

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом по школе от 27.08.2021 № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
основного общего образования
7 класс_
на 2021-2022 учебный год

Количество часов 32 часа (1 час в неделю)

Учитель Борцова Е.И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы В.Б. Захарова и Н.И. Сониной «Биология» (5-9 классы) линейного курса УМК «Живой организм» для общеобразовательных учреждений, составленной на основе документов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для основной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. №
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сониной, В.Б.Захарова (линейный курс) и ориентирована на работу по учебнику Биология. УМК «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» 7 класс. : учебник/ Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, - М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» 7 класс». Дрофа, 2010. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Греково-Тимофеевской сош программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Программа будет выполнена за 32 часа за счет уроков—повторения т.к. выпал праздничный день: 23.02; 03.05; 10.05

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень практических работ; перечень проверочных работ по модулям; перечень лабораторных опытов; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 7 класса; информационно – методическое обеспечение, критерии оценивания.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова (линейный курс) и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради: программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования «Природоведение 5 класс». Биология 6 – 11 классы» -М., «Дрофа» 2010
Учебник «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» -М., «Дрофа», 2016
Автор учебника: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин

Цели курса

Целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся, то есть вхождение в их мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование **призвано обеспечить:**

- ориентацию обучающихся в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; формирование экологического сознания, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы*.

Содержание программы**

Раздел 1. От клетки до биосферы

Тема 1.1. Многообразие живых систем

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация.

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов, организмы различной сложности, границы и структуру биосферы.

Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов .

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация.

Породы животных и сорта растений (таблица).

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования (таблица).

Тема 1.3. История развития жизни на Земле

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация.

Представители флоры и фауны различных эр и периодов (таблица).

Тема 1.4. Систематика живых организмов

Искусственные системы живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация.

Родословное древо растений и животных (схема).

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Определение систематического положения домашних животных.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи.

Раздел 2. Царство Бактерий

Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация.

Строение клеток различных прокариот (таблица).

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 2. **Зарисовка схемы прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.**

Тема 2.2. Многообразие бактерий

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и способы распространения бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Грибы

Тема 3.1. Строение и функции грибов

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.*

Демонстрация.

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибов (таблица).

Строение плодового тела шляпочного гриба (таблица).

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 3. Строение плесневого гриба муко́ра.

Тема 3.2. Многообразие и экология грибов

Отделы: Хитридиомикота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомикота, Оомицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация.

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа 1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. Группа Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация.

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников (таблица).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространенности грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Контрольная работа по темам: Бактерии. Грибы. Лишайники.

Раздел 4. Царство

Тема 4.1. Группа отделов Водоросли: строение, функции, экология

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 4. Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. Отдел моховидные

Отдел моховидные: особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5. Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Плауновидные: особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей (таблица). Схемы строения папоротника: древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников (таблица).

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 6. Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Лабораторная работа 7. Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных (таблица).

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 8. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Лабораторная работа 9. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Тема 4.4. Покрытосеменные (цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схемы строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение) (схема). Представители различных семейств покрытосеменных растений (таблица).

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 10. Изучение строения покрытосеменных растений.

Практическая работа 2. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

Тема 4.6. Эволюция растений (2 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 11. Построение родословного древа царства Растения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия);
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Раздел 5. Растения и окружающая среда

Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов

Растительные сообщества – фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация.

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 12. Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. Растения и человек

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация.

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа 3. Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 13. Разработка схем растений на пришкольной территории.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «фитоценоз»
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, понятие ярусности;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т.д.);
- осознавать целостность природы, взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами,
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учетом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчет о проведенном наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- соблюдение учащимися поведения в природе;
- осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив усваиваемые знания;

- привитие любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время – 2 час

Система оценки достижения планируемых результатов:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1). опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2). или было допущено два-три недочета;
- 3). или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4). или эксперимент проведен не полностью;
- 5). или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1). правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2). или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3). опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4). допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1). не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2). или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3). или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4). допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1). выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2). допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1). не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2). или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1). не более двух грубых ошибок;
- 2). или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3). или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4). или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5). или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1). допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2). или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по биологии критерии оценок следующие:

- «5» - 85 – 100 %;
- «4» - 66 – 84 %;
- «3» - 45 – 65 %;
- «2» - менее 44 %.

Тест № 4 Царства Растения

Выбери один правильный ответ из четырех предложенных.

А 1. Торфяным мхом называют

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) кукушкин лен | 3) щитовник мужской |
| 2) сфагнум | 4) печеночный мох |

А 2. Мхи прикрепляются к почве с помощью

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) придаточных корней | 3) ризоидов |
| 2) листьев | 4) главного корня |

А 3. Коробочка с крышечкой у кукушкина льна является

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) листом | 3) почкой |
| 2) спорофитом | 4) гаметофитом |

А 4. Листья у плауна

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) мелкие, простые | 3) крупные сложные |
| 2) крупные, простые | 4) нет листьев |

А 5. В качестве детской присыпки часто используют

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) листья мхов | 3) споры мхов |
|----------------|---------------|

2) споры плаунов

4) листья хвощей

А 6. Листья у хвоща

1) крупные, простые

3) мелкие чешуевидные

2) крупные сложные

4) отсутствуют

А 7. Гаметофит у папоротника

1) однополый мужской

3) обоеполый

2) однополый женский

4) все перечисленное верно

А 8. Корни отсутствуют у

1) орляка

3) сальвинии

2) страусника

4) щитовника

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В 1. К папоротникам относятся

1) кладония

4) сальвиния

2) маршанция

5) агарум

3) сальвиния

6) щитовник мужской

В 2. У современных хвощей

1) фотосинтез происходит в стеблях и ветвях

2) фотосинтез происходит в листьях

3) спороносный колосок образуется в пазухах листьев

4) спороносный колосок образуется на верхушке побега

5) есть только стебель и корневище

6) есть стебель, чешуевидные листья и корневище

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. Установите соответствие между отделами растений и их представителями

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

ОТДЕЛЫ

А) сфагнум

1) Моховидные

Б) кукушкин лен

2) Плауновидные

В) плаун баранец

Г) гилокомиум

Тест № 5 Царства Растения

Выбери один правильный ответ из четырех предложенных.

А 1. К голосеменным растениям, достигающим высоты более 100 м, относится.

- 1) кедр
- 2) секвойя
- 3) пихта
- 4) кипарис

А 2. К листопадным голосеменным растениям относится

- 1) можжевельник
- 2) лиственница
- 3) туя
- 4) сосна

А 3. Размножение и расселение голосеменных растений осуществляется с помощью

- 1) мегаспор
- 2) семян
- 3) спор
- 4) семян и плодов

А 4. Самые распространенные среди голосеменных

- 1) хвойные
- 2) гинкговые
- 3) саговниковые
- 4) эфедровые

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В 1. Для голосеменных характерно

- 1) размножение плодами
- 2) наличие коры
- 3) наличие жестких игольчатых листьев
- 4) наличие листовой пластинки с черешком
- 5) размножение семенами
- 6) наличие ризоидов

В 2. К хвойным растениям относятся

- 1) лиственница
- 2) саговник
- 3) гинкго
- 4) пихта
- 5) туя
- 6) сосна

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. Установите соответствие между классами и их представителями

- | ПРЕДСТАВИТЕЛИ | КЛАССЫ |
|-----------------------------|-----------------|
| А) сосна кедровая сибирская | 1) Саговниковые |

- Б) гинкго обыкновенная 2) Гинкговые
 В) ель обыкновенная 3) Хвойные
 Г) саговник поникающий
 Д) туя восточная
 Е) кипарис вечнозеленый

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В 5. Установите порядок расположения внутренних частей в стебле хвойного дерева, начиная с середины.

- А) кора В) луб
 Б) древесина Г) сердцевина
 Д) камбий

--	--	--	--	--

Тест № 6 Царства Растения

Выбери один правильный ответ из четырех предложенных.

А 1. Число видов цветковых растений около

- 1) 10 тысяч 3) 25 тысяч
 2) 250 тысяч 4) 500 тысяч

А 2. Мочковатая корневая система характерна для

- 1) вишни 3) капусты
 2) пшеницы 4) малины

А 3. К двудольным растениям относится

- 1) тюльпан 3) картофель
 2) кукуруза 4) чеснок

А 4. К семейству крестоцветных относится

- 1) пастушья сумка 3) горох
2) огурец 4) рожь

А 5. Цветки сложноцветных собраны в соцветие

- 1) колос 3) кисть
2) корзинка 4) головка

А 6. У пасленовых плод

- 1) зерновка 3) костянка
2) ягода 4) стручок

А 7. Злаком является

- 1) рябина 3) астра
2) подсолнечник 4) кукуруза

А 8. Арахис относится к семейству

- 1) Сложноцветные 3) Розоцветные
2) Бобовые 4) Злаковые

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В 1. Для покритосеменных, в отличие от голосеменных, характерно наличие

- 1) цветков 4) двойного оплодотворения
2) смоляных ходов 5) иголок
3) шишек 6) травянистых жизненных форм

В 2. Пестик состоит из

- 1) рыльца 4) столбика
2) венчика 5) чашечки
3) тычинок 6) завязи

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. Установите соответствие между семействами и их представителями.

- А) фасоль 1) Крестоцветные
Б) горчица 2) Бобовые
В) капуста

- Г) горох
- Д) люпин
- Е) левкой

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	1	2		

В 4. Установите соответствие между семействами и их представителями.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

СЕМЕЙСТВА

- А) лук
- Б) рожь
- В) чеснок
- Г) тюльпан
- Д) мятлик
- Е) кукуруза

- 1) лилейные
- 2) Злаковые

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В 5. Определите систематическое положение гороха полевого, расположив таксоны в правильной последовательности, начиная с вида.

- А) Покрытосеменные
- Б) Бобовые
- В) Горох полевой
- Г) Растения
- Д) Двудольные

--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Оборудование	Тема контрольных, практических и лабораторных работ	Основные понятия
	Дата	факт				
Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)						
1/1	07.09		Многообразие живых организмов	учебник		Клетка, ткани, органы, организм, популяция, вид, популяция, биосфера, биокосное вещество, косное, живое вещество.
2/2	14.09		Ч. Дарвин о происхождении видов	Учебник портрет Ч.Дарвина		Эволюционное вещество, эволюция, наследственность, изменчивость, конкуренция, искусственный и естественный отборы
3/3	21.09		История развития жизни на Земле	учебник		палеонтология
4/4	28.09		Систематика живых организмов	учебник	л/р №1.Определение систематического положения домашних животных	Критерии вида, вирусы, бактерии, ареал.
5/5	05.10		Обобщение и систематизация знаний по теме «От клетки до биосферы»		к/р по теме «От клетки до биосферы»	
Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)						
6/1	12.10		Строение прокариотической клетки. Подцарство настоящие бактерии	Таблица «Прокариотическая клетка»	л/р №2 Зарисовка схемы прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.	Бактерии, микробиология, муреин, автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы, симбионты.
7/2	19.10		Многообразие и роль бактерий	Учебник		
Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)						
8/1	26.10		Строение и функции Грибов	учебник		Микология, мочевины, глукон, хитин, грибница, мицелий, гифы, плодовое тело, микориза,
9/2	09.11		Многообразие грибов	Учебник Коллекция «Грибы»	Л/р 3 Строение плесневого гриба мукора	
10/3	16.11		Экология грибов		П/р№1 Распознавание	

					съедобных и ядовитых грибов	
11/4	23.11		Группа Лишайники	Учебник, сказка «Самая печальная история»		Таллом, слоевище, лишайник, симбиоз
12/5	30.11		Контрольная работа по теме «Бактерии» и «Грибы», «Лишайники»		К/р по теме «Бактерии» и «Грибы», «Лишайники»	
Раздел 4. Царство Растения (19 часов)						
13/1	07.12		Основные признаки растений	учебник		Продуценты, тургор, пигменты, хлорофилл, фитогормоны,
14/2	14.12		Группа отделов Водоросли; строение, функции	Учебник, гербарий «Основные группы растений»	Л/р 4 Изучение внешнего вида и строения водорослей	Хроматофор, гаметофит, спорофит, фитопланктон, фикоэритрины,
15/3	21.12		Многообразие и экология водорослей	учебник		ризоиды
16/4	28.12		Отдел Моховидные	учебник	Л/р 5 Изучение внешнего вида и строения мхов	Сфагнум, кукушкин лён
17/5	11.01		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные	гербарий «Основные группы растений»	Л/р 6 Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.	Кутикула,
18 /6	18.01		Отдел папоротниковидные	учебник, гербарий «Основные группы растений»	Л/р 7 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).	Микроспоры, мегаспоры, заросток, вайи.
19/7	25.01		Отдел папоротниковидные			
20/8	01.02		Обобщение и систематизация знаний по теме «Водоросли и высшие споровые растения»		К/р «Водоросли и высшие споровые растения»	
21/9	08.02		Отдел Голосеменные растения.	Учебник, гербарий «Основные группы растений»		Голосеменные, луб, сердцевина, древесина, трахеиды, микроспоры, семя
22/10	15.02		Лабораторная работа «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны»	Коллекция шишек	л/р 9. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).	
23/11	22.02		Многообразие голосеменных.	учебник	Л/р 8 Изучение строения и	эндосперм, спермий, зигота,

					многообразия голосеменных растений.	
24/12	01.03		Происхождение и особенности строения покрытосеменных.	гербарий «Основные группы растений»		Завязь, покрытосеменные (цветковые)
25/13	15.03		Систематика отдела Покрытосеменные.	учебник	Л/р 11 Построение родословного древа царства Растения	Трахей, камбий, годичные кольца, цветок, соцветие, самоопыление, зародыш, двойное оплодотворение.
26/14	29.03		Семейства класса Двудольные растения.	Учебник		плод
27/15	05.04		Лабораторная работа «Строение шиповника»	Модель цветка	Л/р.10 Изучение строения покрытосеменных растений.	
28/16	12.04		Семейства класса Однодольные растения.	Учебник, таблица «Злаковые»	П/Р №2. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения. Строение семени пшеницы	
29/17	19.04		Многообразие, распространение покрытосеменных			
30/18	26.04		Эволюция растений	учебник		Эволюция, псилофиты
31/19	17.05		Промежуточная итоговая аттестация		к/р по теме «Царство растений»	
Раздел 5. Растения и окружающая среда (3 часа)						
32/1	24.05		Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	учебник	Л/р.12 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе	Фитоценоз, ярусы,
33/2			Растения и человек	учебник	Л/р.13 Разработка схем растений на пришкольной	Фитоценозы,

					территории.	
34/3			Охрана растений и растительных сообществ	учебник		
			.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1
М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.А. Парасочка М. А.
26.08.2021 года

