

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом по школе от 27.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Индивидуальный проект»
среднего (полного) общего образования 10 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов **35 часов (1 час в неделю)**

Учитель **Красильникова Светлана Анатольевна**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с Примерной образовательной программой среднего общего образования, разработана в соответствии с ФГОС с учетом федеральных документов нормативно-правовой базы на основе программы элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
Автор: М. В. Половкова

І. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса составлена в соответствии:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения. По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях. Предлагаемый курс рассчитан на 35 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года. Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться. Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания. В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу. Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса: — единство материального мира; — внутри- и межпредметная интеграция; — взаимосвязь науки и практики; — взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебноисследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (15 ч) Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (9 ч) Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (11 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный учебный проект»

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования **универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел (тема)	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Виды учебной деятельности
			план	факт		
1-15	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	15	02.09-16.12		- презентация, интерактивная доска, ПК. - личные материалы, -фотографии, - анкеты	-слушание объяснений учителя, - наблюдение - просмотр учебных фильмов; - решение познавательных задач (проблем); - систематизация знаний;
16-24	Модуль 2. Самоопределение	9	23.12-03.03		- презентация, интерактивная доска, ПК. - личные материалы, -фотографии, - анкеты	-слушание объяснений учителя, - наблюдение, - просмотр учебных фильмов; - решение познавательных задач (проблем); - систематизация знаний; - самостоятельная работа (в парах) -определение задач -выдвижение гипотез - составление индивидуального плана исследования -работа с источниками -компьютерный практикум
25-34	Модуль 3. Замысел проекта	11	10.03-26.05		-проектные папки, - личная	-компьютерный практикум - самостоятельная работа

					презентация ИП ПК. - личные материалы, -фотографии, - анкеты	(в парах) -систематизация знаний. -работа с источниками
	ВСЕГО	35				

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»
Тематическое планирование 10 класс (35 ч)**

Дата	Дата фактич	№ урока	Тема урока	Основные понятия и определения	Виды учебной деятельности
Модуль 1. КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ- 15 часов					
02.09		1	1.1. Что такое проект и почему реализация проекта —это сложно, но интересно	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности	<i>Задание:</i> Вспомните и найдите дополнительную информацию об интересных реализованных проектах в любой сфере деятельности. Поясните, почему вы относите предъявляемый пример к проекту.
09.09		2	1.2. Учимся анализировать проекты	Проекты в современном мире проектирования	<i>Задание:</i> 1. Объединитесь в группы по четыре—шесть человек. 2. Разберите и проанализируйте подобранные и представленные одноклассниками материалы о различных проектах с точки зрения того, как каждый проект задумывался, как был реализован, к каким результатам привёл (в том числе неожиданным или нежелательным). 3. Выберите наиболее интересный и наиболее спорный варианты и обсудите их со всем классом. 4. Запишите те положения и тезисы из обсуждаемых сообщений, которые вызывают сомнения с точки зрения понимания сущности проекта. На следующих занятиях и в процессе выполнения и обсуждения самостоятельных заданий вы сможете прояснить для себя спорные вопросы.
16.09 23.09		3-4	1.3. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	<i>Задание:</i> На основании имеющихся данных нужно представить существующий пока ещё только в воображении объект и на основании этого выстроить последовательность действий, с помощью которых нужный результат должен быть достигнут
30.09		5	1.4. Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина	Проект П.А. Столыпина Строительство транссибирской железнодорожной магистрали Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	
07.10 14.10		6-7	1.5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет	1. Попробуйте самостоятельно выделить элементы, характеризующие конструирование как вид деятельности: • продукт, получающийся в результате процедуры и производимых ею

			календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.	<p>преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исходный материал, из которого этот продукт производят; • действия, приложенные к материалу (этапы осуществления деятельности); • используемые орудия и средства; • знания, необходимые для осуществления этой деятельности; • субъекта-индивида, осуществляющего конструирование; • цель деятельности; • внутренние средства и способности, необходимые для осуществления действий. <p>2. Найдите материал с описанием разработки и реализации технических проектов разного масштаба.</p> <p>3. Приведите пример влияния технического проекта на социальную (социокультурную) сторону жизни людей.</p> <p>4. Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдалённом будущем? Выскажите собственное мнение и аргументируйте его.</p>	
21.10 28.10		8-9	1.6. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	<p>Социальный проект, как и технический, подразумевает создание нестандартных, нетривиальных способов решения проблемы.</p>	<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите материал с описанием (упоминанием, ссылкой) разработки социальных проектов. 2. Приведите пример влияния технического проекта на социальную сторону жизни людей. 3. Выделите и сформулируйте собственные критерии отнесения приведённых вами примеров
11.11		10	1.7. Волонтерские проекты и сообщества	<p>Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические</p> <p><i>Задания:</i></p>	<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с примерами волонтерских проектов на указанных в источниках дополнительной информации сайтах. Обсудите эти проекты в группах. 2. Внесите свои предложения с точки зрения возможных иных средств решения упомянутых в тексте проблем. Возможно, что вы переформулируете саму проблему и цель.
18.11		11	1.8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	<p>Социальный проект «Дети одного Солнца»</p>	<p><i>Задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразите своё отношение к представленному описанию проекта с учётом имеющихся у вас знаний о проектировании и проекте. 2. Что из приведённого описания разработки и реализации замысла вы считаете наиболее значимым? Для кого? 3. Что вы могли бы предложить в продолжение осуществлённой работы? 4. Могут ли быть предложены иные варианты решения упомянутой проблемы?

25.11 02.12		12-13	1.9. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	Компьютерное моделирование, математическое моделирование. IT-проекты со школьниками	<i>Задание</i> Подумайте, приведите примеры и предложите свои идеи для использования IT- технологий в разных перспективных сферах деятельности
09.12 16.12		14-15	1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	<i>Задания</i> 1. Используя дополнительные источники информации и ваш личный опыт, приведите по два-три примера фундаментальных, прикладных, монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. 2. Вы наверняка слышали о многих нерешённых глобальных проблемах, стоящих перед человечеством. Какую проблемную ситуацию для реализации проекта, которая требует в том числе проведения исследования, вы бы выбрали, будь у вас неограниченные ресурсы? Обоснуйте как можно полнее ваш выбор. 3. Выделите в вашей теме проекта ту проблемную ситуацию, которая нуждается в исследовании.
Модуль 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ- 9 часов					
23.12 13.01		16-17	2.1 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Глобальные проблемы человечества	<i>Задание</i> Подумайте и назовите область деятельности, в которой вам бы хотелось попробовать свои силы: транспорт, медицина, организация здравоохранения, связь, энергетика, искусство, законодательство и право, строительство, здоровое питание, качественное и интересное образование, финансы, военное дело и др. (по выбору). Запишите выбранную область деятельности и объясните свой выбор. (Задание можно выполнить индивидуально или в группе.)
20.01 27.01		18-19	2.2 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Глобальные проблемы человечества	<i>Задание</i> Подумайте и запишите, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни. Подумайте, в чём должны произойти изменения и как будет выглядеть новая ситуация. Запишите свои предположения.
03.02	4.02	20	2.3 Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Глобальные проблемы человечества	<i>Задание</i> Подумайте и назовите проблемы, решение которых вам бы хотелось предложить при условии нахождения единомышленников среди сверстников и взрослых, а также при наличии консультирующих экспертов. Проблемы могут носить глобальный характер или же быть

					значимыми только для вас и вашего окружения. Обоснуйте свой выбор. Предположите, чья помощь может вам понадобиться (максимально полно).
10.02 17.02	11.02 18.02	21-22	2.4 Знакомимся с проектными движениями	Проектные движения. Проектное движение молодежи России. Научно- технологические проекты. Проектное движение «Реактор». Школьный кубок Преактум.	<i>Задания</i> 1. Расскажите, что вы знаете о существующих в настоящее время проектах и проводимых исследованиях разного масштаба. 2. Найдите в Интернете информацию о существующих конкурсах проектных и исследовательских работ. К каким из них вам хотелось бы присоединиться со своими идеями, предложениями по усовершенствованию и т. д.? Оформите свой ответ в виде таблицы.
24.02 03.03	25.02 4.03	23-24	2.5 Первичное самоопределение	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования Актуальность проекта	<i>Задание</i> Предложите и обсудите с одноклассниками идею, которую вам хотелось бы реализовать в качестве лидера или в качестве соисполнителя, если подберётся группа единомышленников и поддержки. Постарайтесь точно сформулировать проблему, обрисовать образ желаемого будущего, описать изменения по ряду пунктов, которые будут отличать нынешнюю ситуацию от проектируемой. Предложите, кто вам может помочь в работе и кого необходимо будет привлечь для реализации задуманного. Помните, что это только начало сложной длительной работы. Вопросы одноклассников — это пункты для возможной дальнейшей конкретизации задуманного.
Модуль 3. ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА- 11 часов					
10.03 17.03	11.03 18.03	25-26	3.1 Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Успешная реализация проекта и необходимые позиции для реализации данного проекта: 1) учёный-исследователь; 2) проектировщик: он разрабатывает замысел (определённая сложность состоит в реализации замысла, и здесь потребуется хороший организатор); 3) конструктор (для проекта с технической составляющей); 4) организатор; 5) инвестор; 6) представитель власти (президент / премьер /	<i>Задания</i> 1. Исходя из своего видения реализации выбранного проекта, определите свою деятельностную позицию (или позиции) в этом проекте. Какие знания понадобятся вам как представителю данной позиции? 2. Определите, какие аспекты рассмотрения вам понадобятся /для разработки и реализации своего проекта (исследования): исторический, технический, географический, экономический, социальный (социокультурный). Обоснуйте своё решение. 3. Подумайте, какие ещё, помимо указанных в тексте занятия, могут быть причины неудачного внедрения такого вида транспорта, как экранопланы.

				18правление / губернатор / мэ03р).	
31.03 07.04	1.04 8.04	27-28	3.2 Формулирование цели проекта	Цель, формулирование цели. Личное, собственное отношение к проблемной ситуации.	<i>Задания</i> 1. Исходя из своего видения реализации выбранного проекта, определите свою деятельностную позицию (или позиции) в этом проекте. Какие знания понадобятся вам как представителю данной позиции? 2. Определите, какие аспекты рассмотрения вам понадобятся /для разработки и реализации своего проекта (исследования): исторический, технический, географический, экономический, социальный (социокультурный). Обоснуйте своё решение. 3. Подумайте, какие ещё, помимо указанных в тексте занятия, могут быть причины неудачного внедрения такого вида транспорта, как экранопланы.
14.04	15.04	29	3.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Иерархическая цепочка: тема работы — проблема (замысел) — цель — задачи	Ответы на этот вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы достичь цели работы?» начинаются со слов: выявить, доказать, измерить, изучить, исследовать, найти, обобщить, описать, определить, показать, предложить, проанализировать, провести, разработать, рассмотреть, создать, составить, сравнить, узнать, установить и т. п. Зафиксировать соотношение проблемы, цели, задач и ожидаемого результата в любой удобной для вас форме: схеме, рисунке, таблице. Обсудите получившийся у вас вариант смысловой структуры с одноклассниками, мнение которых вам интересно, и с руководителем проекта или исследования.
21.04 28.04	22.04 29.04	30-31	3.4 Роль акции в реализации проектов	Акции. Волонтерские и благотворительные инициативы — помощи пожилым и одиноким людям, тяжело больным детям	<i>Задания</i> 1. Чем проект отличается от акции? Приведите примеры известных вам акций. 2. Подумайте и разработайте акцию в рамках вашего проекта, которая может помочь в решении определённых задач.
05.05 12.05	6.04 13.05	32-33	3.5 Ресурсы и бюджет проекта	Бюджет проекта. Группы ресурсов: собственные и привлечённые. Собственные – трудовые (физические и интеллектуальные) ресурсы.	<i>Задания</i> 1. Выясните, какие ресурсы могут вам понадобиться для реализации вашего проекта. 2. Определите, каких ресурсов вам не хватает для реализации вашего проекта. Зафиксируйте разрыв между целью проекта и имеющимися возможностями его реализации. 3. Проанализируйте, какими знаниями для реализации своего проекта вы уже владеете, а каких знаний вам не хватает, в помощи каких экспертов вы нуждаетесь.
19.05	20.05	34-35	3.6 Поиск недостающей	Рассмотрение текста с точки	<i>Задания</i>

26.05	26.05		информации	зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Использование информационного ресурса, т. е. источников информации,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте варианты поисковых запросов на интересующую вас тему в Интернете и в библиотеке. 2. Постарайтесь классифицировать полученные данные по степени важности (приоритетности) для последующей проработки: какими источниками заниматься в первую очередь, во вторую и т. п. 3. Выделите информацию, не содержащую противоречий и неподлежащую сомнению. 4. Обобщите данные, которые трактуются неоднозначно, на которые существуют противоречивые точки зрения. 5. Определите, на какие фундаментальные знания вы опираетесь при проверке данных в первую очередь. 6. Составьте архив нужных файлов.
-------	-------	--	------------	--	---

Ответы к заданиям

Раздел 1.4. Задание 4. Возможные варианты финансирования проекта П. А. Столыпина с учётом ограниченных возможностей российской казны после 1905 г.: 1) повышение существующих налогов и введение новых; 2) государственные заимствования (долг) за рубежом и внутри страны; 3) перераспределение бюджета — сокращение или отказ от некоторых статей расходов в пользу финансирования проекта; 4) привлечение частного капитала (государственно-частное партнёрство).

Раздел 4.1. В предложенную для заполнения таблицу после анализа текста вы должны были вставить примерно следующее.

Задача 1 (мыслительная): выбор способа и маршрута достижения полюса

Имеющиеся ресурсы: информация о многочисленных неудачных попытках достичь полюса со стороны Гренландии.

Требуемые ресурсы: «прорывная» (делающая прорыв в привычных представлениях) идея об использовании течений, проходящих через полюс со стороны Сибири.

Возможные источники ресурсов: собственный опыт Нансена и информация об останках «Жанетты» в Гренландии.

Способ действия: прокладывание маршрута через Северный Ледовитый океан не «к полюсу и обратно», а «насквозь».

Задача 2: проектно-конструкторская

Имеющиеся ресурсы: суда традиционных конструкций, которые рано или поздно бывали раздавлены льдами, не достигнув полюса.

Требуемые ресурсы: принципиально новая «орехоподобная» конструкция корпуса.

Возможные источники ресурсов: опыт норвежских конструкторов. Способ действия: поиск единомышленников-профессионалов.

Задача 3: поиск финансирования

Имеющиеся ресурсы: собственные (минимальные).

Требуемые ресурсы: деньги на строительство судна, запасы, наём экипажа.

Возможные источники ресурсов: правительства стран, заинтересованных в исследовании Северного Ледовитого океана.

Способ действия: нахождение новых источников денежных ресурсов — сборы по подписке (подобие краудфандинга) и лекции самого Нансена.

Задача 4: выбор поставщиков снаряжения и продовольствия

Имеющиеся ресурсы: собственный опыт и связи Нансена и его помощников.

Требуемые ресурсы: знающие специфику Севера поставщики.

Возможные источники: норвежские и российские проверенные поставщики.

Способ действия: использование накопленных связей и контактов.

Задача 5: строительная (сооружение судна)

Имеющиеся ресурсы: многовековой опыт судостроения в Норвегии.

Требуемые ресурсы: новые материалы и конструктивные решения.

Возможные источники: опыт судостроителей Норвегии.

Способ действия: поиск единомышленников-профессионалов.

Задача 6: подготовка запасных вариантов достижения цели или возвращения

Имеющиеся ресурсы: опыт санных экспедиций.

Требуемые ресурсы: поставка собак и угля как можно ближе к месту начала дрейфа.

Возможные источники: норвежские и российские проверенные поставщики.

Способ действия: подготовка карт, сбор информации о маршруте, договорённости о поставках из России.

Задача 7: подбор команды

Имеющиеся ресурсы: многовековой опыт норвежских плаваний в северных морях.

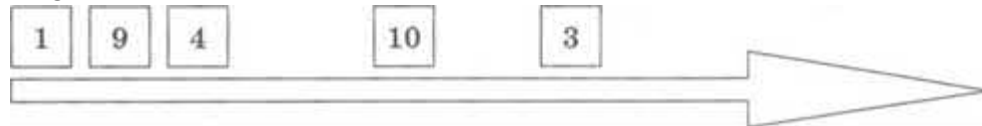
Требуемые ресурсы: опытные, подготовленные физически и психологически моряки-полярники.

Возможные источники: несколько сотен претендентов.

Способ действия: тщательный отбор, в том числе по критериям общности целей и психологической совместимости.

Раздел 4.2. Задание 1.

ПРОЕКТ А



Раздел 5.4. Задание 1. Дополнительные статьи затрат по проекту агротуризма: бельё и его стирка, уборка (ежедневная и после отъезда каждого посетителя), мытьё посуды с соответствующими затратами электроэнергии, водоснабжение и канализация, возмещение стоимости израсходованных туалетных принадлежностей и испорченных предметов, самовар в беседку, резервы на амортизацию постепенно изнашиваемых основных средств.

Раздел 8.1. Задание 2. Перечень ограниченных ресурсов: водные ресурсы, в первую очередь чистая пресная вода, генетические ресурсы (изза сокращения численности **биологических видов**).

Раздел 8.2. Задание 2. Самая дешёвая электроэнергия в стране производится на гидроэлектростанциях Усть-Илимской, Братской, Иркутской, Красноярской, Саяно-Шушенской (менее 0,5 к. за квтч), часть из которых специально построена для обеспечения производства алюминия.

Раздел 8.3. Задание. 1Б, 2Г, 3Е, 4Д, 5В, 6А, 7Ж.

Средства обучения и воспитания

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.

8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

Информационные ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.y.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года