Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №8 «Ромашка»

Принято Утверждено

На Педагогическом совете приказом заведующего

МБДОУ д/с №8 «Ромашка » МБДОУ д/с №8 «Ромашка»

Протокол №3 от 23.01.2023г. от 23.01.2023г №38-1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мещеряченко О.Н.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

(воспитанников)

1. Общие положения

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Ромашка» (далее МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, п.2), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), Уставом МБДОУ.

Настоящее Положение определяет компетенцию дошкольной образовательной организации в области проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в дошкольной образовательной организации: оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий; оценки соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО; определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Компетенция образовательной организации

В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) требованиям ФГОС до.

В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

З. Цель и задачи оценки индивидуального развития

З. 1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) — выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

З.2.Задачи оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития — индивидуальный маршрут развития ребенка);

- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося), педагогическая диагностика, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

 4.З Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

* 1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в МБДОУ 2 раза в год (в сентябре и мае) во всех возрастных группах. Диагностику проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется диагностическая карта.
	2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

3

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности; - физического развития.

4.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ оценивается по 5 областям: - социально - коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно — эстетическое развитие; - физическое развитие.

4.7. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося) определяется следующим образом:

5 баллов высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

3 балла средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл — низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

4.8. По результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития ребенка.

4.9. Индивидуальный маршрут развития ребенка составляется и ведется воспитателями и специалистами МБДОУ с момента зачисления воспитанника (обучающегося) в МБДОУ до момента отчисления воспитанника (обучающегося) из МБДОУ.

4.10. Индивидуальный маршрут развития ребенка в конце учебного года передается в ту возрастную группу, в которую переходит ребенок.

4.11. В конце учебного года на Педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Права и обязанности

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника (обучающихся) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами в указанные в годовом планировании сроки, старшему воспитателю.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

* проведение текущего контроля;
* организация тематического контроля;
* проведение оперативного контроля;
* посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности; проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения заведующего и педагогов МБДОУ на итоговом педагогическом совете.

8. Документация

* 1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося), карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранится у педагогов МБДОУ и обновляются по мере необходимости.
	2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.