Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Ромашка»

Принято на заседании Утверждаю

Педагогического совета Заведующий МБДОУ

Протокол №1 от 31.08.2022г д/с №8 «Ромашка»

\_\_\_\_О.Н.Мещеряченко

Пр.№89/1 от31.08.2022г.

*Годовой план работы*

*на 2022-2023 учебный год*

**Содержание**

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**…………………………………………………………………………………………………… с.2
2. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**  
   2.1. Педагогические часы. Семинары – практикумы………………………………………………………... с.40  
   2.3. Консультации……………………………………………………………………………………………... .с.41  
   2.4. Смотры – конкурсы………………………………………………………………………………………. .с.43  
   2.5. Инновационная деятельность ……………………………………………………………………………..с.44  
   2.6. Самообразование педагогов …………………………………………………………………………….... с.44  
   2.7. Диссеминация  передового педагогического опыта ……………………………………………………. с.45  
   2.8. Педагогическая мастерская……………………………………………………………………………….. с.46  
   2.9. Организация работы методического кабинета…………………………………………………………... с.46
3. **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ** ……………………………………………………………………………………………………………….........с.47

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА .**  
 4.1. План основной образовательной деятельности…………………………………………………………..с.49

4.2. Тематический план воспитательно-образовательной работы………………………………………….. с.53

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ.**

5.1.Общие собрания ДОУ ……………………………………………………………………………………..с.57 5.2. Педагогические советы в ДОУ…………………………………………………………………………...с.58  
5.3. Работа с кадрами…………………………………………………………………………………………...с.60  
5.4. Психолого-медико-педагогический консилиум………………………………………………………….с.63

**6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА…**…………………………………………………………………… с.65

***Анализ работы за прошедший 2021-2022 учебный год.***

Воспитательно-образовательный процесс в 2021-2022 учебном году строился на основе Образовательной программы МБДОУ д/с №8 «Ромашка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, которая включает реализацию программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и сочетание ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы, и программы «Теремок» под ред. И.А Лыковой, Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, О.С.Ушаковой.

В течение учебного года образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития ребёнка.

Основным направлением работы учреждения было созданиев детском саду условий для познавательно - речевого развития дошкольников, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.

Цель учреждения - обеспечение охраны жизни воспитанников и укрепление их здоровья. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для успешного решения первостепенной задачи ***«Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности»*** педагоги использовали различные методы, приёмы и технологии: наглядные – наблюдения, рассматривания картин, демонстрация фильмов, презентаций, слайдов, и др.; практические – это упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирования, проектная деятельность и словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова. Для осуществления поставленных задач использовались серии картин и сюжетных картинок различной тематики. Речевая среда – это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми постоянно общается ребёнок, поэтому педагоги всегда разговаривают чётко и грамотно, чтобы их речь была примером для дошкольников. Предметно-развивающая среда имеет большое значение для развития маленьких, ещё не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Поэтому, в каждой возрастной группе, воспитатели обогатили среду и обеспечили её средствами разнообразной деятельности ребёнка.

При организации занятий эффективно использовались наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня, обеспечивался отдых в ходе занятий и между ними, включались задания разного уровня сложности.

*Развитие речи детей посредством художественной литературы.* Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического развития детей, оказывает огромное влияние на развитие о обогащение речи ребёнка. В планировании образовательной деятельности воспитателей каждый день включено чтение художественной литературы.

*Развитие речи средствами дидактической и развивающей игры.* Посредством дидактической игры, ежедневно, воспитатели развивают речь детей: пополняют и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь и умение правильно выражать свои мысли.

*Прогулки и экскурсии.* Ежедневно, в детском саду, проводятся прогулки, 2 раза в день, что немаловажно для развития речевого общения детей в разных видах деятельности.

*Театрализованная деятельность.* Театрализованная деятельность делает жизнь детей интересной, содержательной, наполненной яркими впечатлениями, раскрывает духовный и творческий потенциал ребёнка и даёт реальную возможность адаптироваться в социальной среде. В каждой возрастной группе детского сада имеется уголок театрализации, соответствующий особенностям каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможности общения детей и взрослых. Благодаря театрализации, дети не только познают мир, но и выражают своё собственное отношение к добру и злу, приобщаются к фольклору, национальной культуре. Радость творчества, знакомит детей с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы воспитателей, побуждают детей думать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивают речь детей, появляется возможность к самореализации.

Большое внимание коллектив уделяет работе с родителями. Проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы речевого развития детей, общения родителей с детьми в кругу семьи, проводятся беседы, даются рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц, потешек, считалок, скороговорок, даются консультации и советы родителям: «Какие книги следует читать детям дома?» и др.

В рамках решения первостепенной задачи был проведён педсовет «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути их решения». Во время проведения педсовета старший воспитатель Хизунова Г.В. раскрыла актуальность проблемы развития речи. Педагоги подготовили выступления из опыта работы по развитию различных сторон речи детей, организовали проведение с коллегами речевых игр и упражнений, фрагментов занятий. Учителем-логопедом был рассмотрен вопрос «Как развивать речь у детей в процессе общения».

Перед педсоветом были проведены:

- семинар - практикум «Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста», целью которого было-

повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах развития речи детей через развитие мелкой моторики рук;

- консультация «Активация речевого общения посредством игровых ситуаций у детей с ОНР».

Был осуществлён тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи в условиях ДОУ» в ходе проведения которого воспитанники показали уровень речевого развития детей. Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что воспитатели знают содержание программы по развитию речи, большинство владеют приёмами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области, умеют выбирать эффективные методы и приёмы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоциональна, выразительна, доступна пониманию детей. Педагоги умеют создать условия для качественной организации работы по развитию речи: правильно подобранный и размещённый демонстрационный и дидактический материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Проведены групповые родительские собрания, на которых рассматривались вопросы речевого развития дошкольников.

В нашем детском саду осуществляется реализация регионального компонента – казачества, цель которого – развитие у каждого ребёнка системы знаний о своеобразии родного края, развитие у ребёнка интереса к истории и культуре Донского края, развитие эмоционально-эстетической сферы дошкольников в процессе воспитания музыкальных, литературных, изобразительных произведений родного края. В рамках решения второй задачи ***«Приобщать детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента - казачества»*** был проведён педсовет «Люби и знай Донской край», целью которого было повышение компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, повышение творческого потенциала педагогов. На педсовете речь шла об актуальности темы казачества в детском саду, о возрождении традиций казачества – как одного из направлений регионального компонента в дошкольном образовании. Определяющим условием в организации этнокультурного образования являются творческий и научно-исследовательский потенциал педагогов ДОУ, их стремление к профессиональному совершенствованию и использованию инновационных методик образования и воспитания.

Педсовету предшествовал тематический контроль «Реализация регионального компонента по нравственно-патриотическому воспитанию в МБДОУ д/с №8 «Ромашка». В ходе тематического контроля был осуществлён просмотр разных видов деятельности: подвижные казачьи игры, занятия, презентации о жизни и быте донских казаков, приготовление казачьих блюд, развлечение «Казачьи посиделки», чтение художественных произведений, разучивание поговорок и пословиц о донском крае, знакомство с национальной одеждой казаков и др. Все виды деятельности с детьми былисоставлены с учётом этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования и  направлены на пополнение и систематизацию знаний у детей о родном донском крае.

С целью оценки созданных условий этнокультурного развития детей в группах и ДОУ проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды, который показал, что во всех группах детского сада создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда*,* направленная, прежде всего, на учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В каждой возрастной группе имеется патриотический уголок, в котором отражены элементы донского казачества, где представлены: куклы в казачьей одежде, методическая литература, оформлены папки «Традиции донского казачества», «Жизнь и быт казаков».

Одним из способов приобщения к новейшим образовательным технологиям служит проектная технология. Долгосрочный проект **«**Край донской – казачий край»позволяет реализовать актуальные в настоящее время цели духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. Особенность проекта в том, что он содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с народными традиционными праздниками родного края.

С педагогами был проведён семинар-практикум «Как приобщать дошкольников к традициям и обычаям Донского края». Для педагогов старшим воспитателем Хизуновой Г.В. был подготовлен материал в виде презентации «Приобщение дошкольников к культурному наследию Донского края через народные игры», который знакомил присутствующих с играми, используемыми как в организованной образовательной деятельности, так и в ходе досуговых мероприятий. В ходе проведения семинара был сделан вывод: казачьи игры для детей носят педагогическую ценность, оказывают большое влияние на развитие ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к казачьему творчеству. По содержанию все казачьи игры очень лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. В играх дети активно мыслят и размышляют, познают окружающую действительность, расширяют свой кругозор. Игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми, уважительно относиться к старшему поколению, чтить традиции своей семьи и своей страны. Дети учатся проявлять такие качества как: доброта, благородство, взаимовыручка, самопожертвование ради других. Таким образом, происходит переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка дошкольника. Участники семинара рассказали о подвижных играх, которые они используют в работе с дошкольниками в своей деятельности.

Коллектив нашего детского сада принял участие в районном фестивале «Казачья ярмарка».

В вопросе оценки форм взаимодействия педагогов и семьи по реализации регионального компонента отмечено, что педагоги используют различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные консультации, родительские собрания, организация выставок совместных поделок детей и родителей.

В рамках эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума пореализации регионального компонента - казачества МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» активно сотрудничает с Матвеево-Курганским казачьим юртом и КДМО «Донцы» п.Матвеев-Курган. Совместно с Матвеево-Курганским казачьим юртом разработан план совместной работы в данном направлении.

В учреждении оформлен уголок казачества «Мой Донской край», цель которого - обогащение воспитательно-образовательного пространства детского сада, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе. Уголок казачества в детском саду является плодом коллективной работы педагогов, родителей и детей. Его положительная сторона: ребёнок выступает не только созерцателем, у него есть возможность экспонаты уголка трогать, брать в руки и рассматривать. Создание казачьего уголка, как части предметно-развивающей среды ДОУ, позволяет осуществлять принципы ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой, окружающим миром;

- приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В течение 2021-2022 года приобретены детские и пошиты взрослые казачьи костюмы. Работа педагогического коллектива в данном направлении ведётся планово, последовательно и целенаправленно.

В рамках решения третьей задачи ***«Расширять у детей познавательную активность, любознательность, экологические знания через реализацию метода проектов»*** был проведён педсовет «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста» на котором рассматривались вопросы: «Развивающая среда для экологического образования», «Как донести до детей основы экологических знаний?», «Как сформировать интерес и бережное отношение к природе у дошкольников?», «Игры – как средство экологического воспитания детей», «Роль родителей (законных представителей) в экологическом воспитании детей и др.». В конце педсовета воспитатели делились опытом работы в данном направлении.

Педсовету предшествовал тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников». В ходе реализации проектов: «Покорми птиц зимой», «Огород на окне», «Посади дерево», «Волшебница – вода», «Цветочный калейдоскоп» был организован открытый просмотр и взаимопосещение занятий познавательного цикла. Метод проектов – педагогическая технология, поддерживающая компетентностно-ориентированный подход в образовании. Для активизации умственной деятельности воспитателями активно использовались поисковые и проблемные вопросы. Метод проектов актуален и очень эффективен. Проекты давали детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей. По окончанию проектов был сделан вывод: воспитатели умеют реализовывать требования методических рекомендаций по экологическому воспитанию в своей практической деятельности, целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют предметно-развивающую среду по экологии. Педагоги умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды деятельности, формируют бережное отношение к природе, умеют организовывать труд детей в природе. Для повышения экологической культуры дошкольников педагоги использовали разнообразные формы и методы обучения, планировали образовательный процесс на основе комплексно-тематического плана с учётом интеграции образовательных областей.

Просмотр открытых занятий показал большой потенциал педагогов ДОУ, творческий подход и мастерство воспитателей в вопросах экологического воспитания дошкольников, умение владеть детской аудиторией. Из просмотренных занятий следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию ведётся систематически, целенаправленно и планомерно.

Педсовету предшествовал семинар «Повышение экологической компетенции воспитателей». Целью семинара было- развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов и эффективности их процессуальной деятельности. В ходе проведения семинара педагоги проверили свои знания в вопросах экологического воспитания, умение использовать разнообразные методы и приёмы в разных видах деятельности. Работа в данном направлении – это обязательная часть экологической воспитательно-образовательной работы, нацеленной на развитие экологически мыслящей личности. Для эффективности этой работы необходимо сотрудничество родителей и педагогов, и, соответственно, повышение их компетенции в вопросах экологического образования и воспитания.

С воспитанниками старшей и подготовительной групп был организован конкурс рисунков на асфальте «Эколята дружат с природой», где дети проявили своё художественное творчество. Рисование на асфальте – это развитие мышления, логики, воображения, памяти, речи, мелкой моторики, творческих способностей детей, навыков успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, но и, конечно же, хорошее настроение. Подобные конкурсы помогают формировать элементы экологической культуры с самого раннего возраста, являются важным звеном в экологическом воспитании детей.

В 2021 – 2022 уч. году была проведена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Необходимо было создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. В методическом кабинете педагоги могли познакомиться с новинками методической литературы, с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и т.п.

На протяжение всего учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень через:

***- обучение в ВУЗе.***1 чел. является студенткой 5-го курса пединститута (Ткачева С.Г.).

***- аттестацию.***Получила первую категорию 1 чел. (воспитатель Копылова Т.А.).

***- прохождение курсов повышения квалификации.***В 2021-2022 уч. году продолжалась работа по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

**Прошли курсы повышения квалификации:**

*-* ***Копылова Татьяна Александровна*** в октябре 2021г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «ФГОС ДО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста» (в объёме 72ч.);

**- *весь коллектив*** прошёл курсы «Оказание первой медицинской помощи» **(2021год)**;

**- *Мещеряченко О.Н., Шевченко И.А. и Мащенко В.А.*** прошли курсы по охране труда о пожарной безопасности **(2021год)**;

***-******Энгельке Т.Ю., Бутыльченкова Т.А., Мещеряченко О.Н., Череватая Т.В., Дударева Т.В.*** в 2021годупрошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (СОVID-19)» (в объёме 36ч.);

***-******Энгельке Т.Ю., Бутыльченкова Т.А. и Копылова Т.А.*** в 2021годупрошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» (в объёме 15 ч.).

*- посещение методических объединений.*

В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность через посещение РМО, где (в дистанционном формате) выступали с презентациями, показывали видео открытых мероприятий, делились опытом работы, принимали участие в обсуждении и решении различных вопросов.

*- консультации.*

В ДОУ были проведены разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей и других специалистов: «Педагогическая документация», «Педагогическая диагностика развития детей», «Региональный компонент в системе работы ДОО. Казачество», «Портфолио воспитанника детского сада», «Что нужно делать, чтобы ребёнок был здоров?», «Проведение прогулок в зимнее время» и др. Наряду с консультациями старшего воспитателя в коллективе проводились консультации специалистов, такие как: «Активация речевого общения посредством игровых ситуаций у детей с ОНР», для воспитателей группы раннего возраста, «Как помочь ребёнку в период адаптации», для воспитателей подготовительной группы консультация «Что такое готовность к школе?». Так же проводились индивидуальные консультации специалистов по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Педагоги принимали активное участие в семинарах, семинарах – практикумах, круглых столах, проводимых на базе ДОУ:

- семинар «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»;

- семинар «Развиваемся, играя»;

- семинар-практикум «Как приобщить дошкольников к традициям и обычаям Донского края».

*- портфолио педагога.*

Портфолио педагога – инновационная форма работы – один из методов оценки профессионального мастерства. Основной его смысл – демонстрация не только результатов деятельности, но и сравнение с предыдущими показателями. Цель создания портфолио – раскрытие творческого роста педагога, предоставление результатов своего труда для определения стимулирующего фактора со стороны администрации образовательного учреждения, управления образования, использование данных материалов для аттестации.

В детском саду у всех педагогов собрано портфолио достижений в соответствии с Положением о портфолио.

Педагоги принимали активное участие в районных творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Было организован открытый просмотр занятий по речевому и познавательному развитию, взаимопосещение занятий по физической культуре, занятий по темам самообразования, на которых педагоги делились опытом работы.

Для анализа результативности и выявления возможных затруднений педагогов осуществлялась контрольно- аналитическая деятельность, благодаря которой оценивалось состояние работы педагогического коллектива в целом и отдельных воспитателей. Методическая работа с педагогическими кадрами была ориентирована на повышение мастерства каждого педагога, обобщение и развитие творческого потенциала коллектива и достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В результате работы по повышению квалификации педагоги способны:

- ставить задачи и находить способы их решения;

- находить и отбирать необходимые сведения;

- переходить от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению

полноценного и целостного развития воспитанников, формированию их компетентности в различных областях и развития их способностей, обеспечивающих успешность в их дальнейшем обучении;

- активизировать знания детей для участия в конкурсах различного уровня.

Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем компетенций в области дошкольного образования и необходимыми навыками для успешной реализации образовательной программы. Для реализации направлений деятельности ДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей. В дошкольных группах направление развития воспитанников реализовывалось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

Педагоги нашего ДОУ комплексно решали задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребёнка, подготовки его к школе, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Педагогам следует больше работать над реализациями задач образовательных областей: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

***Таблица №1. Результаты усвоения воспитанниками материала образовательной программы.***

Дата проведения мониторинга: **май 2022 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Группа раннего возраста | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа | Средний балл |
| 1. | Социально -коммуникативное развитие. | **85,6%** | **82,9%** | **91,9%** | **95,0%** | **88,9%** |
| 2. | Познавательное развитие. | **82,5%** | **86,3%** | **90,4%** | **90,9%** | **87,5%** |
| 3. | Речевое развитие. | **80%** | **83,3%** | **90%** | **89,6%** | **85,7%** |
| 4. | Художественно -эстетическое развитие. | **85,8%** | **85,7%** | **91,8%** | **90,1%** | **88,3%** |
| 5. | Физическое развитие. | **88,7%** | **84,3%** | **97,1 %** | **95,6%** | **91,4%** |
|  | Оценка успешности продвижения ребёнка в образовательном пространстве | **84,5%** | **84,5%** | **92,2%** | **92,2%** | **88,4%** |

При организации образовательного процесса педагогами учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

***Уровень готовности к обучению в школе.***

В 2022 году в школу «выпустилось» 13 воспитанников. Для определения уровня готовности детей к школе в детском саду используется система комплексного обследования детей предшкольного возраста. Используемые методики: тест Керна Йирасека (диагностика умения действовать по речевой инструкции взрослого); диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации». Проведено тестирование выпускников, по результатам которого можно отметить положительную динамику – все дети готовы к школьному обучению.

*Таблица 2.* ***Уровень освоения выпускниками Образовательной программы ДОУ за 2021--2022 уч. год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Конец года** | | |
| **готовы к школьному обучению** | **условно готовы к школьному обучению** | **не готовы к школьному обучению** |
| Подготовительная | 7 чел.(54%) | 6 чел. (46%) | 0 |

По итогам обследования дети показали положительный результат освоения программного материала.

***Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).***

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

***Цель физкультурно - оздоровительной работы:*** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

***Задачи:***

1. Совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру детского сада.

2. Рационально организовывать образовательный процесс в детском саду.

3. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в детском саду.

4. Организовать просветительско-воспитательную работу с педагогами и родителями.

5. Участвовать в акциях по здоровьесбережению.

6. Организовать помощь детям при подготовке к обучению в школе в рамках физического развития.

***Здоровьесберегающие технологии в МБДОУ д/с №8 «Ромашка» нацелены на:***

- обеспечение высокого уровня здоровья воспитанника детского дошкольного учреждения и формирование

валеологической культуры поведения в быту;

- совокупность разумного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека;

- знания о здоровье и умения оберегать, поддерживать и сохранять его;

- валеологическую компетентность, позволяющую дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового

образа жизни и безопасного поведения, а также задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи;

- валеологическое просвещение родителей и становление культуры здоровья педагогического коллектива.

Здоровьесберегающие технологии

профилактические

оздоровительно-

физкультурные

технологии социально-психологического благополучия воспитанника

здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогического коллектива

валеологическая

грамотность родителей

здоровьесберегающие образовательные технологии

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполняется оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, термометрия, мягкое приучение ребёнка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

Под руководством воспитателей осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учётом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В течение всего дня, во всех режимных моментах, воспитатели уделяют внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегчённой одежде.

Дети прибывают на воздухе в соответствии с режимом дня. Оптимальный двигательный режим - это рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика.

***Организация специализированной помощи детям.***

В нашем дошкольном учреждении модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, где старший воспитатель, являясь координатором взаимодействия, осуществляет методическое сопровождение как через учителя-логопеда, так и непосредственно взаимодействуя с педагогами.

Цель модели коррекционно-развивающей деятельности состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Работа включает в себя психолого-педагогическое обследование ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности; анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающей деятельности; консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

***Работа учителя - логопеда.***

1.Диагностика.

2.Коррекционные занятия.

3.Просветительская работа и профессиональное консультирование среди педагогов и родителей.

В МБДОУ д/с №8 «Ромашка» созданы условия для коррекционной работы с детьми. Наличие логопедического кабинета в нашем ДОУ решает одну из задач ФГОС ДО - обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей детей. Всем нуждающимся детям с нарушением речи была предоставлена возможность коррекции на специальных индивидуальных и групповых занятиях, проводимых учителем – логопедом Миразизовой О.В. Занятия, проводимые в течение года, помогали детям в освоении правильного произношения, грамоты, в обогащении словарного запаса, обучении рассказыванию, умению мыслить, что является необходимым условием успешного обучения в школе. В рамках решения задачи по развитию связной речи дошкольников учителем – логопедом в течение года проводились *консультации для педагогов:*

- «Активизация речевого общения посредством игровых ситуаций для детей с ОНР»;

- индивидуальные беседы по вопросам преемственности в работе логопеда и воспитателя;

- индивидуальные беседы по закреплению звуков и ведению их в речь ребёнка;

- обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе в летний период;

- индивидуальные беседы «Логопедическая работа на заключительном этапе».

*Консультации для родителей воспитанников:*

- «Знакомство с результатами обследования речи детей»;

- уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда;

- «Логопедические игры с чистоговорками»;

- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»;

- «Развитие связной речи ребёнка в семье»;

- «Закрепление полученных результатов в летний период».

*Консультации, размещённые, в течение года, на сайте ДОУ, на страничке учителя-логопеда:*

- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;

- «Как учить стихи с ребёнком?»;

- «Для чего нужно развивать точность движений пальцев рук?»;

- «Как научить ребёнка правильно говорить?»;

- «Советы родителям будущих первоклассников».

Был проведён - семинар – практикум «Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста».

В 2021 - 2022 учебном году на логопедический пункт было зачислено 27 воспитанников с нарушениями речи. В течение года проводилась коррекционная, профилактическая работа с детьми, просветительская работа с родителями и на конец учебного года из логопункта выпущено 18 дошкольников:

- с нормальным звукопроизношением - 15 чел.;

- со значительными улучшениями - 3 чел.;

- для продолжения занятий оставлены 9 чел.: 7 чел. с ОНР 3 уровня, 2 чел. с ОНР 2 уровня. Все эти дети со сложными речевыми нарушениями и часто отсутствующие в детском саду.

Коррекционо-образовательная работа за 2021-2022 уч.год была активной и продуктивной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями, их родителями и педагогами, включая режим самоизоляции.

***Преемственность образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.***

В вопросе взаимодействия со школой наше учреждение испытывает затруднения, т.к. школы в нашем селе нет.

ДОУ посещают дети х.Староротовка, п.Матвеев – Курган, с.Алексеевка и п.Надежда. Выпускники нашего детского сада идут учиться во все школы п. Матвеев – Курган и по месту жительства. Поэтому поддерживать связь со школой и отслеживать качество знаний очень трудно. Об успеваемости своих воспитанников мы узнаём со слов родителей. Все дети программный материал усваивают. Отстающих или не успевающих нет.

***Основные формы работы с родителями (законными представителями).***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников, поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Характеристика семей воспитанников ДОУ представлена в таблице 3.

*Таблица 3.****Социальный статус семей.***

Численность детей на 01.01.2021г. - **70чел.**

Девочек - **34 чел.**

Мальчиков - **36 чел.**

Родителей (всего) – **136 чел.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень** | | |
|  | чел. | % |
| Высшее образование | 42 | 30,9% |
| Среднее образование | 31 | 22,8% |
| Средне – профессиональное | 24 | 17,7% |
| Средне – специальное | 29 | 21,3% |
| Неполное среднее | 4 | 2,9% |
| Без образования | 6 | 4,4% |
| **По количеству детей:** | | |
| Многодетные семьи | 21 | 15,4% |
| Семьи (по два ребёнка в семье) | 30 | 22,1% |
| Семьи (по одному ребёнку в семье) | 19 | 14% |
| **По составу:** | | |
| Полная | 62 | 45,6% |
| Неполная | 6 | 4,4% |
| Родители, состоящие в разводе | 6 | 4,4% |
| Приёмные / опекаемые семьи | 0 | 0 |
| **По социальному уровню:** | | |
| Служащие | 24 | 17,6% |
| Военнослужащие | 1 | 0,7% |
| Предприниматели | 13 | 9,6% |
| Рабочие | 69 | 50,8% |
| Безработные | 28 | 20,6% |
| Инвалиды | 1 | 0,7% |
|  |  |  |

**Задачи работы с родителями**:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.

2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия

родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное

развитие ребёнка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на

семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В течение учебного года воспитатели своевременно доводили до сведения родителей любую информацию, касающуюся их детей, проводили анкетирование родителей. Информацию о воспитании детей родители получали через стенды для родителей, памятки, буклеты, на групповых родительских собраниях и в индивидуальных беседах. Также родители привлекались к совместной работе: участвовали в праздниках, оказывали помощь в ремонте групповых помещений, в приобретении игрушек, спортивного инвентаря, принимали участие в оформлении игровых площадок. Два раза в год проводились общие родительские собрания и один раз в квартал – собрания по группам.

***Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.***

Воспитанники и педагоги детского сада активно участвуют в районных мероприятиях, проводимых МБУДО «ЦДТТ», отделом культуры Администрации Матвеево-Курганского района, Районным домом культуры.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

*Таблица 4.* ***Использование сетевой формы реализации образовательной программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| ***РИПК и ППРО*** | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом. | По плану ДОУ,  РИПК и ППРО |
| ***Дошкольные учреждения района*** | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. | По плану РМО |
| ***МБУДО ЦДТТ*** | Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков. | По плану |
| ***Детская поликлиника*** | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости  и профилактики (консультирование). | 1 раз в год  и по мере необходимости |
| ***Краеведческий музей***  ***в п.М-Курган*** | Экскурсии, встречи с сотрудниками в музее. | 1-2 раза в год |
| ***Библиотека х.Староротовка*** | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, праздники,  досуги, познавательные викторины для детей. | По плану |
| ***Пожарная часть*** | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ***ГИББД*** | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в праздниках, смотрах-конкурсах. | По плану |
| ***Матвеево-Курганский казачий юрт*** | Встречи, праздники, развлечения, совместные мероприятия с представителями казачьего общества «Матвеево-Курганский казачий юрт». | По плану ДОО |

***Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.***

           В МБДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

           В учреждении имеются музыкально - физкультурный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет с изолятором.

           В детском саду 4 групповых помещения, оборудованных игровыми, столовыми и спальными комнатами. Исходя из этого, созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создаётся совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

        Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

        Развивающая среда носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется основными требованиями, предъявляемыми к развивающей среде ФГОС ДО. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

       Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.

Согласно плана, проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми дошкольных групп постоянно проводятся занятия по охране здоровья и безопасности.

       Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договора на обслуживание с соответствующими организациями.

Территория детского сада обработана от клеща.

      Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом-педиатром детского отделения МБУЗ ЦРБ Шевченко Оксаной Андреевной. Медицинский персонал, наряду с администрацией и педагогическим персоналом, несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий.

      Одним из важных факторов здоровья ребёнка является организация рационального питания и отражение его в воспитательно-образовательном процессе. В МБДОУ имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдаётся только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим ДОУ и завхозом.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Пищеблок детского сада оснащен необходимым оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Общая площадь территории детского сада 4116 кв. м. На ней расположены здание детского сада, 3 прогулочных участка с игровым оборудованием.

***Таблица5. Анализ состояния материально-технической базы за прошедший год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фактическое состояние | Приобретено в 2021-2022уч. году. |
| ***Мебель*** | Все группы укомплектованы мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы раздевальные, мягкая мебель). | - |
| ***Мягкий инвентарь*** | Имеются полотенца, комплекты постельного белья, шторы, тюль, ковры. | Приобретены комплекты постельного белья, детские полотенца. |
| ***Оргтехника*** | Компьютер, ноутбук, 2 принтера и 2 многофункциональных устройства, 2 музыкальных центра, телевизоры, DVD-плееры, проектор. | Приобретён интерактивный стол |
| ***Посуда*** | Пищеблок оснащён необходимой посудой для приготовления пищи, в группах имеются комплекты посуды по количеству детей. | Приобретена посуда (кружки, кастрюли, вёдра, чашки) и электрическая печь |
| ***Технологическое оборудование*** | Оборудование в наличии согласно требованиям. | - |
| ***Ремонт*** | Здание детского сада. | Косметический ремонт всех групп, покраска холлов. |
| ***Территория*** | Разделена на три игровых площадки. | Покраска оборудования игровых площадок . |

Основными сохраняющимися проблемами МБДОУ является отсутствие беседок на 3-х игровых площадках и современного игрового оборудования.

МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» не имеет условий для использования в образовательной работе с детьми компьютера и мультимедийной техники по причине их отсутствия.

МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» не имеет условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Анализ адаптации детей раннего возраста за 2021 - 2022 учебный год.***

Работа воспитателей, младших воспитателей и специалистов была направлена на учёт индивидуальных и личностных особенностей ребёнка, стиля семейного воспитания, что позволило вывести адаптацию на качественно новый уровень. Учёт стиля воспитания, а также его грамотная коррекция положительно повлияли на адаптацию детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении. Успешность процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения заключалась в индивидуализации общения, продуманной организации предметно – развивающей среды, включением разнообразных игр, развлечений и углублённой работе с родителями и детьми педагогов группы раннего возраста.

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребёнком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. В течение адаптационного периода педагог-психолог и воспитатели заполняли адаптационные листы на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие критерии:

- эмоциональное состояние (настроение);

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;

- характер сна и длительность засыпания;

- проявление активности в игре, на занятиях, в речи;

- взаимоотношения с детьми;

- взаимоотношения со взрослыми.

В детский сад было зачислено 15 воспитанников. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чём свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребёнка и график адаптации.

*Таблица 6.* ***Анализ протекания периода адаптации.***

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации детей | 2021 – 2022 уч.год |
| Лёгкая степень | 9 чел. (60%) |
| Средняя степень | 5 чел. (33 %) |
| Тяжёлая степень | 1 чел. (7%) |

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ прошёл в лёгкой и средней степени, что говорит об успешном психолого – педагогическом сопровождении детей.

***Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников***

***в районных и областных мероприятиях.***

*Таблица 7.* ***Данные об участии педагогов ДОО в выставках, конкурсах, фестивалях***

***на муниципальном уровне.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ф.И.О. участника** | **Результат** |
| ***Районный дистанционный творческий конкурс «Цветы для мамочки».*** | Миразизова О.В. | Сертификат участника |

*Таблица 8.* ***Данные об участии педагогов ДОО в выставках, конкурсах, фестивалях***

***на Всероссийском (международном) уровне).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. участника** | **Название мероприятия** | **Результат** |
| Хизунова Г.В. | Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании». Октябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании». Ноябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста». Декабрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Январь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Оценка уровня профессиональных знаний воспитателя». Февраль 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Конкурсы как PR-технологии формирования положительного имиджа ДОУ».  Март 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании». Апрель 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский конкурс «Развитие профессиональной креативности воспитателя». Май 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский конкурс «Развитие профессиональной креативности воспитателя». Июнь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании». Июль 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Август 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Поправко Г.И. | Международный конкурс профессионального мастерства. Декабрь 2021г. | ***Диплом лауреата***  ***1-й степени*** |
| Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Январь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс «Экология». Март 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс «Лучший проект воспитателя».  Июнь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
|  |  |
| Миразизова О.В. | Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Октябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Ноябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Декабрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский конкурс «Радуга талантов». Январь 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Логопедический калейдоскоп». Февраль 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Март 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Звёзды логопедии». Апрель 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный педагогический конкурс «Копилка педагогических идей». Май 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский конкурс. «Летнее настроение». Июнь 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Моринец Л.И. | Всероссийский педагогический конкурс «Квест-технологии в музыкальном образовании». Октябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Музыкальная палитра». Ноябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***3-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Формирование эстетического отношения к музыке». Январь 2022г. | ***Диплом участника*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Игра на музыкальных инструментах, как средство развития музыкальных способностей у дошкольников». Март 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Организация музыкальных праздников в детском саду». Апрель 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Международный педагогический конкурс «Современные подходы по обучению музыкальной грамоте дошкольников». Май 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***3-е место*** |
| Международный педагогический конкурс «Организация музыкальных праздников в детском саду». Июнь 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Мащенко В.А. | Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Ноябрь 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Проектная деятельность в ДОУ». Декабрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация». Январь 2022г. | ***Диплом участника*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Март 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***3-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Апрель 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательная ситуация». Май 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Лето чудная пора». Июнь 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Копылова Т.А. | Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Октябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***3-е место*** |
| Всероссийский конкурс «Родители и школа: партнёрство ради будущего». Ноябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Индивидуализация в процессе воспитания». Декабрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский конкурс «Развитие мелкой моторики рук». Январь 2022г. | ***Диплом победителя***  ***2-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Казачество в ДОУ». Май 2022г. | ***Диплом участника*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические практики в образовании». Июль 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний».  Август 2021г. | ***Диплом участника*** |
| Бутыльченкова Т.А. | Межрегиональный конкурс «Педагогические проекты».  Ноябрь 2021г. | ***Диплом победителя***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс «Народные традиции и промыслы». Январь 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мероприятие». Март 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс. Номинация «Педагогические проекты». Апрель 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия». Май 2021г. | ***Диплом участника.*** |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Новые идеи». Июль 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский конкурс «Творческие работы педагогов».  Август 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Энгельке Т.Ю. | Международный конкурс «Растительный мир». Ноябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***2-е место*** |
| Международный конкурс. Номинация «Экологическая акция-«Живи ёлка». Декабрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Межрегиональный конкурс «Как прекрасен этот мир».  Январь 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс «Оздоровительные игры для детей».  Март 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***2-е место*** |
| Международный конкурс «День великой Победы» Май 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс «Детский сад». Июль 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Международный конкурс «Семья». Август 2022г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Камбур Я.С. | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Ноябрь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Пластилин – мой друг». Январь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Март 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Апрель 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Июнь 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Июль 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Август 2021г. | ***Диплом победителя,***  ***1-е место*** |

*Таблица 9.* ***Участие воспитанников в мероприятиях*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников, человек** | **Результат** |
| ***Муниципальный уровень*** | | |
| ***Районный конкурс новогодних игрушек «Креативная ёлка - 2021».*** | 7 участников | Сертификаты участников: Гончаров Артём, Богомаз Максим, Коноводов Александр, Губский Даниил, Страшевская Эмилия, Яковенко Вероника, Кошман Софья. |
| ***Международный уровень.*** | | |
| ***Международная конкурс «Музыкальное творчество».*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Климова Ксения – диплом участника. |
| ***Международный конкурс декоративно-прикладного творчества.*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Тимченко Варвара– диплом победителя (1-е место) |
| ***Межрегиональный конкурс Мир во всём мире».*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Энгельке Артём - диплом победителя (1-е место). |
| ***Международный конкурс «Игры, игрушки».*** *Декабрь 2021г.* | 1участник | Сегал София - диплом победителя (1-е место) |
| ***Международный конкурс «Новогодние украшения».*** *Декабрь 2021г.* | 1 участник | Дементьева Каролина – диплом победителя  (1-е место). |
| ***Международный конкурс «Аукцион музыкальных слов».*** *Январь 2021г.* | 1 участник. | Елькина Мария – диплом участника. |
| ***Международный конкурс «Музыкальная палитра».*** *Март 2021г.* | 1 участник. | Елькина Мария - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Международный конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов».***  *Апрель 2021г.* | 1 участник | Страшевский Тимур – диплом победителя  (3-е место). |
| ***Международный конкурс «Военный будущего».*** *Апрель 2021г.* | 1 участник | Иващенко Иван – участник. |
| ***Межрегиональный конкурс «детское творчество».*** *Апрель 2021г.* | 1 участник | Жиленко Виктория - диплом победителя (1-е место). |
| ***Международный конкурс «Вокально-хоровое творчество».*** *Май 2021г.* | 1 участник | Жиленко Виктория – диплом победителя  (1-е место). |
| ***Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Аппликация».*** *Май 2021г.* | 2 участника | Шевченко Елизавета и Урганскова Елизавета -  дипломы победителей (1-е место). |
| ***Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лепка».***  *Май 2021г.* | 1 участник | Крюков Дмитрий - диплом победителя (2-е место). |
| ***Международный конкурс декоравно-прикладного творчества «Аппликация».*** *Июнь 2021г.* | 1 участник | Евсеева Виктория – диплом победителя (1-е место). |
| ***Международный конкурс «Мир во всём мире».*** *Июль 2021г.* | 1 участник | Гончаров Артём – диплом победителя (1-е место). |
| ***Межрегиональный конкурс «Рисунок на асфальте».*** *Июль 2021г.* | 1 участник | Бутыльченкова Вероника - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Международный конкурс «Праздники».*** *Август 2021г.* | 1 участник | Гажала Ростислав - диплом победителя (1-е место). |
| ***Межрегиональный конкурс «Детское творчество».*** *Август 2021г.* | 1 участник | Гончаров Артём - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский уровень.*** | | |
| ***Всероссийский конкурс Музыкальное творчество»*.** *Октябрь 2021г*. | 1 участник | Шакарова Карина - диплом участника. |
| ***Всероссийский конкурс «Все профессии важны».*** *Октябрь 2021г.* | 1 участник | Гончаров Артём - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс. Олимпиада для детей.*** *Октябрь 2021г.* | 1участник | Жиленко Виктория – диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийская олимпиада «Дорожная азбука».*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Прокопенко Екатерина - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийская олимпиада «Мир вокруг нас». Природа, животные и времена года».*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Коноводов Артём - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийская викторина «Моя любимая мама».*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Колесникова Виктория - диплом победителя  (3-е место). |
| ***Всероссийское тестирование «Зима весна, лето, осень,».*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Губский Даниил - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс. Олимпиада для дошкольников.*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Коноводов Александр - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Мама – главное слово для нас».*** *Ноябрь 2021г.* | 1 участник | Иост Елизавета - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Времена года».*** *Декабрь 2021г****.*** | 1 участник | Крюкова Елизавета - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийская олимпиада «В мире животных».*** *Декабрь 2021г.* | 1 участник | Чубарь Арина - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Экология нашей планеты».*** *Декабрь 2021г****.*** | 1 участник | Гончаров Артём - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект».*** *Январь 2021г.* | 1 участник | Энгельке Артём - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийская викторина «Время знаний».*** *Январь 2022г.* | 1 участник | Шакарова Карина - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «По страницам детских сказок».*** *Январь 2022г.* | 1 участник | Прокопенко Екатерина - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет».*** *Январь 2022г.* | 1 участник | Кобелев Станислав - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Самый умный пешеход».*** *Январь 2021г.* | 1 участник | Зайцев Михаил - диплом победителя (2-е место). |
| ***Всероссийская олимпиада «Природа вокруг нас».*** *Январь 2022г.* | 1 участник | Солупаева Дарья - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийская викторина «Время знаний».*** *Февраль 2022г.* | 1 участник | Прокопенко Екатерина - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Юные участники дорожного движения».***  *Март 2022г****.*** | 1 участник | Прокопенко Екатерина - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс. «Время года».*** *Март 2022г****.*** | 1 участник | Сегал София - грамота победителя (1-е место). |
| ***Всероссийская олимпиада «Зима, весна, лето, осень».*** *Март 2022г.* | 1 участник | Страшевский Тимур - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Страна талантов».*** *Март 2021г.* | 1 участник | Герман Николай - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Планета талантов».*** *Март 2021г.* | 1 участник | Жиленко Виктория - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс рисунков и детских работ, посвящённый Международному женскому дню***  ***«8 Марта – День чудес».*** *Март 2021г.* | 2 участника | Мамедова Амина - диплом победителя (1-е место), Маркелов Глеб - диплом победителя (2-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «День космонавтики».*** *Апрель 2021г.* | 1 участник | Гончаров Артём - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийская викторина «Лимпопо».*** *Апрель 2021г****.*** | 1 участник | Рожнов Даниил - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Музыкальная страна».*** *Апрель 2021г.* | 1 участник | Энгельке Артём – диплом участника. |
| ***Всероссийский конкурс «лица. Дорога. Светофор».*** *Апрель 2021г.* | 1 участник | Прокопенко Екатерина - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Страна талантов».*** *Апрель 2021г.* | 1участник | Тихомиров Виктор - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Начало».*** *Апрель 2021г.* | 1 участник | Зайцев Михаил - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Мир насекомых».*** *Май 2021г.* | 1 участник | Коноводов Александр - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Копилка педагогических идей».*** *Май 2021г.* | 1 участник | Шарафаненко Алексей - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект».*** *Май 2021г.* | 1 участник | Рожнов Даниил - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Сказочные герои».*** *Май 2021г.* | 1 участник | Урганскова Елизавета - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Мой друг - светофор».*** *Май 2021г.* | 1 участник | Курданова Полина - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский детский конкурс рисунков «Безопасность на воде».***  *Июнь 2021г.* | 2 участника | Романова Ксения и Мамедова Амина –  дипломы победителей (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Лето – это маленькая жизнь!»*** *Июнь 2021г.* | 1 участник | Кода Маргарита - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «А завтра была война…»*** *Июнь 2021г.* | 1 участник | Богомаз Максим - диплом победителя (3-е место). |
| ***Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Золотой ключик к музыке».*** *Июнь 2021г.* | 1 участник | Диплом участника |
| ***Всероссийский конкурс «Логопедический калейдоскоп».*** *Июнь 2022г.* | 1 участник | Васин Александр - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «По страницам детских сказок».*** *Июнь 2021г.* | 1 участник | Прокопенко Екатерина - диплом победителя  (1-е место). |
| ***Всероссийская олимпиада «Хочу всё знать».*** *Июль 2021г****.*** | 1 участник | Стеблов Алексей - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс «Дорожная азбука».*** *Август 2022г.* | 1 участник | Климова Ксения - диплом победителя (1-е место). |
| ***Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект».*** *Август 2021г.* | 1 участник | Грайворонская Светлана - диплом победителя  (1-е место). |

**Кадровый потенциал.**

Воспитательно-образовательную работу в ДОО осуществляли 9 педагогов: из них 1- старший воспитатель,

1- учитель-логопед, 1- музыкальный руководитель и 6 воспитателей.

***Характеристика кадрового состава.***

По образованию:

Высшее образование имеют – 8 чел., 1 чел. – среднее.

***По аттестации:***

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека (44,4%).

Первую квалификационную категорию имеют 2 человека (22,2%).

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж:  До 5 лет - 2 человека;  5-10 лет - 3 человека;  11-25 лет - 1 человек;  25 и выше - 3 человека. | Возраст:  До 30 лет - 1 человек;  31- 40лет - 3 человека;  41-50 лет - 2 человека;  51 и более – 3 человека. |

Анализ профессиональной деятельности показал:

- педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном развитии ДОУ;

- демонстрируют готовность к саморазвитию;

- у педагогов прослеживается интерес к инновационной деятельности;

- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и

умений, овладению современными технологиями воспитательно-образовательной деятельности

Отличительной чертой воспитательно-образовательного процесса ДОУ является его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок, сотрудник могли полностью реализовать свои индивидуальные особенности и интересы, обеспечении психологической комфортности всем участникам педагогического процесса, создании атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех и мотивацию успешности.

***Финансовые ресурсы и их использование.***

Материально - техническая база дошкольного учреждения способствует воспитанию и обучению детей, их гармоничному развитию. Групповые комнаты оснащены необходимым игровым оборудованием, мебелью, телевизорами, ДВД-плеерами, методическими пособиями и т.д.

Финансирование МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» осуществляется Администрацией Матвеево-Курганского района. Методическое оснащение и создание предметно-развивающей среды групп осуществляется администрацией ДОУ, воспитателями, младшими воспитателями, техническим персоналом и родителями.

Плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательной организации составляет 55 рублей в день.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с Федеральным законом  №273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы за присмотр и уход  ребёнка в дошкольном учреждении. Размер компенсации зависит от количества несовершеннолетних детей в семье:

• на первого ребёнка - 20% от размера внесённой родительской платы;

• на второго ребёнка - 50% от размера внесённой родительской платы;

• на третьего и последующих детей - 70% от внесённой платы. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: многодетные семьи пользуются 50% льготой родительской платы; родительская плата не взимается с детей-инвалидов, детей-сирот или оставшихся без попечения родителей, детей с туберкулёзной интоксикацией.

**Вывод.**

В целом коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников ДОО. Осуществлённый анализ работы позволил подчеркнуть приоритетные направления в деятельности ДОО и определить нишу для развёртывания перспективной цели развития методической работы учреждения на 2022-2023 учебный год.

Для решения выявленных проблем в новом учебном году:

- продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима,

воспитывать потребность ребёнка в здоровом образе жизни;

- способствовать повышению эффективности работы по речевому развитию дошкольников через ознакомление с

окружающим миром;

- продолжать работу по обогащению материально-технической базы ДОУ;

- способствовать формированию у воспитанников бережного отношения к природе и окружающему миру;

- продолжать интеграцию регионального компонента – казачества в образовательную деятельность;

- развивать духовно-нравственный потенциал воспитанников;

- продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребёнка, используя

инновационные технологии обучения и воспитания;

- повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

**Направление работы.**

Созданиев детском саду условий для познавательно - речевого развития дошкольников, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.

**Цель:** обеспечение охраны жизни воспитанников и укрепление их здоровья. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задача 1.

***Способствовать повышению эффективности работы по познавательно-речевому развитию дошкольников через ознакомление с окружающим миром.***

Задача 2.

***Приобщать детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента - казачества.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Организационно – методическая работа.**  **Педагогический час.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | | 1. | **Тема: «*Готовность детей к освоению программы возрастной группы».***Цель: выявить индивидуальные особенности готовности ребёнка к освоению основных образовательных программ.  1. Итоги освоения детьми Программы. 2. Выявление группы детей для проведения коррекционно-развивающих занятий. | Сентябрь | Ст. воспитатель, муз. руководит.,  учитель-логопед, воспитатели | | 2. | **Тема:** «***Развитие кадрового потенциала в соответствии с  ФГОС ДО».***  Цель: создание условий для активного творческого развития педагогов, актуализация  профессионально-психологического потенциала личности педагога в ДОУ. | Октябрь | Ст. воспитатель | | 3. | **Тема: *«Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада».***  Цель: Поиск эффективных приёмов повышения качества речевого развития детей. | Ноябрь | Ст. воспитатель | | 4. | **Тема: «*Профессиональный стандарт педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога».***  Цель: повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ, повышение мотивации педагогических работников к качеству образования. | Февраль | Ст. воспитатель |   **Семинары, практикумы, круглые столы.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | | 1. | Семинар «Планирование и организация интегрированного занятия в ДОУ». | Октябрь | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 2. | Семинар практикум «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». | Ноябрь | Учитель-логопед Миразизова О.В. | | 3. | Семинар-практикум «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного  возраста». | Декабрь | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 4. | Круглый стол «Профессиональная компетентность: сопровождение молодых педагогов в процессе становления». | Январь | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 5. | Практикум «Подвижные игры в детском саду: развивающий потенциал и педагогические условия организации». | Январь | Ст. воспитатель, воспитатели | | 6. | Семинар-практикум «Приобщение детей к казачьим традициям и обычаям». | Февраль | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 7. | Практикум по разучиванию подвижных музыкальных игр. | Март | Муз. руководитель  Моринец Л.И. |     **Консультации.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | |  | «Педагогическая документация». | Август | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 2. | «Педагогическая диагностика развития детей». | Сентябрь | Ст.воспитатель  Хизунова Г.В. | | 3. | «Участие воспитателей в ООД «Музыка», праздниках, досугах, развлечениях». | Сентябрь | Муз. руководитель  Моринец Л.И. | | 4. | «Рекомендации и методика создания электронного портфолио педагога». | Сентябрь | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 5. | «Формирование у дошкольников интереса к Донскому фольклору и истории казачества».. | Октябрь | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 6. | «Взаимодействие детского сада и семьи по речевому развитию дошкольников». | Октябрь | Учитель - логопед Миразизова О.В. | | 7. | «Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в музыкальной деятельности». | Октябрь | Муз. руководитель  Моринец Л.И. | | 8. | «Предметно-развивающая среда, как фактор речевого развития детей дошкольного  возраста». | Октябрь | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 9. | «Проведение прогулок в зимнее время». | Ноябрь | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 10. | «Организация и проведение музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного  возраста». | В течение года | Муз. руководитель  Моринец Л.И. | | 11. | «Портфолио воспитанника детского сада». | Декабрь | Ст. воспитатель Хизунова Г.В. | | 12. | «Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ при организации и проведении  новогодних утренников». | Декабрь | Заведующий,  ст. воспитатель | | 13. | «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста при помощи подвижных  игр». | Январь | Ст.воспитатель  Хизунова Г.В. | | 14. | «Создание условий для экологического воспитания в детском саду». | Март | Ст.воспитатель  Хизунова Г.В. | | 15. | «Использование диагностического инструментария для определения результатов освоения  Программы». | Апрель | Ст.воспитатель  Хизунова Г.В. | | 16. | «Особенности организации и проведения закаливающих мероприятий в летний период». | Май | Ст.воспитатель  Хизунова Г.В. | | 17. | Индивидуальные консультации специалистов по проблемам обучения, воспитания и  развития детей. | В течение года | Специалисты |   **Смотры, конкурсы, выставки.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | | 1. | Смотр-конкурс предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ. Цель: организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей. | Октябрь | Заведующий, ст. воспитатель | | 2. | Конкурс поделок из природного материала «Природа – это сказка! Сохраним её с Эколятами».  Цель: создание условий для развития творческого потенциала детей и родителей (законных представителей). | Ноябрь | Ст. воспитатель, воспитатели | | 3. | Фото-выставка детей и родителей о природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»  Цель: привлечение внимания детей и взрослых к проблеме сохранения природы родного края и  создание условий для совместного творчества детей и родителей. | Октябрь | Ст. воспитатель, воспитатели | | 4. | Конкурс рисунков «Листик, листик, листопад!» | Октябрь | Воспитатели групп | | 5. | Конкурс рисунков на асфальте «Эколята – защитники природы!» | Ноябрь | Ст. воспитатель, воспитатели | | 6. | Смотр портфолио педагогов.  Цель: внедрение и распространение новых технологий образовательных достижений, построение образовательных траекторий в самообразовании, траекторий профессионального развития педагогов дошкольного образования, содействие повышению их профессиональной квалификации. | Апрель | Заведующий,  ст. воспитатель, воспитатели | | 7. | Конкурс рисунков на асфальте «Юные пешеходы» *(старшая и подготовительная группы)*. | Май | Ст. воспитатель, воспитатели | | 8. | Поделки из бросового материала для игровых площадок.  Цель: обогащение развивающей среды на игровых площадках. | Май | Ст. воспитатель, воспитатели. |   **Инновационная деятельность.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Наименование*** | ***Место реализации*** | ***Исполнители*** | | 1. | ИКТ (информационно – коммуникативные технологии). | Группы ДОУ, кабинеты: старшего воспитателя,  учителя – логопеда, педагога – психолога. | Дети, воспитатели,  ст. воспитатель, учитель – логопед. | | 2. | Метод проектов. | Группы ДОУ, музыкальный зал. | Дети, педагоги. | | 3. | Исследовательская деятельность. | Группы и площадки ДОУ. | Дети, воспитатели. | | 4. | Речедвигательная гимнастика с использованием степов. | Кабинет учителя - логопеда. | Дети,  учитель - логопед | | 5. | Здоровьесберегающие технологии. | Группы и площадки ДОУ, музыкально – спортивный зал | Дети, воспитатели. | | 6. | Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях *(игровой массаж, пальчиковые игры, оздоровительные упражнения, музыкотерапия, дыхательная и артикуляционная гимнастики).* | Группы и площадки ДОУ, музыкально – спортивный зал | Дети,  муз. руководитель  Моринец Л.И. | | 8. | Сказкотерапия. | Группы ДОУ. | Дети, воспитатели всех возрастных групп |     **Самообразование педагогов.**  Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Содержание** | **Форма**  **представления** | **Дата** | | 1. | Хизунова Г.В. | Ст. воспитатель | Повышение профессиональной  компетентности педагогов через самообразование. | Творческий отчёт. | Май 2022г. | | 2. | Миразизова О.В. | Учитель - логопед | Повышение эффективности коррекции  звукопроизношения у детей с ОНР с  использованием ИКТ. | Открытый показ. | Апрель 2022г. | | 3. | Моринец Л.И. | Музыкальный руководитель | Развитие чувства ритма у детей дошкольного  возраста. | Фольклорный праздник «Казачьи напевы». | Апрель 2022г. | | 4. | Мащенко В.А. | Воспитатель | Игра - как средство развития мелкой моторики  рук у детей дошкольного возраста. | Открытое занятие. | Январь 2022г. | | 5. | Копылова Т.А. | Воспитатель | Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста. | Открытый показ. | Апрель 2022г. | | 6. | Поправко Г.И. | Воспитатель | Развитие мелкой моторики у детей младшего  возраста через нетрадиционные техники  рисования. | Открытый показ. | Апрель 2022г. | | 7. | Камбур.Я.С. | Воспитатель | Физическое развитие детей в игровой деятельности. | Открытый показ | Май 2022г. | | 8. | Энгельке Т.Ю. | Воспитатель | Игры на развитие мелкой моторики у детей  младшего возраста. | Открытый показ. | Апрель 2022г. | | 9. | Бутыльченкова  Т.А. | Воспитатель | Речевое развитие детей дошкольного возраста в  различных видах детской деятельности. | Открытый показ. | Май 2022г. |   **Диссеминация передового педагогического опыта.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание** | **Форма**  **предоставления** | **Ответственный** | | 1. | Тема «Речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской  деятельности». | Обобщение опыта. | Воспитатель  Копылова Т.А. | | 2. | Тема: «Экспериментирование в детском саду». | Мастер-класс | Воспитатель  Мащенко В.А. |     **Педагогическая мастерская.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание | Срок | Ответственный | | 1. | Открытый просмотр занятий по речевому развитию дошкольников. | Октябрь - ноябрь | Заведующий ДОУ,  ст. воспитатель,  педагоги. | | 2. | Открытый просмотр занятий познавательного цикла с использованием регионального  компонента. | Январь-февраль | Заведующий ДОУ,  ст. воспитатель,  педагоги | | 3. | «Неделя открытого показа в детском саду *или* Как интересно провести ООД с  дошкольниками».  Цель: познакомить молодых педагогов с новыми формами организации ООД или  методами, которые они не применяли в своей работе. | Март | Заведующий ДОУ,  ст. воспитатель,  педагоги |       **Работа в методическом кабинете.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание | Срок | Ответственный | | 1.  2.  3.  4.  . | Подбор и  систематизация материалов в методическом кабинете. Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной деятельности.  ***Организационно – методическая деятельность***.  1. Оказание помощи в работе молодым специалистам. 2. Составление графиков работы и  расписания ООД.       3. Подбор методических  материалов для работы.  4. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.  ***Информационная деятельность****.* 1.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, методической литературы.  ***Консультативная деятельность.***  1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ. 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития  и оздоровления детей.  ***Аналитическая деятельность*** 1. Анализ психолого - педагогического сопровождения детей. 2. Итоги работы за учебный год.  3. Планирование работы на новый учебный год | в теч. года    в теч. года        в теч. года    в теч. года | Ст. воспитатель      Ст. воспитатель    Ст.воспитатель      Ст.воспитатель | |
|  |
|  |  |

**3.Система контроля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Содержание** | **Методика** | **Исполнитель** | **Ответственные** | **Срок** |
| Предупредитель- ный контроль | * Составление конспекта занятия. * Выполнение режима дня. | * Беседа. * Наблюдение   режимных моментов. | Начинающие воспитатели | Старший воспитатель | в течение года |
| Текущий контроль | * Календарное планирование работы с детьми. | * Изучение планов   образовательной  работы в группах. | Все педагоги | Старший воспитатель | в течение года |
| Оперативный контроль | ✓ Проверка педагогической  документации.   * Проверка планов воспитательно - образовательной работы. * Организация безопасной жизнедеятельности. * Организация питания. Сформирован-   ность культурно - гигиенических  навыков.   * Использование игрового материала на участке. * Соблюдение санитарно-гигиенических   норм.  ✓ Организация режима прогулки.  ✓ Организация предметно-  пространственной развивающей среды  в ДОУ.   * Соблюдение структуры ООД по физической культуре. * Организация и проведение занятий по художественному творчеству. * Культурно – гигиенические навыки при умывании. * Организация коррекционной работы с   детьми *(начало и конец года).* | * Анализ и самоанализ   проведения занятий.   * Беседы с детьми. * Изучение   документации,  беседы с педагогами.   * Наблюдения за   организацией  деятельности детей.   * Анализ предметно –   развивающей среды.   * Наблюдение образовательного процесса. * Анализ планов образовательной работы в группах. * Наблюдение образовательного процесса. * Фронтальное наблюдение прогулок. | Воспитатели, специалисты | Заведующий, старший воспитатель  Заведующий, ст.воспитатель, завхоз | в течение  года |
| Тематический контроль | ✓ «Эффективность воспитательно-образовательной работы по познавательно-речевому развитию  дошкольников через ознакомление с  окружающим миром».  ✓ «Организация работы в детском саду  по приобщению дошкольников к  истории и культуре Донского края».. | * Просмотр занятий * Посещение групп * Анкетирование * Анализ | Педагогический коллектив | Заведующий,  старший воспитатель | X-ХI  III- IV |
| Итоговый контроль | ✓Анализ выполнения программ. | * Проверка планов * Просмотр занятий | Педагогиче-ский коллектив | Заведующий,  старший воспитатель | в теч. года,  V |
| Мониторинг | ✓Отслеживание образовательной  деятельности . | * Наблюдение * Собеседование * Посещение групп | Коллектив ДОУ | Заведующий | в  теч. года, V |

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

* 1. ***План основной образовательной деятельности.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательные области*** | ***Вид деятельности*** | ***Количество образовательных ситуаций в неделю*** | | | |
| ***Группа раннего возраста*** | ***Младшая группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовит. группа*** |
| 1. | **Познавательное развитие.** | *Математическое и сенсорное развитие.*  *Исследование объектов живой и неживой природы,*  *экспериментирование. Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения.* | 1 образоват. ситуация  в 2 недели | 1 | 1 | 1 |
| 2. | **Социально – коммуникативное развитие.** | 1 образоват. ситуация  в 2 недели | 1 | 2 | 2 |
| 3. | **Речевое развитие** | *Развитие речи.* | 1 | 1 | 2 | 2 |
| *Подготовка к обучению грамоте.* | - | - | 1 | 1 |
| *Чтение художественной литературы.* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | **Художественно – эстетическое развитие.** | *Рисование.*  *Лепка/Аппликация.*  *Конструирование.*  *Музыкальная деятельность.* | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 3  2 |
| 5. | **Физическое развитие.** | *Двигательная деятельность.* | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Всего в неделю.** |  | 10 | 11 | 14 | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Система взаимодействия с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления деятельности*** | ***Формы организации*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** | ***Срок*** |
| Приобщение родителей к педпроцессу | * Родительские собрания. * Круглые столы. * Консультации. | 🗸Приоритетные задачи развития детского сада на  учебный год.  🗸Охрана и укрепление здоровья детей.  🗸Особенности развития дошкольника (актуальные  проблемы).  🗸Результативность образовательной работы за  полугодие, год.  🗸Семейный микроклимат, его влияние на здоровье  ребёнка.  🗸Психофизические особенности развития детей | Заведующий,  старший воспитатель, специалисты, педагоги. | В течение года |
| Информационно-педагогическая деятельность | * Индивидуальные консультации. * Беседы. * Наглядная информация. | 🗸Проблемы воспитания и развития дошкольника.  🗸Обновление развивающей среды в детском саду и  дома.  🗸Права ребёнка.  🗸Ознакомление с социально-правовой информацией.  🗸Ребёнок на пороге школы. | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели. | Ежемесячно |
| Неограниченное пребывание родителей в детском саду | * Дни открытых дверей. * Родительские тематические собрания. | 🗸Знакомство с детским садом.  🗸Адаптация.  🗸 Обмен опытом воспитания родителей. | Старший воспитатель, специалисты, педагоги. | По мере необходимости |
| Совместная творческая деятельность | * Выставки. * Праздники, досуги,   развлечения.   * Оформление   фотоколлажей. | 🗸Подарки осени.  🗸Поделки из бросового и природного материала  🗸День защитников Отечества.  🗸Женский день.  🗸Моя семья. | Старший воспитатель,  воспитатели. | ежемесячно |

***Система преемственности***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация предшкольного образования. | | | | |
| * Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. * Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения. * Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению. * Стимулирование коммуникативной, познавательной игровой и других активностей детей в различных видах деятельности. * Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе. * Включение детей в различные формы сотрудничества ( со взрослыми и детьми разного возраста). | | | | |
| **Для детей, посещающих дошкольное учреждение.** | | | | |
| ***Приоритетные направления*** | ***Содержание*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Ответственные*** | ***Срок*** |
| Творческое развитие личности. | Создание творческой среды, получение навыков изобразительной, музыкальной, художественно-театральной деятельности даёт ребёнку возможность самовыразиться независимо от степени его одарённости. | Выставки, смотры – конкурсы,  инсценировки, праздники, досуги, развлечения. | Старший воспитатель, педагоги | Сентябрь - май |
| Развитие личности, как субъекта учения. | Развитие познавательной активности как одного из основных компонентов учебной деятельности, развитие процессов познания и мышления, создание предметно - развивающей среды, организация опытно - поисковой деятельности. | Тесты - игры, дидактические, сюжетно – ролевые, познавательные игры, опыты, экспериментирование и др. | Педагоги | В течение года |
| Оздоровление дошкольников. | Реализация комплекса мер по общему укреплению здоровья воспитанников, работа спортивных секций. | Закаливающие мероприятия | Педагоги | В течение года |
| Социализация | Организация процесса вхождения ребёнка в социум, обучение способам самореализации в жизненном пространстве, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, мониторинг готовности и успешности обучения, взаимная научно - методическая и просветительская деятельность. | Упражнения по развитию социально-психологической готовности к обучению в школе.  Игротренинг с элементами сказкотерапии и арттерапии.  Совместные круглые столы и семинары. | Старший воспитатель, педагоги ДОУ.  . | В течение года |

***4.2. Тематический план работы.***

**Праздники, утренники, досуги, развлечения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Праздник В стране знаний», посвящённый Дню знаний. | 1 сентября | Ст. воспитатель,  муз. руководитель, воспитатели |
| 2. | Месячник безопасности:  - День безопасности в ДОУ;  - Беседы «Правила дорожные знать каждому положено!»;  - Акция «Детское кресло»;  - Акция «Засветись!»;  - Акция «Листовки водителям»;  - Театрализованное представление по ПДД «Дорожная сказка»;  - Дидактические и сюжетно – ролевые игры по ПДД. | сентябрь | Ст. воспитатель,  муз. руководитель, воспитатели |
| 3. | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом *(беседы).* | 3 сентября | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 4. | Досуг «Путешествие в страну Игралию». | сентябрь | Воспитатель  Камбур Я.С. |
| 5. | Посвящение воспитанников ДОУ в «Эколята – молодые защитники природы». | 17 сентября | Воспитатель  Энгельке Т.Ю. |
| 6. | Поздравление и концерт ко Дню дошкольного работника (концертная программа). | 27 сентября | Ст. воспитатель,  муз. руководитель, воспитатели |
| 7. | Дни безопасности «Тревожные сигналы». Учебно-тренировочное мероприятие «Эвакуация при ЧС». | сентябрь | Заведующий,  ст. воспитатель, воспитатели |
| 8. | Викторина «В мире животных» *(ко Всемирному дню животных 04.10).*  Выставка рисунков (фотографий домашних животных). | 4 октября | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 9. | Праздник «Эх, донские казачата!» | 15 октября | Муз. руководитель  Моринец Л.И. |
| 10. | Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч». | октябрь (ст.гр.) | Энгельке Т.Ю.,  муз. руководитель. |
| 11. | Осенние утренники:  - Развлечение «Загадки с грядки» - гр. раннего возраста.  - «Здравствуй, осень» - младшая группа;  - «Осень золотая в гости к нам пришла» - старшая и подготовительная группы. | 27 октября  28 октября  29 октября | Ст. воспитатель,  воспитатели,  муз. руководитель |
| 12. | Акция «Посади дерево». | 19 октября | Весь коллектив |
| 13. | День здоровья (все группы детского сада). | 23 октября | Весь коллектив |
| 14. | Просмотр мультипликационного фильма по ПДД «Уроки тётушки Совы»  *(28 октября-Международный день анимации (мультфильмов).* | 28 октября | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 15. | Экологическая неделя *(все возрастные группы).* | ноябрь | Воспитатели |
| 16. | Досуг «Хитрая лисичка» *(группа раннего возраста).* | 15 ноября | Муз. руководитель |
| 17. | !Утренники, посвящённые Дню матери *(во всех возрастных группах).* | 27 ноября | Муз. руководитель, воспитатели |
| 18. | Экскурсия в сельскую библиотеку. Театрализованное представление для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у сказки». | 18 ноября | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 19. | Просмотр мультимедийных фильмов по ПДД. | 20 ноября | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| 20. | Утренник, посвящённый Дню матери «Моя мама лучше всех». | 25 ноября | Ст. воспитатель,  муз. руководитель, воспитатели |
| 21. | День неизвестного солдата (старшая и подготовительная группы). Беседа и просмотр презентации. | 3 декабря | Ст. воспитатель, воспитатели старшей и подготовит. групп |
| 22. | Развлечение «Письмо от Лесовичка» *(старшая группа).* | декабрь | Камбур Я.С. |
| 23. | Настольный театр «Снегурочка и лиса» *(гр. ран. возраста).* | декабрь | Копылова Т.А. |
| 24. | Весёлый час «В гостях у сказки» *(подготовительная. группа).* | декабрь | Мащенко В.А. |
| 25. | Утренник «В гости к ёлочке» *(младшая группа).* | 27 декабря | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 26. | Утренник «Новогодние приключения»*(старшая группа).* | 28 декабря | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 27. | Утренник «Когда часы 12 бьют» *(подготовительная группа).* | 29 декабря | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 28. | Развлечение «Казачьи игры на Дону» *(старшие дошкольные группы).* | январь | Ст. воспитатель, воспитатели,  муз. руководитель |
| 29. | Досуг «День рождения Кати» *(гр. ран. возраста).* | 14 января | Муз. руководитель |
| 30. | Музыкально – игровой досуг «Красный, жёлтый, зелёный» *(старшая и подготов. группы).* | 20 января | Ст. воспитатель,  муз. руководитель,  воспитатели |
| 31. | Познавательное мероприятие «Прогулка по зимнему лесу» *(старшая группа).* | январь | Энгельке Т.Ю. |
| 32. | Праздник «Рождественские святки» *(подготовительная группа).* | 22 января | Мащенко В.А. |
| 33. | Развлечение «Поиграем, угадаем» *(гр. ран. возраста).* | январь | Копылова Т.А. |
| 34. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа и презентация *(подготовительная группа).* | 27 января | Ст. воспитатель, воспитатель подг.гр. |
| 35. | Праздник «Казачьи напевы» *(подготовительная группа).* | 31 января | Муз. руководитель,  воспитатели подгот. гр. |
| 36. | Развлечение «В гостях у бабушки-Загадушки» (младшая группа). | 10 февраля | Муз. руководитель |
| 37. | Развлечение «В гостях у казака» *(старшая группа).* | февраль | Камбур Я.С.,  муз. руководитель |
| 38. | Международный день родного языка. Викторина «Мой родной русский язык»  *( подготовительная группа).* | 21 февраля | Учитель – логопед  Миразизова О.В. |
| 39. | Утренники, посвящённые Дню защитника Отечества:  - «Будем солдатами» *(старшая группа).*  - «Мы Родину готовы защищать» *(подготовит. группа).* | 22 февраля | Воспитатели,  муз. руководитель |
| 40. | Фольклорный праздник «Как на масленой неделе» *(старшие дошк. группы).* | март | Ст. воспитатель,  воспитатели ст.и подг. групп, муз. руководитель |
| 41. | Праздники, посвящённые Международному женскому дню *(все возрастные группы).* | 2-4 марта | Муз. руководитель, воспитатели |
| 42. | Развлечение «Весна в городе скороговорок» *(подготовительная группа).* | март | Учитель-логопед  Миразизова О.В. |
| 43. | Праздник-экспериментирование (с водой и землёй), приуроченный ко *Всемирному дню Земли и Всемирному дню водных ресурсов (21 марта).* | 21 марта | Ст. воспитатель, воспитатель подг. гр. Мащенко В.А. |
| 44. | Всероссийская неделя детской книги. Экскурсия в сельскую библиотеку. | 24-31 марта | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 45. | Сюжетно – ролевые, дидактические и настольные игры по ПДД. | в течение  года | Воспитатели |
| 46. | Праздник «День юмора и смеха». | 1 апреля | Муз. руководитель, воспитатели |
| 47. | Выставка «Птицы мира» *(к Международному дню птиц).* | 1 апреля | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 48. | День древонасаждений. | 7 апреля | Весь коллектив |
| 49. | Досуг «На космических просторах» *(подготовительная группа).* | 12 апреля | Миразизова О.В. |
| 50. | Развлечение «Дуйте в дудки, бейте в ложки» *(младшая группа).* | 21 апреля | Муз. руководитель, воспитатели |
| 51. | Экологические мероприятия ко Всемирному Дню Земли. | с 18 по 22 апреля | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 52. | Экологическое развлечение «Капелька в гостях у ребят» *(группа ран. возраста).* | 22 апреля | Копылова Т.А. |
| 53. | День пожарной охраны. Тематические занятия по ОБЖ. | 30 апреля | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 54. | Праздник, посвящённый Дню Победы «Поклонимся великим тем годам». | 6 мая | Муз. руководитель, воспитатели |
| 55. | День открытых дверей. | май | Весь коллектив |
| 56. | Викторина «Эколята – молодые защитники природы» *(подготовит. группа).* | май | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 57. | Логопедический праздник чистой речи. | май | Учитель-логопед,  муз. руководитель |
| 58. | День Здоровья. | 20 мая | Весь коллектив |
| 59. | Развлечение «В гости к Светофорычу» *(старшая группа).* | май | Энгельке Т.Ю. |
| 60. | Бал выпускников «До свиданья, детский сад». | май | Муз. руководитель, воспитатели подгот. гр., коллектив |

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ.**

**5.1. Общее собрание коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | **Повестка дня.** | **Сроки** **проведения** | **Ответственный** |
| 11.      2 | **Заседание № 1**.  1. Подведение итогов летней оздоровительной работы.  2. Итоги подготовки детского сада к началу нового учебного года.  3. Правила внутреннего трудового распорядка.  4. Проведение инструктажа по темам:  - «Охрана труда и техники безопасности».  - «Противопожарная безопасность».  5. Текущие организационные вопросы.  **Заседание №2** **«Итоги работы за 2022-2023 учебный год».**  1. Предварительные итоги учебного года. Результаты работы за учебный год.  2. Выполнение правил внутреннего распорядка.  3.Сохранность имущества.  4.Основные задачи работы ДОУ на летний оздоровительный сезон.  5.Текущие организационные вопросы. | Сентябрь  Май | Заведующий,  старший воспитатель  Заведующий |

**5.2. Педагогические советы в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности.** | **Сроки** **проведения** | **Ответственный** |
| **Установочный педсовет №1 «Новый учебный год на пороге».**  Цель: Подведение итогов летней оздоровительной работы. Принятие и утверждение плана  деятельности ДОУ на 2022 – 2023 уч.год.  **Повестка дня:**  1. Итоги летней оздоровительной работы с детьми.  2. Основные задачи на 20202– 2023 уч.год. Ознакомительный доклад старшего воспитателя.  3. Принятие и утверждение годового плана работы на 2022-2023уч.год, учебного плана,  сеток занятий, режимов дня, рабочих программ воспитателей и специалистов, плана  работы по ПДД, по пожарной безопасности и др. Утверждение графика аттестации.   1. Утверждение изменений в ООП ДО.   5. Рассмотрение и обсуждение вопросов о выполнении комплекса антитеррористических  и противопожарных мероприятий, обеспечение неукоснительного выполнения  педагогическими работниками правил охраны труда и требований техники  безопасности, усиление контроля и персональной ответственности должностных лиц  за жизнь и здоровье детей.  6. Анализ готовности детского сада к новому учебному году.  7. Итог и решение педсовета. | Август | Заведующий, старший воспитатель |
| **Педсовет №2.**  **Тема:** «Формирование элементов устной речи и культуры общения в процессе игровой  деятельности».  **Цель**: Совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию дошкольников.  **Задачи:**   1. вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей; 2. развивать умения проектировать , конструировать процессы развития речи дошкольников; 3. создавать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по речевому развитию; 4. контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.   **Повестка дня:**  1. Выполнение решений предыдущего педсовета.  . 2. Вступительное слово. Актуальность темы педсовета - воспитатель Мащенко В.А  3.Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Эффективность  воспитательно-образовательной работы по познавательно-речевому развитию  дошкольников через ознакомление с окружающим миром».  4.Аналитическая справка «Предметно-развивающая среда групп по речевому развитию».  5. «Развитие речи детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента».  Доклад и практикум (народные игры).  6. Ярмарка речевых игр (презентация игр воспитателями по каждой возрастной группе).  7. Подведение итогов педсовета. | Ноябрь | Заведующий,  старший воспитатель |
| **Педсовет №3.**  **Тема:** «Организация работы в ДОУ по формированию у детей интереса к познанию  истории и культуры Донского казачества через знакомство с донскими промыслами».  **Цель:** Повысить компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического  воспитания дошкольников, используя региональный компонент. Повышать  творческий потенциал педагогов.  **Повестка дня:**   1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово. Актуальность темы педсовета- воспитатель Мащенко В.А.   3. «Казачий компонент содержания регионального образования как условие  популяризации этнокультурного образования дошкольников».   1. Итоги тематической проверки «Реализация регионального компонента по нравственно-   патриотическому воспитанию в МБДОУ д/с №8 «Ромашка»».   1. Отмен опытом работы воспитателей групп в данном направлении. 2. Итоги смотра-конкурса предметно-развивающей среды по краеведению. «Казачество». 3. Итог и решение педсовета. | Январь | Заведующий, старший воспитатель |
| **Педсовет №4. Итоговый.**  **Тема:** Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.  **Цель:** Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать  работу по  выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.  **Повестка дня:**  1. Анализ работы педагогического коллектива в   учебном году. Достижения.  Проблемы. Перспективы.  2. Результаты освоение образовательной программы ДО.  3. Ярмарка достижений (отчёты воспитателей за учебный год).  4. Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга создания условий  для освоения основной образовательной программы).  5. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.   6. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование  педагогов.  7. Знакомство и утверждение плана на летний оздоровительный период. | Май | Заведующий,  старший воспитатель |

**5.3. Работа с кадрами.**

**Кадровый состав ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Педагогический стаж | Образование | Категория, соответствие |
| 1. | Мещерячено Ольга Николаевна | заведующий | 14лет 8мес. | высшее | - |
| 2 | Моринец Любовь Ивановна | музыкальный руководитель | 24года 6мес. | высшее | высшая |
| 3. | Миразизова Ольга Васильевна | учитель - логопед | 12 лет | высшее | высшая |
| 4. | Мащенко Виталина Аркадьевна | воспитатель | 11лет | высшее | высшая |
| 5. | Копылова Татьяна Александровна | воспитатель | 7лет 8мес. | высшее | I категория |
| 6. | Энгельке Татьяна Юрьевна | воспитатель | 6 лет | высшее | 1категория |
| 7. | Ткачева Светлшана Геннадьевна | воспитатель | 4года | высшее | - |

**Кадровое обеспечение.**

1.Создание методических условий для профессионального роста педагогов.

2. Обеспечение консультирования педагогического коллектива в ДОУ, в МБУ МКР «ИАЦРО» в п. Матвеев – Курган.

3. Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях, семинарах, смотрах, конкурсах, консультациях.

4. Повышение уровня самообразования.

5. Направление на курсы повышения квалификации.

**5.3.1. Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Должность** | **Планируемая категория** | **Сроки** |
| 1. | Копылова Т.А. | воспитатель | высшая | Сетябрь 2023г. |
| 2. | Энгельке Т.Ю. | воспитатель | высшая | Октябрь 2023г. |
| ***Предварительная работа.*** | | | | |
| 1. | Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г.№ 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников  организаций, осуществляющих образовательную деятельность". | | | В  течение года |
| 2. | Самоанализ педагогической деятельности. | | |
| 3. | Беседа по оформлению портфолио педагога. | | |
| 4. | Презентация опыта работы аттестуемых педагогов. | | |

**5.3.2. Школа младшего воспитателя.**  
 Цель: повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| **Диспут.**Тема «Современный младший воспитатель. Каков он?» | Сентябрь | Заведующий,  ст. воспитатель |
| **Консультация**«Имидж младшего воспитателя». | Декабрь | Ст. воспитатель |

**5.3.3. Совещание при заведующем ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| 1. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля).  2. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с  приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).  3. Проведение «Месячника безопасности». | Сентябрь | Заведующий,  ст. воспитатель |
| 1. Результативность контрольной деятельности. 2. Анализ выполнения натуральных норм питания. 3. Подготовка к осенним праздникам. 4. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). | Октябрь | Заведующий |
| 1. Результативность контрольной деятельности.  2. Анализ выполнения натуральных норм питания. 3. Итоги инвентаризации в МБДОУ. | Ноябрь | Заведующий |
| 1. Результативность контрольной деятельности . 2 .Анализ выполнения натуральных норм питания за год. 3. Подготовке к новогодним праздникам:  - педагогическая работа, оформление музыкального зала, групп, коридоров;  - утверждение графиков утренников;  - обеспечение безопасности при проведении. | Декабрь | Заведующий |
| 1. Результативность контрольной деятельности  2. Подготовка к собранию трудового коллектива. 3. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса,  ОТ. | Январь | Заведующий |
| 1. Результативность контрольной деятельности.  2. Анализ выполнения натуральных норм питания. 3. Взаимодействие ДОУ с социумом. | Февраль | Заведующий |
| 1. Результативность контрольной деятельности. 2. Анализ выполнения натуральных норм питания. 3. Подготовка к 8 Марта. | Март | Заведующий |
| 1. Результативность контрольной деятельности. 2. Анализ выполнения натуральных норм питания. 3. Организация субботника по благоустройству территории. 4. Утверждение плана  ремонтных работ в ДОУ. | Апрель | Заведующий |
| 1. Результативность контрольной деятельности. 2. Подготовка  выпуска детей в школу. 3. Анализ выполнения натуральных норм питания. 4. О подготовке к летней оздоровительной работе. 5. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний  оздоровительный период. | Май | Заведующий |

**5.4.Психолого – педагогический консилиум.**

**План работы ППк на 2022 – 2023 учебный год.**

**Цель:**Своевременное выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста и организация системы их психолого-медико-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами ДОУ в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получения образования, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

**Задачи:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и или других состояний.

2. Комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого –

педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Составление оптимальной для развития ребёнка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных

и эмоциональных перегрузок и срывов.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребёнка, программу образовательных и

воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития.

6. Координация усилий воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в осуществлении коррекционно -

развивающего воздействия на ребёнка.

7. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | **Заседание1.**  **Тема:** «*Установочное заседание ППк. Организация работы ПМПк в ДОУ на 2022-2023 уч.год. Результаты диагностики детей на начало года».*  1.Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в ДОУ. Освещение нормативно-правовой базы ППк в ДОУ.  2.Обсуждение и утверждение плана работы ППк на 2022-2023 уч.год.  3.Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы,  развитии и адаптации к ДОУ.  4 Определение образовательного маршрута детей с проблемами в  развитии.  5.Организационные вопросы. | сентябрь | Председатель ПМПк, члены ПМПк |
| 2. | **Заседание 2.**  **Тема: «***Итоги работы за 1-е полугодие. Анализ результатов динамики развития воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности».*  1. Анализ результатов динамики развития воспитанников в процессе  коррекционно-развивающей деятельности.  2. Корректировка, при необходимости, индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов.  3. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с  низкой динамикой развития.  4. Организационные вопросы. | январь | Председатель ПМПк, члены ПМПк |
| 4. | **Заседание 3.**  **Тема:** *«Итоги работы за 2022 – 2023 уч.год.*  1.Отчёт учителя-логопеда по итогам работы на конец года.  2.Анализ итоговой педагогической диагностики детей *(воспитатели групп)*.  3.Отчёты педагогов о динамике развития детей с проблемами в развитии  и качестве реализации образовательных маршрутов.  4. Анкетирование родительской общественности по вопросу  удовлетворённости качеством коррекционной работы.  5.Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по  дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.  6. Подведение итогов работы ППк. | май | Члены ПМПк. |

**6.Административно – хозяйственная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | 1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ.  2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.  3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ». | Сентябрь | Заведующий ДОУ, завхоз |
| 2. | 1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». | Октябрь | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, завхоз |
| 3. | 1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. | Ноябрь | Заведующий ДОУ, завхоз |
| 4. | 1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период. | Декабрь | Заведующий ДОУ, завхоз |
| 5. | 1. Смотры по санитарному состоянию групп. | Январь | Заведующий ДОУ, завхоз |
| 6. | 1. Рассмотрение вопроса по организации аттестации рабочих мест. | Февраль | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, завхоз |
| 7. | 1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весеннее-летнему периоду. | Март - апрель | Заведующий ДОУ, завхоз |
| 8. | 1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период. Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом».  2. Подготовка учреждения к работе в летний период. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону. | Май | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель,  завхоз. |
| 9. | 1. Благоустройство территории ДОУ.  2. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление  списков, договоров с родителями.  3. Подготовка ДОУ к приёмке к новому учебному году.  4. Инструктаж всех сотрудников. | Июнь, июль, август | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, завхоз. |