

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**основного общего образования, 7 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Учитель **Левченко Анна Владимировна**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной программы основного общего образования по истории М., Просвещение, авторской программы А.А. Данилова по истории М., Просвещение.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год советом от 26 августа 2021 г. № 1, приказом по школе № 61 от 27.08.2021 г.

Данная рабочая программа составлена на основании учебного плана для образовательного учреждения, учебного плана школы, в соответствии с которыми курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Курс ориентирован на следующий УМК:

- Арсентьев Н.М., А.А.Данилов и др. «История России 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / под ред. академика РАН А.В. Торкунова». – М.: Просвещение.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история. 1500-1800. – М.: «Просвещение».
- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина и др. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс.
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь. Новая история. 1500-1800 ч. 1,2.

Рабочая программа включает документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; описание УМК; структуру курса; требования к уровню подготовки учащихся 7 класса; информационно – методическое обеспечение; годовой календарный график текущего контроля; перечень проверочных и практических работ с контурными картами по модулям; критерии оценивания, календарно-тематическое планирование; поурочное тематическое планирование; список используемой литературы.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. **Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи изучения истории в современной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Задачи изучения истории России в 7 классе:**

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с XVI до конца XVII века, понимание ими места и роли Московского царства XVII века во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России в указанный период.

**Цель изучения курса «История Нового времени 1500 - 1800»:** освоение значимости периода зарождения, становления, развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности.

#### **Задачи изучения курса «История Нового времени 1500-1800»:**

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний в образовательном процессе и в повседневной жизни;
  - овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества, определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- Воспитание уважения, толерантности и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примере деятелей эпох Ренессанса и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

#### **Курс ориентирован на следующий УМК:**

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова «История России. 7 класс. М.: Просвещение. Учебник сопровождается картами, иллюстрациями, вопросами и заданиями, которые помогают учащимся 7 класса закрепить полученные знания. В методический комплект также входит рабочая тетрадь по истории России: (авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина), структурно соответствующая учебнику. В тетради представлены разнообразные вопросы и задания, которые позволяют учащимся реализовать свои возможности, а учителю – достаточно быстро и качественно проверить знания и умения учащихся. Часть заданий также направлена на практическую работу с контурных карт и рисунками.

В темы по истории России включен региональный компонент.

- учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500-1800» (М.: Просвещение). В учебнике использован принцип проблемного обучения, о чем говорит включение в его содержание значительного числа познавательных заданий, которые помогут организовать самостоятельный поиск новых знаний, научат творческой деятельности и выработке учащимися личностных оценок

В целях активизации мыслительной деятельности учащихся некоторые главы учебника начинаются введением, где коротко формулируется основная проблема, которую им предстоит узнать, проанализировать и сделать самостоятельные выводы. Каждая глава заканчивается заключением – «Подведем итоги», включающим вопросы для итогового повторения.

В учебнике сочетаются авторский текст, документы, извлечения из трудов ученых, философов, публицистических произведений. Использование разноплановых источников делает учебник более интересным по содержанию и позволяет использовать при изучении курса разнообразные методы.

Для облегчения усвоения достаточно сложного материала каждая глава разбита на параграфы. Некоторые параграфы в учебнике сдвоены. Внутреннее образовательное пространство учебника значительно расширено за счет большого числа рисунков, цветной вклейки, схем, таблиц и карт.

В методический комплект входит рабочая тетрадь по новой истории (1500-1800), выпуски 1,2 (авторы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина). В ней представлены разнообразные вопросы и задания (задания по образцу, творческие и т.д.), большинство заданий рассчитано на активизацию познавательного интереса, развитие логического и творческого мышления учащихся. Часть заданий направлена на практическую работу с контурными картами, рисунками; тетрадь включает тестовые задания, которые позволяют своевременно проверять качество знаний учащихся по изученным разделам;

#### **Содержание основного общего образования по учебному предмету.**

Основу курса «История России» в 7 классе составляют следующие содержательные линии:

- 1). Историческое время – хронология и периодизация процессов и событий;
- 2). Историческое пространство – исторические карты различных государств.
- 3). Историческое движение (события и процессы): эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, формирование и развитие социальных, этнонациональных, религиозных общностей, история познания человеком окружающего мира, развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все сказанное выше – человек в истории.

Обучающиеся в 7 классе осваивают следующие знания:

### **Введение**

Задачи и содержание курса «История России. 7 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Знакомство с учебником, его структурой. УМК.

### **Россия в XVI веке**

Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Избранной Рады. Земские соборы. Специфика сословного представительства. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина и ее значение. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и его преобразований.

Экономическое развитие России. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре общества.

Внешняя политика России в XVI веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер государства. Повседневная жизнь. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Патриаршество. Сосуществование различных религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи со странами Запада. Особенности развития культуры России в XVI веке.

### **Смутное время. Россия при первых Романовых**

Россия и Европа в конце XVI – начале XVII века. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время. Причины. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Самозванцы. Поход на Москву. Лжедмитрий I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых. Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиции дворянства. Соборное уложение 1649 г. изменение роли холопов. Окончание закрепощения крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания и бунты. Псковское и Новгородское восстания. Восстание Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект внешней политики. Войны с Речью Посполитой. Борьба со Швецией. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 – 667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 – 1681 гг. Крымские походы.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 – 1667 гг.

Народы России в XVII веке. Межэтнические отношения.

Русские первопроходцы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Русские географические открытия. Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

### **Повторение**

Итоговый тест по истории России XVI – XVII веков.

### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.**

#### **Реформация**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Васко да Гама. Веспуччи. Магеллан. Путешествие Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Значение Великих географических открытий. Изменение представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм», его значение для социального, экономического, политического, культурного развития. Короли и парламенты. Короли и церковь. Рост городов и торговли. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения – эпидемии, голод и войны. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в жизни общества.

От Средневековья – к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Музыкальное искусство Возрождения. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения».

Развитие науки в XVI-XVII веках и её влияние на технический прогресс. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Ученые.

Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Учения Лютера и Кальвина. Королевская власть и Реформация. Религиозные войны и абсолютная монархия. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

Нидерланды – особенности экономического и политического развития. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Рождение республики.

Англия в первой половине XVII века. Пуританская этика. Причины революции. Борьба короля с парламентом. Оливер Кромвель. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI-XVIII веках. Тридцатилетняя война. Организация европейских армий и их вооружение. Условия и значение Вестфальского мира. Война за испанское наследство. Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по итогам изучения курса:**

В процессе изучения курса Новой истории в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими **УУД:**

**Личностные:**

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов, уважение к культуре своего и других народов;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности, нравственной отзывчивости, эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания к ним.

**Метапредметные:**

- осуществлять постановку учебной задачи, планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (при поддержке учителя);
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- решать творческие задачи.

**Предметные:**

- называть даты: важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономических преобразований в России в XVI-XVII веках; социальных выступлений в России в XVI-XVII веках; военных походов и кампаний России в XVII-XVIII веках, крупнейших государственных деятелей России XVI-XVII века; военные кампании и выдающихся военачальников, известных деятелей и достижения науки и культуры России XVI-XVII века;
- показывать на карте рост территории России в XVI-XVII веке;
- описывать положение и образ жизни основных сословий в России в XVI-XVII веках, составлять описание жилых и общественных зданий, храмов, орудий труда и предметов быта, произведений художественной культуры;
- соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных достижений XVI-XVII веков;
- называть характерные черты экономического и социального развития России в XVI-XVII веках, политического устройства страны, развития духовной культуры России в XVI-XVII веках;
- объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, крепостничество, церковный раскол и др.;

- сравнивать социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVI-XVII веках, крестьянские восстания и войны;
- излагать суждения о причинах и последствиях закрепощения крестьян, социальных движений XVI-XVII веков, военных кампаний России;
- приводить оценки реформы патриарха Никона, деятельности правителей;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности, сравнивать основные исторические процессы и явления, делать выводы на основе сравнения;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков.

### **Система оценки достижений учащихся на уроках истории:**

#### **Прежде всего, оцениваем:**

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Придерживаемся приоритета устной формы оценки знаний над письменной. Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- **полнота** (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер существенных и несущественных ошибок.

**Существенные ошибки** связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа:

- неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, их характерные свойства;
- неправильно сформулирован закон, правило, даты;
- теоретические знания не применены для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений.

**Несущественные ошибки** определяются неполнотой ответа:

- упущение какого-либо нехарактерного факта при описании события или процесса;
- оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.



**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ответ практически отсутствует

#### **Критерии оценивания письменного ответа:**

«5»: Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»: Ответ неполный или допущено не более 2-х незначительных ошибок.

«3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 незначительные ошибки.

«2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

«1»: Работа не выполнена.

## Контрольно-измерительные материалы:

- Тест «Мир в начале Нового времени»
- Тест «Наука и культура в начале Нового времени»
- Тест «Реформация»
- Тест «Ранние буржуазные революции»
- Тест «Английская Революция»
- Тест «Эпоха Просвещения и время преобразований»
- Тест «Французская революция»
- Тест «Традиционные общества Востока»
- Тест «Правление Ивана Грозного»
- Тест «Смутное время в России»
- Тест «Россия в XVII веке»
- Итоговый тест по истории России XVI – XVII веков»

## АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

### 1 ВАРИАНТ

- 1. В начале XVII века в Англии по-прежнему вся земля считалась собственностью:**  
1) короля 2) лендлордов 3) короля и лендлордов 4) лендлордов и крестьян
- 2. Выберите факты, подтверждающие незавершенность Английской революции:**  
1) установление конституционной монархии  
2) принятие Конституции  
3) сохранение некоторых феодальных пережитков  
4) введение всеобщего избирательного права
- 3. Знаменитая армия Кромвеля строилась:**  
1) на назначении командного состава по знатности  
2) на жесткой дисциплине  
3) на всеобщей воинской повинности  
4) на оплате солдатской службы
- 4. Основная причина Английской революции:**  
1) противоречия между старыми феодальными и новыми капиталистическими отношениями  
2) неограниченная власть короля и дворянства  
3) необходимость ликвидации абсолютизма, сдерживающего развитие капитализма  
4) обострение социальных противоречий в обществе
- 5. Самыми многочисленными группами среди пуритан были:**  
1) протестанты 2) пресвитериане 3) индепенденты 4) католики
- 6. Продолжите своими словами: революция – это...**
- 7. Английский парламент состоял из двух палат:**  
1) палаты лордов 2) палаты общин 3) палаты сословных представителей
- 8. Соотнесите исторические события и даты:**  
1) гражданская война а) 1640 – 1653  
2) провозглашение республики б) 1660  
3) долгий парламент в) 1642 – 1648  
4) реставрация монархии г) 1649
- 9. Борьбу народных масс за дальнейшее развитие революции продолжили:**  
1) Джон Лилльберн и левеллеры 3) Оливер Кромвель и его армия  
2) Джеральд Уинстенли и диггеры 4) Прайд и его армия
- 10. Пресвитериане отражали интересы:**  
1) крупных землевладельцев из нового дворянства 3) банкиров и купцов  
2) средней и мелкой буржуазии 4) среднего слоя нового дворянства
- 11. Режим протектората стал возможен благодаря:**  
1) выступлениям диггеров  
2) новым мятежам сторонников монархии  
3) влиянию левеллеров на армию Кромвеля  
4) крестьянским волнениям против помещиков

**12. В результате Английской революции Англия стала:**

- 1) конституционной монархией 3) парламентской республикой
- 2) абсолютной монархией 4) президентской республикой

## **АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ**

### **2 ВАРИАНТ**

**1. Результатами Английской революции можно считать:**

- 1) ликвидацию абсолютизма 3) сохранение монархии и наследственной палаты лордов
- 2) установление республики 4) уничтожение всех феодальных пережитков

**2. В Англии мануфактуры создавались в основном:**

- 1) в сельской местности 3) в городах
- 2) в городах и в сельской местности 4) в поместьях лендлордов

**3. Выберите факты, подтверждающие развитие капитализма в сельском хозяйстве Англии:**

- 1) применение примитивных орудий труда
- 2) использование наемного труда батраков
- 3) производство сельскохозяйственной продукции для продажи
- 4) сосредоточение в руках лендлордов земли

**4. Одно из важнейших изобретений, положившее начало промышленному перевороту в Англии – это:**

- 1) паровой двигатель 3) применение ватерного способа в металлургии
- 2) летучий челнок для ткацкого станка 4) механическая прялка «Дженни»

**5. Выберите факты, подтверждающие, что в XVI веке в Англии была абсолютная монархия:**

- 1) власть короля была неограниченной
- 2) присутствовало разделение властей
- 3) парламент собирался и распускался по решению короля
- 4) король имел право вводить новые налоги без парламента

**6. Английская поговорка «Копыто овцы превращает песок в золото» связана:**

- 1) с развитием овцеводства и сукноделия 3) с разработкой золотых приисков
- 2) с выведением особой породы овец 4) с развитием фермерского хозяйства

**7. Меры, предпринятые Карлом I и мешающие развитию мануфактур и торговли:**

- 1) введение единой системы меры и веса
- 2) монополия на производства и продажу основных товаров
- 3) обложение специальным налогом торговли вином и солью
- 4) увеличение таможенных пошлин на ввозимую продукцию

**8. Новые дворяне занимались:**

- 1) мануфактурным производством 3) производством продукции на рынок
- 2) увеличением господской запашки 4) разведением новых пород лошадей

**9. Пуритане – это:**

- 1) сторонники очищения Англиканской церкви от остатков католичества
- 2) сторонники создания независимых церковных общин
- 3) сторонники упразднения Церкви
- 4) сторонники отмены некоторых религиозных обрядов

**10. Главный соперник Англии в морской торговле:**

- 1) Португалия 2) Венеция 3) Испания 4) Франция

**11. Индепенденты отражали интересы:**

- 1) крупных землевладельцев 3) банкиров и купцов
- 2) среднего слоя дворянства 4) средней и мелкой буржуазии

**12. Разгром «Непобедимой Армады» дал возможность Англии:**

- 1) захватывать колонии 3) продолжить поиск морского пути в Индию
- 2) совершать кругосветные путешествия 4) вывозить золото и серебро из Африки

**Тест по истории Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Вариант 1**

**1. Верно ли следующее утверждение?**

*Великие географические открытия способствовали формированию мирового рынка.*

- 1) верно                      2) неверно  
2. Европейская реформация началась в  
1) Испании                      2) Швейцарии                      3) Германии  
3. На мануфактурах  
1) применялся наёмный труд                      2) отсутствовало разделение труда                      3) труд оставался ручным

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью.

**Имена**

- А) М. Лютер                      Б) И. Ньютон                      В) кардинал Ришелье                      Г) Вильгельм Оранский

**Деятельность**

- 1) руководитель освободительной войны Нидерландов против Испании  
2) первый министр Франции  
3) выдающийся деятель Реформации  
4) учёный, открывший закон всемирного тяготения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. В XVI-начале XVII в. централизованными абсолютными монархиями были

- 1) Франция  
2) Священная Римская империя  
3) Англия

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) религиозные войны во Франции                      2) начало Реформации в Германии  
3) «Славная революция» в Англии                      4) плавание Христофора Колумба  
5) Вестфальский мир

7. Назовите понятие, которое соответствует определению. Крутой переворот, перелом в развитии общества и в жизни людей.

- 1) реформа                      2) революция                      3) восстание

8. Назовите принцип, объединяющий эти страны.

*Республика Соединённых провинций, Англия — это*

- 1) страны, в которых к началу XVII в. сложился абсолютизм  
2) страны, которые к началу XVII в. стали самостоятельными государствами, добились независимости от Испании  
3) страны, в середине XVII в. добившиеся наибольших успехов в развитии экономики

9. Прочитайте текст и найдите ошибку в описании.

*Польский учёный Николай Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей собственной оси. Католическая церковь учила, что Земля неподвижна и находится в центре Вселенной. Вот почему учение Коперника было забыто, у него в XVI-XVII вв. не оказалось последователей.*

- 1) на самом деле Коперник учил, что Земля вращается только вокруг Солнца  
2) на самом деле у Коперника были последователи в XVI-XVII вв.  
3) на самом деле Католическая церковь не считала, что Земля неподвижна

10. Закончите высказывание Генриха IV.

*Париж стоит ...*

- 1) славы                      2) мессы                      3) жизни

**Вариант 2**

1. Верно ли следующее утверждение?

Великие географические открытия стали одной из причин революции цен.

- 1) верно                      2) неверно

2. Начало европейской Реформации положила деятельность

- 1) Жана Кальвина                      2) Генриха VIII                      3) Мартина Лютера

**3. На мануфактурах**

- 1) существовало разделение труда                    2) широко применялись машины  
3) использовался наёмный труд

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

**4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью.**

**Имена**

- А) Густав II Адольф                    В) Н. Коперник                    В) Генрих IV                    Г) О. Кромвель

**Деятельность**

- 1) лидер Английской революции  
2) король Франции  
3) один из лидеров антигабсбургской коалиции в период Тридцатилетней войны  
4) учёный, доказавший, что Земля вращается вокруг Солнца и собственной оси

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**5. В начале XVII в. монархиями были**

- 1) Франция  
2) Голландия  
3) Священная Римская империя

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

**6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

- 1) гибель «Непобедимой армады»  
2) Реформация в Женеве  
3) протекторат О. Кромвеля в Англии  
4) плавание Ф. Магеллана  
5) Тридцатилетняя война

**7. Назовите понятие, которое соответствует определению. Монархия, ограниченная законом и парламентом.**

- 1) абсолютная  
2) парламентская  
3) сословная

**8. Назовите принцип, объединяющий эти страны.**

*Испания, Португалия — это*

- 1) страны, в которых к началу XVII в. произошли революции  
2) страны, которые входили в состав антигабсбургской коалиции в период Тридцатилетней войны  
3) страны, с которыми связано начало эпохи Великих географических открытий

**9. Прочитайте текст и найдите ошибку в описании.**

*Английский учёный И. Ньютон отверг религию. Он открыл закон всемирного тяготения, законы механического движения, новые методы математических исследований.*

- 1) на самом деле закон всемирного тяготения открыл Г. Галилей  
2) на самом деле Ньютон оставался верующим человеком  
3) на самом деле Ньютон посвятил свою жизнь физическим исследованиям, математикой он не занимался

**10. Закончите высказывание кардинала Ришелье.**

*И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково...*

- 1) верующими  
2) французами  
3) врагами

**ТЕСТ «ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА IV ГРОЗНОГО»**

**1. Назовите годы правления Ивана IV:**

- а) 1533-1584 б) 1534-1585 в) 1536-1589

**2. Исполнительные органы власти при Иване Грозном назывались:**

- а) приказы б) бояре в) разряды

**3. Собрание представителей сословий всех русских земель – это:**

а) Земский собор б) Избранная Рада в) Боярская Дума

**4. Стоглавый собор был принят в:**

а) 1551 г б) 1550 г в) 1553 г

**5. Судебник Ивана IV был принят в:**

а) 1551 г б) 1552 г в) 1550 г

**6. Совет приближенных при Иване Грозном назывался:**

а) Боярская Дума б) Избранная Рада в) Земский собор

**7. Назовите годы Ливонской войны:**

а) 1558-1583 б) 1559-1584 в) 1557-1583

**8. В 1552 году произошло следующее событие:**

а) взятие Казани

б) завоевание Астраханского ханства

в) поход в Сибирь

**9. Поход Ермака в Сибирь был в 1581-1584 годах**

а) верно б) неверно

**10. Указ о введении заповедных лет был принят в:**

а) 1581 г б) 1582 г в) 1583 г

**11. Годы опричнины 1565-1572:**

а) верно б) неверно

## СМУТНОЕ ВРЕМЯ

**1. Прозвище «Тушинский вор» получил:**

1) Лжедмитрий I 3) Иван Болотников

2) Лжедмитрий II 4) Василий Шуйский

**2. Михаил Романов был избран на царство:**

1) «Советом всей Земли» 3) Боярской думой

2) Земским собором 4) патриархом

**3. Резкому падению авторитета Бориса Годунова в начале XVII века способствовало:**

1) принадлежность в прошлом к опричнине

2) сведения о низком происхождении

3) поражении России в войне со Швецией

4) голод и неурожай

**4. Одним из руководителей Первого ополчения был:**

1) Михаил Скопин-Шуйский 3) Прокопий Ляпунов

2) Козьма Минин 4) Григорий Отрепьев

**5. С призывом решительно бороться с захватившими Москву поляками выступил патриарх:**

1) Филарет 2) Гермоген 3) Игнатий 4) Иов

**6. Кто составлял основу Второго ополчения?**

1) бояре и дворяне 3) посадские люди и крестьяне

2) дворяне и казаки 4) дворяне и посадские люди

**7. Лжедмитрий I:**

1) пытался распространить в России западные обычаи

2) отдал часть русских земель Речи Посполитой

3) правил с помощью массового террора

4) уничтожил Боярскую думу

**8. Одна из причин Смутного времени:**

1) падение авторитета Русской православной церкви

2) таинственная смерть царевича Дмитрия

3) прекращение правящей династии

4) появление самозванцев

**9. Что из перечисленного имеет отношение к движению под руководством И. Болотникова? (несколько ответов)**

1) Троице-Сергиев монастырь 4) Коломенское

2) Тушино 5) Смоленск

3) Тула 6) Калуга

**10. Бояре пригласили королевича Владислава на русский престол при условии:**

- 1) возвращения России ранее захваченных поляками русских земель
- 2) объединения России и Речи Посполитой в одно государство
- 3) совместной борьбы против Швеции
- 4) принятия им православия

**11. Земский собор 1613 года уникален тем, что:**

- 1) в нем участвовали представители черносошных крестьян
- 2) на нем отсутствовали члены Боярской думы
- 3) это единственный собор, избравший царя
- 4) он собирався не в Москве

## РОССИЯ В XVII ВЕКЕ

**1. Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?**

- 1) Боярская дума 2) Земский собор 3) Приказ тайных дел 4) Разбойный приказ

**2. В соответствии с Соборным уложением:**

- 1) сыск беглых крестьян становился бессрочным
- 2) уничтожались последние уделы
- 3) была проведена церковная реформа
- 4) ликвидировались «черные слободы»

**3. Соборное уложение было введено непосредственно после:**

- 1) Соловецкого восстания 3) Соляного бунта
- 2) восстания Степана Разина 4) Медного бунта

**4. Духовным лидером старообрядцев был:**

- 1) Симеон Полоцкий 2) Аввакум 3) Филарет 4) Никон

**5. Земский собор 1653 года:**

- 1) отменил некоторые главы Соборного уложения
- 2) решил принять Украину в состав России
- 3) осудил старообрядцев
- 4) учредил Приказ тайных дел

**6. Что из перечисленного относится к реформе патриарха Никона?**

- 1) богослужение на русском языке вместо старославянского
- 2) запрещение всем священнослужителям вступать в брак
- 3) крещение тремя перстами вместо двух
- 4) отказ от церковного землевладения

**7. Назовите годы восстания Степана Разина:**

- 1) 1670 – 1671 2) 1670 – 1673 3) 1672 – 1673 4) 1670 – 1675

**8. Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки:**

- 1). Амур 2). Енисей 3). Обь 4). Лена

**9. Церковный собор 1666 – 1676 годов:**

- 1) подтвердил все решения Стоглавого собора
- 2) лишил Никона сана патриарха
- 3) пошел на соглашение с раскольниками
- 4) верно все перечисленное

**10. В том же году, что и Соляной бунт, состоялся (лась, лось):**

- 1) «поход за зипунами» 3) восстание Богдана Хмельницкого
- 2) Переяславская рада 4) церковная реформа

**11. К правлению Федора Алексеевича относится:**

- 1) окончание войны с Польшей 3) Нерчинский мир
- 2) отмена местничества 4) Медный бунт

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XVI – XVII ВЕКОВ

**1. Прозвище «Тушинский вор» получил:**

- 1) Лжедмитрий I 3) Иван Болотников

2) Лжедмитрий II 4) Василий Шуйский

**2. Михаил Романов был избран на царство:**

- 1) «Советом всей Земли» 3) Боярской думой
- 2) Земским собором 4) патриархом

**3. Резкому падению авторитета Бориса Годунова в начале XVII века способствовало:**

- 1) принадлежность в прошлом к опричнине
- 2) сведения о низком происхождении
- 3) поражении России в войне со Швецией
- 4) голод и неурожай

**4. Одним из руководителей Первого ополчения был:**

- 1) Михаил Скопин-Шуйский 3) Прокопий Ляпунов
- 2) Козьма Минин 4) Григорий Отрепьев

**5. С призывом решительно бороться с захватившими Москву поляками выступил патриарх:**

- 1) Филарет 2) Гермоген 3) Игнатий 4) Иов

**6. Кто составлял основу Второго ополчения?**

- 1) бояре и дворяне 3) посадские люди и крестьяне
- 2) дворяне и казаки 4) дворяне и посадские люди

**7. Лжедмитрий I:**

- 1) пытался распространить в России западные обычаи
- 2) отдал часть русских земель Речи Посполитой
- 3) правил с помощью массового террора
- 4) уничтожил Боярскую думу

**8. Одна из причин Смутного времени:**

- 1) падение авторитета Русской православной церкви
- 2) таинственная смерть царевича Дмитрия
- 3) прекращение правящей династии
- 4) появление самозванцев

**9. Что из перечисленного имеет отношение к движению под руководством И. Болотникова? (несколько ответов)**

- 1) Троице-Сергиев монастырь 4) Коломенское
- 2) Тушино 5) Смоленск
- 3) Тула 6) Калуга

**10. Бояре пригласили королевича Владислава на русский престол при условии:**

- 1) возвращения России ранее захваченных поляками русских земель
- 2) объединения России и Речи Посполитой в одно государство
- 3) совместной борьбы против Швеции
- 4) принятия им православия

**11. Земский собор 1613 года уникален тем, что:**

- 1) в нем участвовали представители черносошных крестьян
- 2) на нем отсутствовали члены Боярской думы
- 3) это единственный собор, избравший царя
- 4) он собирався не в Москве

**12. Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?**

- 1) Боярская дума 2) Земский собор 3) Приказ тайных дел 4) Разбойный приказ

**13. В соответствии с Соборным уложением:**

- 1) сыск беглых крестьян становился бессрочным 3) уничтожались последние уделы
- 2) была проведена церковная реформа 4) ликвидировались «черные слободы»

**14. Соборное уложение было введено непосредственно после:**

- 1) Соловецкого восстания 3) Соляного бунта
- 2) восстания Степана Разина 4) Медного бунта

**15. Духовным лидером старообрядцев был:**

- 1) Симеон Полоцкий 2) Аввакум 3) Филарет 4) Никон



**16. Земский собор 1653 года:**

- 1) отменил некоторые главы Соборного уложения
- 2) решил принять Украину в состав России
- 3) осудил старообрядцев
- 4) учредил Приказ тайных дел

**17. Что из перечисленного относится к реформе патриарха Никона?**

- 1) богослужение на русском языке вместо старославянского
- 2) запрещение всем священнослужителям вступать в брак
- 3) крещение тремя перстами вместо двух
- 4) отказ от церковного землевладения

**18. Назовите годы восстания Степана Разина:**

- 1) 1670 – 1671 2) 1670 – 1673 3) 1672 – 1673 4) 1670 – 1675

**19. Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки:**

- 1). Амур 2). Енисей 3). Обь 4). Лена

**20. Церковный собор 1666 – 1676 годов:**

- 1) подтвердил все решения Стоглавого собора
- 2) лишил Никона сана патриарха
- 3) пошел на соглашение с раскольниками
- 4) верно все перечисленное

**21. В том же году, что и Соляной бунт, состоялся (лась, лось):**

- 1) «поход за зипунами» 3) восстание Богдана Хмельницкого
- 2) Переяславская рада 4) церковная реформа

**22. К правлению Федора Алексеевича относится:**

- 1) окончание войны с Польшей 3) Нерчинский мир
- 2) отмена местничества 4) Медный бунт

**Материально-техническое обеспечение.**

**ТСО:**

- телевизор
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- видеоманитофон
- компьютер
- сканер
- принтер
- ксерокс

**Исторические карты:**

- Мир в XVII – XVIII веках
- Великие географические открытия и колониальные захваты
- Реформы и контрреформы в Западной Европе в XVI – XVII веках
- Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566 – 1609 г.г.
- Война за независимость Английских колоний в Северной Америке и образование США (1775-1783)
- Европа в XVI веке
- Европа в начале Нового времени. Английская буржуазная революция
- Франция в период буржуазной революции 1789 – 1794 г.г. Европа в период директории
- Российское государство во второй половине XVI века
- Смутное время в России в начале XVII века
- Освобождение Москвы народным ополчением 1612 г.
- Крестьянская война в России в начале XVII века
- Русское государство в XVI веке. Набеги крымских ханов на Москву. Борьба за выход к Балтийскому морю.

**Интерактивные наглядные пособия:**

- История Нового времени часть 1,2

**Видеофильмы:**

- Царь Иван Грозный

**DVD- и CD-диски:**

- В кругу великих имен. Правители-завоеватели

- Энциклопедия КиМ. Новое время

- Электронное приложение к учебнику «История России конец XVI - XVIII век»

**Печатные пособия:**

- Атлас по истории Нового времени

- Атлас по истории России XVI-XVII в.в.

- Таблицы «История России часть 2. «XVII – XVIII века»

- Россия на рубеже XVI-XVII веков

- Россия в XVII веке

- Внешняя политика России в XVII веке

- Культура и быт XVII века

- Внутренняя политика Ивана IV (1533-1584 г.г.)

- Внешняя политика Ивана IV

- Культура и быт в XVI веке

**Информационно-методическое обеспечение.**

**УМК:**

- Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. «История России. 7 класс». – М.: Просвещение. -

А.А.Данилов, Л.Г. Косулина Рабочая тетрадь по истории России 7 класс

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история. 1500-1800. – М.: «Просвещение».

- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь Новая история. 1500-1800 часть 1,2.

**Дополнительная литература:**

Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI – XIX век. – Ростов-на Дону: Донской издательский дом, 2004

Дейниченко П.Г. От Петра I до Екатерины II. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2008.

Дерэм С. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2007

Зверева Л.И. Тесты. История. – М.: «Астрель», 2007

Колесниченко Н.Ю. Поурочные разработки по истории России конец XVI – XVIII век. – Волгоград: «Учитель», 2007

Косенкин А.А. Загадки истории. – М.: «Астрель», 2001.

Павленко Ф.Ф. Великие россияне. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007

Рыжов К.В. Величайшие монархи мира. – М.: «Вече», 2007

Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы. – М.: «ВАКО», 2009

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п                               | Дата проведения |   | Тема урока  | Тип урока                  | Требования к уровню подготовки учащихся (должны знать, уметь)  | МТО  | Контроль знаний |
|-------------------------------------|-----------------|---|---|----------------------------|--|--|-----------------|
|                                     | П               | Ф |   |                            |  |  |                 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>               |                 |   |   |                            |  |  |                 |
| <b>Ведение – 1 час</b>              |                 |   |   |                            |  |  |                 |
| 1.                                  | 02.09           |   | <b>Введение в изучение курса истории России в 7 классе</b>  | Форми-рования новых знаний | Доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить и систематизировать информацию из различных источников  | Учебник  |                 |
| <b>Россия в XVI веке – 19 часов</b> |                 |   |   |                            |  |  |                 |
| 2.                                  | 03.09           |   | <b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</b>  | Интег-рирован-ный          | Высказывать суждения о роли Великих географических открытий в мировой истории и истории России   | Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты», рис. учебника, портреты путешественников |                 |
| 3.                                  | 9.09            |   | <b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI века<br/><i>Р.К. Казачество как сословие (начало формирования)</i></b> | Форми-рования новых знаний | Объяснять понятия зона рискованного земледелия, казачество, слобода, ярмарка, характеризовать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли, сравнивать подсеčno-огневую систему земледелия с трехпольем, характеризовать роль общины | Карта  |                 |
| 4.                                  | 10.09           |   | <b>Формирование единых государств в Европе и России</b>   | Комби-нирован-ный          | Давать определение понятий самодержавие, крепостное право, определять черты сходства и различия в причинах и предпосылках формирования единых государств в Европе и России   | Карта  |                 |

|        |              |  |   |                           |   |   |  |
|--------|--------------|--|---|---------------------------|---|---|--|
| 5      | 16.09        |  | <b>Российское государство в первой трети XVI века</b>   | Формирования новых знаний | Давать определение понятий: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, кормление, наместник, приказы, стан, уезд, раскрывать характерные черты политического строя России | Иллюстративный материал, рисунки учебника   |  |
| 6.     | 17.09        |  | <b>Российское государство в первой трети XVI века</b><br><i>Р.К. Донской край в первой трети XVI века</i> | Формирования новых знаний | Давать определение понятий: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, кормление, наместник, приказы, стан, уезд, раскрывать характерные черты политического строя России | Иллюстративный материал, рисунки учебника   |  |
| 7.     | 23.09        |  | <b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века</b>                                   | Формирования новых знаний | Давать определение понятий: капитуляция, острог, сейм, описывать основные направления внешней политики России   | Карта   |  |
| 8-9.   | 24.09        |  | <b>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</b>  | Формирования новых знаний | Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов   | Диск «Правители-завоеватели» - об Иване Грозном, портрет Ивана Грозного, таблица «Внутренняя политика Ивана IV» (№11 часть 1), компьютер, экран |  |
| 10.    | 30.09        |  | <b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века</b>                          | Комбинированный           | Характеризовать территориальный, национальный, политический, социальный, экономический строй  | Иллюстративный материал, рисунки учебника   |  |
| 11-12. | 1.10<br>7.10 |  | <b>Внешняя политика России во второй половине XVI века</b>  | Формирования новых знаний | Работать с картой, объяснять причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне   | Таблица «Внешняя политика Ивана IV» (№12 часть 1), карта стр. 204-205 учебника  |  |
| 13.    | 8.10         |  | <b>Российское общество</b>  | Формирования              | Давать определение понятий: гости,  | Иллюстративный  |  |

|        |                |  |  |                           |   |   |   |
|--------|----------------|--|--|---------------------------|---|---|---|
|        |                |  | <b>XVI века: «служилые» и «тяглые»</b>                         | новых знаний              | заповедные лета, урочные лета, посад, тягло, характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых»   | материал, рисунки учебника  |   |
| 14.    | 14.10          |  | <b>Народы России во второй половине XVI века</b>               | Комбинированный           | Описывать существенные черты форм государственного и военного устройства народов России, налоги и повинности, которые платило население присоединенных территорий                                     | Иллюстративный материал, рисунки учебника   |   |
| 15-16. | 15.10<br>21.10 |  | <b>Опричнина</b>   | Формирования новых знаний | Объяснять причины, сущность, роль опричнины, характеризовать личность Ивана Грозного, объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право  | Таблица «Внутренняя политика Ивана IV» (№11 часть 1)  |   |
| 17.    | 22.10          |  | <b>Россия в конце XVI века</b>                                 | Формирования новых знаний | Раскрывать противоречия русского общества, объяснять смысл понятия заповедные лета, характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова   | Портрет Бориса Годунова, рисунки учебника   | <b>Тест</b><br>«Правление Ивана Грозного» |
| 18.    | 28.10          |  | <b>Церковь и государство в XVI веке</b>                        | Комбинированный           | Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности, характеризовать взаимоотношения церкви с велико-княжеской властью, объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим» | Иллюстративный материал, рисунки учебника   |   |
| 19-20  | 29.10<br>11.11 |  | <b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке</b> | Интегрированный           | Проводить поиск информации для подготовки сообщений<br>Описывать памятники культуры на основе различных исторических источников, характеризовать основные жанры литературы в указанный период         | Таблица «культура и быт в XVI веке» (№13 часть 1), презентация «Архитектура и живопись в XIV-XVI веках», диск «Шедевры архитектуры», компьютер, экран |   |

|  |                |  |  |                               |  |  |                                  |
|--|----------------|--|--|-------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 21   | 12.11          |  | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»</b>     | Закрепления и контроля знаний | Определять степень усвоения изученного материала, применять понятийный аппарат   | Карты, таблицы, рисунки учебника, иллюстративный материал  | <b>Тест</b> «Россия в XVI веке»  |
| <b>Введение – 1 час</b>  |                |  |  |                               |  |  |                                  |
| 22   | 18.11          |  | <b>Ведение. От Средневековья к Новому времени</b>                    | Вводный                       | Объяснять смысл понятия «Новое время», работать с «лентой времени»   | Лента времени, карта «Мир в XVI – XVIII веках»   |                                  |
| <b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация –11</b> |                |  |  |                               |  |  |                                  |
| 23-24  | 19.11<br>25.11 |  | <b>Эпоха Великих географических открытий</b>                         | Комбинированный               | Рассказывать о технических открытиях и их последствиях, работать с картой, оценивать открытия путешественников, знать годы и суть открытий, рассказывать о значении открытий | Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты», рисунки учебника, цветная вкладка учебника, порт-реты путешественников |                                  |
| 25   | 26.11          |  | <b>Абсолютизм в Европе</b>   | Формирования новых знаний     | Называть условия складывания абсолютизма, характеризовать политику английских королей, объяснять причины появления республик в Европе  | Карта «Западная Европа в 1648 г.» (цветная вкладка учебника); рис. Учебника  |                                  |
| 26   | 2.12           |  | <b>Хозяйственная жизнь Европы в XVI – XVII веках</b>                 | Комбинированный               | Рассказывать об условиях развития предпринимательства, объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактур, сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры  | Карта «Западная Европа в 1648 г.» (цветная вкладка учебника); рис. учебника  |                                  |
| 27-28  | 3.12<br>9.12   |  | <b>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь</b> | Комбинированный               | Рассказывать о социальных изменениях, сравнивать положение различных слоев общества  | Рис. учебника  |                                  |
| 29-30  | 10.12<br>16.12 |  | <b>Философия гуманизма</b>   | Комбинированный               | Объяснять смысл новых понятий о человеке, составлять развернутый   | Иллюстративный материал, карта   | <b>Тест</b> «Мир в начале Нового |

|       |                |  |  |                           |   |  |  |
|-------|----------------|--|--|---------------------------|---|--|--|
|       |                |  |  |                           | план §, работать с различными ресурсами   | «Европа в XVI веке», презентация «Эпоха Возрождения», компьютер, экран   | времени»   |
| 31-32 | 17.12<br>23.12 |  | <b>Мир художественной культуры Возрождения</b>               | Интегрированный           | Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в живописи, знать великих художников эпохи, работать с электронными ресурсами                     | Презентация «Эпоха Возрождения», компьютер, экран  |  |
| 33    | 24.12          |  | <b>Зарождение европейской науки</b>                          | Интегрированный           | Объяснять влияние научных открытий на технический прогресс и самосознание, знать их суть и авторов  | Портреты деятелей науки, схемы: гелиоцентрическая система Коперника и др.  | <b>Тест</b> «Наука и культура в начале Нового времени» |
| 34    | 13.01          |  | <b>Начало Реформации в Европе</b>                            | Формирования новых знаний | Раскрывать понятие «Реформация», называть ее причины, особенности протестантизма  | Карта «Реформы и контрреформы в Западной Европе в XVI-XVII веках», рис. учебника                                       |  |
| 35    | 14.01          |  | <b>Распространение Реформации. Контрреформация</b>           | Комбинированный           | Указывать причины, цели, идеологов контрреформации, сравнивать учения Лютера и Кальвина   | Карта «Реформы и контрреформы в Западной Европе в XVI-XVII веках», презентация «Реформация в Европе», компьютер, экран |  |
| 36    | 20.01          |  | <b>Королевская власть и Реформация в Англии</b>              | Комбинированный           | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии, объяснять, почему власть защищала церковь, сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами | Карта «Европа в XVI веке», рис. учебника   | <b>Тест</b> «Реформация»                               |
| 37    | 21.01          |  | <b>Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции</b> | Комбинированный           | Сравнивать позиции католиков и гугенотов, рассказывать о реформе Ришелье, объяснять причины укрепления Франции, выполнять самостоят. работу       | Карта «Европа в XVI веке», рис. учебника   | <b>Тест</b> «Мир в начале Нового времени»              |

|   |       |  |   |                               |   |   |   |
|---|-------|--|---|-------------------------------|---|---|---|
| 38  | 27.01 |  | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b> | Закрепления и контроля знаний | Определять степень усвоения изученного материала, применять понятийный аппарат  | Карты, таблицы, рисунки учебника, иллюстративный материал                                       |   |
| <b>Ранние буржуазные революции. Международные отношения – 5 часов</b> |       |  |   |                               |   |   |   |
| 39  | 28.01 |  | <b>Нидерландская революция</b>  | Формирования новых знаний     | Называть причины революции, характеризовать особенности Голландской республики, рассказывать о гёзах  | Карта «Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 годах»<br>рис. учебника   |   |
| 40  | 3.02  |  | <b>Великая Английская революция</b>   | Формирования новых знаний     | Объяснять причины противостояния короля и парламента, рассказывать об основных событиях Гражданской войны, сравнивать причины нидерландской и английской революции, знать о роли О.Кромвеля | Карта «Английская буржуазная революция»   |   |
| 41  | 4.02  |  | <b>Путь к парламентской монархии в Англии</b>   | Комбинированный               | Рис. учебника   |   | <b>Тест</b><br>«Английская революция»     |
| 42-43   | 10.02 |  | <b>Международные отношения в XVI – XVIII веках</b>  | Формирования новых знаний     | Работать с картой, соотносить влияние войн на развитие отношений, выполнять самостоятельную работу  | Карта «Мир в XVI – XVIII веках»   |   |
| 44  | 11.02 |  | <b>Повторительно-обобщающий урок «Ранние революции»</b>   | Закрепления знаний            | Систематизировать знания по изученному разделу, работать с различными ресурсами, документами, выполнять тесты   | Карта «Мир в XVI – XVIII в.в»,<br>Энциклопедия КИМ. Новое время, компьютер, интерактивная доска | <b>Тест</b> «Ранние буржуазные революции» |



| <b>Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа</b> |               |  |   |                           |   |   |  |
|--|---------------|--|---|---------------------------|---|---|--|
| 45   | 17.02         |  | <b>Латинская Америка в колониальный период</b>  | Формирования новых знаний | Выявлять особенности традиционных обществ, сравнивать их с европейским  | Карта «Мир в XVI – XVIII веках»   |  |
| 46   | 18.02         |  | <b>Страны Востока. Начало европейской колонизации</b>                                   | Формирования новых знаний | Характеризовать империю Великих Моголов, анализировать политику Акбара, сравнивать развитие Китая, Индии, Японии                            | Карта «Мир в XVI – XVIII веках»   | <b>Тест</b><br>«Традиционные общества Востока» |
| <b>Смутное время. Россия при первых Романовых – 19 часов</b>   |               |  |   |                           |   |   |  |
| 47   | 24.02         |  | <b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века</b> | Формирования новых знаний | Выделять главные задачи внешней политики России и анализировать направления внешнеполитической деятельности                                 | Карта   |  |
| 48   | 25.02<br>3.03 |  | <b>Смута в Российском государстве<br/>Р.К. Донской край в<br/>Смутное время</b>         | Формирования новых знаний | Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция, работать с картой   | Карта «Смутное время в России», рисунки учебника, портрет Лжедмитрия I  |  |
| 49   | 4.03          |  | <b>Окончание Смутного времени</b>   | Комбинированный           | Работать с картой, называть последствия Смуты   | Карта «Смутное время в России», портреты Минина и Пожарского, в/ф «Романовы. Начало династии», видеомагнитофон, телевизор |  |
| 50   | 10.03         |  | <b>Итогово-обобщающий урок по теме: «Смутное время»</b>                                 | Закрепление материала     |   |   | <b>Тест</b> «Смутное время»                    |
| 51   | 11.03         |  | <b>Экономическое развитие России в XVII веке</b>  | Формирования новых знаний | Обсуждать причины и последствия новшеств, объяснять понятия мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, работать с картой | Рисунки учебника, карта   |  |
| 52   | 17.03         |  | <b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном</b>                          | Формирования новых знаний | Объяснять смысл абсолютизма, работать с документами, называть функции органов власти,   | Портреты царей Михаила и Алексея  |  |

|       |                |  |  |                           |   |  |  |
|-------|----------------|--|--|---------------------------|---|--|--|
|       |                |  | <b>устройстве</b>  |                           | характеризовать личность Алексея Михайловича  | Михайловича Романовых, рисунки учебника  |  |
| 53    | 18.03          |  | <b>Изменения в социальной структуре российского общества</b>                       | Комбинированный           | Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне, характеризовать положение основных сословий                               | Рисунки учебника   |  |
| 54-55 | 31.03<br>1.04  |  | <b>Народные движения в XVII веке</b>   | Комбинированный           | Работать с картой, раскрывать причины и последствия народных движений   | Рисунки учебника, карта «Походы Степана Разина», портрет Степана Разина                            |  |
| 56-57 | 7.04<br>8.04   |  | <b>Россия в системе международных отношений<br/>Р.К. Казаки в войнах с Крымом</b>  | Формирования новых знаний | Работать с картой, называть цели внешней политики России, и освоения Сибири, раскрывать роль казачества в войнах  | Карта «Продвижение русских в Сибирь», таблица «Внешняя политика России в XVII веке» (часть 2, № 3) |  |
| 58    | 14.04          |  | <b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России</b>         | Формирования новых знаний | Раскрывать причины и последствия присоединения Украины  | Таблица «Внешняя политика России в XVII веке» (часть 2, № 3)                                       |  |
| 59    | 15.04          |  | <b>Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол</b> | Формирования новых знаний | Объяснять понятия церковный раскол, старообрядцы, раскрывать сущность конфликта, причины и последствия раскола, характеризовать позиции Никона и Аввакума | Иллюстративный материал  |  |
| 60-61 | 21.04<br>22.04 |  | <b>Народы России в XVII веке</b>   | Комбинированный           | Описывать процесс формирования многонационального Российского государства, характерные черты и особенности народов России                                 | Иллюстративный материал  |  |
| 62    | 28.04          |  | <b>Русские путешественники и</b>   | Интегрированный           | Высказывать суждения о целях первопроходцев, сравнивать их  | Карта, портреты путешественников   |  |

|                           |              |  |   |                               |  |   |   |
|---------------------------|--------------|--|---|-------------------------------|--|---|---|
|                           |              |  | <b>первопроходцы XVII века</b>  |                               | достижения по выбранным критериям, перечислять плюсы и минусы, работать с картой   |   |   |
| 63                        | 29.04        |  | <b>Культура народов России в XVII веке</b>  | Интегрированный               | Составлять описание памятников культуры, называть новшества, вести самостоятельный поиск информации, работать с электронными ресурсами | Таблица «Культура и быт XVII века» (часть 2, № 4), рисунки учебника |   |
| 64-65                     | 5.05<br>6.05 |  | <b>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке</b><br><i>Р.К. Культура и быт донских казаков</i> | Комбинированный               | Характеризовать жизнь сословий, приводить примеры западного влияния  | Таблица «Культура и быт XVII века» (часть 2, № 4), рис. учебника    |   |
| 66                        | 12.05        |  | <b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке</b>                     | Комбинированный               | Характеризовать особенности повседневной жизни народов России, называть народы   | Иллюстративный материал   |   |
| 67                        | 13.05        |  | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»</b>                       | Закрепления знаний            | Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII веке, писать тесты                                  | Карты и таблицы, иллюстративный материал                            | <b>Тест «Россия в XVII веке»</b>                    |
| <b>Повторение – 1 час</b> |              |  |   |                               |  |   |   |
| 68                        | 19.05        |  | <b>Итогово-обобщающий урок по курсу истории России в 7 классе</b>   | Закрепления и контроля знаний | Систематизировать исторический материал, выполнять тестовые задания  | Карты, иллюстративный материал                                      | <b>Проверочная работа «Россия в XVI-XVII веках»</b> |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года