

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
начального общего образования (4 класс)
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 65

Учитель **Сердюкова Светлана Алексеевна**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО по иностранному языку (английскому), требованиями Примерной учебной программы по английскому языку в 4 классе начальной школы, в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 4” (авторы программы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. №
16. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2020 – 2021 учебный год.
17. Авторской программы «**Английский язык. 2-4 классы**» (авторы программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова.); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник), сборника: «Программы для общеобразовательных учреждений: *«Иностранный язык (английский) 2-4 классы. Английский язык. 2-4 классы*» Москва, Просвещение,

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Данная рабочая программа для 4-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), но запланирована на 65 часов , т.к. 3 урока выпадают на праздничные дни (08.03, 03.05, 10.05).

Программа будет выполнена за счёт уроков повторения.

Общая характеристика учебного предмета и

актуальность его изучения

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения обучающегося начальной школы в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения знания иностранного языка в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из 3-х поступательных, в плане приемственности УМК, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области *изучения иностранного языка, психологии обучающихся младшего школьного возраста, развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) разработанных Рос.академ.наук (авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова). Содержание программы дает возможность реализовать основные

цели филологического образования и социально-культурного воспитания в начальной школе:

- *развитие* социально-адаптированного восприятия действительности, филологических способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти;
- *воспитание* культуры общения и адаптации в обществе, межнациональном пространстве, освоение азов английского языка для создания базы дальнейшего его изучения в основной школе;
- *формирование* устойчивого интереса к предмету Иностранный язык, способности воспринимать исторические и национальные особенности английского языка;
- *приобретение* знаний об языке как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира, общения; о выразительных средствах и социальных функциях иностранного языка в современном мире;
- *овладение* умениями и навыками по фонетике, орфографии, грамматике, лексике, словообразованию в плане устной, письменной речи; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации во время создания игровых ситуаций в процессе обучения, по всем видам деятельности.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к иностранному языку (английскому) как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у обучающихся филологического опыта;
- социо-культурная адаптация младших школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли иностранного языка в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление обще-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- воспитание этики поведения в современном межкультурном пространстве;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-этической компетентности;
- формирование умений и навыков обще-учебного образования и самообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, информатики. Знания обучающихся по предмету, полученные ими в период обучения в начальной школе, помогут ориентироваться в материале по предмету в период основного обучения.

Примерный изучаемый материал, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы различных видов учебной деятельности, приобретенные обучающимися на предыдущих этапах обучения согласно принципу преемственности и расширения изучаемой информации по принципу от простого к сложному.

На конкретных учебных заданиях по фонетике, орфографии, элементарной грамматике, по освоению устной и письменной речи в программе раскрывается роль языка как средства общения в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Результаты освоения программы «Английский язык.2-4 классы»

Изучение искусства и организация учебной, общеобразовательной деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, творческие задачи; воспитывается толерантность, социальная терпимость, понимание значение собственной нации в межкультурном пространстве, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в социальных и общеобразовательных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через социо-культурную составляющую учебных тем программы и освоение способов учебного и творческого самовыражения (ситуации устного и письменного освоения языка) осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе «Английский язык.2-4» являются:

2 класс

Первое полугодие. **Умения и навыки**

1 четверть – аудирование. Должны уметь на слух воспринимать и выполнять простейшие команды учителя. Знать английские звуки и буквы (согласные) по программе 1 четверти.

2 четверть – говорение. Должны уметь участвовать в простейшем диалоге и употреблять реплики благодарности, приветствия, прощания. Знать английские звуки и буквы (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-2 четверти.

Второе полугодие. **Умения и навыки**

3 четверть – чтение. Должны уметь читать односложные и двусложные слова и простые предложения и тексты из 2-4 предложений. Знать английские звуки и буквы (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-3 четверти.

4 четверть – закрепление полученных навыков. Должны уметь на слух воспринимать и выполнять различные простые учебные команды учителя. Должны уметь участвовать в простейшем диалоге и употреблять реплики благодарности, приветствия, прощания и знать лексику в пределах 140 единиц. Знать английские звуки и буквы, буквосочетания (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-4 четверти. Должны уметь читать односложные и двусложные слова и простые предложения и тексты из 2-6 предложений.

3-4 классы

Основной задачей фонетического плана является выработка беглого чтения с опорой на основные правила чтения звуков гласного и согласного рядов

Главной задачей по формированию навыка говорения является развитие навыка строить высказывание в различных временных континуумах с использованием структур сказуемых в активном залоге простого, длительного и совершенного времён и модальными глаголами.

Грамматический материал включает в себя элементарную морфологию существительного, прилагательного, глагола, числительного и местоимения.

Словообразование представлено основными способами образования английских слов: аффиксацию, основосложение, конверсию.

Синтаксис представлен простым предложением (+. --. ?), структурой простого предложения.

Аудирование выполняется на монологах и диалогах аутентичного плана с предварительной подачей лексического материала

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между русским языком и английским языком;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению на языке, самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-этическая компетентности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды общеобразовательной деятельности и социокультурной направленности, который дает возможность младшим школьникам осваивать уже имеющийся у них обще-учебный опыт, нравственно-этические ценности общечеловеческой культуры. Межкультурное общение и проникновение одной культурной эпостаси в другую предстает перед обучающимися как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени» и ощущения собственной значимости в жизни всего общества и мира.

Изучение иностранного языка способствует более полному пониманию родного языка, заставляет детей задуматься о сохранении своей культуры и языка, обеспечивает привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности младшего школьника для последующей социальной адаптации в основной школе.

Межпредметные связи.

В программе изучаются устная и письменная речи языка на основе заданий, связанных со знаниями по другим предметам: *литературе* – зарубежные авторы детской литературы, композиция при создании собственных творческих работ; *русскому языку* - фонетика, орфография, грамматика в сравнении с изучаемым материалом; *окружающему миру* – знания из области географии, истории, естествознания и биологии.

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа
- творческая работа
- конкурс
- викторина

Основные виды контроля при организации контроля работы:

- текущий

- итоговый
- индивидуальный
- устный / письменный
- контроль учителя

Формы контроля:

- самостоятельная работа / тест

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающиеся 2-4 классов научатся:

ориентироваться в социо-культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни человека в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

организовывать свою обще-учебную и предметную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного материала, явления;

воспринимать этические ценности межкультурного общения, следовать нормам общекультурной морали, выделять и ценить социально-культурные ценности собственного народа, своей страны.

Личностными результатами изучения искусства являются:

развитое этическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к себе в жизни общества;

реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) учебной деятельности;

оценка и самооценка своих обще-учебных возможностей; умение вести диалог, монолог, используя устную и письменную речь.

Выпускники научатся:

аккумулировать, создавать и транслировать устную и письменную речь в простейших ситуациях общения;

использовать простейшие коммуникативные навыки при индивидуальном выполнении учебных задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;

участвовать в жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Иностранный язык (Английский язык. 2-4 классы)» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о предмете Иностранный язык;
- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, предметного анализа;
- **обобщению** получаемых знаний по фонетике, орфографии, грамматике в применении в устной и письменной речи;
- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной и письменной иностранной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание учебных заданий;

- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому предмету в вербальной и невербальной формах, умения вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с другими обучающимися, с учителем;
- **формулированию** собственной положительной точки зрения по отношению к изучаемому предмету;
- **приобретению** умений и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт заданий творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- **овладению** младшими школьниками умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

Список научно-методического обеспечения. Учебно-методические комплекты «Английский язык (3,4)»

1. УМК «Английский язык. (4 класс)» В.П.Кузовлев. М., Просвещение, 2016г.
2. Методическое пособие для учителя «Английский язык 2-4 классы», М., Просвещение, 2016г.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебникам Английский 4 / English 4 для учащихся 4 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочие тетради к учебникам Английский 4 / English 4: для учащихся 4 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 4 / English 4: для учащихся 4 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.

4 класс

№ п/п	Дата № урока в четверти по плану	Дата по факту	№ урока в учебнике. <i>Основная тема каждого занятия (уч. ситуация)</i> Задача урока Возможное поурочное оборудование (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	Обязательное коммуникативное ядро. Режим раб.	Материал для аудирования	Фонетика	Лексический материал	Грамматика	М
Полугодие I									
1 четверть (17 часов)									
Чтение идет как домашний материал									
Unit 1 “My Summer Favourites”									
1	1 03.09		<i>Урок 1. “What do you like doing in summer?”</i> Тренинг устной речи .Чтение, аудирование, составление монолога. SB p.8 ex.4 p.6 ex.1(слова). (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.7 ex.1(4),ex.2(3)	p.6 ex.1	Знаки транскрипции.	p.6-7 ex.1	//=//	
2,3	2,3 07.09 10.09		<i>Урок 2. “Did you enjoy your last summer holidays?”</i> Тренинг устной и письменной речи. Повторение образования времен (простого настоящего и прошедшего). SB p.9, 11 ex.3, 5 (PC – CD, IAB, SB, Wb,	p.9 ex.1,p.10 ex.2(1,2,3),p.11 ex.4(2,3)	p.11 ex.2(4)	ABC и знаки транскрипции.	p.10-11 ex.2(1,3)	Повторение Present Simple, Past Simple.	

			CB, R, V)							
4	4 14.09		<i>Урок 3. "What have you got for the Science room?"</i> Развитие умения читать (цель: извлечение информации). SB p. 13 ex.2-3. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.13 ex.1(4),ex.2	//=//	p.13 ex.1(3)	p.12 ex.1(1)	Word building: to collect-..., a collection- ...		
5,6	5,6 17.09 21.09		<i>Урок 4. "Where will you go next summer?"</i> Тренинг устной и письменной речи. Настоящее время (повторение). Будущее время. SB p.16 ex.2-3 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.14 ex.1(1),p.15 ex.1(5)	p.14 ex.1(1,4)	//=//	p.14 ex.1(1),p.15 ex.1(3),p.16 ex.1(5)	Повторение Present Simple, Future Simple.		
7	7 24.09		<i>Урок 5. "I will never forget these holidays"</i> Подготовка к защите проекта. Тренинг устной речи. SB p.18 ex.2-4 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.18 ex.2	p.17 ex.1(1)	//=//	//=//	Повторение Present Simple, Future Simple.		
8	8 28.09		Защита проекта "The best holidays." Подготовить словарь к проверке. (PC – CD, IAB, SB, Wb,	Защита проекта.						

			CB, R, V)						
Unit 2 “The Animals I Like.”									
9	9 01.10		<i>Урок 1. “Do you like riddles about animals?”</i> Введение новой лексики. Тренинг устной и письменной речи. Закрепление. SB p.22 ex.5-6 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.20 ex.1(2)	p.20 ex.1(1)	АВС и знаки транскрипции.	p.20 ex.1(1)	//=//	
10	10 05.10		<i>Урок 2. “Are cats smarter than dogs?”</i> Сравнительная степень прилагательных. Тренинг устной и письменной речи. SB p23- правило, p.25 ex. 4-5 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.24 ex.2(1,2),p.25 ex.4(3)	p.23 ex.1	Знаки транскрипции.	p.24 ex.2(1)	Сравнительная степень прилагательных	
11	11 08.10		<i>Урок 3. “What can you learn at the zoo?”</i> Превосходная степень прилагательных. SB p.28 ex.4-5 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.27 ex.1(2),ex.2(1)	p.26 ex.1(1),p.28 ex.3(1)	//=//	p.26 ex.1(1)	Превосходная степень прилагательных.	
12	12 12.10		<i>Урок 4. “The class zoo.”</i> Совершенствование навыков чтения. SB p.30 ex.2-3 (PC – CD, IAB, SB, Wb,	“The class zoo.”	“The class zoo.”	p.30 ex.1(3)	p.29 ex.1(1)	//=//	

			CB, R, V							
13 14	13 14 15.10 19.10		<i>Урок 5. "What are your favourite animals?"</i> Подготовка к защите проекта. Тренинг устной и письменной речи. SB p. 32 ex.2-3 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.32 ex.2 Защита проекта "My favourite animal(s)." SB p.33-34 +AB	p.31 ex.1(1)	Правила чтения гл.букв	Повторение лексики по разделу	//=//		
15,16	15,16 22.10 26.10		Test yourself. SB p.33-34	Контроль знаний. Аудирование, чтение. Грамматика, письмо.						T
17	17 29.10		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.						
2 четверть (15 часов)										
Unit 3 "It's Time For Me."										
18 19	1,2 09.11 12.11		<i>Урок 1. "What's the time?"</i> Введение новой лексики. Время (особенности АЯ). Закрепление. SB p. 38 ex.3-5 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.38 ex.2,3,4(3) -What's the time? -It's...	p.36 ex.1(1),p.38 ex.2,4(2).	АВС и знаки транскрипции.	Как спросить и как сказать, который час? P.37 MIND	//=//		
20	3 16.11		<i>Урок 2. "Hurry up now, it's very late!"</i> Определение времени в АЯ. Безличное предложение времени. Тренинг речи (правила чтения гласных). SB p. 40 ex.2-3 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	."Hurry up now, it's very late!"	p.40 ex.6(2).	p.39,p.40 Правила чтения "qu", "u", "e", "a", "o" [kw].	p.39 MIND	Безличное предложение времени		

21	4 19.11		Урок 3. <i>"Get up! It's time to go to school!"</i> Тренинг устной речи. Чтение, говорение, аудирование. Повелительное наклонение. SB p. 43 ex.3-5 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.43 ex.4(2,3).	p.41 ex.1(1)p.43 ex.2(2).	Правила чтения "qu", "u", "e", "a", "o" [kw]	p.41 ex.1(1)	p.41 Повелительное наклонение.	
22	5 23.11		Урок 4. <i>"Are you always busy?"</i> Тренинг устной речи. Чтение, говорение (ответы на вопросы). SB p. 48 ex.2-3 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V) <i>"What are your weekends like?"</i> Введение новой лексики. Работа с текстом. SB p. 46 ex.4-5 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.47 ex.1,p.48 ex.2.		Транскрипция.	Busy,lazy.	Настоящее простое время.	к
23	6 26.11		Урок 5. <i>"What are your weekends like?"</i> Введение новой лексики. Работа с текстом. SB p. 46 ex.4-5 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.45 ex.2,p.46 ex.4(2).	p.44 ex.1(1,3)p.46 ex.4(2).	Контроль техники чтения	p.44 ex.1(1).	Безличное предложение времени	

Unit 4

"I Like My School!"

24	7 30.11		Урок 1. "This is my school." Введение новой лексики. Словообразование (сложные слова). Монолог. SB p. 52 ex.3-5 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.52 ex.2,3 "This is my school."	p.50 ex.1(1,5) "This is my school."	Чтение без транскрипции	p.50-51 WB	Структура <i>to have got</i>	
25	8 03.12		Урок 2. "What's the next subject?" Тренинг устной речи. Чтение. Ответы на вопросы. Монолог. Новая лексика. SB p. 55 ex.1(4) (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	-What's the next subject? -It is ...	//=//	p.55 ex.1(3) Правила чтения гласных	//=//	//=//	к
26	9 07.12		Урок 3. "I like break time." Тренинг устной речи. Чтение, монолог, аудирование. Ввод новой лексики. Present Simple, Present Progressive. SB p. 58 ex.3-5 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.58 ex.4. "I like break time."	p.57 ex.2 "I like break time."		p.56 ex.1(1)	Present Simple, Present Progressive.	
27	10 10.12		Урок 4. "What are you looking for?" Вопросительные предложения в Present Progressive. Работа над диалогом. SB p. 60 ex.4-6	p.60 ex.2,5.	p.59 ex.1(1),p.60 ex.2.	Транскрипция.	//=//	Вопросительные предложения в Present Progressive.	

			(PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)						
28	11 14.12		<i>Урок 5. “Is secondary school cool?”</i> Работа с текстом. Отработка техники чтения. Составление монолога. SB p. 62 ex 3. SB p. 63-64 (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.61 ex.1(1),p.62 ex.2. Высказывания по теме	p.61 ex.1(1) “Is secondary school cool?”	Чтение без транскрипции	//=//	Present Simple	к
29 30	12-13 17.12 21.12		Test yourself SB p. 63-64	Контроль знаний. Аудирование, чтение. Грамматика, письмо.					Т
31, 32	14,15 24.12 28.12		Уроки закрепления. Работа над ошибками. Повторение по разделу. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	Работа над ошибками. Общее повторение по разделу.					

3 четверть (19 часов)

Unit 5 “The Place That Makes Me Happy.”

33 34	1-2 11.01 14.01		<i>Урок 1. “My house is very nice.”</i> Введение новой лексики. Речевые обороты (утверждение и отрицание в Present Simple). Предлоги места. Тренинг речи. SB p. 68 ex 4-5. (PC – CD, IAB, SB, Wb,	p.67-68 ex.1(3,4),4.	p.66-68 ex.1(1),3.	ABC	p.66	Утверждение и отрицание в Present Simple. Предлоги места.	

			CB, R, V						
35 36	3-4 18.01 21.01		Урок 2. “ <i>We have made changes in my room.</i> ” Словообразование. Тренинг устной речи в Past Simple, Present Perfect. SB p. 71 ex 2-4. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.70 -71 ex.1(3),2(3).	p.69,71 ex.1(1,4).	p.70 перед Word Building.	//-//	Past Simple, Present Perfect. Word Building “Re...”	
37	5 25.01		Урок 3. “ <i>The doll’s house.</i> ” Введение новой лексики. Работа с текстом (перевод, исправление содержания). Неправильные глаголы (I-III). Словообразование (выражение принадлежности). SB p. 72 ex 2. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.73 ex.1(3). “The doll’s house.”	“The doll’s house.”	p.73 ex.1(3)- произношени е 3-х форм неправильных глаголов.	p.73.	Word Building p.73.	
38 39	6-7 28.01 01.02		Урок 4. “ <i>Have you tidied your room?</i> ” Тренинг устной речи. Вопросы в Present Perfect. Диалог. SB p. 76 ex 5. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.74-75 ex.1(2,4,5),ex.2.	p.74-76 ex.1(1,4),4(1). “Have you tidied your room?”		Castle, to tidy, a tidy room.	Вопросы в Present Perfect.	
40	8 04.02		Урок 5. “ <i>I am happy when I am at home.</i> ” Совершенствование навыков аудирования и	p.77 ex.1(1) “I am happy when I am at home.”	p.77 ex.1(1) “I am happy when I am at home.”				

			говoreния. Монолог. SB p. 78 ex 4. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)							
41	9 08.02		Защита проекта “The best place in my house.” SB p. 78 ex 3. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	Контроль навыка устной речи.						
			Unit 6 “This Is Where I Live.”							
42 43	10-11 11.02 15.02		<i>Урок 1. “I like living in my hometown.”</i> Введение новой лексики. Тренинг письменной речи. Работа с текстом. SB p. 83 ex 4. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.81-83 ex.1(4,5), 2,3(1,3)	p.80,82 ex.1(1),3(1,2). “I like living in my hometown.”	Транскрипция ., Отработка техники чтения	p.80-83.			
44	12 18.02		<i>Урок 2. “I am going around the town.”</i> Предлоги направления.. Тренинг устной и письменной речи. SB p. 85 ex 3.	p.85 ex.2(1,3,4).	p.84-85 ex.1(1),2(3).	Отработка техники чтения	p.85 ex.1(2).	Предлоги направления.		
45 46	13 14 22.02 25.02		<i>Урок 3. “In the toy shop.”</i> Тренинг устной и письменной речи. Порядковые числительные. SB p. 88 ex 3-4. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.86 ex.1(1).	p.87-88 ex.1(2),2.	Транскрипция порядковых числительных .	p.87	Порядковые числительные.		
47	15 01.03		<i>Урок 4. “I live in a small town”.</i>	p.90 ex.1(2,4). “I live in a small ...”	“I live in a small town”	p.90 ex.1(2).	Babylon, Spencerville.			

			Совершенствование навыков чтения и говорения. Монолог. Работа с текстом (перевод, исправление). SB p. 90 ex 2. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)						
48	16 04.03		<i>Урок 5. “How can I get to the Zoo?”</i> Тренинг устной речи. Речевые обороты просьбы и извинения. SB p. 92 ex 5. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.91-92 ex.1(2),2(2),4. Culture Note.	p.91 ex.1(1). “How can I get to the Zoo?”	Правила чтения гласных букв		Речевые обороты просьбы и извинения.	
49	17 11.03		<i>Урок 6. “My home is special”.</i> Тренинг устной речи (чтение). Защита проекта на данную тему – контроль навыка устной речи.. SB p. 94 ex 4. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.94 ex.2(1). “My hometown”.	p.94 ex.2(2). “My hometown”.	Произношение При говорении и чтении. Интонации.			
50	18 15.03		Контроль знаний	Тест (грамматика). Словарный диктант по лексике раздела.					
51	19 18.03		Урок закрепления. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Общее повторение по разделу.					

4 четверть (14 часов)

Unit 7 “My Dream Job”

52	1 29.03		Урок 1. "What jobs do you like?" Введение новой лексики. Словообразование. Тренинг устной речи. SB p. 98 ex 5. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.97-98 ex.1(2),4. "What jobs do you like?"	p.96-97 ex.1(1),3(1). "What jobs do you like?"	Правила чтения буквы «а».	p.96-97 ex.1,3.		
53	2 01.04		Урок 2. "I'm going to be a doctor." Оборот am/is/are going to be. Тренинг устной и письменной речи. Составление диалога. SB p. 100 ex 5. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.99-100 ex.1(3),2(1,3),4. "I'm going to be a doctor."	p.99-100 ex.1(1),2(1). "I'm going to be a doctor."	Отработка техники произнесения сложных звуков.	In the future	Оборот am/is/are going to be.	
54	3 05.04		Урок 3. "Talented kids' stories." Ввод новой лексики. Тренинг устной и письменной речи. SB p. 102 ex 2. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.101 ex.1(1),p.103 ex.1(4).	"Talented kids' stories."	p.102 ex.1(2). Правила чтения гласных букв	p.101 ex1(1).	Оборот am/is/are going to be.	
55	4 08.04		Урок 4. "Which job is the best for you?" Чтение, говорение, письмо. Составление своей анкеты. SB p. 106 ex 3. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.106 ex.1(3). "Which job is the best for you?"	"Which job is the best for you?"	Чтение без транскрипции	Повторение лексики из раздела.	Оборот am/is/are going to be.	
56	5		Test yourself.	Контроль знаний					

	12.04		SB p. 107-108	(грамматика, лексика, письмо, аудирование, чтение).					
Unit 8 "The Best Moments of the Year".									
57	6 15.04		<i>Работа над ошибками. Урок 1. "What's on your calendar?"</i> Совершенствование навыков чтения и говорения. SB p. 114 ex 2. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.110-11 ex.1,2,3. "What's on your calendar?"	"What's on your calendar?"	Правила чтения буквы "е".	p.110	Present Perfect.	
58	7 19.04		<i>Урок 2. "We are going on a picnic."</i> Работа с текстом. Диалог. Повелительное наклонение. SB p. 114 ex 2. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	"We are going on a picnic."	"We are going on a picnic."	Транскрипция	p.112-113	Повелительное наклонение.	
59	8 22.04		<i>Урок 3. "Where is Fudge?"</i> Работа с текстом. Чтение с целью детализации информации. SB p. 116 ex 3. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	"Where is Fudge?"	"Where is Fudge?"	Отработка произношения новых слов p.115-116.	p.115-116		
60	9 26.04		<i>Урок 4. "Do you want to be famous?"</i>	p.117-118 ex.1,2(1).	p.118 ex.1(3) "Do you want			Adjectives	

			Тренинг устной и письменной речи. Прилагательные (степени сравнения). SB p. 118 ex 3. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	“Do you want to be famous?”	to be famous?”					
61	10 29.04		<i>Урок 5. “Let’s have a school fair!”</i> Введение новой лексики. Тренинг устной речи. Ролевые игры. SB p. 121 ex 3. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.119 ex.1. “Let’s have a school fair!”	p.121 ex.2(3). “Let’s have a school fair!”	Чтение новых слов по транскрипции		Is/are Have/has (повторение)		
62	11 06.05		Test yourself. SB p. 126	Контроль знаний (чтение, аудирование). Контроль знаний (грамматика, лексика, письмо).						T
63	12 13.05		<i>Урок 6. “What are you going to do on your holidays?”</i> Тренинг устной речи. Монолог (составление и произнесение) – контроль навыка устной речи.. SB p. 123 ex 4. Подгот. к к/р SB p 126. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	p.122 ex.1(2),3. “What are you going to do on your holidays?”	p.122 ex.1(1). “What are you going to do on your holidays?”	Правила чтения “qu”		Оборот am/is/are going to do	к	
64 65	13,14 17.05 20.05		<i>Урок 7. “Do you like summer camps?”</i> Тренинг устной и письменной речи . Работа с текстами.	Контроль устной речи. Работа над ошибками. Урок чтения . Чтение с целью детализации конкретной информации. R.p.80 ex.7						к

			Защита проекта на тему: “My last summer.” SB p. 125 ex 3. (PC – CD, IAB, SB, Wb, CB, R, V)	
			Всего 65 часов (17ч + 15ч + 19ч + 14ч)	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года