

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**начального общего образования (3 класс)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: 65

Учитель **Сердюкова Светлана Алексеевна**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС НОО по иностранному языку (английскому), требованиями Примерной учебной программы по английскому языку в 3 классе начальной школы, в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 3” (авторы программы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
16. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2020 – 2021 учебный год.
17. Авторской программы «**Английский язык. 2-4 классы**» (авторы программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова.); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник), сборника: «Программы для общеобразовательных учреждений: ***Иностранный язык (английский) 2-4 классы. Английский язык. 2-4 классы***» Москва, Просвещение,

#### **Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

**Данная рабочая программа для 3-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), но запланирована на 65 часов, т.к. 3 урока выпадают на праздничные дни (23.02, 02.05, 09.05).** Программа будет выполнена за счёт уроков повторения.

#### **Общая характеристика учебного предмета и**

### **актуальность его изучения**

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения обучающегося начальной школы в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения знания иностранного языка в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа состоит из 3-х поступательных, в плане приемственности УМК, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области *изучения иностранного языка, психологии обучающихся младшего школьного возраста, развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) разработанных Рос.академ.наук (авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова). Содержание программы дает возможность реализовать основные

#### **цели филологического образования и социально-культурного воспитания в начальной школе:**

— *развитие* социально-адаптированного восприятия действительности, филологических способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти;

— *воспитание* культуры общения и адаптации в обществе, межнациональном пространстве, освоение азов английского языка для создания базы дальнейшего его изучения в основной школе;

— *формирование* устойчивого интереса к предмету Иностранный язык, способности воспринимать исторические и национальные особенности английского языка;

— *приобретение* знаний об языке как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира, общения; о выразительных средствах и социальных функциях иностранного языка в современном мире;

— *овладение* умениями и навыками по фонетике, орфографии, грамматике, лексике, словообразованию в плане устной, письменной речи; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации во время создания игровых ситуаций в процессе обучения, по всем видам деятельности.

**Цель программы** — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к иностранному языку (английскому) как социо-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

#### **Задачи реализации данного курса:**

— актуализация имеющегося у обучающихся филологического опыта;

— социо-культурная адаптация младших школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

— формирование целостного представления о роли иностранного языка в культурно-историческом процессе развития человечества;

— углубление обще-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

- воспитание этики поведения в современном межкультурном пространстве;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-этической компетентности;
- формирование умений и навыков обще-учебного образования и самообразования.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, информатики. Знания обучающихся по предмету, полученные ими в период обучения в начальной школе, помогут ориентироваться в материале по предмету в период основного обучения.

**Примерный изучаемый материал**, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы различных видов учебной деятельности, приобретенные обучающимися на предыдущих этапах обучения согласно принципу преемственности и расширения изучаемой информации по принципу от простого к сложному.

На конкретных учебных заданиях по фонетике, орфографии, элементарной грамматике, по освоению устной и письменной речи в программе раскрывается роль языка как средства общения в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

#### **Результаты освоения программы «Английский язык.2-4 классы»**

Изучение искусства и организация учебной, общеобразовательной деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, творческие задачи; воспитывается толерантность, социальная терпимость, понимание значение собственной нации в межкультурном пространстве, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в социальных и общеобразовательных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через социо-культурную составляющую учебных тем программы и освоение способов учебного и творческого самовыражения (ситуации устного и письменного освоения языка) осуществляется познание и самопознание.

**Предметными результатами** занятий по программе «Английский язык.2-4» являются:

#### 2 класс

Первое полугодие. **Умения и навыки**

**1 четверть** – аудирование. Должны уметь на слух воспринимать и выполнять простейшие команды учителя. Знать английские звуки и буквы (согласные) по программе 1 четверти.

**2 четверть** – говорение. Должны уметь участвовать в простейшем диалоге и употреблять реплики благодарности, приветствия, прощания. Знать английские звуки и буквы (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-2 четверти.

Второе полугодие. **Умения и навыки**

**3 четверть** – чтение. Должны уметь читать односложные и двусложные слова и простые предложения и тексты из 2-4 предложений. Знать английские звуки и буквы (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-3 четверти.

**4 четверть** – закрепление полученных навыков. Должны уметь на слух воспринимать и выполнять различные простые учебные команды учителя. Должны уметь участвовать в простейшем диалоге и употреблять реплики благодарности, приветствия, прощания и знать лексику в пределах 140 единиц. Знать английские звуки и буквы, буквосочетания (монофтонги и согласные, дифтонги и буквенные сочетания) по программе 1-4 четверти. Должны уметь читать односложные и двусложные слова и простые предложения и тексты из 2-6 предложений.

#### 3-4 классы

Основной задачей фонетического плана является выработка беглого чтения с опорой на основные правила чтения звуков гласного и согласного рядов

Главной задачей по формированию навыка говорения является развитие навыка строить высказывание в различных временных континуумах с использованием структур сказуемых в активном залоге простого, длительного и совершенного времён и модальными глаголами.

Грамматический материал включает в себя элементарную морфологию существительного, прилагательного, глагола, числительного и местоимения.

Словообразование представлено основными способами образования английских слов: аффиксацию, основосложение, конверсию.

Синтаксис представлен простым предложением (+. --. ?), структурой простого предложения.

Аудирование выполняется на монологах и диалогах аутентичного плана с предварительной подачей лексического материала

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между русским языком и английским языком;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению на языке, самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-этическая компетентности.

#### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды общеобразовательной деятельности и социо-культурной направленности, который дает возможность младшим школьникам осваивать уже

имеющийся у них обще-учебный опыт, нравственно-этические ценности общечеловеческой культуры. Межкультурное общение и проникновение одной культурной эпостаси в другую предстает перед обучающимися как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени» и ощущения собственной значимости в жизни всего общества и мира.

Изучение иностранного языка способствует более полному пониманию родного языка, заставляет детей задуматься о сохранении своей культуры и языка, обеспечивает привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности младшего школьника для последующей социальной адаптации в основной школе.

#### **Межпредметные связи.**

В программе изучаются устная и письменная речи языка на основе заданий, связанных со знаниями по другим предметам: *литературе* – зарубежные авторы детской литературы, композиция при создании собственных творческих работ; *русскому языку* - фонетика, орфография, грамматика в сравнении с изучаемым материалом; *окружающему миру* – знания из области географии, истории, естествознания и биологии.

#### **Виды организации учебной деятельности:**

- самостоятельная работа
- творческая работа
- конкурс
- викторина

#### **Основные виды контроля при организации контроля работы:**

- текущий
- итоговый
- индивидуальный
- устный /письменный
- контроль учителя

#### **Формы контроля:**

- самостоятельная работа / тест

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

##### **Обучающиеся 2-4 классов научатся:**

ориентироваться в социо-культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни человека в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности; организовывать свою обще-учебную и предметную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения; мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного материала, явления;

воспринимать этические ценности межкультурного общения, следовать нормам общекультурной морали, выделять и ценить социально-культурные ценности собственного народа, своей страны.

***Личностными результатами изучения искусства являются:***

развитое этическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к себе в жизни общества;  
реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) учебной деятельности;  
оценка и самооценка своих обще-учебных возможностей; умение вести диалог, монолог, используя устную и письменную речь.

***Выпускники научатся:***

аккумулировать, создавать и транслировать устную и письменную речь в простейших ситуациях общения;  
использовать простейшие коммуникативные навыки при индивидуальном выполнении учебных задач и работать в проектном режиме, взаимодействуя с другими людьми в достижении общих целей; проявлять толерантность в совместной деятельности;  
участвовать в жизни класса, школы, города и др.; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей.

**Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Иностранный язык (Английский язык. 2-4 классы)» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о предмете Иностранный язык;
- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, предметного анализа;
- **обобщению** получаемых знаний по фонетике, орфографии, грамматике в применении в устной и письменной речи;
- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной и письменной иностранной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание учебных заданий;
- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому предмету в вербальной и невербальной формах, умения вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с другими обучающимися, с учителем;
- **формулированию** собственной положительной точки зрения по отношению к изучаемому предмету;
- **приобретению** умений и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт заданий творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- **овладению** младшими школьниками умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;



- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

**Список научно-методического обеспечения.  
Учебно-методические комплекты «Английский язык (3)»**

1. УМК «Английский язык. (3 класс)» В. П. Кузовлев. М., Просвещение, 2016г.
2. Методическое пособие для учителя «Английский язык 2-4 классы», М., Просвещение, 2016г.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебникам Английский 3 / English 3 для учащихся 3 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочие тетради к учебникам Английский 3 / English 3: для учащихся 3 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 3/ English 3: для учащихся 3 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.

3 класс

№ п/п в году	Дата по плану	Дата по факту	№ в четверти. № урока в учебнике. <i>Основная тема каждого занятия (уч. ситуация).</i> Учебная задача. Возможное поурочное оборудование (PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)	Обязательное коммуникативное ядро (м/д и другие виды речевой деятельности). Режим работы	Материал для аудирования	Фонетика	Лексический материал	Грамматика	М
<b>Полугодие I 1 четверть (17 часов)</b>									
<b>Unit 1 “Where Are You From?”</b>									
1	01.09		1.Урок 1. “ <i>What country are you from?</i> ” Повторение. Введение новой лексики. Д/з: SB p.7 WB, ex.3,5 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.7 ex.4	p.6 ex.1(1)	Транскрипция	Повторение	Повторение грамматического материала за 2 класс	
2	06.09		2.Урок 2. “ <i>What are the colours of your city?</i> ” Введение новой лексики. Тренинг устной и письменной речи. SB p.8,9, ex.2,6. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.9 ex.3	p.9 ex.1(2),ex.3(2)	Транскрипция	p.9 AB	Простое предложение	
3	08.09		3.Урок 3. “ <i>What do you like about your country?</i> ” Открытый и закрытый слоги. SB p.12-13, ex.2,5. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	//=//	p.11 ex.1(2),p.13 ex.4(1)	p.12 ex.2,p.11 ex.1(2)	//=//	Место прилагательного в пр.пр.	
4	13.09		4.Урок чтения. Тренинг навыка чтения. Работа с текстом (цель: детализация конкретной информации). R p.13 ex.5 (4-6)	Reader p.10 ex.5		p.13 ex.5	p.12 ex.3	Место сказуемого в пр.пр.	

			<b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>							
<b>5</b>	15.09		5.Урок 4. “ <i>We like playing games.</i> ” Тренинг устной и письменной речи. Составление диалога. SB p.16 ex.5,6 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.14-15 ex.1,p.16 ex.5.		Правила чтения "g", "ng".	p.16 ex.5	Техника отв.на вопр		
<b>6</b>	20.09		6.Урок 5. “ <i>I like my country.</i> ” Тренинг устной речи. Составление диалога. SB p.18 ex.5,6 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.17 ex.1(1,4,5), ex.3,4.	p.17 ex.1(2)	Повторение изученных правил.	//=//	Техника отв.на вопр		
<b>7</b>	22.09		7.Урок чтения Тренинг навыка чтения (цель: детализация конкретной информации). R p.13 ex.5 (4-6) <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	общее повторение по формам вопросов и отв.к ним	Аудирован.п о осн.темам	Общее повторение правил чтения	Повторение лексики по разделу 1	Основные моменты грамматики: артикли, построение простого предложения	К т/ч	
<b>Unit 2 “Is your family big?”</b>										
<b>8</b>	27.09		8.Урок 1. “ <i>How old are you?</i> ” Количественные числительные. SB p.21-22, WB, ex.4, 6, 7. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.21 ex.1(3),p.22 ex.3(2),ex.4.	p.20 ex.1(1),p.22 ex.3(1),ex.2.	Знаки транскрипции	p.21 AB.	p.21 ex.1(2) Как считать до 100.		
<b>9</b>	29.09		9.Урок 2. “ <i>What do you like?</i> ” Буквы "Г", "Y" в открытом и закрытом слогах.  SB p.23, 25, ex.7. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	//=//	p.23 ex.1,p.24 ex.4	p.23 ex.1(3)	p.24 ex.2.	//=//		
<b>10</b>	04.10		10.Урок 3. “ <i>What do you usually do?</i> ” Тренинг устной речи в настоящем	p.27 ex.2,	p.26 ex.1(1),	Транскрипция	p.27 AB	p.26 ex.1(3) Как сказать о том,как часто		

			простом времени. Введение новой лексики. AB p.19, ex.1 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>					мы что-то делаем.		
<b>11</b>	06.10		11. Закрепление изученного материала. SB p.27 WB <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p. 28 ex.3(1),ex.4,p.29 ex.5	p.28 ex.4	Транскрипция .	p.28 AB	Вопросительные мест		
<b>12</b>	08.10		12. Урок 4. “What games do you play?” Специальные вопросы в настоящем времени. SB p.32, ex.6,7. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.31 ex.2(1,2),p.32 ex.3,6.	p.30 ex.1	Транскрипция .	p.30 AB	p.30 Как спросить о том, где, когда, вы что-то делаете.		
<b>13</b>	13.10		13.Урок 5. “I love my family.” Тренинг устной и письменной речи. Монолог. SB p.33-34, ex.1, 3. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.33 ex.1(3),p.34 ex.2.	p.33 ex.1(1)	//=//	//=//	//=//		
<b>14</b>	18.10		14.Урок письма. Тренинг письменной речи. SB p.35, ex.1 (проект). <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	Защита проекта. “My family.”	контроль навыка устной речи	//=//	//=//	AB p.24-27 (подготовка к к/р)		
<b>15 16</b>	2 20.10 25.10		<b>15, 16.Test yourself</b> AB p.24-27  <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	Контроль знаний (аудирование, чтение, лексика, грамматика). Тест.						<b>к</b>
<b>17</b>	27.10		Урок-практикум Повторение правил чтения из четверти 1. <b>Работа над ошибками.</b>	Общее повторение с использованием всех частей УМК Подготовка к введению новой лексики. Понятие словосочетания. Особенности и строение словосочетаний в АЯ						
<b>2 четверть (15 часов)</b>										

**Unit 3 "Are You a Good Helper?"**

<b>18</b>	08.11		1. Урок 1. "What do you do about the house." Ввод новой лексики. Тренинг устной речи. SB p.38-39 (V), ex.6 p.40. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.39 ex.1(4)	p.38 ex.1(1),p.39 ex.3(1)	Правила чтения "th".	p.38 ex 1(1),p.39 WB:I-me,you-you,he-him,she-her,we-us,they-them. p.40	Личные местоимения в объектном падеже	
<b>19</b>	10.11		2. Урок 1. "What do you do about the house." Объектный падеж местоимений. SB p.38-39 (повт. сл.слова) <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	Ответы на вопросы простые и составные	Диалог-общение	Правила чтения "th".	Контроль по лексике пр.ур	Личные местоимения в объектном падеже	
<b>20</b>	15.11		3. Урок 2. "Do you like working about the house?" Тренинг устной и письменной речи. SB p.43, ex.6-7. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	//=//	p.41 ex.1,p.42 ex.5.	Правила чтения "e".	To eat	//=//	
<b>21</b>	17.11		4. Урок 3 "I helped my grandma yesterday." Тренинг устной речи в прошедшем простом времени. SB p.46, ex.4,6. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.44 ex.1(2),p.45 ex.3(1,3),p.46 ex.4	p.44 ex.1(1),p.45 ex.3(2)	Правила чтения "ed".	//=//	Past Simple Tense. p.44	
<b>22</b>	22.11		5. Урок 4. "It was Mother's Day on Sunday." "Работа с неправильными глаголами.	p.48 ex.1(2),ex.2,p.50 ex.4.	p.47 ex.1(1)	//=//	p.47 AB	Неправильные глаголы.p.48	

			SB p.50, ex.4,6. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>						
23	24.11		6.Урок чтения. Reader p.33 ex.6 Чтение с целью детализации информации. Тренинг навыка чтения по изуч.правилам. R p35 ex.5. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	//=//	//=//	Транскрипция .	p.33 ex.6(1)	Местоимения :it, she,them,her. p.35	
24	29.11		7.Урок 5. “I am a good helper.” Составление диалога. Развитие диалогической речи. SB p.52, ex.3-4. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.52 ex.3	p.51 ex.1(1,2).	Транскрипция .	//=//	//=//	
25	01.12		8.Урок 1. “How did you celebrate Christmas?” Чтение, аудирование, говорение в прошедшем времени. Неправильные глаголы. SB p.54-55, 57 ex.8. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.55 ex.2(2,3),p.56 ex.5,6.	p.55 2(1)	Правила чтения “e,I,y”.	p.55 AB	//=//	
26	06.12		9.Урок 2. “Holidays and gifts.” Тренинг устной речи. SB p.58, 59 ex.6. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	//=//	p.58-59 ex.1,5.	Правила чтения “u”, “ch”.	//=//	//=//	
27	08.12		10.Урок 3. “Did you have a surprise party?” Тренинг устной речи.Диалог в прошедшем времени. SB p.61-63, ex. 5,9 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.62-63 ex.3(2),ex.6,7, p.61 ex.2.	p.60 ex.1(1), p.62 ex.3(1).	Транскрипция .	//=//	Общие вопросы в Past Indefinite,Prese nt Indefinite.Утвер дительный и отрицательный ответы.p.61	
28	13.12		11.Урок 4. “What did you do on your	p.64-65 ex.1(1),2,3.	p.64 ex.1(1).	Транскрипция	Повторе	Общие и	

			<i>birthday?"</i> Общие и специальные вопросы в прошедшем времени. SB p.65-66, ex.3-4. (PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)				ние изученной лексики.	специальные вопросы в прошедшем времени.p.64		
29	15.12		12.Урок чтения. Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы). R p.40 ex.5 AB p48-55 (подг.к к/р) (PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)	//=//	//=//	p.40-41 ex.5(2,3).	p.41 ex.5(4)	//=//		
30	20.12		13.Test yourself. SB p.48-55	Контроль знаний (аудирование, чтение). Тест.						к
31	22.12		14.Test yourself. SB p.48-55	Контроль знаний ( лексика, грамматика). Тест.						к
32	27.12		15. Работа над ошибками. Урок-практикум.							

<b>3 четверть (19 часов)</b>									
<b>Unit 5 "I'm very nice!"</b>									
33	1 10.0 1		1. Урок 1. "My favourite toys." Введение новых слов. Тренинг устной речи. Притяжательный падеж существительных. SB p.72 ex.5 (PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)	p.72 ex.4 "My favourite toys."	p.70 ex.2	Закрепление знания ABC	p.70 ex.1(1)	Притяжательный падеж существительного.	
34	2 12.0		2.Урок 2. "What are your favourite clothers?"	p.75 ex.4 -What are your	p.74-75 ex.1(2),3.	Закрепление знания ABC	p.73, 75.	Спеиальн вопр. И техника	

	1		Введение новых слов. Развитие монологической и диалогической речи. SB p.75 ex.6 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	favourite clothers? -My favourite clothers are ..				отв.на него	
<b>35</b>	3 17.0 1		3.Урок 3. “ <i>I like going to the park.</i> ” Развитие монологической и диалогической речи. Монолог SB p.78 ex.7	-I like going to the...	p.76 ex.1(1,3,4).	p.77 Закрепление знания ABC		Структура <i>I like+ Ving</i>	
<b>36</b>	4 19.0 1		4.Урок 4. “ <i>I can describe everyone.</i> ” Тренинг устной и письменной речи. Диалог. SB p.80 ex.3 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.79 ex.1(2). -I can... -Can you ...?		Закрепление знания ABC			
<b>37</b>	5 24.0 1		5.Закрепление изученного материала. Тренинг речи (ролевая игра). Работа над проектом “My favourite clothers.”  Подготовить словарь к проверке <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	“My favourite clothers.”		Закрепление знания ABC			
<b>38</b>	6 26.0 1		<b>6.Защита проектов</b> “My favourite clothers.” SB p.78 ex.2 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	“My favourite clothers.”					к
<b>Unit 6 “What is your favourite season?”</b>									
<b>39</b>	7 31.0 1		7.Урок 1. “ <i>When were you born?</i> ” Введение новой лексики. Отработка навыка диалогической речи.	-When were you born? -I was born ..	p.82 ex.1(3),p.84 ex.4(1).	Чтение по транскрипции	p.83. названия месяцев и		



			SB p.82-83 (V),84 ex.6 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>				сезонов		
<b>40</b>	8 02.0 2		8.Урок 2. “ <i>What is the weather like in Britain?</i> ” Тренинг устной речи. Ввод новой лексики. Безличное предложение (структура).  SB p.87 ex.3-4. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.86-87 ex.1(4),2(3). “ <i>What is the weather like in Britain?</i> ”	p.85-87 ex.1(1) ex.2(1).	Закрепление знания ABC	p.85-86.	Структура <i>it is, it is not.</i>	
<b>41</b>	9 07.0 2		9.Урок 3. “ <i>What is the weather like in Russia?</i> ” Тренинг устной и письменной речи. Правила чтения буквы <i>o</i> . Монолог SB p.89 ex.5-7. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	Краткие монологи о предпочтениях в сезонах и погоде	p.88-89 ex.1,4.	p.89. Правила чтения буквы <i>o</i> .			
<b>42</b>	10 09.0 2		10.Урок 4. “ <i>You should stay at home.</i> ” Оборот <i>should/ should not</i> . Тренинг речи. Безличное предложение (закрепление). SB p.92 ex.5-6. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.91-92 ex.2,4,5. - <i>You should stay at home!</i>	p.90-91 ex.1(1),4.	Закрепление знания ABC	p.90 ex.1(1). Обороты желательности действия	Модальный глагол <b>should (shouldn’t)</b> .	
<b>43</b>	11 14.0 2		11.Урок 5. “ <i>My favourite season.</i> ” Тренинг устной речи. Монолог. Ролевая игра. SB p.94 ex.3-4 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.94 ex.2. “ <i>My favourite season.</i> ”	p.93 ex.1(1).				
<b>Unit 7 “Have you got a pet?”</b>									

<b>44</b>	12 16.0 2		12.Урок 1. "Have you got a home zoo?" Введение новой лексики. Структура <i>I have got...</i> для 1-3 лица. Тренинг устной речи. SB p.98 ex.5-6. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.98 ex.4 -Have you got ...? - I have got...	p.96-97 ex.1(1),2,3(2) .	Чтение по транскрипции	p.96.			
<b>45</b>	13 21.0 2		13.Урок 2. "I must look after my pet." Тренинг Устной речи .Обороты долженствования и просьбы. Диалог. SB p.101ex.5-8. <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	p.100-101 ex.2.3.4.6. -I must... -May I...?	p.99 ex.1(1).	Чтение без транскрипции	Модальные глаголы -- ввод	Глаголы <b>must,may.</b>		
<b>46</b>	14 28.0 2		14.Урок 3. "What I like?" Урок 4. "What pet do you want to have?" Правила чтения буквы <i>a</i> в сочетаниях с согласными буквами. Тренинг письменной и устной речи. Тренинг устной и письменной речи. Аудирование. Краткий монолог. SB p.104 ex.4-6. SB p.106ex.2-3, (подгот.словарь) <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	"What I like?" p.105 ex.1(3). - I have got...	p.102-103 ex.1,2. p.105 ex.1(1).	p.104 ex.5. Закрепление знания ABC Чтение без транскрипции	повторение	Специальный вопрос и ответ к нему		
<b>47</b> <b>48</b>	15- 16 02.0 3 05.0 3		<b>15,16.Test yourself .</b> AB.p.78-82 SB p.107-108	Контроль знаний (аудирование, выполнение заданий)						T

<b>49</b>	17		17,18,19. Уроки-практикумы.	Общее повторение с использованием всех частей УМК				
<b>50</b>	18		Закрепление.					
<b>51</b>	19		Работа над ошибками.					
	09.0		Повторение изученного.					
	3		<b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>					
	14.0							
	3							
	16.0							
	3							
<b>4 четверть (14 часов)</b>								
<b>Unit 8 “What are good friends like?”</b>								
<b>52</b>	1,2		1.Урок 1. “What is your friend like?”	р.111-112 ex.5,8.	р.110 ex.1(1)	Чтение без транскрипции	р.110 ex.1	Место прилаг в простом предложении. Прилагательные и наречия -- отличия
<b>53</b>	28.03		Введение новой лексики, тренинг устной речи. Спец.вопросы.	-What is your friend like?				
	30.03		Вопросительные местоимения. Место прилагательного в простом предложении	-My best friend is...				
			SB p.110 ex.7-9.					
			<b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>					
<b>54</b>	3		3.Урок 2.“Do you know your friend well?”	-Do you know your friend well?	р.113-114 ex.1,3.	Правила чтения буквы "a",р.113		
	04.04		Тренинг устной речи. Правила чтения буквы <i>a</i> в сочетаниях с согласными буквами.	-I think (that)...				
			SB p.114 ex.3-6					
			<b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>					
<b>55</b>	4		4. Урок 3. “We will have fun together!”	р.116-117 ex.2,6.	р.115 ex.1	Закрепление знания ABC.	р.116 – уточняющие слова будущего	. Future Indefinite утвердительная и отрицательная формы
	06.04		Тренинг устной речи. Future Indefinite утвердительная и отрицательная формы. Наречия	“We will have fun together!”				

			времени для формы будущего времени. SB p.117 ex.5-8 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>				о времени.		
<b>56</b> <b>57</b>	5,6 11.04 13.04		5-6. Урок 4. “ <i>What gift will you give to your friend?</i> ” Future Indefinite вопросительная форма. Тренинг устной речи. Составление и обыгрывание диалога в Future Indefinite SB p.120ex.5-7 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	-What gift will you give to your friend? -I will give...	p.118-119 ex.1,3.			Future Indefinite вопросительная форма.	
<b>58</b> <b>59</b>	7,8 18.04 20.04		8.Урок 5. “ <i>How will you celebrate Friendship Day?</i> ” Развитие монологической и диалогической речи (ролевые игры). SB p.123 ex.3-4 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	“How will you celebrate Friendship Day?”	“How will you celebrate Friendship Day?”			Future Indefinite	
<b>60</b>	9 25.04		9.Урок 1.. “ <i>We liked the ABC party!</i> ” Закрепление изученного материала. Тренинг устной и письменной речи.. SB p.1125 ex.5 <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	Стихи и загадки p.125	Стихи и загадки p.125	p.124 ex.1,2. Контроль знаний по фонетике и навыка транскрибирования			к
<b>61</b>	10 27.04		10.Урок 2 “ <i>I like summer camps!</i> ” Тренинг устной и письменной речи.Повторение изученного материала. SB p.128 ex.3-5 SB p.131 ex.5 (наиз) <b>(PC – IAB, CD, SB, Wb, R, V, CB)</b>	”School is over”	p.128 ex.3 ”School is over”	Чтение без транскрипции		Настоящее и прошедшее простое времена	

<b>62</b>	11 04.05		<b>11.Test yourself.</b> AB p.91-96	Контроль знаний (аудирование, письмо).	T				
<b>63</b>	12 11.05		<b>12.Test yourself.</b> SB p.132	Контроль знаний (чтение, лексика).	T				
<b>64</b>	13 16.05		13.Урок 3. <i>"We'll have fun in summer!"</i> Развитие монологической и диалогической речи. Работа над ошибками.	p.129-130 ex.1,2,3. <i>"We'll have fun in summer!"</i>					
<b>65</b>	14 18.05		Повторение и закрепление знаний по основным темам года.	Обобщение по темам года.					

**Всего 65 часов (17 + 15 + 19 + 14)**



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года