

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
основного общего образования 5 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 66 часов в год (2 часа в неделю)

Учитель: Борцов Сергей Анатольевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 14 января 2019 г
11. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятой педагогическим советом
12. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. №13.
13. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош

Данная рабочая программа рассчитана на **66 часов** учебного времени (2 часа в неделю) и ориентирован на следующий учебник:

В.Д. Симоненко Технология: 5 класс – М.: Вентана-Граф.

Рабочая программа включает разделы: нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; личностные, предметные и метапредметные результаты

освоения курса; описание учебника; структуру курса; требования к уровню подготовки учащихся 5 класса; перечень практических работ по модулям; критерии оценивания, календарно-тематическое планирование; поурочное тематическое планирование; материально-техническое и методическое обеспечение уроков.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у учащихся гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В сельской школе традиционно изучаются технологии сельскохозяйственного производства. Поэтому для учащихся, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, разработана данная комбинированная программа.

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих задач:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования, создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, а также безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Личностными результатами освоения учащимися курса технологии в основной школе являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения потребностей;
- овладение нормами умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- отражение в письменной и устной форме результатов своей деятельности;
- проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- использование различных источников информации, в том числе Интернета;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям;
- соблюдение норм и правил культуры труда;

- соблюдение норм и правил безопасной работы в сети Интернет;
- соблюдение норм и правил безопасности труда.

Предметными результатами являются:

- рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение методами чтения и способами графического представления информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объектов труда;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины, правил безопасности труда, санитарии, гигиены, пожарной безопасности;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- оценивание своей способности и готовности к труду;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- дизайнерское проектирование, моделирование художественного оформления объекта труда, в том числе с помощью компьютерных программ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- рациональный выбор рабочей одежды и ее опрятное содержание;
- публичная презентация и защита проекта изделия, в том числе с помощью информационных технологий;
- коммуникативные навыки работы;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основная цель обучения технологии в 5 классе – формирование знаний путем знакомство с технологиями обработки материалов, с технологиями преобразования материи, энергии, информации; развитие самостоятельности, творческих способностей, организации проектной деятельности; совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства; воспитание эстетического вкуса, нравственных качеств личности путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа; подготовка к осознанному выбору профессии.

Основные задачи обучения технологии в 5 классе:

- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения, полученные на уроках;
- воспитать трудолюбие, внимательность, чувство ответственности;
- формировать эстетический вкус;
- прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры;
- развивать логическое мышление и творческие способности.

Курс ориентирован на следующий учебник:

В.Д. Симоненко Технология: 5 класс – М.:Вентана-Граф. Он входит в универсальную линию учебников технологии, единых для мальчиков и девочек. Учебник развивает основные принципы, заложенные в программе, обеспечивает преемственность технологического образования. Ярко

иллюстрирован, выделяются основные понятия каждого урока, предусматривает контроль знаний в виде вопросов.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Что такое технология. Правила техники безопасности в учебной мастерской и на пришкольном участке.

ОСНОВЫ АГРАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ. ОСЕННИЕ РАБОТЫ (7 часов)

Особенности технологических процессов в сельском хозяйстве. Классификация отраслей сельскохозяйственного производства. Разнообразие сельскохозяйственных растений. Биологические особенности овощных культур. Многообразие сортов. Приемы уборки урожая овощей. Механические свойства и состав почв. Виды обработки почвы. Отличительные особенности технологических операций и их последовательность. Приемы осенней подготовки почвы.

Экскурсия на пришкольный участок.

Практическая работа №1. Определение механического состава почвы на пришкольном участке.

Практическая работа № 2. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (12 часов)

Проектирование изделий с использованием текстильных материалов. Технологии изготовления тканей. Лицевая и изнаночная стороны. Долевая нить. Свойства тканей из хлопчатобумажных и льняных волокон. Снятие мерок. Моделирование. Раскрой швейного изделия. Ручные швейные операции. Машинные швейные операции. Влажно-тепловая обработка изделий. Последовательность операций при изготовлении швейного изделия.

Практическая работа № 3. Выбор модели проектного швейного изделия.

Практическая работа № 4. Определение направления долевой нити в ткани.

Практическая работа № 5. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

Практическая работа № 6. Определение вида ткани.

Практическая работа № 7. Снятие мерок.

Практическая работа № 8. Работа на швейной машине

Практическая работа № 9. Проведение влажно-тепловых работ

Практическая работа № 10. Изготовление образцов машинных швов.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (1 час)

Вышивка. Основные приемы ручной вышивки.

Практическая работа №11. Выполнение образцов вышивальных швов.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (4 часа)

Правила санитарии, гигиены и безопасности при выполнении кулинарных работ. Кухонные электроприборы. Пищевая ценность продукта. Технология приготовления.

Практическая работа №12. Приготовление горячих напитков.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ (11 часов)

Строение древесного ствола. Породы древесины. Виды пиломатериалов. Элементы пиломатериалов. Оборудование рабочего места для создания изделий из древесины. Столярный верстак и способы крепления заготовок. Инструменты для столярных работ. Технологическая карта изделия. Технический рисунок, чертеж, эскиз. Разметка изделий из древесины.

Виды пиления древесины: поперечное и продольное. Различия в конструкции зубьев пил для разных видов пиления. Приемы пиления. Пиление в стусле.

Строгание древесины. Инструменты для строгания древесины. Приемы строгания.

Сверление древесины. Приемы сверления. Устройство дрели и коловорота.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Инструменты для соединения деталей из древесины. Приемы соединения.

Назначение и виды отделки изделий из древесины. Инструменты для отделки изделий из древесины. Приемы отделки.

Практическая работа №13. Определение пород древесины, пиломатериалов и древесных материалов.

Практическая работа №14. Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке.

Практическая работа №15. Составление простейшей технологической карты.

Практическая работа №16. Чтение графического изображения изделия.

Практическая работа №17. Разметка деталей изделия.

Практическая работа №18. Выпиливание деревянных заготовок

Практическая работа №19. Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком.

Практическая работа №20. Сверление отверстий в заготовках древесины.

Практическая работа №21. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.

Практическая работа №22. Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование изделий из древесины.

Тест «Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы»

Тест «Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия»

Тест «Разметка заготовок из древесины»

Тест «Пиление столярной ножовкой»

Тест «Строгание древесины»

Тест «Сверление отверстий»

Тест «Соединение деталей гвоздями»

Тест «Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины»

Тест «Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине»

Тест «Выпиливание лобзиком»

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА (11 часов)

Организация рабочего места для обработки металлических заготовок. Планирование слесарных работ.

Правка металлических листов и проволоки. Безопасные приемы правки.

Разметка металлических заготовок. Приемы разметки плоских деталей. Разметка по шаблону. Рациональная разметка и экономия расходного материала.

Виды резания металлических листов и проволоки. Режущие инструменты. Приспособления для резания. Приемы резания металлических листов и проволоки.

Виды зачистки металлических листов и проволоки. Инструменты и приспособления для зачистки. Приемы зачистки.

Виды сгибания металлических листов и проволоки. Инструменты и приспособления для сгибания. Приемы сгибания.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом. Инструменты и приспособления для соединения. Приемы соединения.

Виды соединения металлических листов заклепками. Инструменты и приспособления для соединения заклепками. Приемы соединения. Контроль качества соединения заклепками.

Назначение сверлильного станка. Устройство станка. Приемы крепления сверл. Техника безопасности при работе на сверлильном станке. Приемы сверления на станке.

Практическая работа №23. Свойства тонких металлических листов и проволоки.

Практическая работа №24. Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ.

Практическая работа №25. Правка металлического листа и проволоки.

Практическая работа №26. Разметка деталей из металлического листа и проволоки.

Практическая работа №27. Резание металлического листа и проволоки.

Практическая работа №28. Зачистка металлического листа и проволоки.

Практическая работа №29. Гибка металлического листа и проволоки.

Практическая работа №30. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом.

Практическая работа №31. Соединение металлических листов заклепками.

Практическая работа №32 Изучение устройства сверлильного станка и работа на нем.

Тест «Рабочее место для ручной обработки металла»

Тест «Тонколистовой металл и проволока»

Тест «Графическое изображение деталей из металла»

Тест «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки»

Тест «Разметка тонколистового металла и проволоки»

Тест «Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки»

Тест «Гибка тонколистового металла и проволоки»

Тест «Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка»

Тест «Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом»

Тест «Соединение изделий из тонколистового металла заклепками»

Тест «Зачистка и отделка изделий из металла»

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (3 часа).

Понятие интерьер, функциональные зоны. Цветовое решение интерьера. Уход за помещениями.

Виды ухода за одеждой. Современная бытовая техника для ухода за одеждой. Символы по уходу за одеждой.

Практическая работа №33. Планирование кухни.

Практическая работа №34. Уход за одеждой. Чтение ярлыков.

Тест «Интерьер дома»

Тест «Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ (7 часов).

Требования к проектированию изделий. Индивидуальный план проектирования (звёздочка обдумывания). Дизайн-спецификация проектируемого изделия. Критерии оценки проектируемого изделия. Рабочий чертеж и технологическая карта изделия. Экономические расчеты. Себестоимость. Выполнение проектов.

АГРАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ (9 часов).

Сортовые, посевные, урожайные качества семян. Основные технологические приемы подготовки семян к посеву. Основные способы выращивания и посева овощных культур. Виды удобрений и их значение. Особенности агротехнических приемов защиты овощных растений от вредителей и болезней. Классификация вредителей и болезней. Значение и структура цветоводства как отрасли сельского хозяйства.

Практическая работа № 35. Подготовка семян к посеву

Практическая работа № 36 Подготовка почвы к посеву

Практическая работа № 37 Посев овощных культур

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по итогам изучения курса «Технология»:

В результате изучения курса «Технология 5 класс» ученик должен:

знать/ понимать

- правила внутреннего распорядка в учебной мастерской;
- организацию труда и оборудование рабочего места;
- общие сведения об санитарно-гигиенических требованиях;
- рациональное размещение инструментов;
- основные разделы программы обучения;
- основы аграрной технологии, что включают в себя отрасли: растениеводство и животноводство;
- виды культурных растений выращиваемых человеком для получения продуктов питания;
- виды осенних и весенних работ;

- строение, схему посадки, уход, внешние признаки отличия сортов лука, моркови, свеклы друг от друга;
- технологию обработки почвы, необходимые инструменты для этого;
- выращивание овощных культур рассадным способом;
- технологию прополки культурных растений;
- меры защиты культурных растений от болезней и вредителей;
- внесение удобрений на участок в осенний и весенний период;
- правила безопасной работы;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила поведения за столом;
- классификацию текстильных волокон;
- виды швейных машин и их технические характеристики;
- технологию выполнения ручных и машинных швов;
- назначение различных швейных изделий;
- что такое учебный проект; основные компоненты проекта;
- с чего начинается технологический проект;
- виды древесных материалов, их свойства и области применения
- устройство столярного верстака
- основные технологические операции для обработки древесины и древесных материалы
- правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами
- устройство и назначение столярного и токарного станков
- способы и приемы работы на токарном станке
- основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов
- устройство и назначение слесарного верстака
- основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами

уметь:

- экономно расходовать все виды ресурсов;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на природный мир;
- выращивание растений рассадным способом;
- собирать урожай культурных растений;
- обрабатывать почву для посадки, посева культурных растений;
- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном участке или пришкольном участке;
- производить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обработки почвы и ухода за растениями; расчета необходимого количества семян с помощью учебной и справочной литературы;
- выполнять эскизы художественного оформления блюд;
- составлять меню завтрака;
- выполнять первичную обработку пищевых продуктов;
- готовить бутерброды, горячие напитки, блюда из яиц, блюда из свежих овощей, соблюдать требования приготовления блюд;
- определять нить основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани, направления долевой нити в ткани;
- подготавливать швейную машину к работе;

- организовывать рабочее место;
- выполнять ручные стежки и машинные швы;
- снимать мерки с фигуры человека;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять эскизы композиции вышивки;
- выполнять простейшие вышивальные швы;
- выполнять не менее трех видов рукоделия поделочными материалами;
- обосновывать выбор изделия проекта;
- формировать задачу проекта; разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия; представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;
- выполнять основные технологические операции для обработки древесины и древесных материалы
- основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами
- соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами

Система оценки достижений учащихся на уроках технологии:

Прежде всего оцениваем:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
 - ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
 - общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами и т.д.);
 - практические навыки работы с различными инструментами;
 - умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.
- Используем классическую 5-балльную шкалу в качестве основы.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных задач.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ответ практически отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа:

«5»: Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4»: Ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок.

«3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 несущественные ошибки.

«2»: Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

«1»: Работа не выполнена.

Критерии оценивания практических работ и творческих проектов:

Контроль выполнения рассматриваемых заданий осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых практических заданий;

- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ и итогового продукта.

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, мер безопасности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, мер безопасности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением мер безопасности, но с нарушениями технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если на то не было установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Контрольно-измерительные материалы:

Тест «Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы»

Тест «Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия»

Тест «Разметка заготовок из древесины»

Тест «Пиление столярной ножовкой»

Тест «Строгание древесины»

Тест «Сверление отверстий»

Тест «Соединение деталей гвоздями»

Тест «Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины»

Тест «Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине»

Тест «Выпиливание лобзиком»

Тест «Рабочее место для ручной обработки металла»

Тест «Тонколистовой металл и проволока»

Тест «Графическое изображение деталей из металла»

Тест «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки»

Тест «Разметка тонколистового металла и проволоки»

Тест «Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки»

Тест «Гибка тонколистового металла и проволоки»

Тест «Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка»

Тест «Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом»

Тест «Соединение изделий из тонколистового металла заклепками»

Тест «Зачистка и отделка изделий из металла»

Тест «Интерьер дома»

Тест «Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг»

Тест «Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы»

1. Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?

- а) камбий;
- б) кора;

- в) заболонь;
- г) ядро.

2. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?

- а) пробковый;
- б) лубяной;

- в) сердцевина;
- г) сердцевинные лучи.

3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез ствола дерева?
а) поперек оси ствола;
б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.
4. Какая из пород древесины не является хвойной?
а)
б) сосна; в) пихта;
г) кедр; г) ольха.
5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая и вязкая, но быстро гнивает.
а) береза; в) осина;
б) дуб; г) лиственница
6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?
а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.
7. Что такое торец?
а) широкая плоскость материала;
б) поперечная плоскость пиломатериала;
в) линия, образованная пересечением плоскостей.
8. Что такое шпон?
а) прессованные лип из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.
9. Для чего применяется лущильный станок?
а) для получения ДВП;
б) для получения пиломатериала;
в) для получения фанеры;
г) для получения шпона.
10. Что такое фанера?
а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущеного шпона;
в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

«5» - 10 правильных ответов

«4» - 8-9 правильных ответов

«3» - 5-7 правильных ответов

«2» - 1-6 правильных ответов

Тест «Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия»

1. Что такое чертеж?
а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
в) объемное изображение, выполненное от руки.

4. Какая кромка называется базовой?
- а) имеющая самую большую ширину;
 - б) служащая основой для дальнейшей разметки;
 - в) на которой установлена заготовка.
5. Что применяется для нанесения линий разметок?
- а) фломастер;
 - б) шило;
 - в) маркер;
 - г) шариковая ручка
6. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?
- а) чертилка;
 - б) слесарный угольник;
 - в) рейсмус;
 - г) кернер.

«5» - 6 правильных ответов
«4» - 4-5 правильных ответов
«3» - 3 правильных ответа
«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Пиление столярной ножовкой»

Вариант I

1. Что такое пиление?
- а) образование опилок в процессе работы пилой;
 - б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
 - в) обработка заготовки по разметке.
2. Какие пилы называют лучковыми?
- а) столярные пилы с натянутым полотном;
 - б) пилы, имеющие форму лука с тетивой;
 - в) пилы с жестким полотном.
3. Какой вид ножовки используется для неглубоких пропилов и подгонки соединений?
- а) широкая ножовка;
 - б) курковка;
 - в) ножовка с обушком;
 - г) лобзик.
4. Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90°?
- а) рейсмус;
 - б) упор;
 - в) стусло;
 - г) ерунок.
5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза перпендикулярно волокнам?
- а) для поперечного пиления;
 - б) для продольного пиления;
 - в) для смешанного пиления.
6. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?
- а) числом зубьев;
 - б) длиной полотна;
 - в) формой зубьев;
 - г) толщиной полотна.

Вариант II

1. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?
- а) пиление;
 - б) шлифование;
 - в) разметка;
 - г) строгание.

2. Что такое ножовка?
- а) столярная пила, имеющая форму ножа;
 - б) пила с натянутым полотном;
 - в) пила с ненатянутым жестким полотном.
3. Какой вид пилы используется для раскроя досок и брусков?
- а) широкая ножовка;
 - б) курковка;
 - в) ножовка с обушком;
 - г) лобзик.
4. Что такое стусло?
- а) приспособления для проведения линий разметки под углом 45° и 90° ;
 - б) приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90° ;
 - в) приспособление для крепления заготовки на верстаке.
5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза параллельно волокнам?
- а) для поперечного пиления;
 - б) для продольного пиления;
 - в) для смешанного пиления.
6. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления?
- а) к ручке;
 - б) не имеют циклона;
 - в) от ручки.

«5» - 6 правильных ответов
«4» - 4-5 правильных ответов
«3» - 3 правильных ответа
«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Строгание древесины»

1. Что такое строгание?
- а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
 - б) выравнивание поверхности заготовки;
 - в) разделение заготовки на части с образованием стружки.
2. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?
- а) зензубель;
 - б) шерхебель;
 - в) рашпиль;
 - г) фуганок.
3. Для выравнивания поверхности на больших участках применяется:
- а) рубанок с одинарным ножом;
 - б) шерхебель;
 - в) фуганок;
 - г) рубанок с двойным ножом.
4. Что не входит в устройство рубанка?
- а) стружколоматель;
 - б) ручка;
 - в) нож;
 - г) стусло.
5. Как устанавливается лезвие шерхебеля?
- а) до 3 мм над подошвой колодки;
 - б) до 5 мм над подошвой колодки;
 - в) 0,3-0,5 мм над подошвой колодки.

6. Как необходимо положить рубанок на верстак?
- а) в лоток лезвием нота;
 - б) в лоток лезвием от себя;
 - в) на крышку верстака лезвием в сторону.
7. Чем можно проконтролировать качество строгания?
- а) линейкой;
 - б) на глаз;
 - в) рейсмусом;
 - г) стуслом.
8. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:
- а) лучковой пилы;
 - б) ножовки;
 - в) шерхебеля;
 - г) рубанка.

«5» - 8 правильных ответов
«4» - 6-7 правильных ответов
«3» - 4-5 правильных ответов
«2» - 1-3 правильных ответа

Тест «Сверление отверстий»

Вариант I

1. Какой из инструментов не используется для сверления?
- а) коловорот;
 - б) сверло;
 - в) дрель;
 - г) отвёртка;
2. Какое отверстие называется глухим?
- а) проходящее через всю деталь насквозь;
 - б) выполненное на определенную глубину;
 - в) имеющее овальное сечение.
3. Что не входит в устройство коловорота?
- а) упор;
 - б) рукоятка вращения;
 - в) рукоятка захвата;
 - г) патрон.
4. Какое сверло не применяется для сверления древесины?
- а) винтовое;
 - б) пробочное;
 - в) ложечное;
 - г) угловое.
5. Для чего служит хвостовик сверла?
- а) для подрезания волокон древесины;
 - б) для закрепления сверла в патроне;
 - в) для выведения из отверстия срезанной стружки.

Вариант II

1. Какой из инструментов используется для сверления?
- а) ерунок;
 - б) сверло;
 - в) рейсмус;
 - г) отвертка.

2. Какое отверстие называется сквозным?
 - а) проходящее через всю деталь насквозь;
 - б) выполненное на определённую глубину;
 - в) имеющее овальное сечение;

3. Что не входит в устройство ручной дрели?

а) упор;	в) рукоятка вращения;
б) подрезатель;	г) патрон

4. Какие виды сверл применяются для сверления древесины?

а) винтовое;	в) штыковое;
б) пробочное;	г) угловое;

5. Для чего служит режущая кромка сверла?
 - а) для подрезания волокон древесины;
 - б) для закрепления сверла в патроне;
 - в) для выведения из отверстия срезаемой стружки;

«5» - 5 правильных ответов
 «4» - 4 правильных ответа
 «3» - 3 правильных ответа
 «2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Соединение деталей гвоздями»

1. Какие основные части имеет гвоздь
 - а) головка, стержень, острие;
 - б) шляпка, основание, острие;
 - в) головка, стержень, лезвие.

2. Какие по назначению бывают гвозди?

а) строительные;	в) ящичные;
б) заборные;	г) бумажные.

3. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?
 - а) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали;
 - б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
 - в) длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей.

4. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?

а) малка;	в) молоток;
б) клещи;	г) ножницы.

5. Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?

а) шило;	в) клещи;
б) оправка;	г) угольник.

6. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?
 - а) забить гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки и не менее 15 диаметров от торца;
 - б) забить гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров от кромки и не менее 10 диаметров от торца;
 - в) забить гвоздь на расстоянии 10 диаметров от кромки и 15 диаметров от торца.

«5» - 6 правильных ответов
 «4» - 4-5 правильных ответов
 «3» - 3 правильных ответа
 «2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины»

- Какие крепежные детали применяются для соединения изделий из древесины?
 - винт;
 - саморез;
 - шпилька;
 - шуруп.
 - Что такое шлиц?
 - прорезь для отвертки;
 - острие шурупа;
 - винтовая линия на стержне.
 - С какой формой головки шурупа не применяются?
 - полукруглой;
 - потайной;
 - полупотайной;
 - квадратной.
 - Какое правило необходимо соблюдать при выборе длины шурупа?
 - длина должна быть в 2-3 раза больше толщины более тонкой соединяемой детали;
 - шуруп должен проходить основную (более толстую) деталь насквозь;
 - шуруп должен быть в 2 раза больше толщины основной детали.
 - Как подготовить место для ввинчивания большого шурупа?
 - сделать углубление шилом, просверлить отверстие диаметром $1/2$ от диаметра шурупа;
 - в тонкой детали сверлят отверстие диаметром больше диаметра шурупа, в толстой - глухое отверстие диаметром $4/5$ диаметра шурупа;
 - просверлить сквозное отверстие в деталях диаметром $2/3$ от диаметра шурупа.
 - Какой инструмент применяется для подготовки отверстия под шуруп с потайной головкой?
 - клещи;
 - ерунок;
 - коловорот;
 - зенковка.
- «5» - 6 правильных ответов
«4» - 4-5 правильных ответов
«3» - 3 правильных ответа
«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине»

Вариант I

- Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?
 - рашпиль;
 - струбцина;
 - шерхебель.
- Более гладкой поверхность получается при зачистке:
 - поперек волокон;
 - круговыми движениями;
 - вдоль волокон.
- Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?
 - слесарные тиски;
 - стусло;
 - клещи.

4. Какие напильники применяются для зачистки?
- | | |
|------------------|------------------|
| а) плоские; | в) овальные; |
| б) пятиугольные; | г) косоугольные. |
5. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?
- | | |
|------------|------------------------|
| а) корпус; | в) электрический шнур; |
| б) перо; | г) рукоятка. |

Вариант II

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?
- | |
|----------------------|
| а) рейсмус; |
| б) наждачная бумага; |
| в) шерхебель. |
2. Древесина лучше срезается при зачистке:
- | |
|--------------------------|
| а) поперек волокон; |
| б) круговыми движениями; |
| в) вдоль волокон. |
3. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?
- | |
|--------------------------|
| а) шлифовальная колодка; |
| б) оправка; |
| в) зенковка. |
4. Как называется напильник с крупной насечкой?
- | |
|------------------|
| а) шлифовальный; |
| б) черновой; |
| в) ножевой; |

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Выпиливание лобзиком»

1. Что такое лобзик?
- | |
|---|
| а) приспособление для пиления материала по кривым линиям; |
| б) вид пилы для разделения заготовок на части; |
| в) приспособление для закрепления заготовок из фанеры. |
2. Из каких основных частей состоит лобзик?
- | |
|--|
| а) рамка, ножка, зажимной винт; |
| б) каркас, ручка, натяжной винт; |
| в) рамка, ручка, верхний и нижний зажимной винт. |
3. Какое приспособление применяется при выпиливании лобзиком?
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а) стусло; | в) рейсмус; |
| б) выпиловочный столик; | г) эксцентриковый зажим. |
4. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, выпиленных лобзиком?
- | | |
|-------------|---------------|
| а) надфиль; | в) напильник; |
| б) рашпиль; | г) ерунок. |

5. Как наклонены зубья пилки лобзика?

- а) от ручки;
- б) не имеют наклона;
- в) к ручке

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Рабочее место для ручной обработки металла»

1. Для чего предназначен слесарный верстак?

- а) является основной частью рабочего места по ручной обработке металла;
- б) для закрепления тисков и хранения инструментов;
- в) для закрепления заготовки во время обработки.

2. Как правильно определить высоту верстака?

- а) локоть руки, согнутый под 90° ниже на 100 мм верхней части тисков;
- б) локоть руки, согнутый под 90° касается верхней части тисков;
- в) прямая рука, опущенная вниз, касается крышки верстака.

3. Какая деталь не входит в устройство слесарных тисков?

- а) основание;
- б) подвижные губки;
- в) гайка ходового винта;
- г) натяжной винт.

4. В какую сторону необходимо вращать рукоятку тисков для закрепления заготовки?

- а) по часовой стрелке;
- б) против часовой стрелки;
- в) толкать вперед.

5. Для чего предназначена правильная плита?

- а) для выполнения разметки и контроля;
- б) для правки металла и проволоки;
- в) для проверки правильности обработки заготовок.

6. Для чего сделана насечка на губках тисков?

- а) для увеличения прочности и надежности губок;
- б) для более надежного закрепления заготовки;
- в) для контроля изнашиваемости губок.

«5» - 6 правильных ответов

«4» - 4-5 правильных ответов

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Тонколистовой металл и проволока»

1. Что такое сталь и чугун?

- а) сплав меди и олова;
- б) сплав железа с углеродом;
- в) сплав алюминия и меди;
- г) сплав меди и цинка.

2. Какой из металлов является сплавом?
 а) медь; в) бронза;
 б) железо; г) олово.
3. Какой металл применяется в чистом виде?
 а) цинк; в) сталь;
 б) дюралюминий; г) латунь.
4. Что относится к цветным металлам?
 а) железо, сталь, чугун;
 б) медь, бронза, алюминий, олово, латунь;
 в) медь, олово, алюминий, цинк, свинец.
5. Каким способом получают тонколистовой металл?
 а) прокаткой нагретых слитков на прокатном стане;
 б) путем сдавливания на огромных прессах;
 в) путем разлива тонким слоем в жидком виде.
6. Как получают проволоку?
 а) литьем в формы;
 б) волочением - протягиванием через фильеры;
 в) обработкой на металлорежущих станках.
7. Как называется тонколистовой металл, покрытый слоем олова?
 а) оцинкованное железо; в) черная жельсть;
 б) кровельное железо; г) белая жельсть.
8. Что не относится к тонколистовому металлу?
 а) фольга; в) металл толщиной 3 мм;
 б) кровельная сталь; г) черная жельсть.

«5» - 8 правильных ответов
 «4» - 6-7 правильных ответов
 «3» - 3-5 правильных ответов
 «2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Графическое изображение деталей из металла»

Вариант I

1. Что такое эскиз?
 а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
 б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
 в) объемное изображение, выполненное от руки.
2. Укажите масштаб уменьшения?
 а) 1:2;
 б) 1:1;
 в) 2:1.
3. Как обозначаются линии сгиба объемных фигур?
 а) сплошной толстой линией;
 б) штриховой линией;
 в) штриховой линией с двумя точками;
 г) штрихпунктирной линией.

4. Для чего применяются специальные символы на чертежах?
- а) для облегчения чтения чертежа;
 - б) для уменьшения количества видов на чертеже;
 - в) для уменьшения количества размеров;
 - г) верно а, б, в.
5. Для чего применяется специальный символ: кружок, перечеркнутый линией?
- а) для нанесения размеров радиуса;
 - б) нанесения размеров длины;
 - в) нанесения размеров диаметра;
 - г) нанесения размеров толщины.

Вариант II

1. Что такое технический рисунок?
- а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
 - б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
 - в) объемное изображение, выполненное от руки.
2. Укажите натуральный масштаб?
- а) 1 :2;
 - б) 1 : 1;
 - в) 2 : 1.
3. Как обозначаются линии невидимого контура детали?
- а) сплошная толстая линия;
 - б) штриховая линия;
 - в) штрихпунктирная линия с двумя точками;
 - г) штрихпунктирная линия.
4. В каком случае изделия из проволоки чертятся в виде сплошной толстой линии?
- а) когда толщина проволоки, из которой изготовлено изделие, больше 2 мм;
 - б) если толщина проволоки менее 5 мм;
 - в) если проволоки менее 2 мм.
5. Для чего применяется специальный символ: прописная латинская буква R?
- а) для нанесения размеров радиуса;
 - б) нанесения размеров длины;
 - в) нанесения размеров диаметра;
 - г) нанесения размеров толщины.

«5» - 5 правильных ответов
«4» - 4 правильных ответа
«3» - 3 правильных ответа
«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки»

1. Какую операцию называют правкой?
- а) придание заготовке правильной и идеальной формы;
 - б) операцию по выравниванию заготовки;
 - в) операцию, выполняемую с помощью киянки.

- а) линейку и чертилку;
- б) шаблон;
- в) разметочный циркуль и кернер;
- г) слесарный угольник.

«5» - 5 правильных ответов
«4» - 4 правильных ответа
«3» - 3 правильных ответа
«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки»

1. Какие инструменты применяются для резания тонколистового металла и проволоки?
 - а) слесарные ножницы;
 - б) кусачки;
 - в) зубило;
 - г) верно а, б, в.
2. Какими способами выполняется резание тонколистового металла?
 - а) непосредственно на столе верстака, вручную;
 - б) на правильной плите
 - в) в боковом зажиме верстака
3. Какие виды ножниц применяются для резания тонколистового металла?
 - а) стуловые;
 - б) школьные;
 - в) гильотинные;
 - г) верно а, в.
4. Какие ножницы по металлу применяются в промышленности?
 - а) шариковые;
 - б) рычажные;
 - в) дисковые;
 - г) ручные.
5. Что необходимо сделать для того, чтобы не порезать пальцы рук об острые края заготовки?
 - а) держать руки как можно дальше от края заготовки;
 - б) надеть рукавицы;
 - в) заготовку держать осторожно, не допуская перемещения рук вдоль заготовки.
6. Как располагать ножницы по металлу на слесарном верстаке?
 - а) расположить их с краю, поближе к тискам;
 - б) класть ручками от себя;
 - в) класть ручками к себе.
7. Что сделать, чтобы отрезаемый кусок проволоки не отлетел при рубке зубилом?
 - а) проводить рубку на полу;
 - б) надрубить проволоку и сломать руками;
 - в) привязать более тонкой проволокой к зубилу.

«5» - 7 правильных ответов
«4» - 5-6 правильных ответов
«3» - 3-4 правильных ответа
«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Гибка тонколистового металла и проволоки»

1. Какая слесарная операция называется гибкой?
 - а) операция, выполняемая в губках тисков;
 - б) операция по приданию заготовке нужной формы;
 - в) операция с использованием гибочных приспособлений.
2. Какие инструменты применяются для гибки тонколистового металла и проволоки?
 - а) пассатижи (плоскогубцы);
 - б) тиски;
 - в) оправка;
 - г) зубило.
3. Каким способом сгибают проволоку?
 - а) круглогубцами;
 - б) угольником;
 - в) кернером
4. Каким способом гнут толстую проволоку?
 - а) в тисках;
 - б) в прокатном стане;
 - в) под прессом;
 - г) в волочильных станках.
5. Какой способ гибки применяется в мастерских?
 - а) гибка на правильной плите;
 - б) гибка на разметочной плите;
 - в) гибка в приспособлении;
 - г) гибка с помощью рычажных ножниц.
6. Инструмент, применяемый для сгибания проволоки до 3 мм под определенным углом?
 - а) плоскогубцы;
 - б) тиски;
 - в) киянка;
 - г) круглогубцы.
7. Что такое оправка?
 - а) металлические бруски круглой формы;
 - б) деревянные бруски, применяемые при гибке металла и проволоки;
 - в) металлические бруски различной формы.
8. Каким способом можно получить одинаковые кольца из проволоки?
 - а) гибкой круглогубцами;
 - б) гибкой на круглой оправке и разрезанием ножовкой;
 - в) гибкой плоскогубцами и выравниванием киянкой.

«5» - 8 правильных ответов

«4» - 6-7 правильных ответов

«3» - 3-5 правильных ответов

«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка»

1. Каким способом можно получить отверстие в тонколистовом металле?
 - а) прокаткой;
 - б) штамповкой;
 - в) пробиванием;
 - г) гибкой.
2. Какой инструмент применяется для получения отверстий?
 - а) бородок;
 - б) чертилка;
 - в) шуруп;
 - г) кернер.

3. Каким сверлом выполняют сверление отверстий в металле?
а) винтовым; в) перовым;
б) спиральным; г) пробочным.
4. Какая деталь не входит в устройство сверлильного станка?
а) шпиндельная бабка;
б) шпиндель;
в) рукоятка подачи шпинделя;
г) рукоятка вращения шпинделя.
5. Какой вид передачи не применяется на сверлильном станке?
а) ременная передача;
б) винтовая передача;
в) реечная передача;
г) цепная передача.
6. С помощью какой передачи передается вращение от электродвигателя к шпинделю?
а) ременной;
б) винтовой;
в) реечной.
7. Для чего необходима рукоятка подачи?
а) для перемещения рабочего стола;
б) для поднятия и опускания сверла;
в) для регулировки частоты вращения шпинделя.
8. Как изменить частоту вращения шпинделя?
а) изменить напряжение, подаваемое на электродвигатель;
б) сменить положение ремня на шкиве;
в) поменять двигатель.
9. Какой частью сверло закрепляется в патроне?
а) хвостовиком; в) лапкой;
б) рабочей частью; г) режущей частью.
10. Как подготовить заготовку к сверлению?
а) произвести правку заготовки и надежно закрепить в машинных тисках;
б) центр отверстия наметить кернером и надежно закрепить в ручных тисках;
в) закрепить в ручных тисках, ручные тиски неподвижно закрепить на рабочем столе.

«5» - 10 правильных ответов

«4» - 8-9 правильных ответов

«3» - 5-7 правильных ответов

«2» - 1-4 правильных ответа

Тест «Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом»

1. Для каких изделий применяется соединение фальцевым швом?
а) ведер; в) лопаток;
б) стеклянных банок; г) дверей.
2. Каким способом нельзя соединить детали из тонколистового металла?
а) пайкой; в) прибиванием;
б) склеиванием; г) сгибанием.

3. На каком расстоянии от края размечают линии сгиба при выполнении одинарного фальцевого шва?
- | | |
|------------|-------------|
| а) 1-3 мм; | в) 3-6 мм; |
| б) 5-7 мм; | г) 5-10 мм. |
4. Кем выполняется работа по соединению изделий из тонколистового металла фальцевым швом?
- | | |
|-----------------|---------------|
| а) жестянщиком; | в) слесарем; |
| б) сварщиком; | г) плотником. |
5. Какой инструмент применяется для соединения изделий из тонколистового металла фальцевым швом?
- | | |
|-------------|------------|
| а) бородок; | в) киянка; |
| б) сверло; | г) оправка |

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Соединение изделий из тонколистового металла заклепками»

1. К какому виду соединений относится заклепочное соединение?
- | | |
|----------------|--|
| а) разъёмное; | |
| б) неразъёмное | |
| в) подвижное. | |
2. Каких видов заклепок не существует?
- | | |
|----------------------------|--|
| а) с полукруглой головкой; | |
| б) с потайной головкой; | |
| в) со скрытой головкой; | |
| г) с плоской головкой. | |
3. От чего зависят размеры заклепок?
- | | |
|------------------------------------|--|
| а) от длины соединяемых деталей; | |
| б) от толщины соединяемых деталей; | |
| в) от объема соединяемых деталей. | |
4. Во сколько раз длина выступающей части заклепки должна быть больше диаметра?
- | | |
|-------------|-----------|
| а) 1-1,5; | в) 5-10; |
| б) 0,1-0,5; | г) 1,5-2. |
5. На сколько сверло должно быть больше диаметра заклепки?
- | | |
|-------------|-----------|
| а) 1-1,5; | в) 5-10; |
| б) 0,1-0,3; | г) 1,5-2. |
6. Какие инструменты применяются для выполнения заклепочного соединения?
- | | |
|--|--|
| а) молоток, поддержка, натяжка, обжимка; | |
| б) киянка, кернер, бородок, чертилка; | |
| в) молоток, линейка, сверло, зубило. | |

«5» - 6 правильных ответов

«4» - 4-5 правильных ответов

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Зачистка и отделка изделий из металла»

Вариант I

1. Что называется отделкой?
 - а) срезание неровностей на деталях и изделиях;
 - б) снятие тонкого слоя металла абразивными материалами;
 - в) выравнивание поверхности заготовки и нанесение покрытия.
2. Что называется полированием?
 - а) обработка абразивными материалами в виде порошка или пасты;
 - б) обработка мелкозернистой наждачной бумагой;
 - в) покрытие поверхности красками.
3. С помощью какого инструмента выполняют шлифование?
 - а) чертилки;
 - б) шлифовальной шкурки
 - в) оправки
 - г) рейсмуса
4. Какое покрытие лучше защищает металл от коррозии?
 - а) лак;
 - б) обливка деревом;
 - в) краска;
5. Какой способ нанесения краски не используется в мастерских?
 - а) окунание;
 - б) распыление;
 - в) крашение кисточкой;
 - г) крашение тампоном.

Вариант II

1. Что называется зачисткой?
 - а) срезание неровностей на деталях и изделиях;
 - б) снятие тонкого слоя металла абразивными материалами;
 - в) выравнивание поверхности заготовки и нанесение покрытия.
2. Что называется шлифованием?
 - а) обработка абразивными материалами в виде порошка или пасты;
 - б) обработка мелкозернистой наждачной бумагой;
 - в) покрытие поверхности красками.
3. С помощью какого инструмента выполняют зачистку?
 - а) напильника;
 - б) шлифовальной шкурки;
 - в) молотка;
 - г) кернера
4. Какой вид отделки самый распространенный?
 - а) лакирование;
 - б) декоративная отделка;
 - в) окрашивание;
 - г) побелка.
5. Какой способ нанесения краски является самым распространенным?
 - а) валиком;
 - б) распыление;
 - в) кисточкой;
 - г) тампоном.

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Интерьер дома»

1. Что означает слово «интерьер»?
 - а) строительство дома за границей;
 - б) внутреннее пространство помещений;
 - в) сочетание стилей в оформлении дома.

2. Какие правила не соблюдаются, если в доме холодно зимой и недостаточное освещение?
 - а) эстетические;
 - б) санитарно-гигиенические;
 - в) эргономические.

3. Комната в доме, предназначенная для отдыха и сна:
 - а) кухня;
 - б) детская комната;
 - в) спальня;
 - г) прихожая.

4. Что представляет собой стиль кантри?
 - а) сочетание современных технологий и особой атмосферы световых эффектов;
 - б) спокойствие и утонченность, богатство и величие;
 - в) светлые, исключительно натуральные материалы, обилие текстиля.

5. Какой цвет является холодным?
 - а) зеленый;
 - б) оранжевый;
 - в) желтый;
 - г) красный.

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Тест «Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг»

1. В какой последовательности необходимо делать уборку в комнате?
 - а) пропылесосить, вымыть пол, вытереть пыль;
 - б) вытереть пыль, вымыть пол, пропылесосить;
 - в) пропылесосить, вытереть пыль, вымыть пол.

2. Как вымыть загрязненные участки пола?
 - а) отмочить водой, оставив на некоторое время;
 - б) использовать специальные моющие средства;
 - в) отскоблить ножом.

3. Чем необходимо чистить верхнюю одежду и костюм?
 - а) мягкой щеткой;
 - б) жесткой щеткой;
 - в) мокрой тряпкой;
 - г) резиновой щеткой.

4. Как очистить одежду из замши?

- а) встряхиванием;
- б) выбиванием;
- в) мокрой тряпкой;
- г) резиновой щеткой.

5. Как ухаживать за обувью?

- а) удалить грязь, смазать кремом, отполировать ветошью;
- б) смазать кремом, вымыть;
- в) удалить грязь и отполировать ветошью.

«5» - 5 правильных ответов

«4» - 4 правильных ответа

«3» - 3 правильных ответа

«2» - 1-2 правильных ответа

Материально-техническое обеспечение.

ТСО:

- телевизор
- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер
- сканер
- принтер
- ксерокс

Наглядные пособия

Плакаты «Безопасность труда при деревообработке»

Плакат «Резка металла»

Плакат «Рубка металла»

Плакат «Станки сверлильной группы»

Плакат «Станки фрезерной (токарной) группы»

Плакат «Станки шлифовально-заточной группы»

Плакаты «Безопасность труда при металлообработке»

Плакаты «Ручной слесарный инструмент»

Плакаты «Электробезопасность при напряжении до 1000 В»

Стенды школьные настенные «Профориентация»

Инструменты и приспособления:

Станок фрезерный

Верстак слесарный

Верстаки слесарные

Точило

Станок фуговальный

Станок токарный

Станок винторезный

Станок по дереву

Макет токарного станка

Макет точильного станка

- лопаты
- мотыги
- грабли
- рулетки разной длины
- пинцет
- ярлыки от готовой одежды
- марлевые салфетки
- чашки Петри
- этикетки
- перчатки
- мыло
- полотенца
- спецодежда
- цветные мелки
- цветные карандаши, фломастеры
- ватман
- копировальная бумага
- ножницы
- иглы, булавки
- нитки швейные и мулине
- пальцы
- образцы тканей
- линейки разной длины
- утюг
- гладильная доска
- швейная машинка
- сантиметровые ленты
- чайник и чайная посуда
- образцы древесных пород
- фанера
- ДСП
- ДВП
- шпон
- пиломатериалы (брус, брусок, доска, пластина, четвертина)
- пилы
- рубанки
- стамески
- ножи по дереву
- циркуль
- транспортир
- угольники
- верстак
- киянки
- рейсмус
- шерхебели
- фуганки
- сверла
- дрель
- коловорот
- гвозди
- клещи
- шурупы с разными головками
- клеи разных видов
- молотки
- отвертки
- лобзики
- электровыжигатели
- напильники и наждачная бумага
- кисти, тампоны
- лак для работы по дереву
- металлические листы
- проволока разной толщины
- тиски
- зубила
- слесарные ножницы
- плоскогубцы
- острогубцы
- кусачки
- бокорезы
- круглогубцы
- токарно-винторезный станок
- фрезерный станок по дереву
- фрезерный станок по металлу
- заклепки с разными головками

Информационно-методическое обеспечение.

УМК:

В.Д. Симоненко Технология: 5 класс – М.:Вентана-Граф.

Дополнительная литература:

Н.П. Литвиненко Технология 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. – Волгоград: Учитель, 2015.

П.С. Самородский Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.

И.А. Сасова Технология: 5-8 классы: Программа. - М.: Вентана-Граф, 2011.

В.Д. Симоненко Технология: программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

В.Д. Симоненко Технология: программы начального и основного общего образования: сборник. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

А.К. Бешенков Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся. – М.: Дрофа, 2004.

Л.Н. Морозова Технология: проектная деятельность учащихся 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

Л.В. Боброва Технология 5-9 класс: уроки с использованием ИКТ. - Волгоград: Учитель, 2009.

С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии. – М.: Экзамен, 2006.

Тематическое планирование

Количество часов всего: 65 часов

В неделю: 2 часа

Практических работ: 37 работ

Творческий проект: 1

№ п/п	Тема, количество часов,	Сроки прохождения	Практические работы	Контроль знаний
1	Введение – 1 час			
2	Основы аграрной технологии. Осенние работы – 7 часов		№1. Определение механического состава почвы на пришкольном участке № 2. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы.	
3.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 12 часов		№ 3. Выбор модели проектного швейного изделия. № 4. Определение направления долевой нити в ткани. № 5. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. № 6. Определение вида ткани. № 7. Снятие мерок. № 8. Работа на швейной машине № 9. проведение влажно-тепловых работ № 10. Изготовление образцов машинных швов.	
4	Декоративно-прикладное творчество – 1 час		№11. Выполнение образцов вышивальных швов	
5.	Технология обработки пищевых продуктов – 4 часа		№12. Приготовление горячих напитков	
6	Технология создания изделий из древесины – 11 часов		№13. Определение пород древесины, пиломатериалов и древесных материалов. №14. Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке. №15. Составление простейшей	Тест «Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы» Тест «Графическое изображение деталей из

			<p>технологической карты.</p> <p>№16. Чтение графического изображения изделия.</p> <p>№17. Разметка деталей изделия.</p> <p>№18. Выпиливание деревянных заготовок</p> <p>№19. Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком.</p> <p>№20. Сверление отверстий в заготовках древесины</p> <p>№21. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.</p> <p>№22. Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование изделий из древесины.</p>	<p>древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия»</p> <p>Тест «Разметка заготовок из древесины»</p> <p>Тест «Пиление столярной ножовкой»</p> <p>Тест «Строгание древесины»</p> <p>Тест «Сверление отверстий»</p> <p>Тест «Соединение деталей гвоздями»</p> <p>Тест «Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины»</p> <p>Тест «Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине»</p> <p>Тест «Выпиливание лобзиком»</p>
7	Технология создания изделий из металла – 11 часов		<p>№23. Свойства тонких металлических листов и проволоки.</p> <p>№24. борудование рабочего места и планирование слесарных работ.</p> <p>№25. Правка металлического листа и проволоки.</p> <p>№26. Разметка деталей из металлического листа и проволоки.</p> <p>№ 27. Резание металлического листа и проволоки.</p> <p>№28. Зачистка металлического листа и проволоки.</p> <p>№29.</p>	<p>Тест «Рабочее место для ручной обработки металла»</p> <p>Тест «Тонколистовой металл и проволока»</p> <p>Тест «Графическое изображение деталей из металла»</p> <p>Тест «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки»</p> <p>Тест «Разметка тонколистового металла и проволоки»</p>

			<p>Гибка металлического листа и проволоки.</p> <p>№30. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом.</p> <p>№31. Соединение металлических листов заклепками.</p> <p>№32 Изучение устройства сверлильного станка и работа на нем.</p>	<p>Тест «Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки»</p> <p>Тест «Гибка тонколистового металла и проволоки»</p> <p>Тест «Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка»</p> <p>Тест «Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом»</p> <p>Тест «Соединение изделий из тонколистового металла заклепками»</p> <p>Тест «Зачистка и отделка изделий из металла»</p>
8	Технология ведения дома – 3 часа		<p>№33. Планирование кухни.</p> <p>№34. Уход за одеждой. Чтение ярлыков.</p>	<p>Тест «Интерьер дома»</p> <p>Тест «Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг»</p>
9	Творческий проект – 7 часов		Выполнение и защита проекта	
10	Аграрные технологии. Весенние работы – 8 часов		<p>№ 35. Подготовка семян к посеву</p> <p>№ 36 Подготовка почвы к посеву</p> <p>№ 37 Посев овощных культур</p>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Контроль знаний
ВВЕДЕНИЕ – 1 час			
1/1	1.09	Что такое технология. ПТБ на пришкольном участке и в учебной мастерской	
ОСНОВЫ АГРАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ. ОСЕННИЕ РАБОТЫ - 7 часов			
2/1	7.09	Многообразие сельскохозяйственных растений	
3/2	8.09	Овощные культуры	
4/3	14.09	Состав и свойства почвы. Типы почв	
5/4	15.09	Обработка почвы под овощные растения	
6/5	21.09	Обработка почвы, работа на пришкольном участке	
7/6	22.09	Обработка почвы, работа на пришкольном участке	
8/7	28.09	Обработка почвы, работа на пришкольном участке	
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ - 12 часов			
9/1	29.09	Проектирование швейных изделий	
10/2	5.10	Технология изготовления тканей	
11/3	6.10	Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон	
12/4	12.10	Изготовление выкроек	
13/5	13.10	Раскрой швейного изделия	
14/6	19.10	Ручные швейные работы	
15/7	20.10	Швейная машина	
16/8	26.10	Основные операции при машинной обработке изделия	
17/9	27.10	Влажно-тепловая обработка ткани	
18/10	9.11	Машинные швы	
19/11	10.11	Последовательность и технология изготовления швейных изделий	
20/12	16.11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО - 1 час			
21/1	17.11	Основные приемы ручной вышивки	
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ - 4 часа			
22/1	23.11	Санитария и гигиена кухни	
23/2	24.11	Приготовление бутербродов и горячих напитков	
24/3	30.11	Блюда из яиц	
25/4	1.12	Блюда из молока и молочных продуктов	
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ - 11 часов			
26/1	7.12	Древесина как природный конструкционный материал	Тест «Древесина – природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы»
27/2	8.12	Оборудование рабочего места	
28/3	14.12	Этапы создания изделий	
29/4	15.12	Графическое изображение изделия	Тест «Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия»
30/5	21.12	Разметка заготовки	Тест «Разметка заготовок из древесины»

31/6	22.12		Пиление древесины	Тест «Пиление столярной ножовкой»	
32/7	28.12		Строгание древесины	Тест «Строгание древесины»	
33/8	11.01		Сверление древесины	Тест «Сверление отверстий»	
34/9	12.01		Соединение деталей из древесины	Тест «Соединение деталей гвоздями» Тест «Соединение деталей шурупами» Склеивание изделий из древесины»	
35/10	18.01		Отделка изделий из древесины	Тест «Зачистка поверхности детали» Въжигание по древесине» Тест «Выпиливание лобзиком»	
36/11	19.01		Обобщающий урок: «Технология создания изделий из древесины»		
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА - 11 часов					
37/1	25.01		Тонкие металлические листы и проволока	Тест «Тонколистовой металл и проволока»	
38/2	26.01		Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ	Тест «Рабочее место для ручной обработки металла» Тест «Графическое изображение деталей из металла»	
39/3	01.02		Правка металлического листа и проволоки	Тест «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки»	
40/4	02.02		Разметка деталей из металлического листа и проволоки	Тест «Разметка тонколистового металла и проволоки»	
41/5	08.02		Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки	Тест «Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки»	
42/6	09.02		Зачистка металлического листа и проволоки	Тест «Зачистка и отделка изделий из металла»	
43/7	15.02		Сгибание металлического листа и проволоки	Тест «Гибка тонколистового металла и проволоки»	
44/8	16.02		Соединение тонких металлических листов фальцевым швом	Тест «Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом»	
45/9	22.02		Соединение тонких металлических листов заклепками	Тест «Соединение изделий из тонколистового металла заклепками»	
46/10	01.03		Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем	Тест «Пробивание и сверление отверстий» Устройство сверлильного станка»	
47/11	02.03		Повторительно-обобщающий урок по теме «Технология создания изделий из металла»		
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА - 3 часа					
48/1	09.03		Интерьер жилого помещения. Кухня	Тест «Интерьер дома»	

49/2	15.03		Уход за кухней		
50/3	16.03		Уход за одеждой и книгами	Тест «Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг»	
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - 7 часов					
51/1	29.03		Что такое творческий проект? Этапы выполнения проекта		
52/2	30.03		Творческие проекты учащихся		
53/3	05.04		Обоснование темы проекта		
54/4	06.04		Технологическая карта проекта		
55/5	12.04		Экономические расчеты		
56/6	13.04		Реклама проекта		
57/7	19.04		Защита проектов	Защита проектов	
АГРАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ - 9 часов					
58/1	20.04		Подготовка семян к посеву		
59/2	26.04		Выращивание овощных культур		
60/3	27.04		Внесение удобрений под овощные растения		
61/4	04.05		Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней		
62/5	11.05		Основы цветоводства		
63/6	17.05		Весенние работы на пришкольном участке		
64/7	18.05		Весенние работы на пришкольном участке		
65/8	24.05		Весенние работы на пришкольном участке		
66/9	25.05		Весенние работы на пришкольном участке		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года