны речи в условиях логопедического пункта.

***Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях***

***логопедического пункта.***

        С учетом имеющихся возможностей ОУ мы определили основные задачи совместной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям данной категории и их родителям.

  Задачи:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
2. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
3. Проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми с ОВЗ;
4. Подготовка к школьному обучению;
5. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

         Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу логопеда, психолога, воспитателей, медсестры.

        Для оптимизации коррекционной работы членами ПМПк составляется адаптированная образовательная программа обучения на каждого ребенка с ОВЗ, в котором определяются этапы инклюзивного образования охватывающие все области развития ребенка и степень участия в нем специалистов.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением, накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных; формирует и совершенствует грамматический строй речи; развивает фонетическую систему языка, навыки языкового анализа и синтеза; ведет работу над слоговой структурой слова, развивает связную речь.

          Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций.

          Воспитатели организуют работу по ознакомлению с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. Руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, развивают физическое здоровье ребенка.

         Медицинская сестра проводит оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия. Использует средства лечебной физкультуры. Она осуществляет плановые осмотры; витаминотерапию, ароматерапию, дыхательную гимнастику и при необходимости массаж.

                Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей детей.

        Коррекционная логопедическая работа с такими детьми ведется индивидуально, не менее 3 раз в неделю согласно АОП и плану индивидуальной логопедической коррекционной работы, она   направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Продолжительность занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста обучаемого, согласно СП 2.4.3648-20.

         Содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ. должно быть шире, чем просто устранение нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком. В силу специфического состояния психических процессов у детей с нарушением речи системного характера развитие памяти, внимания, мышления, воображения – обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

        Коррекционная работа с этими детьми других специалистов ОУ осуществляется параллельно.

        Цель коррекционного обучения детей с ОВЗ - удовлетворение особых образовательных потребностей этих детей, помощь в освоении имипрограммы дошкольного учреждения, их интеграция вобразовательном учреждении и социализация в обществе.

2.**Описание форм, способов и средств реализации Программы.**

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы, способы и реализации работы с детьми.

**Учитель-логопед:**

* подгрупповые коррекционные занятия;
* индивидуальные коррекционные занятия;
* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* упражнения на развитие слухового восприятия, памяти.

**Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
* игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентировки.

**Музыкальный руководитель**:

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Педагог- психолог:** игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

**Родители**:

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль над выполнением домашних заданий;
* контроль над правильным произношением ребенка;
* совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятель -ная деятельность детей | Совмест  ная деятель  ность с семьей |
| Формирование: звуковой культуры речи, лексико- грамматических категорий, связной речи. | Подготовка к обучению грамоте. | Непосредственная образовательная деятельность, речевые физкультминутки, литературные конкурсы, тематические праздники и развлечения, открытые просмотры НОД Логопедические пятиминутки, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, экскурсии, наблюдения и беседы на прогулках | Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность. | Консуль  тативные встречи, День открытых дверей, открытые просмотры НОД, праздники и развлечения, родительские собрания, индивидуальные логопедические домашние задания. |

**3. Направления работы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Для фиксации результатов логопедического обследования мною созданы две речевые карты для детей 4-5, 5-6 и для детей 6-7 лет.

Данные этих карт используются для проектирования индивидуальных планов коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающая работа.**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями обучающихся. В логопедический пункт МБДОУ детского сада № 8 «Ромашка» на 2022 -2023 учебный год зачислены дети, имеющие речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР (I, II, III,IV уровень речевого развития), системное недоразвитие речи, нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическоенедоразвитие речи (ФНР) | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | - Развитие фонематического восприятия  - Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи, ЗРР. | -Пополнение словаря  -Совершенствование грамм - го строя  -Совершенствование связной речи  -Развитие фонематического восприятия  -Совершенствованиеслоговой структуры слов  - Коррекция звукопроизношения |
| Нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата. | -Развитие фонематического восприятия  -Совершенствование слоговой структуры слов  - Коррекция звукопроизношения  - Логопедический массаж  -Нормализация речевого дыхания, голоса, просодики |

При комплектовании групп и микрогрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья, обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В работе с детьми следует опираться на **методологические подходы** развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов МДОУ и родителей.

4. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательные программы и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определить основные направления коррекционно- развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

**Взаимодействие учителя – логопеда с родителями.**

Консультационно-профилактическая работа.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад.

**Цель** взаимодействия с семьёй: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекту ребёнка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

**Формы взаимодействия с родителями.**

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через такие формы работы с родителями:

* **Родительские собрания** Родительские собрания – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей дошкольного возраста(“Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы”, “Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму”, “Итоги коррекционной работы за год”).
* **Родительские пятиминутки.** Кратковременная личная консультация, знакомство родителей с интересными играми для развития логического мышления и речи
* **Консультирование по запросам**. Включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.
* **Информационные стенды в группе и в кабинете логопеда**. Содержат материал с разработанными комплексами игр, упражнений, а также закрепляющий материал знания детей по изучаемым темам для практического использования с детьми дома.
* **Индивидуальные буклеты, памятки для родителей** .Содержат краткий информационный материал по коррекции речевых нарушений.
* **Семинары-практикумы.** Совместное разучивание мамой и ребенком приемов артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр и т.д. Наблюдая за работой логопеда, родители постепенно овладевает сугубо логопедическими навыками и умениями, охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс ускоряется раза в два.
* **Анкетирование.** Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей.

Данные формы работы предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1.Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.**

* Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013г.
* Письмо Министерства образования РФ от 14.12.00г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
* Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002г. №03-51-5ин\23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
* Примерная образовательная программа дошкольного образования "Детство"Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе "2014г ООО "Издательство Детство-Пресс"
* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
* Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.  М.: 2004.
* Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
* Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
* Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. СПб.: 2007.
* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.
* Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» С-П, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
* М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. – Москва,росвещение, 1989.
* С.Е.Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006..
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Ромашка» общеразвивающего вида
* Н.Э.Теремкова Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет. – Москва, ГНОМ и Д, 2011.
* В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков. – Москва, ГНОМ и Д, 2006г., 2012г..
* Е.А.Азова, О.О Чрнова Серия домашних тетрадей закреплению произношения звуков ООО "ТЦ Сфера" 2010г.
* Методические рекомендации «Готовимся к школе» под редакцией С.Г. Шевченко, И.К. Беловой, Р.В. Былич
* Санитарно-эпидемоиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 года №91 « Об утверждении  СанПиН  2.4.1.2660-10»)
* Новикова – Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методологическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. М.: 2010.
* Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - 2-е изд-е, испр., доп. -М.: ГНОМ и Д, 2001. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).
* Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
* Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
* Колесникова Е.В.  От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты– М.: «Ювента», 2004.
* Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

**2. Режим дня. (График работы).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  не  дели | Время работы | Занятия учителя-логопеда  с детьми | | | Всего часов  неделю | |  | |
|  |  | |
| Понедельник | С 9:30 до 12:00 |  | 2ч.30мин. | 2ч.30мин. | |  | |
| Вторник | С 9:30 до 12:00 |  | 2ч.30мин. | 2ч.30мин. | |  | |
| Среда | С 9:30 до 12:00 |  | 2ч.30мин. | 2ч.30мин. | |  | |
| Четверг | С 9:30 до 12:00 |  | 2ч.30мин. | 2ч.30мин. | |  | |
| Пятница | Выходной. | | | | | | |
| Всего: | 10ч. |  | | 10ч. | | | |

**3. Циклограмма деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  недели | Время | Индивидуальная  работа с детьми |
| **Понедельник** |  |  |
|  | 9:30 – 9:55 | Индивидуальное занятие |
|  | 9:55 – 10:20 | Индивидуальное занятие |
|  | 10: 20 –10:45 | Индивидуальное занятие |
|  | 10:45 -11:10 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:10 – 11:30 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:30 – 12:00 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:35 – 12:00 | Индивидуальное занятие |
| **Вторник** |  |  |
|  | 9:30 – 9:55 | Индивидуальное занятие |
|  | 9:55 – 10:20 | Индивидуальное занятие |
|  | 10: 20 –10:45 | Индивидуальное занятие |
|  | 10:45 -11:10 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:10 – 11:30 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:30 – 12:00 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:35 – 12:00 | Индивидуальное занятие |
| **Среда** |  |  |
|  | 9:30 – 9:55 | Индивидуальное занятие |
|  | 9:55 – 10:20 | Индивидуальное занятие |
|  | 10: 20 –10:45 | Индивидуальное занятие |
|  | 10:45 -11:10 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:10 – 11:30 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:30 – 12:00 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:35 – 12:00 | Индивидуальное занятие |
| **Четверг** |  |  |
|  | 9:30 – 9:55 | Индивидуальное занятие |
|  | 9:55 – 10:20 | Индивидуальное занятие |
|  | 10: 20 –10:45 | Индивидуальное занятие |
|  | 10:45 -11:10 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:10 – 11:30 | Индивидуальное занятие |
|  | 11:30 – 12:00 | Индивидуальное занятие |
| **Пятница** | Выходной | |

**5. Распределение тематических периодов .**

В календарно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности включены темы, реализуемые путем проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование лексико-грамматических циклов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | Название темы |
| **Дети 6-7-го года жизни** |
| Сентябрь | 1,2 |  |
| 3 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. |
| 4 | Огород. Овощи. |
| Октябрь | 1 | Сад. Фрукты. |
| 2 | Лес. Грибы. |
| 3 | Ягоды. |
| 4 | Одежда. |
| Ноябрь | 1 | Обувь. |
| 2 | Игрушки. |
| 3 | Посуда. |
| 4 | Мебель. Части мебели. |
| Декабрь | 1 | Грузовой и пассажирский транспорт. |
| 2 | Профессии. |
| 3 | Зима. Зимующие птицы |
| 4 | Зимние забавы. Новый год |
| Январь | 1 | Каникулы |
| 2 | Домашние животные зимой |
| 3 | Дикие животные зимой |
| 4 | Геометрические фигуры (второе занятие диагностическое) |
| Февраль | 1 | Музыкальные инструменты |
| 2 | Животные жарких стран |
| 3 | Наша армия |
| 4 | Дикие животные холодных стран |
| Март | 1 | Мамин праздник |
| 2 | Весна. Приметы весны. Прилет птиц. |
| 3 | Наш поселок. Наша улица. |
| 4 | Семья. Человек. |
| Апрель | 1 | Комнатные растения |
| 2 | Космос |
| 3 | Речные, озерные и аквариумные рыбы |
| 4 | Правила дорожного движения |
| Май | 1 | Школа |
| 2 | Насекомые |
| 3 | Диагностика (Иншакова,и.др.) |
| 4 | Диагностика |
| Июнь | Повторение пройденного материала | |
|  | | |

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе учителя-логопеда рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году ( 2 в начале сентября, ,2 в конце мая ) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

**6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, региональный компонент (казачество)**

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Это обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса и способствует реализации комплексного подхода.

Традиционный праздник по итогам коррекционной работы "Праздник чистой речи", а также развлечения "В стране Чистоговорок", развлечения совместные с воспитателями и муз руководителем , а также активное участие в утренниках детского сада и мероприятиях регионального компонента (казачество).

**7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной**

**среды.**

***Цели и задачи логопедического кабинета.***

1. Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного обучения.
3. Консультативная работа, пропаганда логопедических знаний

***Основное назначение логопедического кабинета***- создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

***Золотое правило логопедического кабинета***: сотрудничество ребёнка и взрослого.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

1. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована навесной доской, мольбертом, детскими столами.

5.Зона по развитию мелкой моторики:богата различным раздаточным и дидактическим материал по развитию мелкой моторики.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используется материал для коррекции речевого недоразвития:

**Наглядный материал.** Логопедическая полянка, домик звуков, символы артикуляционной гимнастики, эмоции, наборное магнитное полотно с магнитными буквами, артикуляционная гимнастика со смешариками, логопедическая ромашка и др.

**Раздаточный материал.** Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами, маски сказочных персонажей и животных, игры с прищепками, игра "Рисуем пальчиками по крупе", буквенные ребусы. И др.

Дидактические игры:

Иллюстрированные кубики по сказкам, логопедическое лото, Мозайка,, "Найди по описанию", "Один-много", "Цветы и вазы".

Дидактические игрушки: "Собери бусы", шнуровки, пирамидки, сборно-разборные игрушки.

Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Каше Г.А., Филичева Т.Б.) и др.

Игровые лабиринты.

Карточки с чистоговорками.

Куклы театральные.

Мячи.

Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки, кусочки ваты, мыльные пузыри, дудочки, стакан с водой и трубочка, пласт. рыбки, бумажные игрушки-самоделки.

Музыкальные игрушки: свистульки, барабан.

Набор геометрических фигур различных цветов и форм

Наборы для пальчикового театра из бумаги и вязанный из шерстяных ниток.

Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, картинки-нелепицы.

Настольно-печатные игры:

"Найди пару"

"Помоги найти маму"

"Помоги Незнайке"

Лото « живое – неживое»,

"Четвертый лишний"

Предметные картинки по лексическим темам.

Рабочие тетради

Трафареты, книги-раскраски.

Фланелеграф

Су-джок.

Зрительные символы гласных и согласных звуков.

Фишки для звукового анализа слов,

Счетные палочки, карандаши, краски, пластилин, бросовый материал для развития мелкой моторики (орехи, скрепки, прищепки, киндер-игрушки и т.д.)

**Технические средства.**

**Электронные логопедические игры. СD-диски:**"Учимся говорить правильно", "Игры для Тигры", "Гарфилд дошкольникам", "Тренируем мышление" ,"Лунтик. Подготовка детей к школе", "Звуковой калейдоскоп" и др.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Предлагаемая программа предназначена для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшей и подготовительной к школе группы с нормальным слухом и нормальным интеллектом и рассчитана на один год обучения.

**Заключение.**

Данная программа доступна к применению. С её помощью у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями сформируется полноценная структура речевой деятельности для овладения родным языком, а именно: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем);развитие коммуникативности, успешности в общении.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

.