

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку: обучение грамоте (обучение чтению и письму)
начального общего образования 1 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов

Обучение грамоте (обучение чтению) **92 часа (4 часа в неделю)**

Обучение грамоте (обучение письму) **115 часов (5 часов в неделю)**

Учитель **Борцова Любовь Юрьевна**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (Учебно-методический комплект «Школа России»). – М.: Просвещение, 2014.

Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2020 г. протокол № 1.
16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
17. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.
18. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной. М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (Учебно-методический комплект «Школа России»). – М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи курса.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Обучение грамоте» в 1 классе начальной школы отводится 9 часов (5 ч - обучение письму и 4 ч обучение чтению) в неделю, всего 207 часов (115 ч - обучение письму и 92 ч обучение чтению).

Структура курса.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения предмета «Обучение грамоте».

В Обучении грамоте различаются три периода:

добукварный – подготовительный;

букварный – основной,

послебукварный – завершающий.

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;
 - отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;
- определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД:

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов, отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Личностные УУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

ставить вопросы по содержанию прочитанного.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений, делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

***Требования к уровню подготовки учащихся,
оканчивающих I класс (обучение грамоте)***

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала

Календарно-тематическое планирование по русскому языку: обучение грамоте в 1 классе.

№ ур	Дата		Тема (чтение)	№ ур	дата		Тема (письмо)
	план	факт			план	факт	
<u>Добукварный период (подготовительный) – чтение (22 ч), письмо(28 ч)</u>							
<i>1 четверть</i>							
1.	1.09.		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке. (Ч. 1, с. 3–4)	1	1.09.		<i>История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. (с. 4–5, пропись № 1)</i>
2.	2.09.		Речь письменная и устная (с. 5)	2	2.09.		<i>Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)</i>
				3	3.09.		<i>Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. (с. 8–11)</i>
3.	6.09.		Предложение и слово. (с. 6)	4	6.09.		<i>Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)</i>
4.	7.09.		Предложение и слово (с. 7)	5	7.09.		<i>Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)</i>
5.	8.09.		Предложение и слово (с. 8)	6	8.09.		<i>Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху (с. 16–17)</i>
6.	9.09.		Слово и слог (с. 9–10)	7	9.09.		<i>Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу (с. 18–19)</i>
				8	10.09.		<i>Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)</i>
7.	13.09.		Слог, ударение (с. 11)	9	13.09.		<i>Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)</i>
8.	14.09.		Слог, ударение (закрепление) (с. 12)	10	14.09.		<i>Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)</i>
9.	15.09.		Деление слов на слоги (с. 13)	11	15.09.		<i>Письмо линий с закруглением внизу иверху (с. 26–27)</i>
10.	16.09.		Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	12	16.09.		<i>Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)</i>
				13	17.09.		<i>Письмо длинной наклонной линии с петлейверху (с. 29–30)</i>
11.	20.09.		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	14	20.09.		<i>Закрепление письма элементов.(с. 31 – 32)</i>
12.	21.09.		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	15	21.09.		<i>Закрепление письма элементов.(с. 10 -11)</i>
13.	22.09.		Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–21)	16	22.09.		<i>Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2)</i>

14.	23.09.		Гласный звук [а], буквы А, а (с. 22–23)	17	23.09.		Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4)
				18	24.09.		Закрепление письма элементов
15.	27.09.		Звук [о], буквы О, о (с. 24–25)	19	27.09.		Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5)
16.	28.09.		Звук [о], буквы О, о (с. 26–27)	20	28.09.		Написание изученных букв (с. 6)
17.	29.09.		Звук [и], буквы И, и (с. 28–29)	21	29.09.		Строчная буква и (с. 7)
18.	30.09		Звук [и], буквы И, и (с. 30–31)	22	30.09.		Заглавная буква И (с. 8)
				23	1.10.		Написание изученных букв (с. 6)
19.	4.10.		Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–33)	24	4.10.		Строчная буква ы (с. 9)
20.	5.10		Гласная буква ы , звук [ы] (с. 34–35)	25	5.10.		Закрепление написания изученных букв (с. 10)
21.	6.10.		Звук [у], буквы У, у (с. 36–37)	26	6.10.		Строчная буква у (с. 11)
22.	7.10.		Звук [у], буквы У, у (с. 38–39)	27	7.10		Заглавная буква У (с. 12)
				28	8.10.		Закрепление написания изученных букв (с. 13)
Букварный период (основной) – чтение (53 ч), письмо (65 ч)							
23.	11.10.		Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40–41)	29	11.10.		Строчная буква н (с. 14)
24.	12.10		Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43)	30	12.10.		Заглавная буква Н (с. 15)
25.	13.10.		Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	31	13.10.		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)
26.	14.10		Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47)	32	14.10		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)
				33	15.10.		Закрепление написания изученных букв
27.	18.10.		Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	34	18.10.		Строчная буква к (с. 18)
28.	19.10.		Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51)	35	19.10.		Заглавная буква К (с. 19)
29.	20.10.		Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53)	36	20.10		Строчная буква т (с. 20)
30.	21.10.		Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55)	37	21.10		Заглавная буква Т (с. 21)
				38	22.10.		Закрепление написания изученных букв (с. 22)
31.	25.10.		Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59)	39	25.10.		Строчная буква л (с. 23)
32.	26.10.		Чтение слов с буквой Л	40	26.10.		Заглавная буква Л (с. 24)
33.	27.10.		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–65)	41	27.10.		Строчная буква р (с. 26)
34.	28.10		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66–67)	42	28.10		Заглавная буква Р (с. 27)
				43	29.10		Закрепление написания изученных букв (с. 25)

2 четверть

35.	8.11.		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–69)	44	8.11.		<i>Строчная буква в (с. 28)</i>
36.	9.11.		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление)(с. 70–71)	45	9.11.		<i>Заглавная буква В (с. 29)</i>
37.	10.11		Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	46	10.11.		<i>Строчная буква е (с. 31)</i>
38.	11.11.		Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	47	11.11		<i>Заглавная буква Е (с. 32)</i>
				48	12.11.		<i>Закрепление написания изученных букв (с. 30)</i>
39.	15.11.		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)	49	15.11.		<i>Строчная буква п (с. 3, пропись № 3)</i>
40.	16.11.		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83)	50	16.11.		<i>Заглавная буква П (с. 4- 5)</i>
41.	17.11.		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	51	17.11.		<i>Строчная буква м (с. 6)</i>
42.	18.11.		Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87)	52	18.11		<i>Заглавная буква М (с. 7)</i>
				53	19.11.		<i>Закрепление написания изученных букв (с. 8)</i>
43.	22.11.		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	54	22.11.		<i>Строчная буква з (с. 9)</i>
44.	23.11.		Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95)	55	23.11.		<i>Заглавная буква З (с. 10-11)</i>
45.	24.11.		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	56	24.11.		<i>Строчная буква б (с. 12)</i>
46.	25.11.		Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99)	57	25.11.		<i>Заглавная буква Б (с. 13)</i>
				58	26.11.		<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 14-15)</i>
47.	29.11.		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105)	59	29.11.		<i>Строчная буква д (с. 16)</i>
48.	30.11		Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109)	60	30.11.		<i>Заглавная буква Д (с. 17-18)</i>

49.	1.12.		Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	61	1.12.		<i>Строчная буква я (с. 20)</i>
50.	2.12.		Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	62	2.12.		<i>Заглавная буква Я (с. 21)</i>
				63	3.12.		<i>Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22-23)</i>
51.	6.12.		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–119)	64	6.12.		<i>Строчная буква г (с. 24)</i>
52.	7.12.		Чтение слов с буквой г . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 120–126)	65	7.12.		<i>Заглавная буква Г (с. 25-26)</i>
53.	8.12.		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6)	66	8.12.		<i>Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)</i>
54.	9.12.		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7–9)	67	9.12.		<i>Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу (с. 28-29)</i>
				68	10.12.		<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с 19)</i>
55.	13.12.		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	69	13.12.		<i>Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30-31)</i>
56.	14.12.		Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	70	14.12.		<i>Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)</i>
57.	15.12.		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> (с. 16–19)	71	15.12.		<i>Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)</i>
58.	16.12.		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> (закрепление) (с. 20–23)	72	16.12.		<i>Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 4)</i>
				73	17.12.		<i>Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 5)</i>
59.	20.12.		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	74	20.12.		<i>Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)</i>
60.	21.12.		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29)	75	21.12.		<i>Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)</i>
61.	22.12.		Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	76	22.12.		<i>Строчная буква ё (с. 10)</i>
62.	23.12.		Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)	77	23.12.		<i>Строчная буква ё, после согласных (с. 11)</i>
				78	24.12.		<i>Заглавная буква Ё (с. 12)</i>
63.	27.12.		Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с. 34–35)	79	27.12.		<i>Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13)</i>

64.	28.12.		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41)	80	28.12		<i>Строчная буква х (с. 15)</i>
3 четверть							
65.	10.01.		Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42–45)	81	10.01.		<i>Заглавная буква Х (с. 16)</i>
66.	11.01		Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	82	11.01.		<i>Строчная буква ю (с. 19)</i>
67.	12.01.		Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	83	12.01.		<i>Заглавная буква Ю (с. 20)</i>
68.	13.01.		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)	84	13.01.		<i>Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22)</i>
				85	14.01.		<i>Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23)</i>
69.	17.01.		Гласный звук[э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	86	17.01.		<i>Строчная буква э (с. 25)</i>
70.	18.01		Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	87	18.01.		<i>Заглавная буква Э (с. 26)</i>
71.	19.01.		Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65)	88	19.01.		<i>Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 27)</i>
72.	20.01.		Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66–69)	89	20.01.		<i>Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу (с. 28)</i>
				90	21.01.		<i>Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу(с. 29)</i>
73.	24.01.		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71)	91	24.01.		<i>Строчная буква ф (с. 30)</i>
74.	25.01.		Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	92	25.01.		<i>Заглавная буква Ф (с. 31)</i>
75.	26.01.		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	93	26.01.		<i>Буквы ь, ъ (с. 32)</i>
Послебукварный период(основной) – чтение (17 ч), письмо (22 ч)							
76.	27.01.		Русский алфавит (с. 78–81)	94	27.01.		<i>Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи (с. 8)</i>
				95	28.01.		<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами(с 9)</i>
77.	31.01		Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина(с. 82–85)	96	31.01.		<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами(с 14)</i>

78.	01.02.		К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	97	1.02.		
79.	02.02		В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)	98	2.02.		<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (17- 18)</i>
80.	03.02.		В. Крупин. Первый букварь. (с. 90–91)	99	3.02.		<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с 21)</i>
				100	4.02.		<i>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с 24)</i>
81.	07.02		Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	101	7.02.		<i>Алфавит. Звуки и буквы.</i>
82.	08.02		Л. Н. Толстой о детях. (с. 94)	102	8.02.		<i>Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)</i>
83.	9.02.		К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях. (с. 95)	103	9.02.		<i>Оформление предложений в тексте.</i>
84.	10.02.		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	104	10.02.		<i>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?</i>
				105	11.02.		<i>Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?</i>
85.	14.02.		В. В. Бианки. Первая охота. (с. 98–99)	106	14.02.		<i>Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?какие?</i>
86.	15.02		Творчество С. Я.Маршака (с. 100–101)	107	15.02.		<i>Слуховой диктант.</i>
87.	16.02.		Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	108	16.02.		<i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>
88.	17.02.		Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	109	17.02.		<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>
				110	18.02.		<i>Правописание жи – ши.</i>
Дополнительные каникулы							
89.	28.02.		Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	111	28.02.		<i>Правописание ча – ща, чу – шу.</i>
90.	1.03.		Б. В. Заходер. Два и три(с. 107)	112	1.03.		<i>Правописание чк – чн, цн.</i>
91.	2.03.		Творчество В. Д. Берестова (с. 108)	113	2.03.		<i>Заглавная буква в именах собственных.</i>
92.	3.03.		Прощание с Азбукой. Проверим свои знания. (с. 109–111)	114	3.03.		<i>Контрольное списывание (15 мин).Заглавная буква в именах собственных.</i>
				115	4.03.		<i>Закрепление пройденного.</i>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольное списывание.

В лесу.

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание

1. Запиши слова, подчеркни мягкие согласные.

Сильный , ветка, мальчик.

2. Запиши слова, подчеркни глухие согласные.

Шляпа, люстра, качели.

3. Вставь пропущенные буквы, запиши слова.

Ч_йник, лыж_, малыш_, дач_, ч_деса, щ_ка,
суш_т, ж_вут.

4. Раздели слова для переноса.

Маленький, улей, чайка, игрушка.

Проверочный диктант «Зима»

Пришла зима. Летят пушистые снежинки. Ребята идут на горку. Петя надел лыжи. У Миши санки. Он возит брата Сашу. Малыши рады! (21 слово)

Задания:

Вариант 1.

1. Найди первое предложение, посчитай количество слов, запиши цифрой.
2. В этом предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Вариант 2.

1. Найди последнее предложение, посчитай количество слов, запиши цифрой.
2. В этом предложении подчеркни все буквы, обозначающие гласные звуки.

Проверочный диктант «Липа»

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчелки любят пить нектар.

Слова для справок: пчелки, нектар, почки, листочки (листья).

Задание:

Вариант 1.

1. Раздели слова на слоги в первом предложении.
2. Составь звуковую схему слова **весна**

Вариант 2.

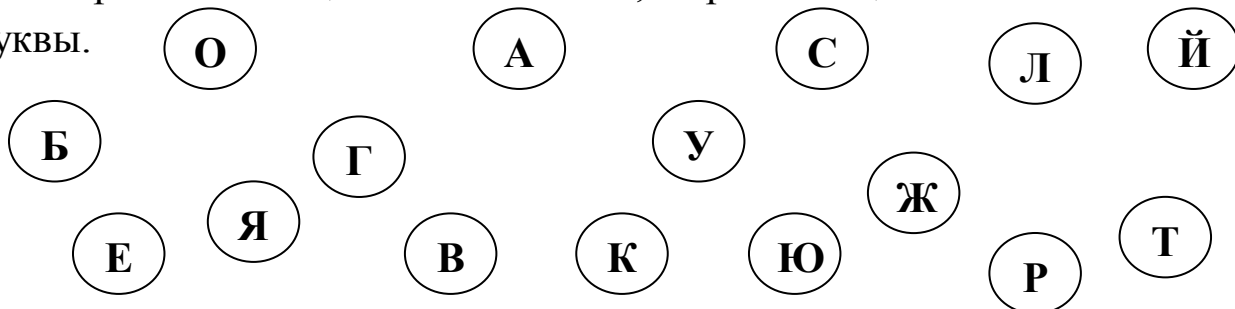
1. В третьем предложении раздели слова на слоги.
2. Составь звуковую схему слова **цветы**.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

(послебукварный период)

Вариант 1 (У-1)

1. Раскрась синим цветом согласные, а красным цветом – гласные буквы.



2. Допиши пару по образцу:

б - ____

д - ____

в - ____

г - ____

з - ____

ж - ____

3. Допиши гласную, чтобы слияние стало мягким:

н ____, **б** ____, **р** ____, **с** ____, **м** ____.

4. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

Юля, снежиры, лейка, постель,

заяц, столовая, семья, хозяин.

5. Подчеркни слова, которые пишутся с заглавной буквы:

МЕДВЕДЬ, ИГОРЬ, НОВГОРОД, СТРАНА, ПЕТРОВ, РЕКА,

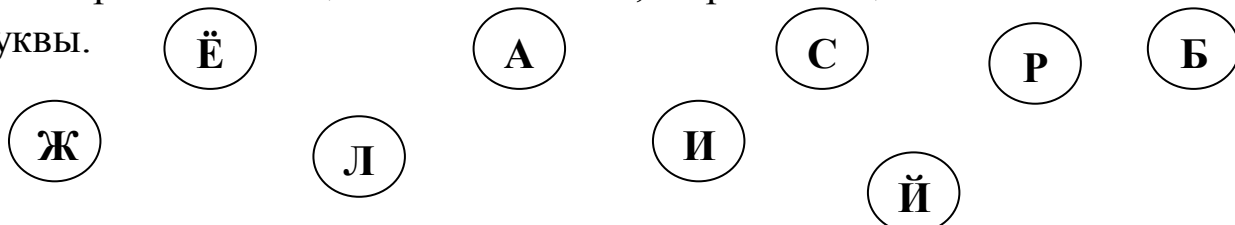
ПТИЦА, СТЁПА, БАРСИК, АМАЗОНКА, РОССИЯ.

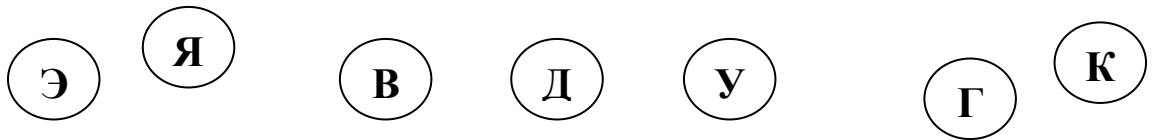
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

(послебукварный период)

Вариант 2 (У-1)

1. Раскрась синим цветом согласные, а красным цветом – гласные буквы.





2. Допиши пару по образцу:

ж - ____

б - ____

з - ____

з - ____

д - ____

в - ____

3. Допиши гласную, чтобы слияние стало мягким:

м____, **с** ____ , **в** _____, **р**_____, **н** _____ .

4. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

**майка, головная, маяк, братья,
Игорь, постель, тропинки, великан.**

5. Подчеркни слова, которые пишутся с заглавной буквы:

**ИТАЛИЯ, ВОЛГА, МУРЗИК, БОРИС, РЫБА, МОРЕ,
ИВАНОВ, ГОРОД, ЛОНДОН, КАТЯ, РЯБИНА.**

Учебно-методическое обеспечение.

Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.
5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.
6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).CD-ROM.
2. Рабочие программы. УМК «Школа России». 1 класс.

Наглядные пособия:

1. Лента букв.

Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года