

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
основного общего образования, 5 класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель **Левченко Анна Владимировна**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, издательство «Просвещение», 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год советом от 26 августа 2021 г. № 1, приказом по школе № 61 от 27.08.2021 г.

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2011 г Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. **Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие**

и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Общая характеристика учебного курса.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей

этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией

программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древнейшие сооружения как источник знаний о прошлом. Письменные источники. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Раздел 2. СЧЕТ ЛЕТ В ИСТОРИИ

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры. «Обратный» счет лет. Год. Век. Столетие. Тысячелетие. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел 3. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: облик, отсутствие речи, изготовление орудий труда, как главное отличие от животных. Собирательство и охота. Стадный образ жизни. Овладение огнем. Изобретение жилищ и одежды, копья, гарпун, лук и стрелы. Родовая община. Человек разумный. Искусство и религия первобытных людей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Западная Азия. Земледелие и скотоводство. Орудия труда земледельцев. Ткацкий станок. Производящее хозяйство. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Старейшина, совет старейшин, племя, вождь. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление неравенства и знати. Знать, раб, царь.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»

Значение первобытной эпохи в истории. Переход от первобытности к цивилизации. Цивилизация. Появление городов, государств, письменности.

Тест «Жизнь первобытных людей».

Раздел 4. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 3. Древний Египет

Страна Египет. Местоположение и природные условия. Земледелие, как главное занятие. Система орошения. Путь к объединению. Возникновение единого государства. Управление страной. Фараон. Неограниченная власть. Завоевательные походы. Быт земледельцев и ремесленников. Ремесла и обмен. Вельможи. Писцы. Религиозные верования. Боги и жрецы. Гробница, мумия, миф. Представления о царстве мёртвых. Искусство и строительство пирамид. Первое чудо света. Храм – жилище богов. Статуи и скульптуры. Тутанхамон.

Особенности письма. Материалы и инструменты для письма. Школа подготовки писцов. Научные знания. Хранители знаний – жрецы.

Тема 4. Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Природные условия. Города шумеров Ур и Урук. Глина – основной строительный материал. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Боги шумеров и культовые сооружения. Мифы и сказания.

Древнеавилонское царство. Вавилон – главный город. Власть царя – от бога. Законы Хаммурапи.

Финикия. География и природа. Земледелие. Ремесла финикийцев. Торговля и пиратство. Основание финикийских колоний. Древнейший алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Древние евреи. Расселение, занятия. Библия и Ветхий Завет. Библейские сказания. Заповеди.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Предания о правителях и героях. Иерусалим.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Ассирийское войско и его завоевания. Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Искусство Ассирии. Легенды. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава. Главные царства Западной Азии. Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монет. Образование Персидской державы. Дарий Первый. Царская дорога. Город. Налоги. Войско. Столица Персеполь.

Тема 5. Индия и Китай в древности

Местоположение и природные условия. Реки Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. Сельское хозяйство. Джунгли. Религиозные верования. Касты. Древнейшие города. Буддизм. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Цинь Шихуанди. Китайская стена. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Цифры, шахматы.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности»

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 5 ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 6. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Роль моря. Древнейшие греческие города. Греки и критяне. Критское царство. Раскопки. Фреска. Мифы критского царства. Гибель Критского царства.

Микены и Троя. Микенское царство. Древнейшее греческое письмо. Колонизация. Троянская война. Вторжение в Грецию с севера. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Религиозные верования греков. Пантеон богов. Мифы о богах и героях.

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Греческий алфавит. Возникновение самостоятельных государств. Полис.

Природные условия Аттики. Занятия. Знать и демос. Законы Драконта. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Управление Афинами. Народное собрание.

Спарта. Жизнь спартанцев. Илоты. Спартанское воспитание. Управление Спартой и войском. «Детский способ» голосования.

Греческие колонии. Причины колонизации. Межполисная торговля. Греки и скифы. Эллада. Древний город Танаис в дельте Дона.

Олимпийские игры. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании игр. Атлеты. Награды победителям. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. Отличие от современных игр.

Греко-персидские войны. Угроза порабощения. Марафонская битва. Стратег. Мальтиад. Греческая фаланга. Ксеркс. Фермопилы. Триста спартанцев. Саламинское сражение. Фемистокл. Битва при Платеях. Причины победы греков.

Тема 8. Возвышение Афин в V веке до нашей эры и расцвет демократии

Последствия победы над персами. Афинский морской союз. Флот. Гавани Пирея. Население Афинского полиса. Труд рабов. Пошлины.

Древние Афины: миф о рождении города. Керамик, Акрополь, Агора. Быт афинян. Храмы и статуи. Особенности архитектуры. Фидий. Мирон. Поликлет.

Образование в Афинах. Педагоги. Палестра. Афинские гимнасии. Обучение красноречию. Греческие ученые и их взгляды на природу. Аристотель, Сократ.

Древнегреческий театр. Возникновение. Театральные актеры. Трагедия и комедия. Роль театральных представлений.

Афинская демократия в V веке до н.э. Выборы. Народное собрание и Совет пятисот. Перикл. Оплата работы на выборных должностях.

Тема 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Ослабление греческих колоний. Возвышение Македонии. Царь Филипп. Македонская фаланга. Конница, осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Хиронее. Александр Македонский. Походы на Восток. Александрия. Битва при Гавгамелах. Поход в Египет и в Индию. Возвращение в Вавилон.

Распад державы Македонского. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Средиземноморья. Фаросский маяк. Александрийская библиотека. Греческие ученые Аристарх Самосский, Евклид, Эратосфен.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»

Вклад древних греков в мировую культуру. Особенности афинской демократии. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах.

Раздел 6. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 10. Рим от его возникновения до его установления господства над Италией

Местоположение и природные условия Италии. Население Древней Италии: этруски, латины, греки, самниты). Легенда об основании Рима. Религиозные верования. Занятия. Управление древнейшим Римом.

Возникновение республики. Консулы. Патриции и плебеи. Народный трибун. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией.

Уравнение прав патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Сенат. Организация войска, легион. Тит Ливий. Одежда в Риме.

Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген. Победы Рима над Карфагеном. Военный флот. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Ганнибал. Битва при Каннах. Битва при Заме. Сципион. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства в Восточном Средиземноморье. «Разделяй и властвуй». Разрушение Коринфа и Карфагена. Разгром Сирии и Македонии. Триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве и в быту. Гладиаторские бои. Амфитеатр.

Тема 12. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Разорение земледельцев.

Восстание Спартака. Крупнейшее восстание древности. Походы армии рабов. Три победы восставших. Разгром армии рабов. Причины поражения.

Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за власть. Крас и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти в Риме. Диктатура. Заговор против Цезаря и его убийство. Ветеран, диктатор.

Поражение республики. Борьба Антония и Октавиана. Клеопатра. Сражение у мыса Акций. Египет становится римской провинцией. Окончание гражданских войн. Власть Октавиана Августа. Империя, император, преторианцы.

Поэты Вергилий, Гораций. Меценат.

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. Варвары. Предки славян. Образ жизни и верования германцев. Дороги римской империи.

Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Гибель Нерона.

Возникновение христианства. Проповедник Иисус. «Сыны света» из Кумрана. Евангелие. Учение о жизни Иисуса Христа. Христиане. Отношение римских властей к христианам.

Расцвет Римской империи. Неэффективность рабского труда. Колонат. Колоны. Рабы с хижинами. Траян. Отказ от террора. Последние римские завоевания. Строительство в Риме и в провинциях.

Рим – столица империи. Все дороги ведут в Рим. Повседневная жизнь римлян. Пантеон. Термы. Многоэтажные дома. Колизей и Большой цирк. «Хлеба и зрелищ!» Архитектурные памятники Рима. Римские скульптуры.

Роль археологических раскопок Помпеи для истории.

Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ. Вторжение варваров. Признание христианства. Основание Константинополя. Разделение империи на Восточную и Западную. Восстания в провинциях. Взятие Рима готами. Разрушение Рима. Ликвидация власти императора.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим»

Особенности древнеримской цивилизации. Народовластие в Риме. Римская республика. Вклад древних римлян в мировую культуру.

Раздел 7. СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА.

Древние сооружения и статуи. Пирамиды. Висячие сады. Галикарнасский мавзолей. Статуя Зевса. Храм Артемиды. Колосс Родосский. Фаросский маяк.

Оформление творческого проекта.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Особенности древних цивилизаций, их вклад в историю и мировую культуру. Признаки цивилизации. Народовластие в Греции и в Риме. Роль граждан в управлении государством. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Итоговая тестовая работа.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по итогам изучения курса «История Древнего мира»:

В конце изучения курса **учащиеся должны знать:**

- предмет и хронологию истории Древнего мира;
- исторические источники: археологические, мифологические, письменные, этнографические и др.;
- основные черты развития первобытного общества;
- важнейшие открытия и изобретения первобытных людей;
- разнообразие древних цивилизаций и культур;
- историческую характеристику государств Древнего Востока;
- сходства и различия в историческом развитии народов Древнего Востока;
- характерные особенности цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима;
- основные формы государств в древности;
- религиозные верования древних народов, их образ жизни;
- наиболее известных исторических деятелей;
- вклад народов Древнего Востока и античного мира в мировую цивилизацию и культуру.

Учащиеся должны уметь:

- применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;
- элементарно анализировать и обобщать исторические факты, формулировать несложные выводы;
- выделять главное в тексте учебника, составлять простой план параграфа, использовать документы и иллюстрации в учебнике как источник знаний;

- пересказывать содержание текста учебника, документы, самостоятельно строить рассказ на основе 2-3 источников;
- сравнительно описывать природные условия, орудия труда, памятники материальной и духовной культуры;
- давать на основе учебника и документов характеристику отдельных исторических деятелей и социальных групп, выявлять нравственный смысл их действий и поступков;
- правильно употреблять исторические термины, выражения;
- давать устный отзыв на ответы других учащихся, формулировать свое мнение;
- выявлять свое отношение к произведениям искусства.

Система оценки достижений учащихся на уроках истории:

Прежде всего оцениваем:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Придерживаемся приоритета устной формы оценки знаний над письменной. Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- **полнота** (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер существенных и несущественных ошибок.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа:

- неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, их характерные свойства;
- неправильно сформулирован закон, правило, даты;
- теоретические знания не применены для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа:

- упущение какого-либо нехарактерного факта при описании события или процесса;
- оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа:

«5»: Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»: Ответ неполный или допущено не более 2-х незначительных ошибок.

«3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 незначительные ошибки.

«2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

«1»: Работа не выполнена.

Контрольно-измерительные материалы:

Тест «Жизнь первобытных людей».

Тест «Государство Древний Египет»

Тест «Западная Азия в древности»

Проверочная работа № 1. «Древний Восток»

Тест «Греко-персидские войны»

Тест «Македонские завоевания»

Проверочная работа № 2. «Древняя Греция».

Тест «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья».

Тест «Могущество Римской империи».

Проверочная работа № 3. «Древний Рим»

Итоговая тестовая работа.

Тест «ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ»

1 вариант

1. Древнейшие люди:

- а) общались с помощью слов и жестов
- б) обладали членораздельной речью
- в) не умели разговаривать

2. Назовите понятие: основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц

- а) охота б) собирательство в) земледелие

3. Назовите принцип объединения этих слов: палка-копалка, дубина, заостренный камень.

- а) древнейшие орудия труда
- б) предметы, которыми пользовались на охоте
- в) предметы, которые изготавливали обезьяны

4. Найдите лишнее: люди разумные охотились на животных, которых сейчас на Земле не осталось:

- а) бизонов в) пещерных медведей
- б) мамонтов г) шерстистых носорогов

5. Первобытные люди появились примерно:

- а) 40 тыс. лет назад б) 500 тыс. лет назад в) 2млн. лет назад

6. На смену человеческому стаду пришла:

- а) семья б) группа охотников в) родовая община

7. Сверхъестественное существо, по верованиям древних людей, обитавшее в каждом человеке:

- а) оборотень б) душа в) колдун

8. Огнем овладели:

- а) люди разумные
- б) человекоподобные обезьяны
- в) древнейшие люди

9. Действия, при помощи которых первобытные люди пытались добиться успеха на охоте:

- а) колдовской обряд
- б) обращение к священнику
- в) чтение священных текстов

2 вариант

1. Основным занятием древнейших людей было:

- а) охота
- б) земледелие
- в) собирательство

2. Люди разумные, в отличие от древнейших людей, жили родовыми общинами:

- а) верно б) неверно

3. Группа древнейших людей, объединившихся для собирательства, охоты, совместной жизни – это:

- а) община
- б) человеческое стадо

в) коллектив

4. Приведите в соответствие:

- а) гарпун 1) охота на мамонта
- б) ловчая яма 2) охота на мелких животных
- в) лук и стрелы 3) охота на рыбу

5. Люди вместе охотились, занимались собирательством, заботились о детях, защищались. Они считались:

- а) друзьями б) согражданами в) сородичами

6. Пещерная живопись была открыта в:

- а) Испании б) Франции в) Италии

7. Выберите НЕправильный ответ: и древнейшие люди, и люди разумные:

- а) умели изготавливать орудия труда
- б) занимались охотой и собирательством
- в) умели пользоваться огнем
- г) жили родовыми общинами

8. Древнейшие люди жили в жарких странах

- а) верно б) неверно

9. Продолжите перечень: в облике древнейших людей

преобладали звероподобные черты: грубое лицо с широким приплюснутым носом,,,

Тест «ГОСУДАРСТВО ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ»

1 вариант

1. Египет был объединен:

- а) царем Южного Египта 2 тыс. лет до н.э.
- б) царем Северного Египта 3 тыс. лет до н.э.
- в) царем Южного Египта 3 тыс. лет до н.э.

2. Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно скажем:

- а) мелкий б) разлив в) твердая почва

3. Фараон, вельможи, писцы, воины, стражники – это люди:

- а) из которых состояло население Египта
- б) которым подчинялись простые египтяне
- в) которые платили налоги в казну

4. Древнейшей столицей Египта был город:

- а) Александрия б) Вавилон г) Мемфис

5. Египетские вельможи:

- а) не подчинялись приказам
- б) считались слугами фараона
- в) считались равными фараону

6. Фараон, при котором Египет осуществил самые крупные завоевания:

- а) Синухет б) Тутмос в) Мегиддо

7. Египтяне поклонялись:

- а) одному богу
- б) многим богам
- в) двум богам

8. Египтяне считали фараона:

- а) богом Солнца
- б) сыном Солнца
- в) великим человеком

9. Тайну египетской письменности разгадал француз Ж.Шампольон

- а) верно б) неверно

10. Материал для письма, применявшийся в Древнем Египте:

- а) бумага б) пергамент в) папирус

11. Египетские иероглифы передавали только согласные звуки

а) верно б) неверно

12. Гробницы фараонов:

- а) саркофаги
- б) пирамиды
- в) храмы

2 вариант

1. Продолжите перечень: египетские фараоны совершали походы в Нубию, Сирию, ...

2. Существо с телом льва и головой человека:

- а) сфинкс б) Осирис в) идол

3. Жилище египетских богов:

- а) пирамида б) дворец в) храм

4. Боевые колесницы:

- а) стоили дорого
- б) применялись в начале сражений
- в) были единственным войском

5. Высший правитель, главный судья, живой бог – это:

- а) государственные должности
- б) титулы фараона
- в) обязанности жреца

6. Сохраненное от тлена тело – это:

- а) мумия
- б) саркофаг
- в) папирус

7. Бог Солнца у египтян:

- а) Амон-Ра
- б) Осирис
- в) Тутанхамон

8. «Языком фараона» называли:

- а) папирус
- б) жрецов
- в) писцов

9. Жenu Осриса звали

- а) Исида б) Нефертити в) Анаит

10. Пленные чужеземные воины – это

- а) наемники б) живые убитые в) нубийцы

11. Приспособление для полива:

- а) шадуф б) колесница в) амулет

12. В Древнем Египте выращивали

следующие культуры:

Тест «ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ»

1 вариант

1. Древнее Двуречье – страна

- а) между реками Тигр и Евфрат
- б) между реками Нил и Тигр
- в) между реками Нил и Евфрат

2. Письменность Двуречья – это:

- а) иероглифы б) клинопись в) буквы

3. Бог Солнца в Двуречье:

- а) Иштар б) Шамаш в) Вавилон

4. Материал для письма в Двуречье:

- а) глина б) папирус в) бумага

5. Поселения, основанные финикийцами:

- а) гавани
- б) колонии

в) деревни

6. Наиболее древняя часть Библии:

- а) Евангелие
- б) Ветхий Завет
- в) Новый Завет

7. Назовите принцип объединения этих слов:

Вавилония, Библ, Сидон, Тир

8. Страна, где была отчеканена первая монета из сплава золота с серебром:

- а) Лидия б) Мидия в) Вавилон

9. Столица персидского царства – город

- а) Сарды б) Персеполь в) Вавилон

10. Первые государства в Древнем Двуречье возникли

- а) 3 тыс. лет назад
- б) 5 тыс. лет назад
- в) 4 тыс. лет назад

11. Вавилонское столпотворение:

- а) радостное событие
- б) неразбериха и суеда
- в) крупное строительство

12. Крупнейший правитель в одном из государств Западной Азии:

- а) Ашшурбанапал
- б) Шамаш
- в) Аменхотеп

13. Иерихонская труба – это:

- а) торжественные звуки
- б) очень громкий шум
- в) музыкальный инструмент

14. Железо стало широко использоваться

- а) 4 тыс. лет назад
- б) около 10 века до н.э.
- в) около 6 века до н.э.

2 вариант

1. Царь одного из государств в Западной Азии, прославившийся своими законами:

- а) Хаммурапи, б) Ксеркс в) Дарий

2. Во дворце этого царя была собрана прекрасная библиотека:

- а) Кир б) Хаммурапи в) Ашшурбанапал

3. Восстановите последовательность событий

- а) победа персов над Египтом
- б) победа персов над Вавилоном
- в) гибель Ассирии
- г) правление Дария I

4. Какой город Ассирия не покорила:

- а) Тир б) Библ в) Вавилонию г) Сидон

5. Что объединяет эти слова: Соломон, Иерусалимский храм, завет, скрижали, Заповеди?

6. Он 40 лет водил евреев по пустыне:

- а) Моисей б) Соломон в) Яхве

7. Продолжите перечень: древнейшие предания Ветхого Завета: о сотворении мира, об Адаме и Еве,

8. Восстановите последовательность событий:

- а) Соломон строит храм в Иерусалиме
- б) евреи уходят из Египта
- в) Давид побеждает Голиафа
- г) Иосиф становится вельможей

9. Финикия славилась:

- а) виноградниками и оливковыми рощами
- б) обширными полями
- в) золотом

10. Основным занятием финикийцев было:

- а) торговля б) ремесло в) земледелие

11. Будущие правители не смеют отменить законы, принятые царем Хаммурапи, потому что:

- а) «царские законы-воля богов»
- б) «око за око, зуб за зуб»
- в) «царь получает власть от богов»

12. Город, победивший в борьбе за господство над Двуречьем:

- а) Иштар б) Вавилон в) Урук

13. Что объединяет эти слова: железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны?

14. Столицу Ассирии называли в древности «логовищем _____» и «городом _____». Жестокость ассирийских правителей нашла в этих названиях точное отражение.

ТЕСТ «ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ»

1 вариант

1. Выберите правильный ответ: в Марафонском сражении:

- а) афинское войско победило, не получив поддержки других греческих городов, кроме Платей
- б) победу над персами одержали афиняне и спартанцы
- в) на стороне Афин выступил союз из 30 эллинских государств

2. В 490 году до н.э. произошла:

- а) Марафонская битва
- б) битва при Фермопилах
- в) Саламинское сражение

3. Приведите в соответствие:

- а) Марафонская битва 1) Леонид
- б) Фермопильское ущелье 2) Мальтиад
- в) остров Саламин 3) Фемистокл

4. Восстановите последовательность событий:

- а) Ксеркс строит мост между Азией и Европой
- б) гонец прибегает из Марафона в Афины и умирает
- в) Фемистокл призывает строить военный флот
- г) персы разбиты при Платеях
- д) Ксеркс проиграл Саламинский бой
- е) пожар в Афинах

5. Почему греки выиграли Саламинское сражение?

- а) у них было более 400 триер
- б) благодаря военной хитрости Фемистокла
- в) низкие греческие триеры имели преимущество над высокопалубными персидскими кораблями

2 вариант

1. Выберите правильный ответ: в битве при Фермопилах:

- а) 300 спартанцев пали смертью героев
- б) погибло все спартанское войско
- в) 300 спартанцев остановили персов

2. Найдите лишнее: героями Греко-персидских войн были:

- а) Мальтиад б) Фемистокл в) Геродот в) Леонид

3. Приведите в соответствие:

- а) Марафонская битва 1) 480 год до н.э.

б) битва при Фермопилах 2) 490 год до н.э.

в) битва при Платеях 3) 479 год до н.э.

4. Восстановите последовательность событий:

а) Ксеркс стал царем Персии

б) Мальтиад стал военачальником

в) персы приблизились к Афинам и уплыли, увидев афинское войско

г) Ксеркс покинул Грецию, оставив часть армии

д) Фемистокл убеждает дать бой на море

е) гибель царя Леонида

5. Объясните смысл выражения «Со щитом или на щите»:

а) мужественно сражаться, победить или погибнуть

б) во что бы то ни стало вернуться живым

в) победить любой ценой

Тест «МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В IV ВЕКЕ ДО Н.Э.»

1 вариант

1. Территория Македонского царства находилась:

а) на севере Балканского полуострова

б) на юге Балканского полуострова

в) в Малой Азии, неподалеку от Аттики

2. Найдите лишнее: сильной армию царя Филиппа делали:

а) осадные башни

б) метательные орудия

в) фаланга

г) постоянные тренировки

д) применение новых судов

3. Поход Александра Македонского на Восток завершился:

а) в долине Инда

б) в долине Ганга

в) в Вавилоне

4. В какой битве спас жизнь Александру Македонскому его друг Клит?

а) у реки Граник

б) у города Исса

в) в долине Инда

5. После смерти Александра Македонского:

а) возникло несколько государств

б) продолжился рост царства

в) завоеванные государства освободились

6. Найдите лишнее: в Александрии находились:

а) Фаросский маяк

б) Эрехтейон

в) обсерватория

7. В состав державы Македонского вошли государства Греции, Персия, Финикия, Египет

а) верно б) неверно

8. Найдите лишнее: битвы, выигранные Македонским:

а) на реке Граник

б) у города Исса

в) у селения Гавгамелы

г) у города Платеи

9. Продолжите перечень: в комплекс зданий Музея в Александрии входили помещения для жилья, занятий и опытов, ...

2 вариант

1. Найдите лишнее. Государства, завоеванные Македонским:

а) Персия

б) Греция

в) Египет

г) Индия

2. Македонские завоевания начались с подчинения Греции

а) верно б) неверно

3. Восстановите последовательность событий:

а) битва при Херонее

б) перенос столицы в Вавилон

в) объявление Македонского живым богом

г) осада Тира

д) смерть Дария III

4. Приведите в соответствие:

а) Демосфен 1) геометрия

б) Евклид 2) астрономия

в) Эсхил 3) ораторское ис-во

г) Аристарх Самосский 4) литература

5. Определите понятие: пехота строилась в 16 рядов, первые 6 клали копья на впереди стоящих. В момент опасности воины последних рядов поворачивались лицом к врагу

а) фаланга б) триера в) колонна

6. В Александрии находился:

а) Музей б) Парфенон в) Акрополь

7. Войску Македонского удалось дойти

а) до Вавилона

б) до долины Инда

в) до долины Ганга

8. Битва у селения Гавгамелы произошла в

а) 331 г. до н.э. б) 330 г. до н.э. в) 332 г. до н.э.

9. Найдите лишнее: Греция потерпела поражение, потому что:

а) греки враждовали между собой

б) хозяйство Греции было в упадке

в) вторжение было неожиданным

г) греки неодинаково относились к Македонии

Тест «РИМ – СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ»

1 вариант

1. Выберите правильный ответ: к началу второй войны с Римом Карфаген

а) владел обширными территориями в Северной Африке

б) владел частью Испании и островами в Средиземном море

в) владел частью Испании и островом Сицилия

2. Найдите лишнее: Основные сражения второй войны Рима с Карфагеном:

а) битва в долине реки По

б) битва при Каннах

в) битва при Платеях

3. Найдите ошибку: Замысел Ганнибала полностью оправдался: поддержка жителей Италии, настроенных против Рима, сделали его непобедимым:

а) на самом деле жители Италии отнеслись равнодушно

б) жители Италии воевали на стороне Рима

в) жители Италии в начале войны поддержали Ганнибала, а в конце проявили недовольство

4. Первая война Рима с Карфагеном завершилась:

а) присоединением к Карфагену части Испании

б) присоединением к Риму Сицилии

в) появлением первых владений Рима в Северной Африке

5. Продолжите перечень: по мирному договору Карфаген лишился владений за пределами Африки,...

6. Области, завоеванные Римом, стали называться:

- а) провинциями б) департаментами в) царствами

2 вариант

1. Назовите важнейшие признаки: рабство в Риме:

- а) большое количество рабов
б) широкое использование рабов, особенно в земледелии
в) главный источник рабства – войны и продажа пленных
д) признание за рабами определенных прав

2. Назовите важнейшие признаки: Римские провинции:

- а) ими становились завоеванные страны
б) управлялись наместниками
в) получали выгоду от присоединения к Риму
г) с населения взимались тяжелые налоги
д) у власти оставались прежние правители

3. Знаменитое сражение, считающееся классическим примером окружения вражеской армии с флангов:

- а) битва при Заме
б) битва при Каннах
в) битва при Гранике

4. Продолжите перечень: на поражение при Каннах римляне ответили: новым набором в войско, отказом от мирных переговоров,...

5. Это было единственное сражение, проигранное Ганнибалом:

- а) битва при Каннах б) битва при Заме в) битва при Фермопилах

6. Во время какой битвы полководец Сципион одержал первую победу?

- а) битва при Каннах б) битва при Заме в) битва при Фермопилах

Тест «МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ»

1 вариант

1. «Нашим морем» римляне называли:

- а) Средиземное море б) Черное море в) Атлантический океан

2. Граница между Римской империей и владениями германцев пролегла:

- а) по Рейну б) по Эльбе в) по Висле

3. «Лучшим из императоров» римляне называли

- а) Траяна б) Августа в) Константина

4. Объясните смысл выражения: Поцелуй Иуды:

- а) знак искренней привязанности
б) знак предательства
в) знак уважения

5. Продолжите перечень: в период правления Траяна прекратились казни по ложным доносам, утвердился внутренний мир,...

2 вариант

1. Богатые римляне жили

- а) во дворцах на Капитолийском холме
б) в особняках на склонах холма
в) в многоэтажных домах

2. Найдите лишнее: достопримечательности Древнего Рима:

- а) Пантеон б) Триумфальные арки в) Акрополь

3. Расцвет Римской империи связан с правлением:

- а) Августа б) Нерона в) Траяна

4. Восстановите последовательность событий:

- а) пожар в Риме
б) подчинение даков
в) разгром римских легионов под командованием Вара
г) поход Траяна против Парфии

5. Продолжите перечень: любимыми развлечениями римлян были гладиаторские бои,...

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1. «ДРЕВНИЙ ВОСТОК»

1. Назовите самые известные города Древнего Востока.
2. В каких странах правили цари: Хаммурапи, Тутмос, Соломон, Ашшурбанапал, Кир, Ашока, Цинь Шихуанди?
3. В чем проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока?
4. Какие знаменитые сооружения в Египте, Двуречье, Палестине и Китае вам известны?
5. Где и когда возникла письменность? Как выглядели книги в различных странах Востока?
6. В какой стране впервые появилась монета?
7. Где впервые возникло единобожие?
8. Какие мифы и сказания народов Древнего Востока вы знаете (перечислить)?
9. Назовите реки Древнего Востока, в долинах которых возникли государства. Как назывались эти государства?
10. Что означают следующие слова: фараон, мумия, папирус, каста?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2. «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

1. Назовите самого известного поэта Древней Греции. Какие поэмы он создал?
2. Назовите части древнегреческого театра.
3. Как назывался самый известный храм, созданный древними греками?
4. Назовите места сражений греков с персами и укажите даты этих сражений.
5. Как афиняне называли управление в своем полисе? Почему они считали эту форму наилучшей?
6. Назовите причины греческой колонизации. Какие колонии, основанные древними греками, вам известны?
7. Когда были проведены впервые Олимпийские игры? Какие соревнования они включали? Чем Олимпийские игры в Древней Греции отличаются от современных?
8. Какие страны и области были завоеваны Александром Македонским?
9. Что означают слова: демократия, стратег, спартанское воспитание.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3. «ДРЕВНИЙ РИМ»

1. Как называли свое государство римляне после изгнания последнего царя?
2. Какое восстание рабов в Древней Италии вы помните? Когда оно произошло?
3. Кого называли колонами? В чем отличие между положением рабов и колонов?
4. На какие два государства была разделена Римская империя и когда это произошло?
5. Какое зрелище было наиболее любимым у древних римлян?
6. Какие сооружения древних римлян вы знаете?
7. Кем были эти люди: Спартак, Цезарь, Тиберий Гракх, Август, Константин?
8. Каково значение этих слов: республика, империя, сенат, народный трибун, гладиатор?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

- 1. Назовите понятие: основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц**
а) охота б) собирательство в) земледелие
- 2. Первобытные люди появились примерно:**
а) 40 тыс. лет назад б) 500 тыс. лет назад в) 2млн. лет назад
- 3. Огнем овладели:**
а) люди разумные
б) человекоподобные обезьяны
в) древнейшие люди
- 4. Группа древнейших людей, объединившихся для собирательства, охоты, совместной жизни – это:**
а) община
б) человеческое стадо
в) коллектив
- 5. Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно скажем:**
а) мелкий б) разлив в) твердая почва
- 6. Древнейшей столицей Египта был город:**
а) Александрия б) Вавилон г) Мемфис

7. Египтяне считали фараона:

- а) богом Солнца
- б) сыном Солнца
- в) великим человеком

8. Материал для письма, применявшийся в Древнем Египте:

- а) бумага б) пергамент в) папирус

9. Сохраненное от тлена тело – это:

- а) мумия
- б) саркофаг
- в) папирус

10. Древнее Двуречье – страна

- а) между реками Тигр И Евфрат
- б) между реками Нил и Тигр
- в) между реками Нил и Евфрат

11. Железо стало широко использоваться

- а) 4 тыс. лет назад
- б) около 10 века до н.э.
- в) около 6 века до н.э.

12. Во дворце этого царя была собрана прекрасная библиотека:

- а) Кир б) Хаммурапи в) Ашшурбанапал

Царь одного из государств в Западной Азии, прославившийся своими законами:

- а) Хаммурапи, б) Ксеркс в) Дарий

13. Финикия славилась:

- а) виноградниками и оливковыми рощами
- б) обширными полями
- в) золотом

14. В 490 году до н.э. произошла:

- а) Марафонская битва
- б) битва при Фермопилах
- в) Саламинское сражение

15. Выберите правильный ответ: в битве при Фермопилах:

- а) 300 спартанцев пали смертью героев
- б) погибло все спартанское войско
- в) 300 спартанцев остановили персов

16. Поход Александра Македонского на Восток завершился:

- а) в долине Инда
- б) в долине Ганга
- в) в Вавилоне

17. Первая война Рима с Карфагеном завершилась:

- а) присоединением к Карфагену части Испании
- б) присоединением к Риму Сицилии
- в) появлением первых владений Рима в Северной Африке

18. Это было единственное сражение, проигранное Ганнибалом:

- а) битва при Каннах б) битва при Заме в) битва при Фермопилах

19. «Лучшим из императоров» римляне называли

- а) Траяна б) Августа в) Константина

20. Найдите лишнее: достопримечательности Древнего Рима:

- а) Пантеон б) Триумфальные арки в) Акрополь

Материально-техническое обеспечение.

ТСО:

- телевизор
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

- видеомэгнофонтон
- компьютер
- сканер
- принтер
- ксерокс

Исторические карты:

- Египет и Передняя Азия в древности
- Древний Египет IV-I тысячелетие до н.э.
- Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности
- Индия и Китай в древности
- Крито-микенская Греция
- Греция в IV веке до н.э.
- Греко-персидские войны 500 – 478 г.г. до н.э.
- Завоевания Александра Македонского
- Образование и распад державы Александра Македонского
- Древняя Италия в VII – начале III века до н.э.
- Эллинистические государства
- Завоевания Римской республики II-I века до н.э.
- Восстание Спартака
- Римская империя I-II века
- Римская империя в IV-V веках
- Падение Западной Римской империи

Интерактивные наглядные пособия:

- История Древнего мира. 5 класс
- Уроки всемирной истории. Древний мир.

Видеофильмы:

- Культура первобытного мира
- Культура Месопотамии
- Афины и Древняя Греция
- Путешествия по Египту
- Пирамиды и города фараонов
- Гладиаторы
- Рим и Помпея
- Троя
- Александр
- Ганнибал

DVD- и CD-диски:

- В кругу великих имен. Правители-завоеватели
- Энциклопедия КиМ. Древний мир
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира»

Демонстрационные модели:

- Колизей
- Парфенон
- Римский торговый корабль
- Греческая галера
- Пирамиды и Сфинкс
- Великая китайская стена
- Лента времени

Печатные пособия:

- Альбом по истории Древнего мира
- Атлас по истории Древнего мира

Информационно-методическое обеспечение.

УМК:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свеницкая История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

- Г. И. Годер Рабочая тетрадь по истории древнего мира, часть I, II. – М.:Просвещение

Дополнительная литература:

Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. – М.: «Вако», 2009.

Буданова В.П. Древний Рим. – М.: «Эксмо», 2002.

Вигасин А.А. Рабочие программы к предметной линии учебников. – М.: «Просвещение», 2011.

Дьёлафе Ф. Археология. – М.: «Астрель», 2005.

Дубкова С.И. Сказки звёздного неба. – М.: «Белый город», 2009.

Зверева Л.И. Тесты. История. – М.: «Астрель», 2007

Косенкин А.А. Загадки истории. – М.: «Астрель», 2001.

Кун Н.И. Легенды и мифы Древней Греции. – М.: «Эксмо», 2002.

Мейсон Э. Древние цивилизации. – М.: «Оникс XXI век», 2001.

Миллард Э. Пирамиды. – Смоленск: «Русич», 2005.

Рябинина И.В. Происхождение человека. – СПб.: «БКК», 2007.

Черкурин А. Чудеса света. – М.: «Эксмо», 2002.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся (должны знать, уметь)	МТО	Контроль знаний
	П	Ф					
Введение – 1 час							
1. 2.	02.09		Откуда мы знаем, как жили наши предки	Комбинированный	Раскрывать значение терминов история, исторический источник	Карта мира	
Счет лет в истории – 1 час							
			Счет лет в истории	Формирования новых знаний	Решать исторические задачи на счет времени, различать понятия век, год, столетие, эра, эпоха, работать с лентой времени	Лента времени	
Жизнь первобытных людей – 6 часов <i>Первобытные охотники и собиратели – 3 часа</i>							
3.	07.09		Древнейшие люди	Комбинированный	Формулировать понятия первобытные люди, орудия труда, собирательство, описывать орудия труда, сравнивать первобытного и современного человека, характеризовать достижения первобытных людей	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, презентация «Происхождение человека», проектор, компьютер	
4.	09.09		Родовые общины охотников и собирателей	Комбинированный	Называть новые приспособления для охоты, знать сценарии охоты, выделять признаки родовой общины	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, диск «Древний мир» 5 класс	
5.	14.09		Возникновение искусства и религии	Комбинированный	Рассказывать о наскальной живописи, характеризовать первобытные верования	Диск «Древний мир» 5 класс, проектор, компьютер	
<i>Первобытные земледельцы и скотоводы – 2 часа</i>							
6.	16.09		Возникновение земледелия и скотоводства	Формирования новых знаний	Рассказывать о переходе к земледелию, называть изменения в социально-хозяйственной жизни, ремесла, знать управление родовой общиной и племенем	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, диск «Древний мир» 5 класс, проектор, компьютер	
7.	21.09		Появление неравенства и знати		Раскрывать понятия соседская община, вождь, соплеменники, дружина, работать с картой, называть изменения отношений в	Рис. учебника	

					обществе с выделением знати.		
8.	23.09		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»	Закрепления приобретенных знаний	Решать проблемные и развивающие задачи	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, диск «Древний мир» 5 класс, проектор, компьютер	Тест «Жизнь первобытных людей»
Древний Восток – 20 часов Древний Египет – 8 часов							
9.	28.09		Государство на берегах Нила	Формирования новых знаний	Характеризовать местоположение страны с помощью карты, устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий египтян	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древний Египет IV-I тыс. до н.э.», презентация «Древний Египет», проектор, компьютер	
10.	30.09		Как жили земледельцы и ремесленники	Комбинированный	Называть занятия и ремесла	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древний Египет IV-I тыс. до н.э.», презентация «Древний Египет», проектор, компьютер	
11.	5.10		Жизнь египетского вельможи	Комбинированный	Называть особенности службы вельможи	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	
12.	7.10		Военные походы фараонов	Комбинированный	Работать с исторической картой, называть направления походов	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древний Египет IV-I тыс. до н.э.», презентация «Древний Египет», проектор, компьютер	
13.	12.10		Религия древних египтян	Комбинированный	Характеризовать религию, устанавливать ее связь с занятиями древних египтян	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, фигурки богов	
14-15.	14.10		Культура Древнего Египта	Комбинированный	Характеризовать знания египтян из разных областей наук, знать процесс изготовления папируса и особенности египетского письма	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древний Египет IV-I тыс. до н.э.», презентация «Древний Египет», проектор, компьютер	
16.	19.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	Закрепления приобретенных знаний	Анализировать достижения египтян в земледелии и строительстве, сравнивать образ жизни различных слоев населения	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древний Египет IV-I тыс. до н.э.»,	Тест «Древний Египет»
Западная Азия в древности – 7 часов							
17.	21.10		Древнее Двуречье	Формирования новых знаний	Работать с картой, характеризовать природные условия Двуречья	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта	

						«Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности»	
18.	26.10		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный	Характеризовать свод законов, объяснять, почему законы были объявлены как законы богов	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности»	
19.	28.10		Финикийские мореплаватели	Комбинированный	Рассказывать с помощью карты о местоположении страны и занятиях ее жителей, определять причины развитой торговли	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности»	
20.	9.11		Библейские сказания	Комбинированный	Объяснять значение принятия единобожия, объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности»	
21.	11.11		Царство Давида и Соломона	Комбинированный	Уметь формулировать оценку деятельности	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта	
22.	16.11		Ассирийская держава	Комбинированный	Знать достижения ассирийцев в различных сферах, определять причины падения Ассирии	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности»	
23.	18.11		Персидская держава	Комбинированный	Работать с картой, знать о достижениях персидских царей	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности»	Тест «Западная Азия в древности»
<i>Индия и Китай в древности – 4 часа</i>							
24.	23.11		Природа и люди Древней Индии	Комбинированный	Работать с картой, выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Индия и Китай в древности» Диск «Древний мир» 5 класс	
25.	25.11		Индийские касты	Комбинированный	Характеризовать различные касты, сравнивать положение людей	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Индия и Китай в древности»	
26.	30.11		Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный	Работать с картой, формулировать особенности китайской религии и воспитания	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Индия и Китай в древности» Диск «Древний мир» 5 класс	
27.	2.12		Первый властелин единого Китая	Комбинированный	Объяснять причины возведения стены, выделять своеобразие цивилизации Китая	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Индия и Китай в древности»,	

						модель «Китайская стена»	
Древняя Греция – 20 часов Древнейшая Греция – 5 часов							
28.	7.12		Греки и критяне	Формирования новых знаний	Работать с картой, называть отличительные признаки критской культуры, знать содержание мифов	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция»	
29.	9.12		Повторительно-обобщающий урок «Индия и Китай в древности»	Закрепления приобретенных знаний	Работать с картой, знать достижения науки и культуры государств	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карты «Индия и Китай в древности», «Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности»	Проверочная работа «Древний Восток»
30.	14.12		Микены и Троя	Комбинированный	Работать с картой и лентой времени	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция» Фрагмент в/ф «Троя» (BBC), видеомагнитофон, телевизор	
31.	16.12		Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный	Рассказывать кратко суть поэмы, характеризовать ее героев, уметь читать текст поэмы	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция» Фрагмент в/ф «Троя», видеомагнитофон, телевизор	
32.	21.12		Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный	Рассказывать кратко суть поэмы, характеризовать ее героев, уметь читать текст поэмы	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция»	
33.	23.12		Религия древних греков	Комбинированный	Объяснять связь между явлениями природы и религией греков, знать пантеон богов и содержание мифов о них	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	
34.	28.12		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Комбинированный	Работать с картой, выделять признаки полиса, характеризовать демос, знать преимущество греческого алфавита	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция»	
35.	11.01		Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный	Знать смысл понятия «демократия», содержание реформ Солона, сравнивать законы Драконта и реформы солон, уметь вести диалог по заданию	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция»	
36.	13.01		Древняя Спарта	Комбинированный	Работа с картой, характеризовать положение населения, называть признаки спартанского воспитания	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция», фигура	

						спартанского война	
37.	18.01		Основание греческих колоний	Комбинированный	Работать с картой, объяснять причины колонизации, знать основные направления, комментировать одежду греков	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция»	
38.	20.01		Олимпийский игры в древности	Комбинированный	Знать виды соревнований, называть отличия от современных игр и роль	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция»	
39.	25.01		Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбинированный	Работа с картой, причины и цели сражающихся, использовать электронные ресурсы при рассказе	Диск «Древний мир» 5 класс, карта «Греко-персидские войны», интерактивная доска, компьютер	
40.	27.01		Нашествие персидских войск на Элладу	Комбинированный	Работать с картой и электронными ресурсами, называть цели войны	Диск «Древний мир» 5 класс, карта «Греко-персидские войны», интерактивная доска, компьютер	Тест «Греко-персидские войны»
<i>Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии – 4 часа</i>							
41.	1.02		В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный	Сравнивать военную и торговую гавань, характеризовать положение граждан и переселенцев	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция»	
42.	3.02		В городе богини Афины	Комбинированный	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин, работать с электронными ресурсами, составлять виртуальную экскурсию по Афинам	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Греция»	
43.	8.02		Культура Древней Греции	Интегрированный	Знать основные достижения культуры древних греков, использовать электронные ресурсы	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, Диск «Древняя Греция» (BBC), видеомагнитофон, телевизор	
44.	10.02		Афинская демократия при Перикле	Комбинированный	Называть заслуги Перикла	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	
<i>Македонские завоевания в IV веке до н.э. – 3 часа</i>							
45.	15.02		Города Эллады подчиняются Македонии	Комбинированный	Работа с картой, характеризовать политические методы Филиппа	Рис. учебника, карта «Древняя Греция»	

46.	17.02		Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный	Работать с картой, оценивать личность	Рис. учебника, карта «Завоевания Александра Македонского», Диск «Мужчины-завоеватели» (Александр Македонский), компьютер, экран	
47.	22.02		В Александрии Египетской	Комбинированный	Называть причины распада державы Македонского, рассказывать о достопримечательностях Александрии, сравнивать их с Афинскими	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	Тест «Македонские завоевания»
48.	24.02		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»	Закрепления приобретенных знаний	Работать с картой, объяснять понятия	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	Проверочная работа «Древняя Греция»
Древний Рим – 18 часов <i>Рим от его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа</i>							
49.	1.03		Древнейший Рим	Формирования новых знаний	Работать с картой, сравнивать природные условия Греции и Рима, знать легенды	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Древняя Италия в VII-начале III века до н.э.», Диск «Древний мир» 5 класс, компьютер, экран	
50.	3.03		Завоевание Римом Италии	Комбинированный	Работать с картой, характеризовать Римскую республику, называть причины победы римского войска	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карта «Завоевания Римской республики» № 13	
51.	10.03		Устройство Римской республики	Комбинированный	Сравнивать устройство республики с полисом, называть преимущества легиона перед фалангой	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	
52.	15.03		Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный	Называть причины и цели войн, работать с картой и электронными ресурсами, характеризовать личности	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, Фрагмент в/ф «Походы Ганнибала», видеомангофон, телевизор	
53.	17.03		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Комбинированный	Работать с картой, характеризовать способы подчинения государств	Рис. учебника, карта «Завоевания Римской республики» № 13	
54.	29.03		Рабство в Древнем	Комбинированный	Объяснять причины	Рис. учебника, альбом по	Тест «Рим –

			Риме		распространения рабства, его источники	истории Древнего мира, Фрагмент в/ф «Гладиатор», компьютер, экран	сильнейшая держава Средиземноморья»
<i>Гражданские войны в Риме – 4 часа</i>							
55.	31.03		Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный	Называть причины гражданских войн, характеризовать личности	Рис. учебника	
56.	5.04		Восстание Спартака	Комбинированный	Работать с картой, оценивать личности, комментировать события	Рис. учебника, карта «Восстание Спартака»	
57.	7.04		Единовластие Цезаря в Риме	Комбинированный	Составлять рассказ, характеризовать личность	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира Диск «Мужчины-завоеватели» (Юлий Цезарь), компьютер, экран	
58.	12.04		Установление империи в Риме	Комбинированный	Определять причины поражения сторонников республики, сопоставлять действия Антония и Октавиана	Рис. учебника, карта «Римская империя I-II века» № 14	
<i>Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов</i>							
59.	14.04		Соседи Римской империи	Комбинированный	Работать с картой, составлять рассказ	Рис. учебника, карта «Римская империя I-II века»	
60.	19.04		В Риме при императоре Нероне	Комбинированный	Характеризовать личность	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	
61.	21.04		Первые христиане и их учение	Комбинированный	Объяснять причины распространения христианства	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	
62.	5.05		Расцвет империи во втором веке	Комбинированный	Сравнивать положения колона, раба и свободного земледельца, характеризовать личность Траяна, выделять причины ослабления империи	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	
63.	12.05		Жизнь в Римской империи	Интегрированный	Составлять виртуальную экскурсию, рассказ	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира	Тест «Могущество Римской империи»
<i>Падение Западной Римской империи – 2 часа</i>							
64.	17.05		Римская империя при Константине	Комбинированный	Объяснять причины перемен в империи, комментировать последствия утверждения	Рис. учебника, карта «Римская империя I-II века» № 14	

					христианства, характеризовать личность		
65.	19.05		Падение Западной Римской империи	Комбинированный	Называть причины раздела империи	Рис. учебника, карта «Падение Западной Римской империи» № 11	
66.	24.05		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим»	Закрепления приобретенных знаний	Работать с картой, характеризовать понятия, рассказывать о достижениях Рима в разных областях	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карты «Древняя Италия в VII-начале III века до н.э.», «Завоевания Римской республики» № 13 «Римская империя I-II века» № 14	Проверочная работа «Древний Рим»
67. 68.	26.05		Семь чудес света	Семинар	Называть древние чудеса света, работать в группах	Рис. учебника, иллюстративный материал Презентация «Семь чудес света», компьютер, экран	
			Итоговый урок «Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру»	Контроль знаний	Называть понятия и даты, характеризовать личности, работать с картой, решать кроссворды, использовать различные ресурсы	Рис. учебника, альбом по истории Древнего мира, карты	Итоговое тестирование «История Древнего мира»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года