

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по технологии**  
**начального общего образования 2 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов **31 часа в год (1 час в неделю)**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Т.М. Геронимус «Технология 1-4 классы. Я всё умею делать сам».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
17. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.
18. Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Т.М. Геронимус «Технология 1-4 классы. Я всё умею делать сам».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребёнком окружающего мира. Именно в этот период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя посредством включения ребёнка в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей. И в связи с этим художественно-практическая деятельность, существующая в динамике от созерцания к желанию действовать, от первичного соприкосновения с искусством к его осмысленной оценке, является одним из ведущих, но недостаточно на сегодня оценённых средств развития личности ребёнка.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

#### **Задачи курса:**

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Технология» во 2 классе начальной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Программа рассчитана на 31 часа (т.к. 3 урока выпадает на праздничные дни 08.03., 3 и 10.05.2022 г.) Программа будет выдана за счет уроков обобщения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общетрудовые знания, умения и способы деятельности.

Инструктаж по охране труда на уроках технологии.

### Технология изготовления изделий из различных материалов.

Аппликация в рамке. Аппликация из природного материала. Виды разметки. Оригами. Размечаем квадрат складыванием. Соединение объемных деталей. Чудесная соломинка. Работа над проектом «Осень в лесу». Учимся размечать по месту. Учимся изгибать бумажные полоски. Работаем с круглыми деталями. Вот и старые знакомые - прямоугольники. Гофрируем прямоугольник. Самостоятельная работа по теме: «Елочные украшения». Помогаем накрывать праздничный стол. Учимся шить. Швы и стежки. Учимся кроить. Самый хитрый шов. Приготовимся к вышиванию. Стебельчатый шов. Как приклеивают детали из ткани. Поиграем с кругом. Поделка из круглой заготовки. Игольница «Лилия».

**Практические работы:** Аппликация из природного материала. Самостоятельная работа по теме: «Оригами». Поделка из круглой заготовки. Игольница «Лилия». Самостоятельная работа по теме: «Елочные украшения», Работа над проектом «Осень в лесу».

#### **Домашний труд**

Изгибаем бумажные детали. Выпуклая аппликация. Новый способ соединения деталей.

**Практические работы:** Выпуклая аппликация.

#### **Декоративное оформление предметов.**

Самостоятельная работа по теме: «Ой, какие красивые игрушки». Размечаем детали по месту. Учимся скручивать бумагу. Размечаем на просвет. Работаем с полуфабрикатами. Обтягиваем коробок бумагой. Проект «Изделия из коробков».

**Практические работы:** Проект «Изделия из коробков». Работа над проектом «Изделия из коробков». Самостоятельная работа по теме: «Ой, какие красивые игрушки».

## **Планируемые результаты изучения курса «Технология».**

### **Личностные**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Уважительное отношение к труду, к разным профессиям родного края, понимание значения и ценности труда (региональный компонент).
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания, внимательного отношения к многообразию природного материала, которым богата Вологодская область (региональный компонент).
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала, которым богата Вологодская область (**региональный компонент**).
- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Группировать профессии людей своего края по материалам, с которыми они связаны (**региональный компонент**).
- Рассказывать о массовых профессиях и технологии производства на предприятиях Череповца (**региональный компонент**).
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Называть наиболее распространённые в Вологодской области традиционные народные промыслы (**региональный компонент**).
- Выполнять различные виды отделки и декорирования, характерные для Вологодской области (**региональный компонент**).
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Основные знания и умения учащихся:**

#### **К концу 2 класса обучающиеся должны иметь представление:**

- об истории возникновения лепки из глины и плетения для бытовых нужд;
- о возникновении аппликации, мозаики, оригами как искусства.

#### **К концу 2 класса обучающиеся должны знать / понимать:**

- новые термины, данные в учебнике;
- свойства новых материалов;
- новые свойства уже встречавшихся материалов;
- новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
- новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги;
- новые способы соединения деталей: с помощью ниток, проволоки;
- новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;

#### **К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- лепить из пластилина способом вытягивания;
- вырезать из бумаги по криволинейному контуру;
- вырезать из бумаги полоски на глаз;
- обрывать по намеченному контуру бумажные детали;
- плести разными способами из различных материалов;
- выполнять шов «вперед иголку» по криволинейному контуру;
- пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами;
- экономно размечать детали на ткани и бумаги разными способами;
- соединять детали разными способами;

- ориентироваться в задании данного в виде натурального образца, рисунка;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно планировать последовательность действий и контролировать их;
- создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**В 1 классе** используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Лучшие работы обучающихся хранятся в портфолио.

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

**Во 2-4 классах** отметки выставляются по пятибалльной шкале. В конце урока проводится выставка и обсуждение творческих работ обучающихся. Раз в год обучающиеся по желанию принимают участие в выставке декоративно-прикладного творчества на школьном и муниципальном уровнях.

#### **Особенности организации контроля по технологии**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в *форме устной оценки за выполненную работу*. Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная (годовая) оценка складывается из учета текущих отметок.

#### **Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий**

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.
- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

#### **Учёт ошибок и оценка работ**

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Печатные пособия:**

1. Геронимус Т.М. Технология: Маленький мастер. Учебник для 2 класса. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013
2. Таблицы, плакаты.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.Nachalka.com>.
2. <http://www.viku.rdf.ru>.
3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.maro.newmail.ru>
5. [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
6. <http://www.int-edu.ni>

#### **Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экран, классная доска с магнитной поверхностью, телевизор, DVD-плеер

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Виды контроля
1.	Вспомним! Инструктаж по охране труда на уроках технологии.	07.09		1	Выполнять правила ТБ.	
2.	Аппликация в рамке.	14.09		1	Выполнять экономную разметку и клеевое соединение деталей. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Уметь создавать композицию.	Текущий. Изготовление изделия.
3.	Аппликация из природного материала.	21.09		1	Выполнять разметку и клеевое соединение деталей. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Уметь создавать композицию.	Текущий. Изготовление изделия.
4.	Соединение объемных деталей из природного материала.	28.09		1	Выполнять соединения объемных деталей при изготовлении поделки из природного материала. Уметь создавать композицию	Текущий. Изготовление изделия.
5.	Виды разметки. Оригами.	05.10		1	Выполнять экономную разметку и клеевое соединение деталей. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.	Текущий. Изготовление изделия.
6.	Размечаем квадрат складыванием. Изготовление квадратов разного размера. Оригами.	12.10		1	Организовывать свое рабочее место и осуществлять контроль качества своей деятельности, выполнять правила. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами.	Текущий. Изготовление изделия.
7.	Самостоятельная работа по теме «Оригами»	19.10		1	Организовывать свое рабочее место. Виды разметки. Выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием контроль качества своей деятельности, выполнять правила ТБ.	Текущий. Изготовление изделия.
8.	Работа с природным материалом. «Чудесная соломинка»	26.10		1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на	Текущий. Изготовление изделия.

					уроке. Приём наклеивания соломки на бумажную основу. Работать с природными материалами.	
9.	Коллективная работа «Осень в лесу».	09.11		1	Планирование практических действий для реализации замысла. Приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу. Создавать композицию, работать с природными материалами.	Текущий. Изготовление изделия.
10.	Учимся размечать по месту. Новогодние игрушки. «Хлопушка».	16.11		1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила. Приёмы обработки бумаги Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.	Текущий. Изготовление изделия.
11.	Учимся изгибать бумажные полоски. «Фонтанчик» из бумаги.	23.11		1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Приёмы обработки бумаги. Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.	Текущий. Изготовление изделия.
12.	Разметка круглой детали «Разборная елочка».	30.11		1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приемы разметки круглой детали. Делать разметку круглой детали.	Текущий. Изготовление изделия.
13.	Новогодний сувенир «Зимнее солнышко».	07.12		1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила. Приёмы обработки бумаги. Складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием.	Текущий. Изготовление изделия.
14.	Вот и старые знакомые – прямоугольники.	14.12		1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила ТБ. Работать по эскизу. Строить прямоугольник с помощью линейки.	Текущий. Изготовление изделия.
15.	Гофрируем прямоугольники. «Гофрированный веер».	21.12		1	Анализировать и планировать предстоящую работу, выполнять правила ТБ. Приёмы работы с гофрированной бумагой. Выполнять изделия путём гофрирования отдельных деталей.	Текущий. Изготовление изделия.
16.	Самостоятельная работа по теме «Ёлочные украшения»	28.12		1	Самостоятельно выполнять работу.	Текущий. Изготовление изделия.
17.	Помогаем накрывать праздничный стол.	11.01		1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Правила украшения стола.	Текущий. Изготовление изделия.
18.	Учимся шить. Швы и стежки.	18.01		1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды соединения различных материалов и соединений. Соединять лоскутки ткани различными видами стежков.	Текущий. Изготовление изделия.
19.	Работа с тканью.	25.01		1	Анализировать и планировать предстоящую	Текущий. Изготовление

	Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов.				работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани различными видами стежков.	изделия.
20.	Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.	01.02		1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани стебельчатым швом.	Текущий. Изготовление изделия.
21.	Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей. Аппликация из ткани.	08.02		1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Виды тканей. Приклеивать детали из ткани.	Текущий. Изготовление изделия.
22.	Рисунок на пластилине.	15.02		1	Научатся изготавливать плоскостные изделия по рисункам, чертежам и схемам.	
23.	Лепка конструктивным способом. Парусник.	22.02		1		
24.	Налепные украшения. Волшебная кошка.	01.03		1	Научатся воспринимать предметный мир как основную среду обитания, наблюдать объекты природы.	
25.	Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания.	15.03		1	Научатся применять приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами и материалом.	
26.	Поиграем с кругом. Игольница «Лилия».	29.03		2	Анализировать и планировать предстоящую работу. Способы деления круга на части. Делить круг на части, сгибать круг.	Текущий. Изготовление изделия.
27.		05.04				
28.	Работа с бумагой и яичной скорлупой. Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	12.04		2	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приёмы работы со скорлупой. Наклеивать скорлупу на бумажную основу. Учиться скручивать бумагу.	Текущий. Изготовление изделия.
29.		19.04				
30.	Работа с поролоном и проволокой.	26.04		1	Анализировать и планировать предстоящую работу. Приёмы работы с проволокой и поролоном. Работать с поролоном и проволокой.	Текущий. Изготовление изделия.
31.	Работаем с полуфабрикатами. Обтягиваем коробок бумагой.	17.05		1	Анализировать и планировать предстоящую работу.	Индивидуальный

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года