

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**начального общего образования 3 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов **131 часов в год (4 часа в неделю)**

Учитель **Сердюкова Виталина Дмитриевна**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (учебно-методический комплект «Школа России»).

Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).

15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом от 27.08.2020 г. протокол № 1.

16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.

16. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.

17. Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (учебно-методический комплект «Школа России»).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в третьем классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Запланировано 131 час (5 уроков выпадают на

праздничные дни 7, 8 марта, 2,3 мая, 9 мая). Программа будет выдана за счет уроков по теме «Повторение».

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ ; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида:  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание – 8 ч.
2. Умножение и деление – 58 ч.
3. Внетабличное умножение и деление – 29 ч.
4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация – 12 ч.
5. Сложение и вычитание – 10 ч.
6. Умножение и деление – 12 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)<sup>4</sup>;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей<sup>4</sup>.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

## Предметные результаты

### Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 3 классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

### **Нормы оценивания по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие оценки:

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих **только из задач**:

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке **комбинированных работ**:

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий**:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений**:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных **с геометрическим материалом**:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за **грамматические ошибки**, допущенные в работе, оценка по математике **не снижается**.

**Оценивание работы по объему и правильности** выполнения

**Оценка "5"** ставится в том случае, если учащийся выполнил 4 задания (до заданий со \*);

**Оценка "4"** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных либо допущено 1 - 3 ошибки;

**Оценка "3"** ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой либо допущено 4 - 6 ошибок;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 7 и более ошибок;

Оценка **устных** ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели:

правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Итоговая оценка** знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Особенности организации контроля по математике.**

**Текущий** контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно,

чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый** контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Учебные пособия**

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
3. Мокрушина, О. А. Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М.: ВАКО, 2012.
4. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
5. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
6. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс: проверочные работы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
7. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 3 класс в 2-х частях: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.

### **2. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Математика. 3 класс : электрон. прил. к учеб. М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **3. Интернет-ресурсы.**

1. Архив журнала «Начальная школа». 2000–2012 г. – Режим доступа : <http://n-shkola.ru/arch>
2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : <http://www.kenguru.sp.ru>
3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/log1.htm>
4. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/mat2.htm>
5. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>

#### 4. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер.
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
6. Мультимедийный проектор.

### КИМы по математике в 3 классе

#### Контрольная работа по теме повторение изученного во 2 классе

1. Решите задачу:  
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $93-12=$   $80-24=$   
 $48+11=$   $16+84=$   
 $62-37=$   $34+17=$
3. Решите уравнения:  
 $65-X=58$   $25+X=39$
4. Сравните:  
4см 2мм ... 40мм  
3дм 6см...4дм  
1ч ... 60 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. \* Задача на смекалку  
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

#### Вариант 2

1. Решите задачу:  
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $52-11=$   $70-18=$   
 $48+31=$   $37+63=$   
 $94-69=$   $66+38=$
3. Решите уравнения:  
 $X-14=50$   $X+17=29$
4. Сравните:  
5см 1мм...50мм  
2м 8дм...3м  
1ч ... 70 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. \* Задача на смекалку.  
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

### Контрольная работа № 2

#### Вариант 1

1. Решите задачу:  
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:  
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = 49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 = 28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = 87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 = 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \quad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

**Контрольная работа по теме № 3 «Табличное умножение и деление»**

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 \cdot 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$56 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 53) =$$

4. Реши уравнения:

$$19 : x = 1 \quad x \cdot 7 = 0$$

5. Начертите прямоугольник с длинами сторон 2 см и 4 см. Найдите его площадь и периметр.

6. \*Четвертая часть числа равна 8. Какое это число?

7. \*Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$21 : 3 \cdot 8 = \quad 45 : 5 \cdot 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 9 = \quad 32 : 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 = \quad 27 : 3 \cdot 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 = \quad 6 \cdot (54 - 47) =$$

4. Реши уравнения:

$$27 : x = 1 \quad x \cdot 9 = 0$$

5. Начертите прямоугольник с длинами сторон 3 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

6. \*Третья часть числа равна 5. Какое это число?

7. \*Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

#### Контрольная работа № 4

##### Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = 25 : 5 \cdot 9 =$$

$$63 : 9 \cdot 8 = 72 : 9 \cdot 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4; 40 - 5; 4 \cdot 8; 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \cdot 3 \quad 4 \cdot * = 6 \cdot 6$$

$$8 \cdot 3 = 4 \cdot * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопшек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопшек получил каждый мальчик?

##### Вариант 2

1. Решите задачу

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = 81 : 9 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot (92 - 84) = 42 : 7 \cdot 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = 64 : 8 \cdot 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \cdot 7; 30 - 9; 7 \cdot 3; 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \cdot 4 = * \cdot 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \cdot 3 = 9 \cdot 2$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

## Контрольная работа № 5

### Вариант 1

1. Решите задачу:  
Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?
2. Решите задачу  
Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?
3. Выполните вычисления:  
 $6 \times (9 : 3) = 21 \times 1 = 4 \times 8 =$   
 $56 : 7 \times 8 = 0 : 5 = 40 : 5 =$   
 $9 \times (64 : 8) = 18 : 18 = 63 : 9 =$
4. Выполните преобразования  
 $1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$   
 $8 \text{ дм}^2 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$
5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.
6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

### Вариант 2

1. Решите задачу:  
На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?
2. Решите задачу:  
Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?
3. Выполните вычисления:  
 $3 \times (14 : 2) = 0 \times 4 = 56 : 7 =$   
 $42 : 6 \times 5 = 0 : 1 = 7 \times 6 =$   
 $8 \times (48 : 8) = 5 \times 1 = 8 \times 9 =$
4. Выполните преобразования:  
 $1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$   
 $5 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$   
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.
- 6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

## Контрольная работа № 6

### Вариант 1

1. Решите задачу:  
На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?
2. Найдите значение выражений:
  1.  $26 + 18 \times 4 = 80 : 16 \times 13 = 72 - 96 : 8 =$
  2.  $31 \times 3 - 17 = 57 : 19 \times 32 = 36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:
  3.  $72 : X = 4$   $42 : X = 63 : 3$
4. Сравните выражения:
  4.  $6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$
  5.  $5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$
5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

#### Вариант 2

1. Решите задачу:  
72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?
2. Найдите значение выражений:  
 $11 \times 7 + 23 =$        $56 : 14 \times 19 =$        $72 : 18 + 78 =$   
 $23 + 27 \times 2 =$        $60 : 15 \times 13 =$        $86 - 78 : 13 =$
3. Решите уравнения:  
 $X : 6 = 11$        $75 : X = 17 + 8$
4. Сравните выражения:  
 $(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$   
 $(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$
5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### Контрольная работа № 7

#### Вариант 1

1. Реши задачу  
У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?
2. Выполните деление с остатком и проверь:  
 $64 : 7 =$   $50 : 15 =$   $100 : 30 =$
3. Найдите значение выражений  
 $57 : 3 =$   $44 : 22 =$   $8 \times 12 =$   
 $66 : 6 =$   $72 : 12 =$   $26 \times 3 =$
4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:  
 $52 : 4 = [ ]$  (ост.4)  $7 : 6 = [ ]$  (ост.3)  $83 : 7 = [ ]$  (ост.9)
- 5 \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

#### Вариант 2

1. Реши задачу  
У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
2. Выполни деление с остатком и проверь:  
 $40 : 9 =$   $80 : 12 =$   $90 : 20 =$
3. Найди значение выражений.  
 $55 : 5 =$   $75 : 25 =$   $6 \times 14 =$   
 $87 : 3 =$   $52 : 13 =$   $32 \times 2 =$
4. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства  
 $43 : 8 = [ ]$  (ост.8)  $31 : 7 = [ ]$  (ост.3)  $62 : 5 = [ ]$  (ост.8)
6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

### Контрольная работа № 8

#### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:  
 $85 + 35 : 5 =$   $96 - 72 : 12 + 15 =$   $8 \times 8 - 9 \times 4 =$   
 $(92 - 87) \times 9 =$   $7 \times (63 : 9 - 7) =$   $45 : 15 =$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м} 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м} 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [ ] \text{ м} [ ] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 : 7 = 78-19 \times 2 + 34 = 9 \times 8 - 6 \times 7 =$$

$$(65-58) \times 8 = 5 \times (81:9-8) = 96:24 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad 39:6 \quad 71:9$$

$$19:6 \quad 63:8 \quad 49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м} 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м} 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [ ] \text{ м} [ ] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

## Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=505+337=$$

$$867-349=650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{ м} 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м} 4 \text{ дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= \quad 623+79=$$

$$925-307= \quad 136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин} \quad 78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

### Контрольная работа № 10

#### Вариант 1

Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \quad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7 \quad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \quad 92:(46:2) \times 2 = \quad 170+320-200 =$$

$$54:(90:5) = \quad (610+20):7:90 = \quad 480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

$$276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.$$

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \quad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9 \quad 24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 = \quad 84:(42:2) \times 3 = \quad 250+430-300 =$$

$$57:(76:4) = \quad (530+10):9:60 = \quad 420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

$$513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.$$

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема, тип урока
	по плану	по факту	
<b>1 четверть. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)</b>			
1.	2.09		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания
2.	3.09		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.
3.	6.09		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.
4.	7.09		Решение уравнений.
5.	9.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
6.	10.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
7.	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами.
8.	14.09		Повторение пройденного.
<b>Умножение и деление (58 ч)</b>			
9.	16.09		Конкретный смысл умножения и деления.
10.	17.09		<b>Вводная контрольная работа.</b>
11.	20.09		Связь умножения и деления.
12.	21.09		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.
13.	23.09		Таблица умножения с числом 3
14.	24.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.
15.	27.09		Решение задач. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
16.	28.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
17.	30.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
18.	1.10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.
19.	4.10		<b>Проверочная работа «Порядок выполнения действий умножения и деления».</b>
20.	5.10		Таблица умножения и деления с числом 4
21.	7.10		Таблица Пифагора.
22.	8.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23.	11.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24.	12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25.	14.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
26.	15.10		Таблица умножения и деления с числом 5.
27.	18.10		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
28.	19.10		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
29.	21.10		<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Умножение и деление».</b>
30.	22.10		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.
31.	25.10		Таблица умножения и деления с числом 6.
32.	26.10		Закрепление по теме «Умножение и деление».
33.	28.10		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
34.	29.10		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
<b>2 четверть</b>			
35.	8.11		Таблица умножения и деления с числом 7.
36.	9.11		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»
37.	11.11		
38.	12.11		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>
39.	15.11		Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
40.	16.11		Единица площади – квадратный сантиметр.
41.	18.11		Площадь прямоугольника.
42.	19.11		Таблица умножения и деления с числом 8
43.	22.11		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».
44.	23.11		

45.	25.11		Таблица умножения и деления с числом 9.
46.	26.11		Единица площади – квадратный дециметр.
47.	29.11		Сводная таблица умножения.
48.	30.11		Решение задач.
49.	2.12		Единица площади – квадратный метр.
50.	3.12		Закрепление по теме «Таблица умножения».
51.	6.12		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»
52.	7.12		<b>Проверочная работа «Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9».</b>
53.	9.12		Умножение на 1.
54.	10.12		Умножение на 0.
55.	13.12		<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление»</b>
56.	14.12		Деление вида: $a : a, 0 : a$
57.	16.12		Деление вида: $a : a, 0 : a$
58.	17.12		Текстовые задачи в три действия.
59.	20.12		Доли. Образование и сравнение долей.
60.	21.12		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
61.	23.12		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
62.	24.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
63.	27.12		Единицы времени: год, месяц, сутки.
64.	28.12		Единицы времени: год, месяц, сутки.
<b>3 четверть</b>			
65.	10.01		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»
66.	11.01		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»
<b>Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>			
67.	13.01		Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .
68.	14.01		Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .
69.	17.01		Умножение суммы на число.
70.	18.01		Решение задач несколькими способами.
71.	20.01		Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .
72.	21.01		Закрепление приемов умножения и деления.
73.	24.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
74.	25.01		Выражение с двумя переменными.
75.	27.01		Деление суммы на число.
76.	28.01		Деление суммы на число.
77.	31.01		Закрепление. Деление суммы на число. <b>Проверочная работа.</b>
78.	1.02		Связь между числами при делении.
79.	3.02		Проверка деления умножением.
80.	4.02		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29, 66 : 22$ .
81.	7.02		Проверка умножения с помощью деления.
82.	8.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
83.	10.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
84.	11.02		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <b>Проверочная работа «Решение уравнений»</b>
85.	14.02		Деление с остатком.
86.	15.02		Деление с остатком.
87.	17.02		Приемы нахождения частного и остатка.
88.	18.02		Приемы нахождения частного и остатка.
89.	21.02		Приемы нахождения частного и остатка.
90.	22.02		Деление меньшего числа на большее.
91.	24.02		Проверка деления с остатком.
92.	25.02		<b>Проверочная работа «Деление с остатком».</b>
93.	28.02		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»

94.	1.03		
95.	3.03		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (12 ч)</b>			
96.	4.03		Устная нумерация.
97.	5.03		Письменная нумерация.
98.	10.03		Письменная нумерация.
99.	11.03		Разряды счетных единиц.
100.	14.03		Натуральная последовательность трехзначных чисел.
101.	15.03		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.
102.	17.03		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
103.	18.03		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.
<b>4 четверть</b>			
104.	28.03		Сравнение трехзначных чисел.
105.	29.03		Определение общего числа единиц в числе.
106.	31.03		Единицы массы: килограмм, грамм.
107.	1.04		<b>Проверочная работа «Нумерация».</b>
108.	4.04		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</b>
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>			
109.	5.04		Приемы устных вычислений.
110.	7.04		Приемы устных вычислений.
111.	8.04		Приемы устных вычислений.
112.	11.04		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.
113.	12.04		Приемы письменных вычислений.
114.	14.04		Алгоритм письменного сложения.
115.	15.04		Алгоритм письменного вычитания.
116.	18.04		Виды треугольников.
117.	19.04		Закрепление изученного материала.
118.	21.04		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <b>Проверочная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».</b>
<b>Умножение и деление (12 ч)</b>			
119.	22.04		Приемы устных вычислений.
120.	25.04		Приемы устного умножения и деления.
121.	26.04		Приемы устного умножения и деления.
122.	28.04		Виды треугольников по видам углов.
123.	29.04		Прием письменного умножения на однозначное число.
124.	5.05		Прием письменного умножения на однозначное число.
125.	6.05		Закрепление изученных приемов умножения.
126.	12.05		Прием письменного деления на однозначное число.
127.	13.05		Прием письменного деления на однозначное число.
128.	16.05		<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>
129.	17.05		Проверка деления умножением.
130.	19.05		Знакомство с калькулятором.
131.	20.05		Знакомство с калькулятором.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года