

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
основного общего образования 6 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 64 часа в год (2 часа в неделю)

Учитель: Борцов Сергей Анатольевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 14 января 2019 г
11. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом
12. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. №13.
13. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош

Данная рабочая программа рассчитана на **64 часа** учебного времени (2 часа в неделю) и ориентирован на следующий учебник:

В.Д. Симоненко Технология: 6 класс – М.: Вентана-Граф.

Рабочая программа включает разделы: нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса; описание учебника; структуру курса; требования к уровню подготовки учащихся

6 класса; перечень практических работ по модулям; критерии оценивания, календарно-тематическое планирование; поурочное тематическое планирование; материально-техническое и методическое обеспечение уроков.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у учащихся гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В сельской школе традиционно изучаются технологии сельскохозяйственного производства. Поэтому для учащихся, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, разработана данная комбинированная программа.

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих задач:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования, создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, а также безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Личностными результатами освоения учащимися курса технологии в основной школе являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения потребностей;
- овладение нормами умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- отражение в письменной и устной форме результатов своей деятельности;
- проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- использование различных источников информации, в том числе Интернета;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям;
- соблюдение норм и правил культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасной работы в сети Интернет;

- соблюдение норм и правил безопасности труда.

Предметными результатами являются:

- рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение методами чтения и способами графического представления информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объектов труда;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины, правил безопасности труда, санитарии, гигиены, пожарной безопасности;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- оценивание своей способности и готовности к труду;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- дизайнерское проектирование, моделирование художественного оформления объекта труда, в том числе с помощью компьютерных программ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- рациональный выбор рабочей одежды и ее опрятное содержание;
- публичная презентация и защита проекта изделия, в том числе с помощью информационных технологий;
- коммуникативные навыки работы;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основная цель обучения технологии в 6 классе – формирование знаний путем знакомство с технологиями обработки материалов, с технологиями преобразования материи, энергии, информации; развитие самостоятельности, творческих способностей, организации проектной деятельности; совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства; воспитание эстетического вкуса, нравственных качеств личности путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа; подготовка к осознанному выбору профессии.

Основные задачи обучения технологии в 6 классе:

- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения, полученные на уроках;
- воспитать трудолюбие, внимательность, чувство ответственности;
- формировать эстетический вкус;
- прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры;
- развивать логическое мышление и творческие способности.

Курс ориентирован на следующий учебник:

В.Д. Симоненко Технология: 6 класс – М.:Вентана-Граф. Он входит в универсальную линию учебников технологии, единых для мальчиков и девочек. Учебник развивает основные принципы, заложенные в программе, обеспечивает преемственность технологического образования. Ярко иллюстрирован, выделяются основные понятия каждого урока, предусматривает контроль знаний в виде вопросов.

Содержание основного общего образования по учебному предмету «Технология» в 6 классе:

ОСНОВЫ ОБОЩЕВОДСТВА (9 ЧАСОВ)

ПТБ в учебной мастерской и на пришкольном участке. Понятие о сорте. Овощи из семейства Паслёновые. Семеноводство овощных культур. Овощи из семейства Тыквенные. Что такое полевой опыт? Овощные капустные растения. Сооружения защищённого грунта. Обработка почвы под овощные растения.

Практическая работа № 1 «Изучение сортов белокочанной капусты».

Практическая работа №2 «Технология уборки семенников капусты, столовой свёклы, моркови».

Практическая работа №3 «Сбор урожая тыквы, патиссонов, кабачков».

Практическая работа №4 «Технология уборки корнеплодов свёклы, моркови».

Практическая работа №5 «Расчет потребности рассады томата и капусты для посадки в поле».

Практическая работа №6 «Обработка почвы под овощные растения».

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОДЕЖДЫ (7 ЧАСОВ)

Ткани из шерстяных и шелковых волокон. Изготовление и моделирование выкроек. Раскрой и дублирование деталей кроя. Ручные работы. Дефекты машинной строчки. Машинные работы.

Технологическая последовательность пошива одежды.

Практическая работа №7 «Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств».

Практическая работа №8 «Снятие мерок».

Практическая работа №9 «Изготовление образцов ручных швов».

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. СЧЕТНАЯ ВЫШИВКА (3 ЧАСА)

Подготовка к вышивке. Счетные швы. Использование компьютера для вышивания.

Практическая работа №10 «Выполнение образцов вышивки»

КУЛИНАРИЯ (4 ЧАСА)

Овощи. Рыба. Блюда из круп и макаронных изделий. Приготовление обеда в походных условиях.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (6 ЧАСОВ)

Ремонт и отделка жилого помещения. Освещение жилого дома. Декоративное оформление помещения. Гигиена жилища. Уход за одеждой и обувью. Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Практическая работа №11 «Генеральная уборка кабинета технологии»

Практическая работа №12 «Чтение маркировочных символов на одежде»

Практическая работа №13 «Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки»

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ (9 ЧАСОВ)

Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Конструирование и изготовление изделий из древесины. Устройство токарного станка для точения древесины.

Технология точения древесины на токарном станке.

Практическая работа №14 «Определение пороков древесины»

Практическая работа №15 «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы»

Практическая работа №16 «Конструирование изделий из древесины»

Практическая работа №17 «Изучение устройства токарного станка для точения древесины»

Практическая работа №18 «Точение детали по чертежу и технологической карте»

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА (9 ЧАСОВ)

Металлы и прокат. Создание изделий из проката металлов. Разрезание проката ножовкой. Рубка металлических заготовок рубилом. Опиливание заготовок напильником.

Практическая работа №19 «Ознакомление с видами металлов и сплавов»

Практическая работа №20 «Разработка сборочного чертежа изделия с помощью штангенциркуля»

Практическая работа №21 «Распиливание металлического проката слесарной ножовкой»

Практическая работа №22 «Рубка металлических заготовок рубилом»

Практическая работа №23 «Опиливание металлических заготовок напильником»

ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (11 ЧАСОВ)

Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования. Техническая эстетика изделий. Экономические расчеты. Технологическая карта. Реклама изделия. Работа над проектом.

Практическая работа №24 «Творческий проект»

ВЕСЕННИЕ АГРАРНЫЕ РАБОТЫ (9 ЧАСОВ)

Русский парник. Выращивание рассады овощных культур. Выращивание огурца в условиях защищенного грунта. Выращивание томатов в теплице и парнике. Выращивание томата в поле. Выращивание огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Весенняя обработка почвы.

Практическая работа №25 «Технология посадки рассады томата в поле»

Практическая работа №26 «Технология посадки семян огурца в поле»

Практическая работа № 27 «Весенняя обработка почвы под овощные растения»

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1час)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по итогам изучения курса «Технология»:

В результате изучения курса «Технология 6 класс» ученик должен:

знать/ понимать

- правила внутреннего распорядка в учебной мастерской;
- организацию труда и оборудование рабочего места;
- общие сведения об санитарно-гигиенических требованиях;
- рациональное размещение инструментов;
- основные разделы программы обучения;
- основы аграрной технологии, что включают в себя отрасли: растениеводство и животноводство;
- виды культурных растений выращиваемых человеком для получения продуктов питания;
- виды осенних и весенних работ;
- строение, схему посадки, уход, внешние признаки отличия сортов лука, моркови, свеклы друг от друга;
- технологию обработки почвы, необходимые инструменты для этого;
- выращивание овощных культур рассадным способом;
- технологию прополки культурных растений;
- меры защиты культурных растений от болезней и вредителей;
- внесение удобрений на участок в осенний и весенний период;
- правила безопасной работы;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- технологию приготовления блюд из макарон и круп, блюд из свежих овощей;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила поведения за столом;
- классификацию текстильных волокон;
- виды швейных машин и их технические характеристики;
- технологию выполнения ручных и машинных швов;
- назначение различных швейных изделий;
- что такое учебный проект; основные компоненты проекта;
- с чего начинается технологический проект;
- виды древесных материалов, их свойства и области применения
- устройство столярного верстака
- основные технологические операции для обработки древесины и древесных материалы

- правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами
- устройство и назначение столярного и токарного станков
- способы и приемы работы на токарном станке
- основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов
- устройство и назначение слесарного верстака
- основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами

уметь:

- экономно расходовать все виды ресурсов;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на природный мир;
- выращивание растений рассадным способом;
- собирать урожай культурных растений;
- обрабатывать почву для посадки, посева культурных растений;
- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном участке или пришкольном участке;
- производить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обработки почвы и ухода за растениями; расчета необходимого количества семян с помощью учебной и справочной литературы;
- выполнять эскизы художественного оформления блюд;
- составлять меню завтрака;
- выполнять первичную обработку пищевых продуктов;
- готовить овощные салаты, блюда из круп и макарон, соблюдать требования приготовления блюд;
- определять нить основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани, направления долевой нити в ткани;
- подготавливать швейную машину к работе;
- организовывать рабочее место;
- выполнять ручные стежки и машинные швы;
- снимать мерки с фигуры человека;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять эскизы композиции вышивки;
- выполнять простейшие вышивальные швы;
- выполнять не менее трех видов рукоделия поделочными материалами;
- обосновывать выбор изделия проекта;
- формировать задачу проекта; разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия; представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;
- выполнять основные технологические операции для обработки древесины и древесных материалы
- основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами
- соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами

Система оценки достижений учащихся на уроках технологии:

Прежде всего оцениваем:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
 - ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
 - общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);
 - практические навыки работы с различными инструментами;
 - умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.
- Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в

этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных задач.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ответ практически отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа:

«5»: Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»: Ответ неполный или допущено не более 2-х незначительных ошибок.

«3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 незначительные ошибки.

«2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

«1»: Работа не выполнена.

Критерии оценивания практических работ и творческих проектов:

Контроль выполнения рассматриваемых заданий осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых практических заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ и итогового продукта.

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, мер безопасности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, мер безопасности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением мер безопасности, но с нарушениями технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если на то не было установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Контрольно-измерительные материалы:

«ЗАГОТОВКА, СВОЙСТВА И ПОРОКИ ДРЕВЕСИНЫ»

1. Чем занимаются лесничества?
а) охраняют и выращивают лес;
б) руководят рубкой леса;
в) обучают лесников;
г) контролируют работы в лесу.
2. Каким способом из древесины можно получить картон?
а) резанием;
б) химическим способом;
в) термическим способом;
г) получить картон из древесины невозможно.
3. Какие лесоматериалы получают при распиловке хлыста?
а) бревно, кряж; **б)** хлыст, бревно; **в)** бревно, кряж, полено.
4. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
а) сердцевинные лучи; **б)** рисунок; **в)** текстура.
5. Какие способы сушки используются для высушивания древесины?
а) естественная сушка; **б)** искусственная сушка; **в)** сушка над нагревательным прибором.
6. Как называется наиболее толстая часть бревна?
а) штабель; **б)** комель; **в)** чурак; **г)** вершина.
7. Что называется лесоматериалом?
а) все материалы из древесины, сохранившие её природное состояние;
б) все материалы, полученные из лесной древесины;
в) все материалы из древесины.
8. Что такое порок древесины?
а) отклонение от нормы в строении, внешнем виде и наличие повреждений;
б) изменения формы;
в) естественное строение.
9. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?
а) трещины; **б)** сучки; **в)** дефекты; **г)** свилеватость.
10. Какие пороки древесины особенно распространены?
а) повреждения при заготовке; **б)** сучки, трещины; **в)** грибковые поражения.
11. Как пороки влияют на качество изделий из древесины?
а) снижают качество изделий;
б) не влияют на качество изделий;
в) улучшают качество изделий.
12. Из-за чего образуются трещины?
а) из-за большой влажности древесины;
б) из-за неправильной транспортировки;
в) из-за сильных морозов;
г) вследствие нарушения процесса обработки.

«ОСВЕЩЕНИЕ ЖИЛОГО ДОМА»

1. Каким может быть освещение?

- а) натуральным и искусственным;
- б) естественным и ламповым;
- в) искусственным и естественным.

2. Какие существуют типы освещения?

- а) утреннее, дневное, вечернее;
- б) ночное, дневное;
- в) общее, местное, подсветка;
- г) общее точечное.

3. Что такое бра?

- а) потолочный светильник; б) настенный светильник; в) вид настольной лампы; г) ночник.

4. Что является источником электрической энергии?

- а) лампа накаливания; б) генератор; в) розетка; г) выключатель.

5. Как называются материалы, проводящие электрический ток?

- а) диэлектрики; б) провода; в) проводники; г) изоляторы.

6. Что является источником света в лампе накаливания?

- а) стеклянный баллон; б) электроды; в) цоколь; г) нить накала.

«РЕМОНТ САНТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

1. Что не входит в устройство водопроводного крана?

- а) шпindelь; б) рукоятка; в) шайба с прокладкой; г) вентильная головка.

2. Что такое смеситель?

- а) устройство для смешивания различных растворов;
- б) устройство для подачи горячей, холодной или тёплой воды;
- в) прибор для смешивания сыпучих веществ.

3. Что необходимо сделать, если при открытой вентильной головке вода подтекает по шпindelю в сторону маховика?

- а) уплотнить или заменить сальниковую набивку;
- б) заменить кран;
- в) поставить новую прокладку;
- г) заменить вентильную головку.

4. Что нужно заменить, если при закрытой вентильной головке вода капает из крана?

- а) кран; б) вентильную головку; в) прокладку; г) сальниковую набивку.

5. Какой материал чаще всего используется для изготовления корпуса водопроводных кранов?

- а) олово; б) сталь; в) латунь; г) резина.

«КУЛИНАРИЯ»

1. Рожки и звездочки относятся:

- а) к трубчатым макаронным изделиям
- б) к видам вермишели
- в) к макаронным засыпкам
- г) к видам лапши

2. К доброкачественным крупам относятся:

- а) крупа с посторонними примесями

- б) крупа, имеющая запах
- в) крупа без пятен
- г) крупа без мусора

3. Каши можно варить:

- а) на молоке
- б) на воде
- в) на компоте
- г) на бульоне

4. В кулинарии рыба по месту обитания делится на:

- а) морскую
- б) озерную
- в) речную
- г) океаническую

5. Укажите цифрами в левом столбике правильную последовательность действий при разделке рыбы:

| | |
|--|---------------------------------|
| | А. Промывают рыбу |
| | Б. Чистят рыбу от чешуи |
| | В. Удаляют плавники |
| | Г. Отрезают голову |
| | Д. Снимают кожу |
| | Е. Нарезают на порционные куски |
| | Ж. Потрошат брюшко |

Б Ж В Г А Д Е

6.

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|----|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | 6. | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | | |
| | 7. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| | | | | 4. | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | |

- 1. Макаaronное изделие (вермишель)
- 2. Рыба «под шубой» (сельдь)
- 3. Крупа (гречка)
- 4. Речная рыба (окунь)
- 5. Крупа с названием детского лагеря («Артек»)
- 6. Жидкость для варки каши (молоко)
- 7. Размолотое зерно (крупа)

«ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОДЕЖДЫ»

1. Природный цвет волокон шерсти бывает:

- а) белый б) черный в) красный г) коричневый

2. Текстильные волокна делятся на натуральные и

- а) растительные б) минеральные в) химические г) синтетические д) искусственные

3. В машинной игле ушко находится:

- а) в середине иглы б) рядом с острием в) там же, где у ручной иглы

4. Укажите цифрами в левом столбике правильную последовательность действий при заправке нижней нити швейной машины:

| | |
|--|--|
| | А. Провести нить через косую прорезь шпульного колпачка |
| | Б. Вставить шпульный колпачок в челночное устройство |
| | В. Вытянуть нижнюю нить наверх через отверстие в игольной пластине |
| | Г. Намотать нить на шпульку |
| | Д. Заправить нить под прижимную пружину шпульного колпачка |
| | Е. Нарезают на порционные куски |
| | Ж. Вставить шпульку в шпульный колпачок |

Г Е Д А Б В

5. Длина стежка в швейной машине зависит от работы:

- а) механизма иглы б) механизма челнока в) механизма рейки г) механизма петлителя

6. Мерки снимают с:

- а) правой стороны фигуры б) с левой стороны фигуры

7. Мерку Сб снимают для определения:

- а) длины пояса б) длины изделия в) ширины изделия

8. К соединительным швам относятся:

- а) стачной б) настрочной в) накладной г) вподгибку

9. Раскрой – это:

- а) вырезание бумажных деталей изделия
 б) получение тканевых деталей путем вырезания из куска ткани
 в) получение тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки с учетом припуска на швы.

10. Укажите цифрами в левом столбике правильную последовательность технологии изготовления швейного изделия:

| | |
|--|------------------------------|
| | А. Построение выкройки |
| | Б. Влажно-тепловая обработка |
| | В. Снятие мерок |
| | Г. Раскрой |
| | Д. Пошив |

В А Г Д Б

11. При снятии мерок в половинном размере записывают:

- а) Сш б) Оп в) Ст г) Сб

12. При раскрое ткани пользуются ножницами:

- а) маникюрными б) канцелярскими в) портновскими

«ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА»

1. Что означает слово «интерьер»?

- а) строительство дома за границей;
 б) внутреннее пространство помещений;
 в) сочетание стилей в оформлении дома.

2. Какие правила не соблюдаются, если в доме холодно зимой и недостаточное освещение?

- а) эстетические;
 б) санитарно-гигиенические;

- в) эргономические.
3. Комната в доме, предназначенная для отдыха и сна:
- а) кухня; в) спальня;
б) детская комната; г) прихожая.
4. Что представляет собой стиль кантри?
- а) сочетание современных технологий и особой атмосферы световых эффектов;
б) спокойствие и утонченность, богатство и величие;
в) светлые, исключительно натуральные материалы, обилие текстиля.
5. Какой цвет является холодным?
- а) зеленый; в) желтый;
б) оранжевый; г) красный.
6. В какой последовательности необходимо делать уборку в комнате?
- а) пропылесосить, вымыть пол, вытереть пыль;
б) вытереть пыль, вымыть пол, пропылесосить;
в) пропылесосить, вытереть пыль, вымыть пол.
7. Как вымыть загрязненные участки пола?
- а) отмочить водой, оставив на некоторое время;
б) использовать специальные моющие средства;
в) отскоблить ножом.
8. Чем необходимо чистить верхнюю одежду и костюм?
- а) мягкой щеткой; в) мокрой тряпкой;
б) жесткой щеткой; г) резиновой щеткой.
9. Как очистить одежду из замши?
- а) встряхиванием; в) мокрой тряпкой;
б) выбиванием; г) резиновой щеткой.
10. Как ухаживать за обувью?
- а) удалить грязь, смазать кремом, отполировать ветошью;
б) смазать кремом, вымыть;
в) удалить грязь и отполировать ветошью.

«УСТРОЙСТВО ТОКАРНОГО СТАНКА»

Вопрос № 1

Какую форму приобретает заготовка в результате обработки точением?

- а) форму тела вращения;
 б) форму призмы;
 в) форму куба;
 г) форму пирамиды.

Вопрос № 2

Для чего служит передняя бабка?

- а) для передачи вращательного движения заготовке;
- б) для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
- в) для установки и крепления заготовки.

Вопрос № 3

Для служит задняя бабка токарного станка?

- а) для поддержания и закрепления заготовки;
- б) для закрепления инструмента;
- в) для поддержания заготовки.

Вопрос № 4

Как называется рабочий вал передней бабки токарного станка?

- а) шпиндель;
- б) стержень;
- в) ось;
- г) вал.

Вопрос № 5

Опорой для чего служит подручник с держателем?

- а) контрольного инструмента;
- б) измерительного инструмента;
- в) режущего инструмента.

Вопрос № 6

Что на токарном станке закрепляется с применением приспособления?

- а) заготовка на задней бабке;
- б) заготовка на станине;
- в) заготовка на правой стороне передней бабки;
- г) резцы.

Вопрос № 7

В какой строке правильно перечислены приспособления к токарному станку по деревине?

- а) патрон, планшайба;
- б) трезубец, планшайба, патрон;
- в) патрон, трезубец.

«СОРТОВОЙ ПРОКАТ»

1. Сортовой прокат получают:

- а) прокаткой нагретых слитков металла между валками станка;
- б) на токарных станках;
- в) при резании металла ножницами.

2. Что такое сортовой металлический прокат?

- а) полуфабрикат определённой формы;
- б) полуфабрикат определённой массы;
- в) стандартный полуфабрикат различной формы.

3. Как получают прокат?

- а) нанесением ударов кувалдой по раскалённому металлу;

- б) расплавленный металл заливают в специальные формы;
- в) обжатием нагретых слитков в валках стана.

4. Какой сортовой прокат используется для изготовления болтов и гаек
а) квадрат; **б) шестигранник**; в) круг; г) швеллер.

5. Какой прокат используется в строительстве в качестве опоры (балки)?
а) полоса; б) рельс; в) уголок; г) швеллер.

«РЕЗАНИЕ МЕТАЛЛА СЛЕСАРНОЙ НОЖОВКОЙ»

1. Металл режут:

- а) канцелярскими ножницами;
- б) топором;
- в) слесарной ножовкой.**

2. Какими по конструкции бывают ножовочные рамки?

- а) раздвижными;
- б) цельными;
- в) раздвижными и цельными.**

3. Что представляет собой ножовочное полотно?

- а) тонкую и узкую стальную пластину;
- б) тонкую и узкую стальную пластину с зубьями на одном конце;**
- в) пластину с отверстиями;
- г) широкую пластину с зубьями.

4. Какую форму имеют зубья ножовочного полотна?

- а) клина;
- б) пластины;
- в) угла;
- г) острия.

5. Чем уменьшают трение ножовочного полотна о разрезаемый металл?

- а) увеличением числа зубьев и смазыванием минеральным маслом;
- б) разводкой зубьев и смазыванием маслом;**
- в) изменением формы зубьев и смазыванием маслом.

6. Под каким углом сгибают правую руку при работе ножовкой?

- а) 110°;
- б) 45°;
- в) 90°;**
- г) 60°.

7. Как располагают тонкий листовый металл при резке слесарной ножовкой?

- а) закрепляют между деревянных брусков и разрезают вместе с брусками;**
- б) закрепляют в слесарных тисках;
- в) располагают на верстаке.

«РУБКА МЕТАЛЛА ЗУБИЛОМ»

1. Рубка осуществляется с помощью:

- а) зубила, крейцмейселя и молотка;**
- б) кернера, киянки и ножовки;
- в) молотка и долота.

2. От чего зависит угол заострения режущей кромки зубила?

- а) от твердости обрабатываемого материала;**
- б) от ширины зубила;
- в) от длины зубила;
- г) от металла, из которого изготовлено зубило.

3. Как надо наносить удары при рубке?

- а) сильно и быстро;**

- б) сильно, точно по центру головки зубила;
- в) быстро и точно по центру головки зубила;
- г) аккуратно и осторожно.

4. Чему равен угол заточки лезвия при рубке цветных металлов?

- а) 35° - 45° ;
- б) 80° ;
- в) 60° .

5. Какой припуск на обработку необходимо оставить при рубке металла зубилом?

- а) 1-2 мм;
- б) 2-3 мм;
- в) 4-5 мм.

6. Какой режущий инструмент применяется при рубке металла?

- а) зубило, крейцмейсель, молоток;
- б) зубило, крейцмейсель;
- в) зубило, канавочник, тиски.

7. Куда надо смотреть при рубке металла?

- а) на головку зубила;
- б) на режущую кромку зубила;
- в) на молоток;
- г) на кисть руки.

8. Как зависит угол заточки режущей кромки зубила от качества металла?

- а) чем больше прочность металла, тем больше угол заточки, и наоборот;
- б) чем больше твёрдость металла, тем больше угол заточки, и наоборот;
- в) чем больше твёрдость металла, тем меньше угол заточки, и наоборот.

9. Чему равен угол заточки лезвия при рубке стали?

- а) 35° - 45° ;
- б) 80° ;
- в) 60° .

10. Какие приёмы рубки металла зубилом существуют?

- а) рубка на плите и в тисках;
- б) рубка на верстаке и на подкладной доске;
- в) рубка на наковальне и на торцевом срезе ствола дерева.

«ОПИЛИВАНИЕ СОРТОВОГО ПРОКАТА»

1. Опиливание — это:

- а) снятие фаски;
- б) спиливание верхнего слоя металла;
- в) срезание с заготовок небольшого слоя металла при помощи напильника.

2. Что имеется на поверхности рабочей части напильника?

- а) ребро;
- б) грань;
- в) насечка;
- г) хвостовик.

3. На каком расстоянии от конца напильника должен находиться мизинец?

- а) 5—10 мм;
- б) 20—30 мм;
- в) 40—50 мм.

4. Из деревьев каких пород изготавливают ручки напильников?

- а) берёзы, клёна, ясеня;
- б) сосны, пихты;
- в) липы, пихты, осины.

5. По какому признаку напильники делятся по номерам?

- а) по форме поперечного сечения;
- б) по размеру напильника;
- в) по числу насечек на 10 мм длины напильника;
- г) по виду насечки.

6. Как перемещают напильник при обратном ходе?

- а) равномерно с нажимом;
б) без нажима и не отрывая напильник от детали;
в) плавно с нажимом.
7. Как называют небольшие напильники?
а) личные; б) бархатные; в) надфили.
8. Какая операция следует после рубки, резания металла?
а) опилование; б) шлифование; в) шабрение; г) полирование.
9. Какие виды опилования по чистоте обработки металла вы знаете?
а) черновое и чистовое; б) чистовое и предварительное; в) чистовое и окончательное.
10. На сколько должна выступать опилованная поверхность над уровнем губок тисков?
а) на 25—30 мм; б) 15—20 мм; в) 8—10 мм; г) 30—50 мм.
11. Как перемещают напильник при опиловании?
а) равномерно с нажимом;
б) равномерно, плавно, на всю длину напильника;
в) плавно, на всю длину напильника, без нажима.
12. Каков рациональный ритм движения напильника при опиловании?
а) 65—80 двойных ходов в минуту;
б) 20—30 двойных ходов в минуту;
в) 40—60 двойных ходов в минуту.
13. Как называют движение напильника вперёд при опиловании?
а) рабочий ход; б) рабочее движение; в) обратный ход; г) вспомогательный ход.
14. Как называется напильник с очень мелкой насечкой?
а) личной; б) надфиль; в) бархатный.

ТСО:

- телевизор
- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер
- сканер
- принтер
- ксерокс

Наглядные пособия

- Плакаты «Безопасность труда при деревообработке»
- Плакат «Резка металла»
- Плакат «Рубка металла»
- Плакат «Станки сверлильной группы»
- Плакат «Станки фрезерной (токарной) группы»
- Плакат «Станки шлифовально-заточной группы»
- Плакаты «Безопасность труда при металлообработке»
- Плакаты «Ручной слесарный инструмент»
- Плакаты «Электробезопасность при напряжении до 1000 В»
- Стенды школьные настенные «Профориентация»

Инструменты и приспособления:

- Станок фрезерный
- Верстак слесарный
- Верстаки слесарные
- Точило
- Станок фуговальный
- Станок токарный
- Станок винторезный
- Станок по дереву
- Макет токарного станка
- Макет точильного станка
- лопаты
- мотыги
- грабли
- рулетки разной длины
- пинцет
- ярлыки от готовой одежды
- марлевые салфетки
- чашки Петри
- этикетки
- перчатки
- мыло
- полотенца
- спецодежда
- цветные мелки
- цветные карандаши, фломастеры
- ватман
- копировальная бумага
- ножницы
- иглы, булавки
- нитки швейные и мулине
- пальцы
- образцы тканей
- линейки разной длины
- утюг
- гладильная доска
- швейная машинка
- сантиметровые ленты
- чайник и чайная посуда
- образцы древесных пород
- фанера
- ДСП
- ДВП
- шпон
- пиломатериалы (брус, брусоч, доска, пластина, четвертина)
- пилы
- рубанки
- стамески
- ножи по дереву
- циркуль
- транспортир
- угольники
- верстак
- киянки
- рейсмус
- шерхебели

- фуганки
- сверла
- дрель
- коловорот
- гвозди
- клещи
- шурупы с разными головками
- клеи разных видов
- молотки
- отвертки
- лобзики
- электровыжигатели
- напильники и наждачная бумага
- кисти, тампоны
- лак для работы по дереву
- металлические листы
- проволока разной толщины
- тиски
- зубила
- слесарные ножницы
- плоскогубцы
- острогубцы
- кусачки
- бокорезы
- круглогубцы
- токарно-винторезный станок
- фрезерный станок по дереву
- фрезерный станок по металлу
- заклепки с разными головками

Информационно-методическое обеспечение.

УМК:

В.Д. Симоненко Технология: 6 класс – М.:Вентана-Граф.

Дополнительная литература:

Н.П. Литвиненко Технология 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. – Волгоград: Учитель, 2015.

П.С. Самородский Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.

И.А. Сасова Технология: 5-8 классы: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2011.

В.Д. Симоненко Технология: программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

В.Д. Симоненко Технология: программы начального и основного общего образования: сборник. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

А.К. Бешенков Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся. – М.: Дрофа, 2004.

Л.Н. Морозова Технология: проектная деятельность учащихся 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

Л.В. Боброва Технология 5-9 класс: уроки с использованием ИКТ. - Волгоград: Учитель, 2009.

С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии. – М.: Экзамен, 2006.

Тематическое планирование

Количество часов всего: 68 часов

В неделю: 2 часа

Практических работ: 27 работ

Творческий проект: 1

| № п/п | Тема, количество часов, | Сроки прохождения | Практические работы | Контроль знаний |
|-------|---|-------------------|--|---|
| 1 | Основы овощеводства – 9 часов | | №1 «Изучение сортов белокачанной капусты». №2 «Технология уборки семенников капусты, столовой свёклы, моркови». №3 «Сбор урожая тыквы, патиссонов, кабачков». №4 «Технология уборки корнеплодов свёклы, моркови». №5 «Расчет потребности рассады томата и капусты для посадки в поле». №6 «Обработка почвы под овощные растения». | |
| 2 | Изготовление одежды – 7 часов | | №7 «Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств». №8 «Снятие мерок». №9 «Изготовление образцов ручных швов». | Тест «Изготовление одежды» |
| 3. | Декоративно-прикладное творчество. Счетная вышивка – 3 часа | | №10 «Выполнение образцов вышивки» | |
| 4 | Кулинария – 4 часа | | | Тест «Кулинария» |
| 5. | Технология ведения дома – 6 часов | | №11 «Генеральная уборка кабинета технологии» №12 «Чтение маркировочных символов на одежде» №13 «Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки» | Тест «Технология ведения дома» Тест «Освещение жилого помещения» Тест «Ремонт сантехнического оборудования» |
| 6 | Создание изделий из древесины – 9 часов | | №14 «Определение пороков древесины» №15 «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы» №16 «Конструирование изделий из древесины» №17 «Изучение устройства токарного станка для точения древесины» №18 «Точение детали по чертежу и технологической карте» | Тест «Заготовка, свойства и пороки древесины» Тест «Устройство токарного станка» |
| 7 | Создания изделий из металла – 9 часов | | №19 «Ознакомление с видами металлов и сплавов» №20 «Разработка сборочного чертежа изделия с помощью | Тест «Сортовой прокат» |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | штангенциркуля» №21 «Распиливание металлического проката слесарной ножовкой» №22 «Рубка металлических заготовок рубилом» №23 «Опиливание металлических заготовок напильником» | Тест «Резка металла слесарной ножовкой» Тест «Рубка металла зубилом» Тест «Опиливание сортового проката» |
| 8 | Творческое проектирование изделий – 11 часов | | №24 «Творческий проект» | Защита проекта |
| 9 | Весенние аграрные работы – 9 часов | | №25 «Технология посадки рассады томата в поле» №26 «Технология посадки семян огурца в поле» № 27 «Весенняя обработка почвы под овощные растения» | |
| 10 | Итоговое обобщение и повторение – 1 час | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Контроль знаний | |
|--|-------|--|-----------------|--|
| Основы овощеводства (9 часов) | | | | |
| 1/1 | 6.09 | Введение. ПТБ в учебной мастерской и на пришкольном участке. | | |
| 2/2 | 7.09 | Понятие о сорте. | | |
| 3/3 | 13.09 | Овощи из семейства Паслёновые. | | |
| 4/4 | 14.09 | Семеноводство овощных культур. | | |
| 5/5 | 20.09 | Овощи из семейства Тыквенные. | | |
| 6/6 | 21.09 | Что такое полевой опыт? | | |
| 7/7 | 27.09 | Овощные капустные растения. | | |
| 8/8 | 28.09 | Сооружения защищённого грунта. | | |
| 9/9 | 4.10 | Обработка почвы под овощные растения. | | |
| Изготовление одежды (7 часов) | | | | |
| 10/1 | 5.10 | Ткани из шерстяных и шелковых волокон. | | |
| 11/2 | 11.10 | Изготовление и моделирование выкроек. | | |
| 12/3 | 12.10 | Раскрой и дублирование деталей кроя. | | |
| 13/4 | 18.10 | Ручные работы. | | |
| 14/5 | 19.10 | Дефекты машинной строчки. | | |
| 15/6 | 25.10 | Машинные работы. | | |
| 16/7 | 26.10 | Технологическая последовательность пошива одежды. | Тест | |
| Декоративно-прикладное творчество. Счётная вышивка (3 часа) | | | | |
| 17/1 | 8.11 | Подготовка к вышивке. | | |
| 18/2 | 9.11 | Счётные швы. | | |
| 19/3 | 15.11 | Использование компьютера для вышивания. | | |
| Кулинария (4 часа) | | | | |
| 20 / 1 | 16.11 | Овощи. | | |
| 21 / 2 | 22.11 | Рыба. | | |
| 22 / 3 | 23.11 | Блюда из круп и макаронных изделий. | | |
| 23 / 4 | 29.11 | Приготовление обеда в походных условиях. | Тест | |
| Технология ведения дома (6 часов) | | | | |
| 24 / 1 | 30.11 | Ремонт и отделка жилого помещения. | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|------|--|
| 25 / 2 | 6.12 | | Освещение жилого дома. | Тест | |
| 26 / 3 | 7.12 | | Декоративное оформление помещения. | | |
| 27 / 4 | 13.12 | | Гигиена жилища. | | |
| 28 / 5 | 14.12 | | Уход за одеждой и обувью. | | |
| 29 / 6 | 20.12 | | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | Тест | |
| Создание изделий из древесины (9 часов) | | | | | |
| 30 / 1 | 21.12 | | Заготовка древесины. | Тест | |
| 31 / 2 | 27.12 | | Производство и применение пиломатериалов. | | |
| 32 / 3 | 28.12 | | Конструирование и изготовление изделий из древесины. | | |
| 33 / 4 | 10.01 | | Конструирование и изготовление изделий из древесины. | | |
| 34 / 5 | 11.01 | | Устройство токарного станка для точения древесины. | Тест | |
| 35 / 6 | 17.01 | | Технология точения древесины на токарном станке. | | |
| 36 / 7 | 18.01 | | Технология точения древесины на токарном станке. | | |
| 37 / 8 | 24.01 | | Технология точения древесины на токарном станке. | | |
| 38 / 9 | 25.01 | | Технология точения древесины на токарном станке. | | |
| Создание изделий из металла (9 часов) | | | | | |
| 39 / 1 | 31.01 | | Металлы и прокат. | Тест | |
| 40 / 2 | 01.02 | | Создание изделий из проката металлов. | | |
| 41 / 3 | 07.02 | | Создание изделий из проката металлов. | | |
| 42 / 4 | 08.02 | | Разрезание проката ножовкой. | | |
| 43 / 5 | 14.02 | | Разрезание проката ножовкой. | Тест | |
| 44 / 6 | 15.02 | | Рубка металлических заготовок зубилом. | | |
| 45 / 7 | 21.02 | | Рубка металлических заготовок зубилом. | Тест | |
| 46 / 8 | 22.02 | | Опиливание заготовок напильником. | | |
| 47 / 9 | 28.02 | | Опиливание заготовок напильником. | Тест | |
| Творческое проектирование изделий (11 часов) | | | | | |
| 48 / 1 | 01.03 | | Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования. | Тест | |
| 49 / 2 | 14.03 | | Техническая эстетика изделий. | | |
| 50 / 3 | 15.03 | | Примеры творческих проектов ваших сверстников. | | |
| 51 / 4 | 28.03 | | Выбор и обоснование творческого проекта. | | |
| 52 / 5 | 29.03 | | Технологическая карта. | | |
| 53 / 6 | 04.04 | | Экономические расчёты. Затраты на электроэнергию. | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|----------------|--|
| 54 / 7 | 05.04 | | Рекламный проспект изделия. | | |
| 55 / 8 | 11.04 | | Оформление творческого проекта. | | |
| 56 / 9 | 12.04 | | Оформление творческого проекта. | | |
| 57 / 10 | 18.04 | | Оформление творческого проекта. | | |
| 58 / 11 | 19.04 | | Защита проекта. | Защита проекта | |
| Весенние аграрные работы (9 часов) | | | | | |
| 59 / 1 | 25.04 | | Русский парник. | | |
| 60 / 2 | 26.04 | | Выращивание рассады овощных культур. | | |
| 61 / 3 | 16.05 | | Выращивание огурца в условиях защищённого грунта. | | |
| 62 / 4 | 17.05 | | Выращивание томата в теплице и парнике. | | |
| 63 / 5 | 23.05 | | Выращивание томата в поле. | | |
| 64 / 6 | 24.05 | | Выращивание огурца в поле. | | |
| 65 / 7 | .05 | | Выращивание капусты белокочанной. | | |
| 66 / 8 | .05 | | Обработка почвы под овощные растения. | | |
| 67 / 9 | .05 | | Обработка почвы под овощные растения. | | |
| | | | | | |
| 68 / 1 | .05 | | Итогово-обобщающий урок по курсу «Технология» в 6 классе | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года