

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом по школе от 27.08.2021 г. № 64

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**начального общего образования 4 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов **130 часов в год (4 часа в неделю)**

Учитель **Сычева Светлана Анатольевна**

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (учебно-методический комплект «Школа России»).

Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).

15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2020 г. протокол № 1.

16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.

17. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Запланировано 130 часов (6 уроков выпадают на праздничные дни 4.11.2021 и 5.11.2021 г., 8.03.2022, 2.05.2022, 9.05.2022 и 10.05.2022г.)

Программа будет выдана за счет уроков по теме «Повторение».

### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ ; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида:  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

## Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 1 000. Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### **Числа, которые больше 1 000. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между

ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \square x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение**

Повторение изученных тем за год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)<sup>4</sup>;

- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей<sup>4</sup>.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**



Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 3 классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методический комплект «Школа России»**

1. *Математика*. 4 класс : учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2015.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.
5. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.

### **Пособия для учителя.**

1. *Математика*. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
2. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 4 класс / О. А. Мокрушина. – М.: ВАКО, 2012.
3. *Узорова, О. В.* Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Математика. 4 класс : электрон.прил. к учеб. М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2012. – 1 CD-ROM.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Архив журнала «Начальная школа». – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/arch>
2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа: <http://www.kenguru.sp.ru>
3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа: <http://suhin.narod.ru/log1.htm>
4. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>.
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
9. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
10. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25662](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662)
11. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
12. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

### **4. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер.
2. Телевизор.

3. Компьютер.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
6. Мультимедийный проектор.

### КИМы по математике в 4 классе

#### Контрольная работа за I четверть.

**1. Решите задачу.**

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько килограммов картофеля школьники собрали с двух участков?

**2. Решите примеры.**

84 000 : 1 000	207 000 : 10	280 – 100
5 100 · 100	10 600 : 100	9 400 – 10

**3. Найди значения выражений.**

672 : 8 + (801 – 204 · 3)	430 – (701 000 : 1 000 – 36 · 10)
---------------------------	-----------------------------------

**4. Выполните деление с остатком и проверку к нему.**

569 : 6	787 : 7
---------	---------

**5 Сравнить и поставить знаки <, >, =.**

51 000 __ 50 010	37 703 __ 37 730
5 678 __ 5 687	4 953 __ 49 357

#### Контрольная работа «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»

**1. Решите задачу.**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 663 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2. Выполните вычисления, записывая решения в столбик, выполни проверку:**

900 000 – 32 576	427 816 + 298 795
------------------	-------------------

**3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:**

52 км 260 м + 39 км 590 м	3 ч 20 мин – 35 мин
16 т 290 кг - 8 т 130 кг	

**4. Решите уравнение:**

320 + x = 760 – 380	x – 180 = 200 · 6
---------------------	-------------------

**5. Переведите:**

5 мин 32 с = ... с	180 мин = ... ч
5 000 лет = ... в.	4 в. = ... лет

## Контрольная работа за I полугодие

### 1. Решите примеры

$32\ 746 + 5\ 825$

$43\ 568 - 28\ 173$

$3\ 416 \cdot 4$

$18\ 512 : 8$

### 2. Выполни вычисления

$17\ \text{км}\ 830\ \text{м} - 8\ \text{км}\ 540\ \text{м}$

### 3. Реши задачу:

В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки, по 46 кг в каждом, а во вторник – 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. На сколько меньше килограммов муки привезли во вторник, чем в понедельник?

### 4. Реши уравнение

$470 - x = 30 \cdot 4$

5. Вычисли периметр и площадь сада прямоугольной формы со сторонами 125 м и 4 м.

## Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

### 1. Реши примеры

$2300 \cdot 90$

$608 \cdot 900$

$64\ 730 \cdot 3$

$56\ 600 \cdot 40$

### 2. Найди значение выражения

$56\ 343 : 7 + 9\ 240 \cdot 40$

### 3. Решите задачу.

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 65 км/ч и 3 часа со скоростью 72 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

### 4. Реши уравнения:

$782 + y = 65 \cdot 70$

$84 : x = 6 \cdot 7$

### 5. Реши задачу:

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

### 6.\* Реши задачу:

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

## Контрольная работа за III четверть

### 1. Вычисли.

$1349 \cdot 23$

$2496 \cdot 37$

$68320 : 40$

$1800 : 90 + 6300 : 700$

### 2. Сделай чертёж и реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 1420 км, вышли одновременно навстречу друг другу два теплохода и встретились через 20 ч. Скорость одного теплохода 31 км/ч. Найди скорость второго теплохода.

**3. Реши уравнения.**

$$7200 : x = 630 + 170 \quad x + 130 = 30 \cdot 9$$

**4. Сравни выражения и поставь знак: >, <, =.**

$$17 \cdot 50 * 17 \cdot (10 + 5) \quad 17 \cdot 50 * 17 \cdot 10 \cdot 5$$

**5. Вычисли периметр и площадь сада прямоугольной формы со сторонами 20 м и 5 м.**

6\*. Дедушка, который родился в 1959 году, на 50 лет старше внука. В каком году родился внук?

**Итоговая контрольная работа (май)**

**1. Решите задачу:**

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Найди значение выражения:**

$$(199\,430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\,536 : 88) =$$

**3. Выполни вычисления:**

$$25 \text{ т } 385 \text{ кг} + 6 \text{ т } 743 \text{ кг}$$

$$46 \text{ ц } 35 \text{ кг} - 19 \text{ ц } 75 \text{ кг}$$

$$34 \text{ р } 85 \text{ к.} - 9 \text{ р } 90 \text{ к.}$$

$$25 \text{ см}^2 50 \text{ мм}^2 - 12 \text{ см}^2 90 \text{ мм}^2$$

$$4 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

$$2 \text{ мин } 35 \text{ с} + 1 \text{ мин } 50 \text{ с}$$

**4. Реши уравнение:**

$$50\,018 - a = 44 \cdot 250$$

**5. Решите задачу:**

Начертить квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см. Найди его площадь.

## Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

№ урока по порядку	Дата проведения		Тема урока, тип урока, (страницы учебника)	Тема контрольных, проверочных работ
	По плану	По факту		
<i>1 четверть</i> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)</b>				
1.	2.09		Нумерация. Счет предметов. Разряды Учебник, ч. 1, с. 3–5	
2.	3.09		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий С. 6–7 <i>Презентация «Порядок действий»</i>	
3.	6.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых С. 8	
4.	7.09		Приемы письменного вычитания . С. 9	
5.	9.09		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное С. 10–11	
6.	10.09		Умножение на 0 и 1 С. 11 <i>Презентация «Умножение на 0 и 1»</i>	
7.	13.09		Прием письменного деления на однозначное число С. 12	
8.	14.09		Прием письменного деления на однозначное число С. 13	
9.	16.09		<b>Вводная контрольная работа.</b>	<b>Вводная контрольная работа.</b>
10.	17.09		Прием письменного деления на однозначное число С. 14	
11.	20.09		Прием письменного деления на однозначное число С. 15	
12.	21.09		Сбор и представление данных. Диаграммы С. 16–17 <i>Презентация «Диаграммы»</i>	
13.	23.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 18–19	
<b>Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (117 ч)</b> <b>НУМЕРАЦИЯ (11 ч)</b>				

<b>14.</b>	24.09		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы С. 21–23	
<b>15.</b>	27.09		Письменная нумерация. Чтение чисел С. 24	
<b>16.</b>	28.09		Работа над ошибками. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые С. 26	
<b>17.</b>	30.09		Письменная нумерация. Запись чисел С. 25	
<b>18.</b>	1.10		Сравнение многозначных чисел С. 27	
<b>19.</b>	4.10		Увеличение и уменьшение числа на 10, 100, 1 000 раз С. 28 <i>Тренажёр «Умножение и деление на 10, 100, 1000»</i>	
<b>20.</b>	5.10		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе . С. 29	
<b>21.</b>	7.10		Класс миллионов и класс миллиардов С. 30	
<b>22.</b>	8.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 34–35	
<b>23.</b>	11.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 34–35	
<b>24.</b>	12.10		<b><i>Проверочная работа «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»</i></b>	<b><i>Проверочная работа</i></b>
<b><i>ВЕЛИЧИНЫ (14 ч)</i></b>				
<b>25.</b>	14.10		Единицы длины. Километр С. 36–38	
<b>26.</b>	15.10		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр . С. 39–40	
<b>27.</b>	18.10		Таблица единиц площади С. 41–42	
<b>28.</b>	19.10		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки С. 43–44	
<b>29.</b>	21.10		<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	<b><i>Контрольная работа за I четверть.</i></b>
<b>30.</b>	22.10		Работа над ошибками. Единицы измерения массы: тонна, центнер С. 45	
<b>31.</b>	25.10		Таблица единиц массы С. 46 <i>Презентация «Величины массы»</i>	

32.	26.10		Единицы времени. Год. С. 47	
33.	28.10		Время от 0 часов до 24 часов С. 48	
34.	29.10		Решение задач на время С. 49	
<b>2 четверть</b>				
35.	8.11		Единицы времени. Секунда С. 50 <i>Презентация «Единицы времени»</i>	
36.	9.11		Единицы времени. Секунда С. 50	
37.	11.11		Единицы времени. Век С. 51	
38.	12.11		Таблица единиц времени С. 52	
39.	15.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 53–57	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)</b>				
40.	16.11		Устные и письменные приемы вычислений С. 60	
41.	18.11		Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$ , $62\ 003 - 18\ 032$ С. 61	
42.	19.11		Нахождение неизвестного слагаемого С. 62	
43.	22.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого С. 63	
44.	23.11		Нахождение нескольких долей целого С. 64–65 <i>Презентация «Круг»</i>	
45.	25.11		Решение задач ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ). С. 66	
46.	26.11		Сложение и вычитание величин С. 67	
47.	29.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 69–75	
48.	30.11		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме С. 68	



49.	2.12		<b>Контрольная работа «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b> <b>Умножение на однозначное число (5 ч)</b>				
50.	3.12		Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 С. 76	
51.	6.12		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число С. 77	
52.	7.12		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$ С. 78	
53.	9.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями С. 79	
54.	10.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя С. 80	
<b>Деление на однозначное число (15 ч)</b>				
55.	13.12		Деление на 0 и на 1 С. 81 <i>Презентация «Необычные случаи деления»</i>	
56.	14.12		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное С. 82	
57.	16.12		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач С. 83–84	
58.	17.12		<b>Контрольная работа за I полугодие</b> С. 98–99	<b>Контрольная работа</b>
59.	20.12		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули С. 85	
60.	21.12		Решение задач на пропорциональное деление С. 86	
61.	23.12		Деление многозначного числа на однозначное С. 87	
62.	24.12		Решение задач на пропорциональное деление С. 88	
63.	27.12		Деление многозначного числа на однозначное С. 89–90	
64.	28.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 91–95	

<i>3 четверть</i>				
65.			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» с. 4	
66.			Скорость. Единицы скорости С. 5	
67.			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием С. 6	
68.			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости С. 7	
69.			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием С. 8 <i>Презентация «Задачи на движение»</i>	
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)</b>				
70.			Умножение числа на произведение С. 12	
71.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С. 13	
72.			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С. 14	
73.			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями С. 15	
74.			Решение задач на встречное движение С. 16	
75.			Перестановка и группировка множителей С. 17	
76.			Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» С. 20–23	
77.			Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» С. 20–23	
78.			<b><i>Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</i></b>	<b><i>Контрольная работа</i></b>
<b><i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)</i></b>				
79.			Работа над ошибками. Деление числа на произведение С. 25	
80.			Деление числа на произведение С. 26	

81.			Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 С. 27	
82.			Задачи на нахождение четвертого пропорционального С. 28	
83.			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С. 29	
84.			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями С. 30–32	
85.			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями С. 30–32	
86.			Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулям С. 30–32	
87.			Решение задач на противоположное движение С. 33	
88.			Решение задач. Закрепление приемов деления С. 34	
89.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 35–37	
90.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 35–37	
91.			<b>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	<b>Проверочная работа</b>
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч)</b>				
92.			Умножение числа на сумму С. 42	
93.			Прием устного умножения на двузначное число С. 43	
94.			Письменное умножение на двузначное число С. 44	
95.			Письменное умножение на двузначное число С. 45	
96.			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям С. 46	
97.			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям С. 46	
98.			Решение задач С. 47	

99.		<b>Контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>
100.		Работа над ошибками. Прием письменного умножения на трехзначное число С. 48	
101.		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули С. 49	
102.		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули С. 50	
103.		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала С. 51	
104.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 54–56	
<b>Деление на двузначное число (13 ч)</b>			
105.		Письменное деление на двузначное число С. 57	
106.		Письменное деление с остатком на двузначное число С. 58	
107.		Прием письменного деления на двузначное число С. 59	
108.		Прием письменного деления на двузначное число С. 60	
109.		Прием письменного деления на двузначное число С. 61	
110.		Прием письменного деления на двузначное число С. 62	
111.		Решение задач. Закрепление пройденного С. 63	
112.		Прием письменного деления на двузначное число С. 64	
113.		Прием письменного деления на двузначное чисел С. 65	
114.		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» С. 66	
115.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	

			С. 67, 70–71	
<b>116.</b>			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 67, 70–71	
<b>117.</b>			<b>Проверочная работа по теме «Письменное деление на двузначное число»</b>	<b>Проверочная работа</b>
<b>Деление на трехзначное число (9 ч)</b>				
<b>118.</b>			Письменное деление на трехзначное число С. 72	
<b>119.</b>			Прием письменного деления на трехзначное число С. 73	
<b>120.</b>			Прием письменного деления на трехзначное число С. 74	
<b>121.</b>			Прием письменного деления на трехзначное число С. 75	
<b>122.</b>			Прием письменного деления на трехзначное число С. 76	
<b>123.</b>			Проверка деления умножением. Закрепление С. 77	
<b>124.</b>			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 82–85	
<b>125.</b>	<b>12.05</b>		<b>Контрольная работа за год</b> С. 114–115	<b>Контрольная работа за год</b>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>				
<b>126.</b>			Работа над ошибками. Повторение изученного. С. 86–113	
<b>127.</b>			<b>Проверочная работа по теме «Письменное деление на трехзначное число»</b>	<b>Проверочная работа</b>
<b>128.</b>			Повторение изученного. С. 86–89	
<b>129.</b>			Обобщение и систематизация изученного материала С. 90 - 94	
<b>130.</b>			Обобщение и систематизация изученного материала С. 95–102	



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

МПА Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МПА Парасочка М. А.

26.08.2021 года