

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом по школе от 27.08.2021 г. №61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Культура речи и этикет»
среднего общего образования 10 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов **35**

Учитель **Кулишова Елена Анатольевна**

Программа модифицированная, рассчитана на 35 часов.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа элективного курса «Культура речи и этикет» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ).
2. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош (10 класс), принятой педагогическим советом протокол № 1 от 27.08.2020 г.
3. Учебным планом МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2020 – 2021 учебный год.
4. Порядком разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020г. №13.

Программа элективного курса «Культура речи и этикет» предназначена для обучающихся 10 класса. Разработана на основе авторской программы «Программа факультативных занятий для 10 классов общеобразовательных учреждений «Основы современного этикета», авторы составители Ю.В.Савицкая, А.В.Савицкая, Н.Н. Рогалевич, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта.

Элективный курс «Культура речи и этикет» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность курса в том, что знания обучающимися этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, обучающимся должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность курса в том, что он помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в старшеклассниках желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данный курс поможет подросткам выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данного курса является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с обучающимися разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить их правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Курс составлен с учетом **дидактических принципов**: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Наряду с групповыми занятиями предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с обучающимся.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Критерии оценки и формы контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срез-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов

- Наблюдение за ребенком на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с детьми;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- тренинговые упражнения,
- моделирование, проигрывание и анализ ситуации общения,
- тесты, решение проблемных ситуаций.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Наблюдение

Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, собеседованиями, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

Тестирование обучающихся

Участие в проведении классных часов

Универсальные учебные действия при изучении элективного курса «Культура речи и этикет»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные – жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия нравственно-этического оценивания (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умения выделять нравственный аспект поведения), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные – действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности(целеполагание, планирование, прогнозирование результатов деятельности, коррекция, оценка.)

Познавательные – общеучебные, включая **специально-предметные действия**, определяющиеся содержанием конкретной дисциплины (постановка и решение проблем и т. д.)

Коммуникативные – социальная компетентность, учёт позиции других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Основное содержание программы.

- **Общие понятия об этикете**
Теоретические сведения: история этикета; российский «Домострой»; нравственные принципы; разновидности этикета
Практическое задание: составьте свой «кодекс чести», который вы соблюдаете..
- **Этикет взаимоотношений**
Теоретические сведения: понятие – культура; опрятная внешность; сдержанность, тактичность, вежливость; дипломатичность, деликатность; правила школьного этикета
Практическое задание: сделайте анализ своего поведения в школе..
- **Этикет общения**
Теоретические сведения: правила приветствия; формы обращения к собеседнику; правила знакомства; общение со старшими.
Практическое задание: разыграйте любую сцену знакомства :в новом коллективе, представьте друга родителям и т.п..
- **Этикет и репутация**
Теоретические сведения: честь; честолюбие; слагаемые репутации; понятие девичьей чести.

Практическое задание: проанализируйте выражение :»Разрушенная репутация подобна разбитой вазе- ее можно склеить, но всегда заметны поврежденные места» (Г. Уилер Шоу).

➤ **Этикет поведения в общественных местах**

Теоретические сведения: правила ежедневного поведения в общественных местах; как одеться для посещения кино, театров, музеев; ситуации, когда в театре принято аплодировать, Практическое занятие: посещение кино ,театра, музея (выбрать).Анализ поведения.

➤ **Этикет поведения в увеселительных заведениях**

Теоретические сведения: ресторан начинается с гардероба; кто угощает? кто платит? кто провожает? Правила поведения за столом. Практическое занятие: экскурсия в ресторан. Подготовьте рассказ об обычаях и этикете застолья в любой стране по вашему выбору.

➤ **Этикет визитов**

Теоретические сведения: подготовка к приему гостей; встреча гостей; сервировка стола; порядок подачи блюд; подарок- символ внимания и уважения; как правильно преподнести подарок и как принять; подарки –символы. Практическое занятие: изготовление упаковочной коробки для подарка.

➤ **Этикет движения**

Теоретические сведения: вход и выход в транспорте; общение; правила поведения в поезде, самолете, в междугородном автобусе; путешествие за границу; экипировка; правила поведения за границей.

Практическое задание: расскажите о ваших путешествиях на дальние расстояния.

➤ **Нужен ли этикет в семье?**

Теоретические сведения: что такое семья? условия семейного счастья; галантное отношение в семье; дети и родители; семейные конфликты.

Практическое задание: проанализируйте каковы ваши взаимоотношения с родителями.

➤ **Правила общежития**

Теоретические сведения: дружить или не дружить с соседом? Правила поведения с соседями; правила общежития в многоквартирном доме; сдаем ,снимаем квартиру(комнату); договор о сдаче-найме; правила поведения квартиросъемщика.

Практическое задание: Вам предстоит стать студентами и, возможно, снимать комнату . К выполнению каких правил вы готовы, какие вам будет выполнить трудно?

➤ **Деловой этикет**

Теоретически сведения: форма общения начальника и подчиненного; деловые встречи; этикетные знаки и слова; правила делового разговора.

Практическое задание: Инсценируйте деловую встречу и деловой разговор на какую – либо тему.

➤ **Красота и этикет**

Теоретические сведения: из чего складывается внешность? Роль костюма в создании внешнего облика; примерный гардероб мужчины и женщины; советы ,как скрыть недостатки внешности и подчеркнуть достоинства.

Практическое задание: сделай анализ своей внешности.

➤ **Диалог и его составные части**

Понятие диалога. Общие правила ведения диалога. Правила для говорящего. Правила для слушающих.

➤ **Основные требования к поведению собеседников**

Выражение эмоции и оценки в диалоге. Активное и пассивное слушание. Слушать и слышать. Прямые и косвенные высказывания. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Речевые поддержки разговора. Тематика разговора. Правила выбора темы разговора. Телефонный разговор. Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте.

➤ **Спор, как способ обсуждения разногласия**

Ведение спора. Понятие спора. Виды спора.

➤ **Проверим себя**

Практическое задание: «Кто же он, «воспитанный человек»? Компетентно ориентированные задания.

Учебно-методическое обеспечение

- Программа факультативных занятий для 10 классов общеобразовательных учреждений «Основы современного этикета» авторы составители Ю.В.Савицкая, А.В.Савицкая, Н.Н. Рогалевич.

- Учебно –методическое пособие для образовательных учреждений. «Этикет». Составитель Л. Пегеева. Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.
- Прикладная этика. Элективный курс.10-11 классы/ авт.-сост.Г.Ю.Лазновская.-Волгоград: Учитель,2006.
- www.etiket.ru
- Etiquettrules.ru
- «Этикет от А до Я». Поддубская Л.Р. М.: Народное образование 2003г..
- «30 главных правил этикета».Ревенко Т.И. М.:Знание,ИВЭСЭП,2001.
- «Искусство убеждать».Учебно-практическое пособие. Москва,2000г.
- «Этикет на каждый день». М.: Олма-Пресс,20

№ урока	Раздел (тема)	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности
			план	факт	
1	Общие понятия об этикете. Этикет – основная часть общественного порядка и порядочного человека	1	3.09		Беседа
2	Этикет взаимоотношений. Что значит быть воспитанным.	1	10.09		Беседа
3	Этикет общения. Общение со старшими.	1	17.09		Беседа
4	Этикет и репутация. «Береги честь смолоду»	1	24.09		Беседа
5	Этикет поведения в общественных местах. Кино, театр, музей.	1	01.10		Беседа,
6	Школьный этикет.	1	08.10		Беседа
7-8	Этикет поведения в увеселительных заведениях. Ресторанный этикет.	2	15.10 22.10		Беседа Практикум
9-10	Этикет визитов. Как принять гостей. Подарки: дарим, принимаем.	2	29.10 12.11		Беседа Практикум
11	Этикет движения. Поведение в транспорте.	1	19.11		Беседа
12	Нужен ли этикет в семье. Этикет семьи.	1	26.11		Беседа
13	Правила общежития. Как общаться с соседями.	1	03.12		Беседа
14	Деловой этикет.	1	10.12		Беседа
15	Урок-зачет за 1 полугодие.	1	17.12		Семинар
16	Этикет деловой встречи.	1	24.12		Беседа
17-18	Красота и этикет. Этикет мужчины и женщины.	2	14.01 21.01		Беседа Практикум
19-20	Понятие диалога. Общие правила ведения диалога	2	28.01 04.02		Беседа Практикум
21-22	Правила для говорящего. Правила для слушающих.	2	11.02 18.02		Беседа
23-24	Выражение эмоции и оценки в диалоге. Активное и пассивное слушание. Слушать и слышать.	2	25.02 04.03		Беседа Практикум
25	Прямые и косвенные высказывания	1	11.03		Беседа
26-27	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Речевые поддержки разговора.	2	18.03 01.04		Беседа Практикум

28	Тематика разговора. Правила выбора темы разговора.	1	08.04		Беседа
29-30	Телефонный разговор. Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте.	2	15.04 22.04		Беседа
31-32	Понятие спора. Ведение спора. Виды спора.	2	29.04 06.05		Беседа Практикум
33	Практическое задание: «Кто же он, «воспитанный человек»? Компетентно ориентированные задания.	1	13.05		Конкурс знатоков
34	Урок–зачет по изученному за год.	1	20.05		Семинар
35	Подведение итогов года.	1	27.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
От 26.08.2021 года № 1
_____ Парасочка М.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Парасочка М.А.
26.08.2021 года