

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**начального общего образования 1 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: **127 часов ( 4 часа в неделю)**

Учитель **Борцова Любовь Юрьевна**

Рабочая программа по математике для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями Примерной образовательной программы начального общего образования по математике и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Учебно-методический комплект «Школа России» - М.: Просвещение, 2014)

Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).

15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2020 г. протокол № 1.
16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
17. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.
18. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. (Учебно-методический комплект «Школа России»)

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели), всего – 132 часа. Запланировано 127 часов. (т.к. 5 уроков выпадают на праздничные дни 08.03.2021, 02.03.2021, 03.05.2021, 09.05.2021, 10.05.2021) Программа будет выдана за счет уроков обобщения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.**

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация.**

#### **Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### **Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

## **Сложение и вычитание.**

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ .**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

### **Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

### **Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

### **Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Сложение и вычитание**

#### **Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### **Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ**

№ п/п	Дата		Тема урока (мониторинг/ страницы учебника, тетради)	Кол-во ча-сов
	по плану	факт		
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч) 1 четверть</b>				
1.	02.09		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (Учебник, с. 4–5 ч. 1)	1
2.	03.09		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». (Учебник, с. 6–7. Р/м, с. 4)	1
3.	06.09		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». (Учебник, с. 8–9. Р/м, с. 5)	1
4.	07.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». (Учебник, с. 10–11. Р/м, с. 6)	1
5.	09.09		Урок-экскурсия. Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». (Учебник, с. 12–13. Р/м, с. 7)	1
6.	10.09		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. (Учебник, с. 14–15. Р/м, с. 7)	1
7.	13.09		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». (Учебник, с. 16–17. Р/м, с. 8)	1
8.	14.09		Урок – игра. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». (Проверочная работа. с. 4–7/Учебник, с. 18–20. Р/м, с. 8)	1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (26 ч)</b>				
9.	16.09		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. (Учебник, с. 22–23. Р/м, с. 9)	1
10.	17.09		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. (Учебник, с. 24–25. Р/м, с. 9)	1
11.	20.09		Число 3. Письмо цифры 3. (Учебник, с. 26–27. Р/м, с. 10)	1
12.	21.09		Урок – игра. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». (Учебник, с. 28–29. Р/м, с. 10)	1
13.	23.09		Урок-игра Числа 3, 4. Письмо цифры 4. (Учебник, с. 30–31. Р/м, с. 11)	1
14.	24.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». (Учебник, с. 32–33. Р/м, с. 12)	1
15.	27.09		Число 5. Письмо цифры 5. (Учебник, с. 34–35. Р/м, с. 13)	1
16.	28.09		Состав числа 5 из двух слагаемых. (Проверочная работа с. 8–9 Учебник, с. 36–37. Р/м, с. 14)	1
17.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. (Учебник, с. 40–41. Р/м, с. 15)	1
18.	01.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. (Учебник, с. 42–43. Р/м, с. 16)	1
19.	04.10		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. (Проверочная работа с. 10–11 Учебник, с. 44–45. Р/м, с. 17)	1
20.	05.10		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). (Учебник, с. 46–47. Р/м, с. 18)	1
21.	07.10		Равенство. Неравенство. (Проверочная работа с. 12–13 Учебник, с. 48–49. Р/м, с. 19)	1
22.	08.10		Многоугольник. (Учебник, с. 50–51. Р/м, с. 20)	1
23.	11.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. (Учебник, с. 52–53. Р/м, с. 21)	1
24.	12.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. (Учебник, с. 54–55)	1
25.	14.10		Урок – игра Числа 8, 9. Письмо цифры 8. (Учебник, с. 56–57. Р/м, с. 22)	1
26.	15.10		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. (Учебник, с. 58–59. Р/м, с. 22)	1
27.	18.10		Число 10. Запись числа 10. (Проверочная работа с. 14–15 Учебник, с. 60–61. Р/м, с. 23)	1
28.	19.10		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b> (Учебник, с. 62–63. Р/м, с. 23)	1
29.	21.10		Урок – игра. Сантиметр – единица измерения длины. (Учебник, с. 66–67. Р/м, с. 24)	1
30.	22.10		Увеличить на ... Уменьшить на ... (Учебник, с. 68–69. Р/м, с. 25)	1
31.	25.10		Число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля. (Проверочная работа с. 16–17	1

			<i>Учебник, с. 70–73. Р/т, с. 26-27)</i>	
32.	26.10		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». ( <i>Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27)</i> )	
33.	28.10		Закрепление изученного материала. Проверочная работа. ( <i>Проверочная работа с. 18-19 Учебник, с. 78)</i> )	
34.	29.10		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала ( <i>Р/т, с. 28)</i> )	
<b>2 четверть</b>				
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (49 ч)</b>				
35.	08.11		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». ( <i>Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29)</i> )	1
36.	09.11		Прибавить и вычесть 1. ( <i>Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30)</i> )	1
37.	11.11		Прибавить и вычесть число 2. ( <i>Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31)</i> )	1
38.	12.11		Слагаемые. Сумма. ( <i>Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32)</i> )	1
39.	15.11		Задача (условие, вопрос). ( <i>Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33)</i> )	1
40.	16.11		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. ( <i>Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34)</i> )	1
41.	18.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. ( <i>Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34)</i> )	1
42.	19.11		Присчитывание и отсчитывание по 2. ( <i>Проверочная работа с. 20-21 Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35)</i> )	1
43.	22.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). ( <i>Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36)</i> )	1
44.	23.11		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. ( <i>Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37)</i> )	1
45.	25.11		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. ( <i>Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38)</i> )	1
46.	26.11		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. ( <i>Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38)</i> )	1
47.	29.11		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. ( <i>Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39)</i> )	1
48.	30.11		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. ( <i>Проверочная работа с. 22-23 Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40)</i> )	1
49.	02.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. ( <i>Проверочная работа с. 24-25 Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41)</i> )	1
50.	03.12		Решение задач. ( <i>Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42)</i> )	1
51.	06.12		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». ( <i>Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43)</i> )	1
52.	07.12		Закрепление изученного материала. ( <i>Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45)</i> )	1
53.	09.12		Закрепление изученного материала. ( <i>Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47)</i> )	1
54.	10.12		Обобщение. ( <i>Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48)</i> )	1
55.	13.12		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. ( <i>Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)</i> )	1
56.	14.12		Проверка знаний. <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b> ( <i>Учебник, с. 126–127)</i> )	1
57.	16.12		Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). ( <i>Учебник, с. 6. Р/т, с. 4)</i> )	1
58.	17.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. ( <i>Учебник, с. 7. Р/т, с. 5)</i> )	1
59.	20.12		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. ( <i>Учебник, с. 8. Р/т, с. 6)</i> )	1
60.	21.12		Закрепление изученного материала. ( <i>Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6)</i> )	1
61.	23.12		Задачи на разностное сравнение чисел. ( <i>Учебник, с. 10. Р/т, с. 6)</i> )	1
62.	24.12		Решение задач. ( <i>Учебник, с. 11. Р/т, с. 7)</i> )	1
63.	27.12		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. ( <i>Проверочная работа с. 28-29 Учебник, с. 12. Р/т, с. 7)</i> )	1
64.	28.12		Решение задач. Закрепление пройденного материала. ( <i>Учебник, с. 13. Р/т, с. 7)</i> )	
<b>3 четверть</b>				
65.	10.01		Перестановка слагаемых. ( <i>Учебник, с. 14. Р/т, с. 8)</i> )	1
66.	11.01		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. ( <i>Учебник, с. 15. Р/т, с. 8)</i> )	1
67.	13.01		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. ( <i>Учебник, с. 16. Р/т, с. 9)</i> )	1
68.	14.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. ( <i>Учебник, с.</i>	1

			17. P/m, с. 10)	
69.	17.01		Состав числа 10. Решение задач. (Учебник, с. 18–19. P/m, с. 11)	1
70.	18.01		Повторение изученного материала. Проверка знаний. ( <b>Проверочная работа с. 30-31</b> Учебник, с. 22–23. P/m, с. 12)	1
71.	20.01		Связь между суммой и слагаемыми. (Учебник, с. 24–25. P/m, с. 13)	1
72.	21.01		Связь между суммой и слагаемыми. (Учебник, с. 26–27. P/m, с. 14)	1
73.	24.01		Решение задач. (Учебник, с. 28. P/m, с. 15)	1
74.	25.01		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. (Учебник, с. 29. P/m, с. 16)	1
75.	27.01		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. (Учебник, с. 30. P/m, с. 17)	1
76.	28.01		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. (Учебник, с. 31. P/m, с. 18)	1
77.	31.01		Вычитание из чисел 8, 9. (Учебник, с. 32. P/m, с. 19)	1
78.	01.02		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. (Учебник, с. 33. P/m, с. 19)	1
79.	03.02		Вычитание из числа 10. Закрепление изученного материала. (Учебник, с. 34-35 P/m, с. 20)	1
80.	04.02		Килограмм. (Учебник, с. 36–37. P/m, с. 21)	1
81.	07.02		Литр. (Учебник, с. 38. P/m, с. 21)	1
82.	08.02		<b>Проверочная работа с. 32-35</b>	
83.	10.02		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b> (Учебник, с. 39–41, 44. P/m, с. 22)	1
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (15 ч)</b>				
84.	11.02		Название и последовательность чисел от 10 до 20. (Учебник, с. 46–47. P/m, с. 23)	1
85.	14.02		Название и последовательность чисел от 10 до 20. ( <b>Проверочная работа с. 36-37</b> Учебник, с. 48–49. P/m, с. 23–24)	1
86.	15.02		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. (Учебник, с. 50. P/m, с. 24)	1
87.	17.02		Дециметр. (Учебник, с. 51. P/m, с. 25)	1
88.	18.02		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел. (Учебник, с. 52-53 P/m, с. 26-27)	1
<b>Дополнительные каникулы</b>				
89.	28.02		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. (Учебник, с. 56–57. P/m, с. 28)	1
90.	01.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. (Учебник, с. 57. P/m, с. 29)	1
91.	03.03		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». ( <b>Проверочная работа с. 38-39</b> Учебник, с. 58. P/m, с. 30)	2
92.	04.03		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. (Учебник, с. 59-60. P/m, с. 31)	1
93.	05.03			
94.	10.03		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» за 3 четверть.</b>	1
95.	11.03		Работа над ошибками. Решение задач. (Учебник, с. 61. P/m, с. 31)	1
96.	14.03		Ознакомление с задачей в два действия. (Учебник, с. 62. P/m, с. 32)	1
97.	15.03		Решение задач в два действия. <b>Проверочная работа с. 40-41</b> (Учебник, с. 63. P/m, с. 33)	1
98.	17.03		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>	1
99.	18.03		Обобщение знаний по теме «Нумерация»	1
<b>4 четверть</b>				
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>				
100.	28.03		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (Учебник, с. 64–65. P/m, с. 34)	1
101.	29.03.		Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . (Учебник, с. 66. P/m, с. 34)	1
102.	31.03		Сложение вида $\square + 4$ . (Учебник, с. 67. P/m, с. 35)	1
103.	01.04		Сложение вида $\square + 5$ . ( <b>Проверочная работа с. 42-43</b> Учебник, с. 68 P/m, с. 35)	1
104.	04.04		Сложение вида $\square + 6$ . (Учебник, с. 69. P/m, с. 36)	1
105.	05.04		Сложение вида $\square + 7$ . (Учебник, с. 70. P/m, с. 36)	1
106.	07.04		Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . (Учебник, с. 71. P/m, с. 37)	1
107.	08.04		Таблица сложения. ( <b>Проверочная работа с. 44-45</b> Учебник, с. 72. P/m, с. 38)	1
108.	11.04		Решение текстовых задач, числовых выражений. (Учебник, с. 73. P/m, с. 38)	1
109.	12.04		Закрепление изученного материала. (Учебник, с. 76–77. P/m, с. 39)	1

110.	14.04		Проверка знаний. ( <i>Проверочная работа с. 46-47 Учебник, с. 78-79. Р/т, с. 40</i> )	1
111.	15.04		Приёмы вычитания с переходом через десяток. ( <i>Учебник, с. 80-81. Р/т, с. 41</i> )	1
112.	18.04		Вычитание вида 11 – □. ( <i>Учебник, с. 82.Р/т, с. 42</i> )	1
113.	19.04		Вычитание вида 12 – □. ( <i>Учебник, с. 83.Р/т, с. 42</i> )	1
114.	21.04		Вычитание вида 13 – □. ( <i>Проверочная работа с. 48-49 Учебник, с. 84.Р/т, с. 43</i> )	1
115.	22.04		Вычитание вида 14 – □. ( <i>Учебник, с. 85. Р/т, с. 43</i> )	1
116.	25.04		Вычитание вида 15 – □. ( <i>Учебник, с. 86. Р/т, с. 44</i> )	1
117.	26.04		Вычитание вида 16 – □. ( <i>Учебник, с. 87. Р/т, с. 44</i> )	1
118.	28.04		Вычитание вида 17 – □, 18 – □. ( <i>Учебник, с. 88. Р/т, с. 45</i> )	1
119.	29.04		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». ( <i>Проверочная работа с. 50-51 Учебник, с. 89. Р/т, с. 46</i> )	1
120.	05.05		<b>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>	1
121.	06.05		Работа над ошибками. ( <i>Проверочная работа с. 52-53 Учебник, с. 94-95. Р/т, с. 46</i> )	1
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>				
122.	12.05		Закрепление изученного материала. ( <i>Учебник, с. 100-107. Р/т, с. 47</i> )	2
123.	13.05			
124.	16.05		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». ( <i>Учебник, с. 103-107</i> )	1
125.	17.05		<b>Контрольная работа за год</b>	1
126.	19.05		Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». ( <i>Р/т, с. 47-48 Учебник, с. 105</i> )	1
127.	20.05		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. ( <i>Р/т, с. 47-48</i> )	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Печатные пособия.

1. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020
4. Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

### Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: [1](#)
2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

### Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

### Наглядные пособия.

Комплект таблиц по математике.

### Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экран, классная доска с магнитной поверхностью, телевизор, DVD-плеер.

Контрольно-измерительные материалы по математике в 1 классе

Контрольная работа за 1 четверть.

1. Запиши в окошке, сколько груш.



2. Запиши цифрами числа:

восемь   
девятя

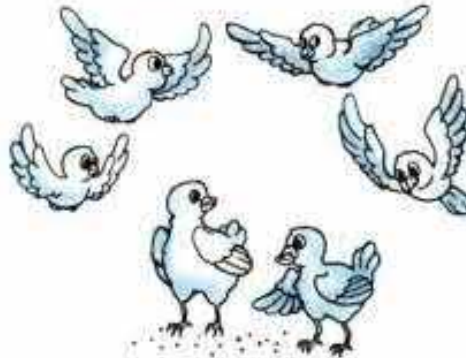
семь   
шесть

3. Сравни числа. Запиши знак < или >.

8 ○ 5

3 ○ 6

4. Выбери подходящую запись к рисунку и отметь её знаком ✓.



$4 + 2 = 6$

$4 - 2 = 2$

## Контрольная работа за 2 четверть в 1 классе

### I вариант.

1. Реши примеры:

8	+	2	=					4	-	2	=					6	+	3	=				
9	-	2	=					7	+	3	=					8	-	3	=				
5	-	2	=					3	+	3	=					1	+	3	=				

2. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$

4		7			4	+	2		7			6	-	2		3					
7		9			7	-	3		4			9	-	3		5					
2		6			2	+	3		6			4	+	3		8					

3. Сделай схему к задаче. Реши её.  
У Кати было 7 конфет. Она съела 2 конфеты.  
Сколько конфет осталось у Кати?


4. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок, который будет на 3 см короче.



## Контрольная работа за 2 четверть в 1 классе

### II вариант.

1. Реши примеры:

4	-	3	=					7	-	2	=					5	-	3	=					
8	-	2	=					9	-	2	=					6	+	3	=					
7	+	3	=					2	+	3	=					6	-	3	=					

2. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$

7		4				5	+	3		7				6	-	2		3						
8		9				9	-	2		7				5	-	3		3						
2		5				3	+	2		6				1	+	3		5						

3. Сделай схему к задаче. Реши её.

Миша слепил из пластилина 5 вишен и 3 черешни.

Сколько всего ягод слепил Миша?


4. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок, который будет на 2 см длиннее.





## Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» за III четверть

1 вариант

### 1. Запиши цифрами числа:

двадцать

одиннадцать

четырнадцать

девятнадцать

семнадцать

тринадцать

### 2. Заполни окошки числами.

В числе 14  десятков и  единицы.

В числе 20  десятка и  единиц.

### 3. Запиши числа в порядке увеличения.

15, 13, 18, 9, 11, 5, 10, 20.



### 4. Запиши и реши примеры:

$18 - 8$

$12 - 1$

$5 + 5$

$10 - 6$

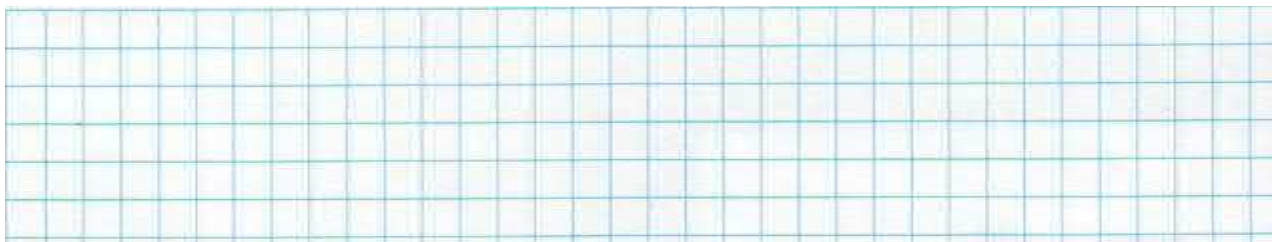
$7 + 10$

$7 + 2$

$19 + 1$

$10 + 3$

$3 + 4$



### 5. Реши задачу.

У Марины было 16 орехов. Шесть из них она расколола и съела. Сколько орехов осталось у Марины? Запиши решение задачи и ответ.



**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» за III четверть**  
2 вариант

**1. Запиши цифрами числа:**

шестнадцать

тринадцать

девятнадцать

пятнадцать

двадцать

одиннадцать

**2. Заполни окошки числами.**

В числе 14  десятков и  единицы.

В числе 20  десятка и  единиц.

**3. Запиши числа в порядке уменьшения.**

15, 13, 18, 9, 11, 5, 10, 20.

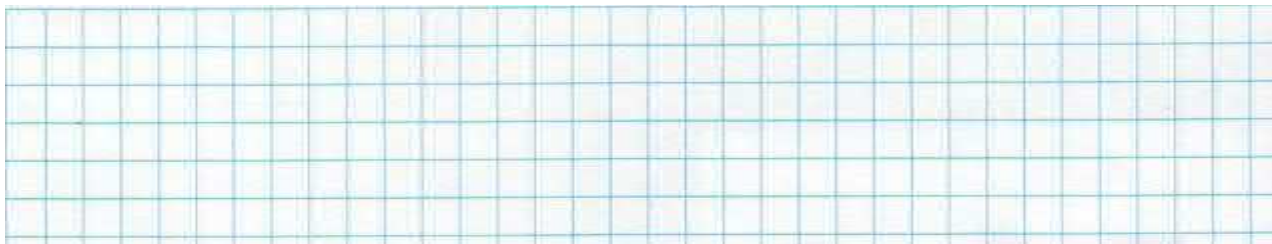


**4. Запиши и реши примеры:**

$17 - 7$        $14 - 1$        $2 + 6$

$10 - 4$        $5 + 10$        $7 + 3$

$18 + 1$        $10 + 6$        $1 + 8$



**5. Реши задачу.**

У Саши было 17 наклеек. Семь наклеек он отдал другу. Сколько наклеек осталось у Саши?  
Запиши решение задачи и ответ.



**Контрольная работа за год**  
1 вариант

**1. Найди значение выражений.**

$3 + 5 = \underline{\quad}$

$10 - 2 = \underline{\quad}$

$8 + 0 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

$7 - 1 = \underline{\quad}$

$9 + 1 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$10 + 2 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

$7 + 8 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

**2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$15 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$17 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

**3. Реши задачу.**

На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушёл домой. Сколько детей осталось на горке?



**4. Сравни числа и выражения и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

$5 \square 4$

$8 \square 9$

$18 - 8 \square 5$

$3 \square 13$

$10 \square 11$

$14 + 1 \square 9$

$6 \square 6$

$8 \square 8$

$10 - 3 \square 7$

**5. Начерти один отрезок длиной 6 см. Ниже начерти отрезок на 2 см длиннее первого отрезка.**



**Контрольная работа за год**  
2 вариант

**1. Найди значение выражений.**

$7 + 3 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

$6 - 6 = \underline{\quad}$

$4 + 10 = \underline{\quad}$

$11 - 1 = \underline{\quad}$

$9 + 0 = \underline{\quad}$

$7 - 7 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

$5 - 0 = \underline{\quad}$

$9 + 5 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

**2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

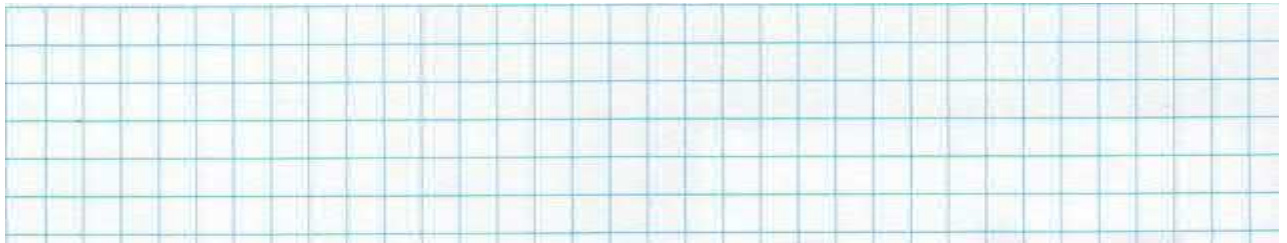
$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$13 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$19 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

**3. Реши задачу.**

В пруду плавало 12 лебедей. К ним приплыл ещё один. Сколько лебедей стало в пруду?



**4. Сравни числа и выражения и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

$6 \square 3$

$9 \square 10$

$16 - 6 \square$

$15 \square 5$

$12 \square 14$

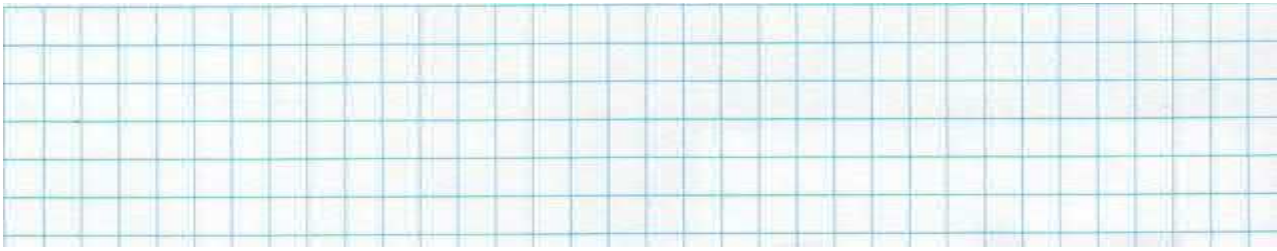
$11 + 1 \square 5$

$7 \square 7$

$5 \square 5$

$10 - 5 \square$

**5. Начерти один отрезок длиной 7 см. Под ним начерти отрезок на 2 см короче первого.**



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года