

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по технологии  
основного общего образования 9 класс  
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю)

Учитель: Борцов Сергей Анатольевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 14 января 2019 г
11. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом
12. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. №13.
13. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2020 – 2021 учебный год, принятого педагогическим советом от 27.08.2020 г. №1, утверждённого приказом директора школы №106 от 27.08.2020 г.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа** учебного времени (1 час в неделю) и ориентирован на следующий учебник:

А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 8-9 - М.: Вентана-Граф.

## **Цели реализации программы**

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
  - становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
  - развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
  - выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
  - формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
  - формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
  - ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
  - понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
  - обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

## **Задачи реализации программы**

**Задачами реализации** программы учебного предмета являются:

- 1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- 3) создание в процессе изучения предмета, условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- 6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 7) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- 8) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- 9) овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- 10) понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Обоснование выбора учебников**

Завершённая предметная линия учебников «Технология»  
для учащихся 5–9 классов  
общеобразовательных организаций  
Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко и др.  
Издательский центр «Вентана-Граф»

Завершённая предметная линия учебников «Технология» для 5–9 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание учебника обеспечивает достижение требований ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Учащимся предлагается совершить экскурсии в музеи (краеведческий, этнографии, школьный музей) с целью изучения лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства, найти информацию, в том числе в Интернете, о народных промыслах своего региона и др.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. В учебниках предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности и помогающих ученикам в выборе своей индивидуальной образовательной траектории, а также рубрика «Коротко о профессиях», в которой описана специфика различных профессий;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Реализуется направленным стимулированием интереса к предмету через включение познавательного материала практически в каждый параграф учебников, системой доступных и интересных для учащихся лабораторно-практических и практических работ, заданий проектного характера. Например, учащимся предложена информация о современной бытовой технике, системе «Умный дом», способах экономии электроэнергии и др.;

- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Во всех учебниках при изучении новой технологической операции рассматриваются правила безопасного труда, перед выполнением практической работы под специальным условным знаком дано напоминание о соблюдении правил безопасной работы.
- 6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Это обеспечивается постоянным напоминанием на страницах учебников о рациональном использовании материалов, инструментов, оборудования, об основах экологической культуры.
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Творческая проектная деятельность учащихся связана с потребностями семьи, семейными традициями праздниками:
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Это реализуется при ознакомлении с видами декоративно-прикладного искусства, в процессе эмоционального восприятия образцов творчества народных мастеров, в процессе индивидуального и коллективного освоения художественных ремёсел, прикладных технологий. При этом учащиеся изучают правила, приёмы и средства композиции, знакомятся с понятиями фактура, текстура, колорит в композиции, приёмами стилизации реальных форм, символикой в орнаменте, цветовыми сочетаниями в орнаменте, учатся составлять гармонические цветовые композиции, занимаются рукоделием, разрабатывают творческие проекты, связанные с художественными ремёслами.

Метапредметные результаты:

Умения формируются в процессе творческой проектной деятельности, разработки и изготовления проектных изделий (услуг).

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Для выработки этого умения во всех учебниках практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе (бригаде) с распределением обязанностей (ролей) с последующим анализом (самоанализом) выполненной работы. Используются соответствующие условные обозначения «Работаем индивидуально», «Работаем в группе».

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предусмотрены такие виды учебной деятельности, как написание рефератов, подготовка сообщений, публичная защита (презентация) творческих проектов с аргументацией выбора идеи творческого проекта, выбора материалов, изложением последовательности работ и т.д. Содержание процедуры презентации приведено во всех учебниках на примере защиты проектов по изготовлению конкретных изделий.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Во всех учебниках линии учащимся предложено использование дополнительной информации, в том числе из Интернета, при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимость, а также поиск и анализ дополнительной информации по изучаемой. Знакомство и использование компьютерных программ для создания схем, эскизов, моделирования, подготовки электронной презентации. Эта работа отмечена в тексте специальным условным знаком.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Это обеспечивается постоянным напоминанием на страницах учебников о рациональном использовании материалов, инструментов, оборудования, об основах экологической культуры:

Предметные результаты изучения технологии должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства. Формирующие материалы содержатся во всех учебниках линии:

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда. Реализуется через выполнение лабораторно-практических, исследовательских и проектных работ, которые в учебниках отмечены специальными условными знаками. Во всех учебниках линии содержится материал по овладению методами проектной деятельности, предусмотрено выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Содержание учебников построено с учётом межпредметных связей: с алгеброй и геометрией – при проведении расчётных операций и графических построений; с химией – при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой – при изучении механических свойств материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, электрических приборов, изучении видов современных технологий; с историей и изобразительным искусством – при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов; с информатикой – использование возможностей компьютера в решении прикладных задач технологии; биологией – при рассмотрении вопросов физиологии питания, влиянии микроорганизмов, использовании комнатных растений в интерьере; химией – лабораторные методы определения качества пищевых продуктов, использование в быту химических веществ; ОБЖ – правила санитарии и гигиены, безопасных приёмов труда и т.д.

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания. В учебниках инициировано обращение учащихся к дополнительной информации, в том числе из Интернета и других источников СМИ для решения технико-технологических задач.

В учебниках предусмотрено выполнение всех творческих проектов с использованием компьютера, подготовка электронных презентаций проектов и портфолио, использование CD для конструирования и моделирования швейных и вязаных изделий. В конце параграфов учебников имеются задания, обозначенные специальным условным знаком, предлагающие школьнику обратиться к интернет-ресурсам с целью выяснения значения слова, термина, истории промысла и т.д.

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание учебников выстроено на основе интеграции со всеми учебными предметами ступени основного общего образования, способствует развитию мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, реализации системнодеятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся. Содержание способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, своему народу, отечеству. Содержание соответствует требованиям современной информационно образовательной среды. Текстовый материал учебников соответствует нормам современного русского языка, а также предоставляет возможность для расширения информационного поля. Язык изложения учитывает особенности данной возрастной группы. Изложение учебного материала характеризуется структурированностью, систематичностью и последовательностью, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов (разнообразные цветовые и шрифтовые выделения, условные обозначения, иллюстрации, схемы, таблицы). Методический аппарат учебников обеспечивает: овладение приёмами отбора, анализа и синтеза информации на определённую тему, формирование навыков смыслового чтения, развитие критического мышления, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса,

возможность индивидуализации и персонализации процесса обучения, учёт актуализации жизненного опыта обучающихся, соответствие возрастным особенностям и возможностям обучающихся, установление межпредметных связей, возможность применения полученных знаний в практической деятельности. Учебники содержат задания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Структура подачи учебного материала, система рубрик и заданий учитывают возрастные и психологические особенности младших школьников, что обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования школьников в предметной области «Технология».

#### Электронные издания

Содержание и структура учебников в электронной форме соответствует структуре и содержанию учебников в печатной форме. Электронные приложения к учебникам представляют собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебниками. Содержание и структура электронного приложения соответствует структуре и содержанию учебника в печатной форме. Электронные издания содержат необходимое и достаточное число мультимедийных и интерактивных элементов (интерактивное содержание, тесты и задания, активные ссылки на справочные материалы и образовательные интернет-ресурсы и др.), способствующих расширению информационного поля

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Так как в школе наличествует материально-техническое обеспечение, а именно: кабинет обслуживающего труда и мастерская для мальчиков, и есть два педагога, администрацией школы было принято решение при делении класса на подгруппы производить разделение по гендерному признаку.

При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным **образовательным линиям**:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники

Основным дидактическим средством обучения технологии в 5-6 классе является учебно-практическая деятельность учащихся. На теоретическом уроке мы даем новые знания, закрепляем их, проверяем уровень усвоения материала. На практическом уроке учащиеся осваивают технологические приемы и операции, изготавливают изделия. Но чаще всего мы проводим комбинированные уроки, когда объяснение нового материала закрепляется практической работой. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ мы выбираем такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы

обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом необходимо учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Кроме практических работ, проводятся самостоятельные работы, тестирования, небольшие контрольно-проверочные работы, что дает возможность перехода от легкого к трудному, от известного к новому с учетом развития способностей учащихся. Контроль со стороны учителя необходим для развития интереса и стимулирования учащихся, накопляемости оценок.

### **В результате изучения технологии обучающиеся**

#### ***ознакомятся:***

- с ролью труда в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальным последствиям применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

#### ***овладеют:***

- основными методами и услугами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ; находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.



## 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- Развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор различных источников информации;

- Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям;
- Соблюдение норм и правил безопасности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых, эстетических норм ценностей;
- Формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе  
*В познавательной сфере:*

- Формирование целостного представления о техносфере, технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации;
- Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- Распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Умение применять технологии представления, преобразования и использования информации; рациональное использование технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Владение формами графического отображения объектов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической информации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- Планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом объекта труда и технологии; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и их устранение;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; экономическая оценка возможной прибыли.

*В мотивационной сфере:*

- Оценивание своей способности к труду; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.

*В эстетической сфере:*

- Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, разработка рекламы объекта или услуги;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного искусства; художественное оформление объекта труда;
- Рациональный выбор рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

*Коммуникативной сфере:*

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, уметь согласовывать свои действия, устанавливать контакты с другими людьми, владеть нормами и техникой общения, выбирать адекватные средства коммуникации;
- Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта;
- Аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонента способом;
- Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью, публичная презентация и защита проекта.

*В физиолого-психологической сфере:*

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам;
- Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Данная программа предусматривает реализацию междисциплинарных программ. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования являются следующие результаты:**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

##### Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

##### Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не- успеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять своё отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);



- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Содержание учебного предмета

<b>Раздел "Социальные технологии"</b>	
<b>Тема 1. Специфика социальных технологий</b>	
	<i>Теоретические сведения.</i> Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.
<b>Тема 2. Социальная работа. Сфера услуг</b>	
	<i>Теоретические сведения.</i> Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.
<b>Тема 3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология</b>	
	<i>Теоретические сведения.</i> Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.
<b>Раздел "Медицинские технологии"</b>	
<b>Тема 1. Актуальные и перспективные медицинские технологии</b>	
	<i>Теоретические сведения.</i> Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.
<b>Раздел "Закономерности технологического развития цивилизаций"</b>	
<b>Тема 1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий</b>	
	<i>Теоретические сведения.</i> Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.
<b>Тема 2. Современные технологии обработки материалов</b>	
	<i>Теоретические сведения.</i> Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

## Контрольно-измерительные материалы:

### ТЕСТ 1

#### Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 11 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

**Часть 1** включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

- А 1** Первая помощь при ожогах паром - это обработка:
1. Йодом
  2. Холодной водой
  3. Пищевой содой
- А 2** Процесс заготовки продуктов с использованием уксусной кислоты называется:
1. Соление
  2. Квашение
  3. Маринование
- А 3** На праздничном столе справа от тарелки лежат три ножа, а слева три вилки. Какими приборами вы воспользуетесь вначале:
1. Крайними от тарелки
  2. Ближними от тарелки
  3. Теми, что лежат посередине
- А 4** К какому мотиву выбора профессии относится стремление к совершенствованию своего духовного мира, развитию нравственных качеств:
1. Познавательному
  2. Моральному
  3. Материальному
- А 5** Для уменьшения усадки ткани проводится:
1. Декатировка
  2. Отпаривание
  3. Оттягивание
- А 6** Основная цель предпринимательства:
1. Выпуск максимального количества продукции
  2. Получение высокой зарплаты
  3. Получение прибыли

**Часть 2** состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.

- В 1** Дайте определение понятию «технический рисунок».
- В 2** На какие виды делятся супы по способу приготовления.
- В 3** Назовите не менее трёх вариантов использования зигзагообразной строчки.
- В 4** Назовите пять сфер на которые условно можно поделить все многочисленные профессии.

*Часть 3* включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

**С 1** Опишите последовательность изготовления аппликации из ткани. Какое оборудование, инструменты и приспособления необходимы для работы? Какие способы прикрепления аппликации вы знаете? В чём заключается подготовка ткани, лоскута к работе? Какими способами можно обработать края деталей? Можно ли добавить в аппликацию декоративные элементы и если да, то какие?

#### Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	2	1
А 2	3	1
А 3	1	1
А 4	2	1
А 5	1	1
А 6	3	1
В 1	Это изображение, выполненное от руки, по правилам аксонометрии с соблюдением пропорций на глаз.	1-3
В 2	Суп-пюре, сладкие, прозрачные, заправочные, холодные, молочные	1-3
В 3	При обработке срезов, в аппликации из ткани, как декоративную строчку при отделке изделия	1-3
В 4	Человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ	1-3
С 1	Связный рассказ	1-6

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-бальной шкале
0-10	0-40	«2»
11-15	44-60	«3»
16-20	64-80	«4»
21-25	84-100	«5»

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Контрольная работа по предмету «Технология»							
Ученицы ____ класса							
МОУ «СОШ № 21»				(фамилия, имя)			
Часть 1							
<b>А 1</b>	1	2	3	<b>А 4</b>	1	2	3
<b>А 2</b>	1	2	3	<b>А 5</b>	1	2	3
<b>А 3</b>	1	2	3	<b>А 6</b>	1	2	3
Часть 2							
<b>В 1</b>							
<b>В 2</b>							
<b>В 3</b>							
<b>В 4</b>							
Часть 3							
<b>С 1</b>	Задание (связный рассказ) выполняется на обороте или отдельном листе.						

### ТЕСТ 2

#### Критерии оценивания:

учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Из представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным. За каждый правильный ответ 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл за каждый верный ответ. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. В задании, где нужно соотнести правую и левую колонку 1 балл ставится за каждый верный ответ. *Максимальное количество баллов – 50 баллов*

Отметка «5» - 50 – 47 баллов;

Отметка «4» - 46– 37 баллов;

Отметка «3» - 36 – 25 баллов;

Отметка «2» - 24 и меньше.

**1 вариант.**

1. Верны ли утверждения?

**Карьера – .....**

- 1) Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.
- 2) Тесно связана с профессиональным ростом и мастерством.
  - А) Первое утверждение верно;
  - Б) Второе утверждение верно;
  - В) Оба утверждения верны.

2. Уберите лишнее.

**Различают карьеру:**

- А) Вертикальную; Б) Диагональную; В) Горизонтальную.

3. **Уровень притязаний может быть?**

- А) Заниженным; Б) Завышенным; В) Реальным; Г) Все варианты

4. **Технологический процесс индустриального производства** (расставьте последовательность операций) (1- А, 2-..., 3-..., 4-.....)

- А) ДОБЫЧА СЫРЬЯ
- Б) РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
- В) СБОРКА
- Г) ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ
- Д) РЕАЛИЗАЦИЯ
- Е) ГОТОВАЯ ПРОДУКЦИЯ

5. **Отраслью сельского хозяйства не является:**

- А) Земледелие; Б) Коневодство; В) Животноводство.

6. **Укажите, что не является отраслью лёгкой промышленности.**

- А) Текстильная;
- Б) Земледелие;
- В) Швейная;
- Г) Кожевенная (меховая, обувная)

7. **Назовите профессию, не относящуюся к сфере лёгкой промышленности.**

- А) Ткач; Б) Швея; В) Тракторист.

8. **Выберите профессию, не относящуюся к в сфере пищевой промышленности.**

- А) Кондитер; Б) Формовщик колбасных изделий; В) Пчеловод.

9. Что такое профессия? **Профессия – это.....**

10. **Специальность – это....**

11. **Соотнесите определение в левой колонке и расшифровку справа (Пример: 1-А, 2 – Б...)**

1. Магазины товаров повседневного спроса	А. это сравнительно крупное предприятие самообслуживания с большим объёмом продаж.
2. Универсам	Б. используют принцип торговли по сниженным ценам для сбыта широкого ассортимента ходовых товаров.
3. Специализированные магазины	В. размерами и масштабами торговли превышает универсамы широкого профиля.
4. Торговый комплекс	Г. Предлагают узкий ассортимент товаров.

5. Магазины, торгующие по каталогам	Д. сравнительно не велики по размерам, находятся в непосредственной близости от жилого района.
-------------------------------------	--

12. Найдите в правой колонке основные сферы применения технологий, указанных в левой колонке. (Пример: 1-А, 2 – Б...)

Технология	Определение
1. Лазерная	А. Химия, металлургия, машиностроение.
2. Плазменная	Б. Транспорт, предприятия, заводы, фабрики, учреждения, магазины.
3. Электроннолучевая	В. Передача информации, медицина, телевидение, военная техника.
4. Компьютерная	Г. Обработка материалов (сварка, резание и т. д)
5. Волоконная	Д. Размерная обработка микроотверстий, хирургия

13. Определите стили управления.

- А) Авторитарный;
- Б) Демократический;
- В) Либеральный;
- Г) Попустительский;
- Д) Все перечисленные.

14. Найдите, кто что изобрёл? (Пример: 1-А, 2 – Б...)

1. Самуэль Морзе	А. Радио
2. Попов А.С.	Б. Телефонный аппарат
3. Прохоров А.М.	В. Лазер

15. Соотнесите название предприятия общественного питания с их характеристикой. (Например: 1- А, 2- Б,...)

1. Ресторан	А. Общего типа, кофейный, ночной, бар-коктейль
2. Кафе	Б. Общего типа, рыбный, с национальной кухней, с кухней зарубежных стран
3. Бар	В. Общего типа, диетическая
4. Столовая	Г. Бистро, блинная, буфет, кафетерий, пельменная, пиццерия, шашлычная
5. Закусочная	Д. Общего типа, кафе-гриль, молочное, семейное, молодёжное.

16. Уберите лишнее.

**Типы характера:**


- А) Холерик; Б) Истерик; В) Сангвиник; Г) Меланхолик; Д) Флегматик.

17. Соотнесите название с характеристикой. (Пример: 1-А, 2 – Б...)

1. Хореография	А. искусство, в котором художественный образ создаётся с помощью слова.
2. Театр	Б. отражение мира с помощью пластических поз, танцевальных движений, жестов, мимики артистов
3. Кино	В. Искусство, которое выражается в сценических действиях (игре) актёров перед публикой.
4. Телевидение	Г. одно из основных средств массовой коммуникации.

5. Литература	Д. Производство театрального искусства, снятое на киноплёнку.
---------------	---

18. Соедините название и условное обозначение. (Пример: 1-А, 2 – Б...)

1. Воздушная петля	А. 
2. Петля подъёма	Б. 
3. Полустолбик	В. 
4. Столбик без накида	Г. 
5. Столбик с накидом	Д. 
6. Столбик с двумя и более накидами	Е. 

19. Система профессиональной подготовки кадров. Соотнесите уровень подготовки и учебное заведение.

1. Начальный	А. Техникумы, колледжи, специальные средние школы
2. Средний	Б. Государственные и частные вузы
3. Высший	В. Профессиональные училища, межшкольные учебные комбинаты

20. Уберите лишнее.

**Профессиональные сферы:**

- А) Человек- природа;
- Б) Человек-техника;
- В) Человек- знаковая система;
- Г) Человек- паук;
- Д) Человек- художественный образ.

**2 вариант.**

1. Уберите лишнее. **Различают карьеру:**

- А) Вертикальную; Б) Диагональную; В) Горизонтальную.

2. **Отраслью сельского хозяйства не является:**

- А) Земледелие; Б) Коневодство; В) Животноводство.

3. **Назовите профессию, не относящуюся к сфере лёгкой промышленности.**

- А) Ткач; Б) Швея; В) Тракторист.

4. **Уровень притязаний может быть?**

- А) Заниженным; Б) Завышенным; В) Реальным; Г) Все варианты

5. **Выберите профессию, не относящуюся к в сфере пищевой промышленности.**

- А) Кондитер; Б) Формовщик колбасных изделий; В) Пчеловод.

6. Что такое профессия? **Профессия** – это.....

7. **Специальность** – это....

8. **Найдите в правой колонке основные сферы применения технологий, указанных в левой колонке. (Пример: 1-А, 2 – Б...)**

<b>Технология</b>	<b>Определение</b>
1. Лазерная	А. Химия, металлургия, машиностроение.
2. Плазменная	Б. Транспорт, предприятия, заводы, фабрики, учреждения, магазины.
3.Электроннолучевая	В. Передача информации, медицина, телевидение, военная техника.
4. Компьютерная	Г. Обработка материалов (сварка, резание и т. д)
5. Волоконная	Д. Размерная обработка микроотверстий, хирургия

9. **Определите стили управления.**

- А) Авторитарный;
- Б) Демократический;
- В) Либеральный;
- Г) Попустительский;
- Д) Все перечисленные.

10. **Найдите, кто что изобрёл? (Пример: 1-А, 2 – Б...)**

1. Самуэль Морзе	А. Радио
2. Попов А.С.	Б. Телефонный аппарат
3. Прохоров А.М.	В. Лазер

11. **Соотнесите название предприятия общественного питания с их характеристикой. (Например: 1- А, 2- Б,...)**

1. Ресторан	А. Общего типа, кофейный, ночной, бар-коктель
2. Кафе	Б. Общего типа, рыбный, с национальной кухней, с кухней зарубежных стран
3. Бар	В. Общего типа, диетическая
4. Столовая	Г. Бистро, блинная, буфет, кафетерий, пельменная, пиццерия, шашлычная
5. Закусочная	Д. Общего типа, кафе-гриль, молочное, семейное, молодёжное.

12. **Соотнесите определение в левой колонке и расшифровку справа (Пример: 1-А, 2 – Б...)**

1. Магазины товаров повседневного спроса	А. это сравнительно крупное предприятие самообслуживания с большим объёмом продаж.
2. Универсам	Б. используют принцип торговли по сниженным ценам для сбыта широкого ассортимента ходовых товаров.
3. Специализированные магазины	В. размерами и масштабами торговли превышает универсамы широкого профиля.
4. Торговый комплекс	Г. Предлагают узкий ассортимент товаров.
5. Магазины, торгующие по каталогам	Д. сравнительно не велики по размерам, находятся в непосредственной близости от жилого района.



13. Уберите лишнее.

**Типы характера:**

А) Холерик; Б) Истерик; В) Сангвиник; Г) Меланхолик; Д) Флегматик.

14. Соотнесите название с характеристикой. **Пример: 1-А, 2 – Б...**)

1. Хореография	А. искусство, в котором художественный образ создаётся с помощью слова.
2. Театр	Б. отражение мира с помощью пластических поз, танцевальных движений, жестов, мимики артистов
3. Кино	В. Искусство, которое выражается в сценических действиях (игре) актёров перед публикой.
4. Телевидение	Г. одно из основных средств массовой коммуникации.
5. Литература	Д. Произведение театрального искусства, снятое на киноплёнку.

15. Соедините название и условное обозначение. **(Пример: 1-А, 2 – Б...)**

1. Воздушная петля	А. 
2. Петля подъёма	Б. 
3. Полустолбик	В. 
4. Столбик без накида	Г. 
5. Столбик с накидом	Д. 
6. Столбик с двумя и более накидами	Е.  или 

16. Система профессиональной подготовки кадров. Соотнесите уровень подготовки и учебное заведение.

1. Начальный	А. Техникумы, колледжи, специальные средние школы
2. Средний	Б. Государственные и частные вузы
3. Высший	В. Профессиональные училища, межшкольные учебные комбинаты

17. **Технологический процесс индустриального производства** (расставьте последовательность операций) (1- А, 2-..., 3-..., 4-.....)

А) ДОБЫЧА СЫРЬЯ

Б) РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В) СБОРКА

Г) ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Д) РЕАЛИЗАЦИЯ

Е) ГОТОВАЯ ПРОДУКЦИЯ

18. Уберите лишнее.

**Профессиональные сферы:**

- А) Человек- природа;
- Б) Человек-техника;
- В) Человек- знаковая система;
- Г) Человек- паук;
- Д) Человек- художественный образ.

19. Верны ли утверждения?

**Карьера – .....**

- 1. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.
  - 2. Тесно связана с профессиональным ростом и мастерством.
- А) Первое утверждение верно;
  - Б) Второе утверждение верно;
  - В) Оба утверждения верны.

20. **Укажите, что не является отраслью лёгкой промышленности.**

- А) Текстильная; Б) Земледелие; В) Швейная; Г) Кожевенная ( меховая, обувная)

## Ответы

### 1 ВАРИАНТ

1. В
2. Б
3. Г
4. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д
5. Б
6. Б
7. В
8. В
9. Профессия- это род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.
10. Специальность- более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.
11. 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
12. 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А
13. Д
14. 1-Б, 2-А, 3-В
15. 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Г
16. Б
17. 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А
18. 1-В, 2-Б, 3-Е, 4-А, 5-Г, 6-Д
19. 1-В, 2-Ф, 3-Б
20. Г

### 2 ВАРИАНТ

1. Б
2. Б
3. В
4. Г
5. В
6. Профессия- это род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.
7. Специальность- более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.
8. 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А
9. Д
10. 1-Б, 2-А, 3-В
11. 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Г
12. 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
13. Б
14. 1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А
15. 1-В, 2-Б, 3-Е, 4-А, 5-Г, 6-Д
16. 1-В, 2-А, 3-Б
17. 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-Е, 6-Д
18. Г
19. В
20. Б

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Контроль знаний	
Раздел "Социальные технологии" (6 часов)				
1/1	2.09	Специфика социальных технологий		
2/2	9.09	Социальная работа. Сфера услуг.		
3/3	16.09	Технологии работы с общественным мнением.		
4/4	23.09	Социальные сети как технология.		
5/5	30.09	Технологии в сфере средств массовой информации.		
6/6	7.10	Технологии в сфере средств массовой информации.		
Раздел "Медицинские технологии" (4 часа)				
7/1	14.10	Актуальные и перспективные медицинские технологии		
8/2	21.10	Актуальные и перспективные медицинские технологии		
9/3	28.10	Генетика и геновая инженерия.		
10/4	11.11	Генетика и геновая инженерия.		
Раздел "Технологии в области электроники" (5 часов)				
11/1	18.11	Нанотехнологии.		
12/2	25.11	Нанотехнологии.		
13/3	2.12	Электроника.		
14/4	9.12	Электроника.		
15/5	16.12	Фотоника.		
Раздел "Закономерности технологического развития цивилизаций" (6 часов)				
16/1	23.12	Технологическое развитие цивилизации.		
17/2	13.01	Инновационные предприятия. Трансфер технологий.		
18/3	20.01	Современные технологии обработки материалов		
19/4	27.01	Современные технологии обработки материалов		
20/5	03.02	Роль метрологии в современном производстве.		
21/6	10.02	Техническое регулирование.		
Раздел "Профессиональное самоопределение" (6 часов)				
22/1	17.02	Современный рынок труда.		
23/2	24.02	Классификация профессий.		
24/3	03.03	Классификация профессий.		
25/4	10.03	Профессиональные интересы, склонности и способности.		
26/5	17.03	Профессиональные интересы, склонности и способности.		
27/6	31.03	Профессиональные интересы, склонности и способности.		
Раздел "Творческий проект" (7 часов)				
28/1	07.04	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint		
29/2	14.04	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint		
30/3	21.04	Виды и содержание творческого специализированного проекта.		
31/4	28.04	Виды и содержание творческого специализированного проекта.		
32/5	05.05	Выполнение проекта.		
33/6	12.05	Защита проекта.		
34/7	19.05	Итоговое повторение.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года