

Матвеево-Курганский район

с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**основного общего образования (7 класс)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов: 100

Учитель **Сердюкова Светлана Алексеевна**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО по иностранному языку (английскому), требованиями Примерной учебной программы по английскому языку в 7 классе средней школы в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 7” (Москва “Просвещение» 2016).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2020 – 2021 учебный год.
13. . Примерной программы по английскому языку в \_7 классе средней школы в соответствии с программой и учебником В. П. Кузовлева “English 7” (Москва “Просвещение» 2016).

### **Обоснование выбора программы и УМК**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Цели изучения учебного предмета «Английский 7 класс»**

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков

Основные **задачи** обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Английский 7 класс»**

- Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами внутри нашей страны изменили социальный статус иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета и привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.
- УМК для 7 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 6 класса, а именно обучение иноязычной культуре (ИК).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностраннй язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Особенности организации учебной деятельности по предмету**

Коммуникативная методика обучения иностранному языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении иностранному языку в 7 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- урок-конференция;
- тестирование.

### **Формы организации учебного процесса:**

Индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальная, уроки – игры.

Технологии обучения, используемые в организации учебного процесса: технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, личностно - ориентированного и ИКТ.

Виды и формы контроля:

Текущий: пересказ, тесты, проекты, словарные диктанты

Итоговый: годовая контрольная работа

### **Сквозные линии развития учащихся средствами предмета, основные понятия и учебные действия по разделам.**

Предметное содержание речи в учебнике 7 класса представлено следующими ситуациями общения:

- Материал объединен в 9 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.
- Имеются специальные рубрики:
- In Your Culture – учит обучающихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;
- Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for
- Revision – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;
- Culture Note – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;
- Learning to Learn – даются памятки, знакомящие обучающихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;
- Test Yourself – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- Self-Assessment – развивает у обучающихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

### **Место учебного предмета «Английский 7 класс» в учебном базисном плане**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2017 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, тп 3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Это позволяет создать условия для *практического применения* иностранного языка обучающимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

#### **Информация о количестве учебных часов.**

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю - 102 часа в год. **Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), но запланирована на 100 часов, т.к. 2 урока выпадают на праздничные дни (02.05, 03.05).** Программа будет выполнена за счёт уроков повторения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский 7 класс».

В 7 классе так же как и в 6 продолжается параллельное обучение всем четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму. Поскольку у пятиклассников уже в значительной степени сформировано умение чтения, новые речевые единицы предъявляются им с помощью звучащего и печатного текста одновременно. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- Речевая компетенция: развиваются сформированные на базе 5-6 классов коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- Языковая компетенция: накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- Социокультурная компетенция: школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- Компенсаторная компетенция: развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т.д.;
- Учебно-познавательная компетенция: развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; основание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ 7 КЛАСС»**

### **Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся.**

В процессе изучения курса «English 7» обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

## эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

## 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:
 

регулятивные:



- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по предмету**

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **Знать / понимать**

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами ge –
- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – un;
- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение ( существительное + существительное ) football;

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов ( legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object ( сложное дополнение );

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета ( оценочная лексика, реплики-клише )

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь**

**Говорение**

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
  - дать совет и принять / не принять его;
  - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
    - выразить свою точку зрения;
    - выразить согласие / несогласие;
    - выразить чувства, эмоции/
  5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
  6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
  7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

### ***Аудирование***

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

### ***Чтение***

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки ( языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря );
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### ***Письменная речь***

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки ( указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

### **Критерии выставления отметок по английскому языку в 7 классе**

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ**

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

- «2»
1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
  2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
  3. лексика: большое количество лексических ошибок.
  4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика  
Грамматика  
Произношение

5

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.  
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.  
Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Кузовлев В. П. Английский язык: Английский 7 / English 7: учебник английского языка для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 7 / English 7 для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016
3. Кузовлев В. П. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский 7 / English 7: для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для чтения к учебнику Английский 7 / English 7 для учащихся 7 класса общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О. В. Дуванова. – М.: Просвещение, 2016.

| №<br>п/п   | №<br>урока<br><br>Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | № урока по учебнику.<br>Учебная ситуация и вид<br>занятия. (SB, Reader, AB).<br>Учебная задача.<br>Возможное оборудование к<br>каждому уроку (PC – CD,<br>IAB, SB, AB, CB, V, R)   | Диалоги,<br>монологи   | Материал для<br>аудирования                                   | Фонетика                            | Лексика<br>Фразеолог<br>ия        | Граммати<br>ка  | М |
|--|---------------------------------------|---------------------|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| <b>Четверть 1. (25часов). Unit 1. Are You Happy at School?</b> |                                       |                     |  |  |   |                                     |                                   |   |   |
| 1  | 1.<br>02.09                           |                     | 1. <i>"How did you spend your holidays."</i><br>Ввод новой лексики.<br>Повторение Simple Past.<br>Тренинг устной и<br>письменной речи.<br>SB.р. 6-7-слова, р.8 ex. 6.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB,<br/>V, R)</b>   | р.5-6<br>ex.3,ex.4(2),ex.5.<br>-How did you<br>spend your<br>holidays? | р.4 ex.1(1).<br>""My holidays"                                | Гласные звуки.                      | р.5 ex.4(1).<br>Compound<br>words | Повторени<br>е Simple<br>Past<br>Past<br>Progressive<br>Past Perfect.           |   |
| 2  | 2<br>06.09                            |                     | 2. <i>"Are you glad to be back to school?"</i> Тренинг устной<br>речи. Аудирование, чтение,<br>говорение. Simple Past.<br>(повторение.)<br>SB.р. 9-слова, р 11 ex 3-4<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB,<br/>V, R)</b>   | р.7-9<br>ex.1(2,3),ex.2,ex.<br>3(2),ex.4                               | р.5-9 ex. 1(1),<br>ex.2(2,1),ex.4.                            |                                     | р.7 ex.1(1).                      | Simple Past.<br>(повторени<br>е.)<br>Косвен.<br>речь:доп.п<br>ридат.пр.         |   |
| 3  | 3<br>07.09                            |                     | 3. <i>"What is your favorite subject?"</i><br>Чтение, аудирование,<br>говорение. Косвенная речь:<br>дополнительные<br>придаточные предложения.<br>SB. р. 14 ex. 4-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB,<br/>V, R)</b><br>р.11-12 ex.2(2),ex.3,4.-Are you<br>glad to be back to school? |  | р.10,12 ex.1(1),ex.3.<br>"I am glad to be<br>back to school?" | АВС<br>Гласные и<br>согласные буквы | р.10<br>ex.1(2).<br>Дни недели    | Косвенная<br>речь:<br>дополнител<br>ьные<br>придаточн<br>ые<br>предложен<br>ия. |   |



|        |                          |   |  |  |                                     |                  |                                      |
|--------|--------------------------|---|--|--|-------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 4      | 4<br>09.09               | 4. <i>"I love school. Do you?"</i><br>Тренинг устной и письменной речи.<br>Придаточные предложения.<br>SB. p. 16 ex. 3-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                                    | p.13-14<br>ex.2,3,4,5.   | p.13 ex.2.<br>"I love school. Do you?" | Гласные монофтонги.                 | p.14<br>ex.1(3). | Придаточные предложения.             |
| 5      | 5<br>13.09               | 5. <i>"What does it mean?"</i><br>Специальные фразы.<br>Повторение всех типов вопросов.<br>SB.p. 18 ex. 4.  | p.15-17<br>ex.1(1,3),ex.2.<br>-What does it mean?<br>-It means ... | p.1(1,3),ex.2.                         |                                     | p.17ex.1(3).     | Повторение всех изв. типов вопросов. |
| 6      | 6<br>14.09               | 6. <i>"What is a progressive school like?"</i><br>Тренинг устной и письменной речи.<br>SB. p. 22<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | p.18-20<br>ex.1,2.   |  | Гласные дифтонги и сочетания.       |                  |                                      |
| 7<br>8 | 7<br>8<br>16.09<br>20.09 | 7. <b>Project lesson.</b> Выбор темы проекта и работа над ним.<br><b>Защита проекта.</b><br>Контроль навыка устной речи.<br>SB. p. 23-24 (подготовка к к/р).<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> |  |  | Чтение буквы "Y" в разных позициях. |                  |                                      |
| 9      | 9<br>21.09               | <b>Test yourself</b><br>SB p. 23-24.  | (Письмо, грамматика).<br>Контроль знаний.                          |  |                                     |                  |                                      |
| 10     | 10<br>23.09              | <b>Test yourself.</b><br>SB p. 23-24.   | (Чтение, аудирование)<br>Контроль знаний.                          |  |                                     |                  |                                      |
| 11     | 11<br>27.09              | Работа над ошибками.<br>Тренинг устной и письменной речи.<br>Закрепление изученного материала.  |  |  |                                     |                  |                                      |

|    |             | <b>Unit 2. What are You Good at?</b> |   |  |                             |  |                               |                                      |  |
|----|-------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| 12 | 12<br>28.09 |                                      | 1. "What are your achievements?"<br>Введение НЛ. Работа в паре.<br>Тренинг устной и письменной речи.<br>Повторение Present Perfect.<br>SB p. 26-28 ex.3-4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.28-30 ex.1,2,3.<br>Работа в парах.                     |                             | Согласные звуки без аналога в русском языке. | p.28 ex.1(1).                 | Повторение Present Perfect.          |  |
| 13 | 13<br>30.09 |                                      | 2. "What can you do well?"<br>Введение наречий образа действия.<br>SB.p. 31 ex.4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | p.32-33 ex.2.3.  |                             |  | p.32                          | Введение Наречий Образа действий.    |  |
| 14 | 14<br>04.10 |                                      | 3. "Who can do it better?"<br>Введение степеней сравнения наречий. Закрепление знания лексики.<br>SB. p. 32-34 ex 3.<br><b>PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | p.35-36 ex.3,4,5,6.                                      | p.35 ex.2(3)                | Открытые слоги.                              | Закрепление знания лексики.   | Введение степеней сравнения наречий. |  |
|    |             |                                      |   | p.38 ex.2,3,4,5.   | p.35 ex.1(1)                |  |                               | Повторение Модальных глаголов.       |  |
| 14 | 14<br>04.10 |                                      | 4. "Are you a jack-of-all-trades?"<br>Повторение модальных глаголов. Тренинг речи.<br>SB. p. 36 ex. 3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   |  |                             |  |                               |                                      |  |
|    |             |                                      |   |  |                             |  |                               |                                      |  |
| 15 | 15<br>05.10 |                                      | 5. "Do you know how...?"<br>Повторение разных типов вопросов и форм полного и краткого ответов.<br>SB.p. 37-38 ex. 3-4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                                    | p.39-40 ex.1(3,4,5,6)<br>-Do you know anything about...? | p.39-40 ex.1(2,3,4,5),ex.3. | Закрытые слоги.                              | Повторение изученной лексики. | Повторение разных типов вопросов.    |  |

|   |             |  |  |  |                                    |                                |                               |  |  |
|---|-------------|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 16  | 16<br>07.10 |  | 6. <i>“What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?”</i><br>Повторение изученного материала. Тренинг устной и письменной речи<br><br>SB.(повторить лексику и правила).<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.43<br>ex.1(2,3),ex.2.                                    | “The Duke of Edinburgh’s Award?”   | Our-и-в<br>середине слова.     |                               |  |  |
| 17  | 17<br>11.10 |  | 7. <b>Project lesson.</b><br><b>Защита проекта.</b><br>Контроль навыка устной речи.<br>SB.p. 42-43.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | “Who is on your board of fame?”                            | “Who is on your board of fame?”    | Сочетания -<br>wh,wha,who,why. | Контроль<br>знания<br>лексики |  |  |
| 18  | 18<br>12.10 |  | <b>Test yourself.</b><br>SB.p. 43-44.  | Контроль знаний (письмо, грамматика).                      |                                    |                                |                               |  |  |
| 19  | 19<br>14.10 |  | <b>Test yourself</b><br>SB.p. 43-44.   | Контроль знаний (чтение, аудирование).Работа над ошибками. |                                    |                                |                               |  |  |
| <b>Unit 3. Can People do Without You?</b> |             |  |  |  |                                    |                                |                               |  |  |
| 20  | 20<br>18.10 |  | 1. <i>“How much do you do for charity?”</i><br>Ввод новой лексики. Тренинг устной и письменной речи.<br><br>SB.p. 49 ex. 3-6.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | p.46<br>ex.1,2,3(2,3,4).                                   | p.49ex.3(1).                       | Сочетания-<br>ag,or,er,ir,ur.  | p.46-48<br>ex.1.              |  |  |
| 21  | 21<br>19.10 |  | 2. <i>“Why are these days important?”</i><br>Тренинг устной речи.<br>Введение v-ing после “by”, “for”.<br><br>SB. p. 52 ex. 5-6.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB,</b>  | p.51-52<br>ex.1(3,4),ex.2(2),<br>ex.3(1,3).                | p.50-52<br>ex.1(2).ex.2(1),ex.3(2) |                                | p.50ex.1(1),<br>p.52 ex.3(1)  | Введение<br>v-ingпосле<br>“by”, “for”. |  |

|  |             |  |  |  |  |                              |   |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|------------------------------|---|--|--|--|
|  |             |  | <b>V, R)</b>   |  |  |                              |   |  |  |  |
| 22   | 22<br>21.10 |  | 3-5 "What would you like me to do?" "What makes you help other people?" "What a great idea!"<br>Чтение, аудирование, говорение. Сложное дополнение.<br><br>SB.p. 53-59 ex. 3-4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.53-59 ex.1(2,3,4), ex.2,3.<br>p.61 ex.1(2,3,4,5), ex.2.<br>p.63 ex.1(5,6), ex.2,3.                 | p.58 ex.1(3).<br>p.60 ex.1(1).<br>p.62-63 ex.1(1,2,5), ex.2.           | Al, ow.<br>Закрытый слог.    | p.58ex.1(1).                                      | Сложное дополнение.                      |  |  |
| 23   | 23<br>25.10 |  | 6-7. "What are the fundraising ideas?" Урок-проект. Тренинг устной речи (аудирование, чтение, говорение).<br><br>SB.p. 60-62 ex. 1-3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | p.60 ex.1(1.b,3.a.b.),ex .2.<br>-Can you make a difference?<br>-Yes, I can. I can                    | p.61 ex.1(3.b).<br>."Would you like to start your own small business?" | -ing.<br>Знаки транскрипции. | p.60ex1(1).                                       |  |  |  |
| 24   | 24<br>26.10 |  | <b>Test yourself</b><br>SB.p.63-64.  | Контроль знаний (аудирование, чтение, грамматика).<br>Контроль знаний (письмо). Работа над ошибками. |  |                              |   |  |  |  |
| 25   | 25<br>28.10 |  |  |  |  |                              |   |  |  |  |
| <b>Четверть 2. (23часа). Unit 4. Are you a friend of the planet?</b> |             |  |  |  |  |                              |   |  |  |  |
| 26   | 1<br>08.11  |  | 1. "Are you eco-friendly?"<br>Ввод новой лексики. Тренинг устной речи :чтение, аудирование, говорение. Повторение модальных глаголов.<br><br>SB.p. 66-68 ex. 4-7.  | p.66-68 ex.1(2),ex.2(2)ex. 3.  | p.68ex.3(2).   | ABC                          | p.67-66ex.1(2).<br>Повторение модальных глаголов. | Word building:re[ri:]=<br>пере (ещёраз). |  |  |

|    |            |  |   |                          |                          |                                 |                  |   |  |
|----|------------|--|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------|---|--|
|    |            |  | <b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   |                          |                          |                                 |                  |   |  |
| 27 | 2<br>09.11 |  | 2. “ <i>Are there any eco-problems in your hometown?</i> ”<br>Simple Present Passive(страдательный залог в настоящем времени.)<br><br>SB. p. 69-71 ex. 5-7.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>        | p.69-71<br>ex.1,4,5,6.   | p.71ex.5(3).             | ABC                             | A little/ a few  | Simple Present Passive (страдательный залог в настоящем времени.)             |  |
| 28 | 3<br>11.11 |  | 3. “ <i>Who should be in charge of the planet?</i> ”<br>Present Simple Passive (страдательный залог с неопределённой формой глагола.)<br><br>SB. p. 72-74 ex. 2-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.72-73<br>ex.2,3,4,5,6. |                          | Транскрипция:<br>звуки и знаки. |                  | Simple Present Passive (страдательный залог с неопределённой формой глагола.) |  |
| 29 | 4<br>15.11 |  | 4. “ <i>Are you worried about nature?</i> ”<br>Аудирование.<br>Повторение модальных глаголов. Тренинг устной и письменной речи.<br>SB. p. 75-76 ex. 3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>             | p.75ex.1(2,3),ex.2,3.    |                          | Wh,ck,ng.                       |                  | Повторение Модальных глаголов.  |  |
| 30 | 5<br>16.11 |  | 5 “ <i>Have you ever been to a National Park?</i> ”<br>Повторение всех типов вопросов и краткой и полной форм ответа.<br>SB. p. 77-79 ex. 2-3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                     | p.77-78ex.1(4),ex.2,3.   | p.79<br>ex.1(3),ex.2(1). | Ind,ink.                        | p.85<br>ex.1(3). | Простой и специальный вопросы   |  |

|   |                            |  |   |  |                                   |                               |                         |  |  |
|---|----------------------------|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--|
| 31  | 6<br>18.11                 |  | Урок-практикум<br>Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий к нему.<br>SB.p. 80 (проект).<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | AB p.53<br>ex.1(1,3),ex.2,3.<br>(Групповая работа.)                |                                   | Who, wha, why, whi, whe.      |                         |  |  |
| 32<br>33  | 7<br>8<br>22.11<br>23.11   |  | 6.Урок –проект. Выбор темы проекта и работа над ним. Защита проекта на тему “Are you a friend of the Planet?”<br>Контроль навыка устной речи.<br>SB.p. 80.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | “Are you a friend of the Planet?”                                  | “Are you a friend of the Planet?” | Контроль техники произношения | Контроль знания лексики |  |  |
| 34  | 9<br>25.11                 |  | <b>Test yourself.</b><br>SB. p. 81-82   | Контроль знаний (лексика,грамматика)                               |                                   |                               |                         |  |  |
| 35  | 10<br>29.11                |  | <b>Test yourself.</b><br>SB. p. 81-82.  | Контроль знаний (чтение, аудирование.)                             |                                   |                               |                         |  |  |
| 36<br>37  | 11<br>12<br>30.11<br>02.12 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по разделу.  |  |                                   |                               |                         |  |  |
| <b>Unit 5. Are You Happy With Your Friends?</b> |                            |  |   |  |                                   |                               |                         |  |  |
| 38  | 13<br>06.12                |  | 1. “ <i>What are your friends like?</i> ”<br>Тренинг устной и письменной речи. Ввод новой лексики.<br><br>SB.p.84-86 ex. 3-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                              | p.86 ex.2,3,4.<br>-I have got .../<br>I haven’t got ...because ... | p.86 ex.2,3,4.                    |                               | Phrasal verbs           |  |  |

|    |             |  |   |  |   |                          |  |  |  |
|----|-------------|--|---|--|---|--------------------------|--|--|--|
|    |             |  |   |  |   |                          |  |  |  |
| 39 | 14<br>07.12 |  | 2. <i>“What makes a good friend?”</i><br>Придаточные определительные с союзными словами “который, которые” в качестве подлежащего.<br>SB.p. 87-88 ex. 3-4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | p.87-88 ex.1(3,4,5),ex.2(2,4).                         | p.87 ex.1(1). .“What is a friend ? What is friendship?” | -ing                     | p.88- союзные слова.<br>“What is a friend ? What is friendship?” | Придаточные определительные в качестве подлежащего                                 |  |
| 40 | 15<br>09.12 |  | 3. <i>“Do you have any problems with your friends?”</i><br>Придаточные определительные предложения с союзными словами (который, которые и т.д.) в качестве прямого и косвенного дополнения<br>SB.p. 89-90 ex. 4-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.89-90ex.2(1,2,3),ex.3(4).                            | .“Do you have any problems with your friends?”          | -ing                     | p.89- союзные слова.   | Придаточные определительные предложения в качестве прямого и косвенного дополнения |  |
| 41 | 16<br>13.12 |  | Тренинг письменной речи.<br>Придаточные определительные предложения без союзных слов.<br>SB.(подготовить правила и слова по теме).<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | Мини-сочинение<br>“I have no problems with my friends” |   |                          |  | Придаточные определительные предложения без союзных слов.                          |  |
| 42 | 17<br>12.12 |  | 4 <i>“How many friends have you got?”</i><br>Развитие навыков аудирования и   | p.92 ex.2.   | p. 90-92 ex.1.  | Al,ow.<br>Закрытый слог. | Контроль знания лексики (сл.диктант)                             | Have got   |  |

|          |                            |  |  |   |                            |                               |                         |  |  |
|----------|----------------------------|--|--|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--|
|          |                            |  | монологической речи.<br>SB.р. 91-93 ex. 4-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  |   |                            |                               | )<br>most               |  |  |
| 43       | 18<br>16.12                |  | 5. “ <i>Could we be pen friend with you?</i> ”<br>Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения.<br>SB. р. 94-95 ex. 4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                               | р.94 ex.2,3.  | р.94-95 ex.1,2.            | Сочетанияou,au,ow.            | р.94 ex.1(1,4).         |  |  |
| 44       | 19<br>20.12                |  | 6. “ <i>Why do children from different countries make friends?</i> ”<br>Тренинг устной и письменной речи. Работа в группах.<br>SB.р. 96-99 ex. 2 (проект).   | р.96-97 ex.1,2.   |                            |                               | повторение              |  |  |
| 45<br>46 | 20<br>21<br>21.12<br>23.12 |  | Выбор проекта и работа над ним.<br><b>Защита проектов</b> “What is an ideal friend?” Тренинг устной и письменной речи. Контроль навыка устной речи.<br>SB.р. 100.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | “What is an ideal friend?”<br><br>AB P.69                   | “What is an ideal friend?” | Контроль техники произношения | Контроль знания лексики |  |  |
| 47       | 22<br>27.12                |  | <b>Test yourself</b> SB. р101-102.   | Контроль знаний (лексика, грамматика)                       |                            |                               |                         |  |  |
| 48       | 23<br>28.12                |  | <b>Test yourself</b> SB.р. 101-102.  | Контроль знаний (чтение, аудирование). Работа над ошибками. |                            |                               |                         |  |  |

|   |            |  |   |                                  |                                    |        |                |                        |  |
|---|------------|--|---|----------------------------------|------------------------------------|--------|----------------|------------------------|--|
| <b>Четверть 3 (29часов). Unit 6. What is best about your country?</b> |            |  |   |                                  |                                    |        |                |                        |  |
| 49  | 1<br>10.01 |  | 1. “ <i>What items can best represent your country?</i> ” Ввод новой лексики. Тренинг | р.104-107 ex.1(2,4,5,6,7), ex.2. | р.104,106,107 ex.1(1,3,7),ex.2(2). | G:[dz] | р.104-106 ex.1 | Безличное предложение. |  |



|    |            |  |  |  |   |                                |                                     |  |  |
|----|------------|--|--|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    |            |  | речи. Повторение безличных предложений.<br>SB. p. 104 ex. 1<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   |  |   |                                |                                     |  |  |
| 50 | 2<br>11.01 |  | 2. <i>Why are they best?</i><br>Фактические и оценочные прилагательные. Ввод новой лексики. Тренинг речи.<br>SB. p. 108-111 ex. 3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | “What’s the best in your country?”                   | “What’s the best in your country?”                      | Отработка техники произношения | Словообразование<br><i>префиксы</i> | Фактические и оценочные прилагательные.      |  |
| 51 | 3<br>13.01 |  | 3. <i>“What makes you make a choice?”</i><br>Введение структуры прилагательное + инфинитив. Тренинг речи. Ввод новой лексики<br><br>SB.p. 112-113 ex. 6-8<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                         | p.112-113 ex.2(1),3(1,4), 4(1),5.                    | p.113 ex.1,2,4.<br>“The best sellers in my country”     | J:[dz]                         | One/ones                            | Структура прилагательное+ инфинитив          |  |
| 52 | 4<br>17.01 |  | 4. <i>“What’s special about the street you live in?”</i><br>Тренинг устной и письменной речи. Полные ответы на специальные вопросы. Ввод новой лексики.<br>SB.p. 114-116 ex. 3-4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.114ex.1(4),2.<br>-What do think of popular things? | p.115 ex.1(1).<br>“As for me the popular things are...” | H:[h]                          | Лексика одобрения и согласия        |  |  |
| 53 | 5<br>18.01 |  | 5. <i>“Are you proud of your country?”</i><br>Ввод новой лексики. Тренинг устной речи (монолог). Полные ответы на специальные вопросы.   | p.117-119 ex.1(7),2,3.                               | p.135-136 ex.1(1,5,7).<br>“My Street”                   | Th:[ ]                         |                                     | Простой, специальный вопросы и ответы к ним. |  |

|   |                       |  |  |  |   |   |                             |  |   |
|---|-----------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|--|---|
|   |                       |  | SB. p. 117-119 ex. 2<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  |  |   |   |                             |  |   |
| 54  | 6<br>20.01            |  | 7. “Are you happy to live in Russia?” Выбор проекта и работа над ним.<br><b>Защита проектов.</b> Контроль навыка устной речи.<br>SB.p. 120 ex. 2 (письменно + словарь к проверке) SB.p. 121-122 (подготовиться к к/р)<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | “I am / am not happy to live in Russia”  | “I am happy to live in Russia”            | Отработка техник произношения             | Закрепление знания лексики. |  | к |
| 55<br>56  | 7,8<br>24.01<br>25.01 |  | <b>Test yourself.</b> SB.p.121-122   | Контроль знаний (лексика, грамматика). Контроль знаний (чтение, аудирование).        |   |   |                             |  | Т |
| 57  | 9<br>27.01            |  | Урок-закрепление.<br>“I am proud of my country”.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | Работа над ошибками. Обобщение по темам раздела.                                     |   |   |                             |  |   |
| <b>Unit 7. “ Do You Have an Example To Follow?”</b> |                       |  |  |  |   |   |                             |  |   |
| 58  | 10<br>31.01           |  | 1. “Who are you proud of?”<br>Ввод новой лексики.<br>Артикль в составе именного сказуемого. Тренинг устной речи (монолог).<br><br>SB. p. 124-127 ex. 3<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | p.124 -125 ex.1(2),2,4,5.<br>-Who is the pride of your country?<br>-I think that ... | p.124 ex.1(1). “The pride of my country?” | Отработка произношения (глаголы по теме). | p.124-125                   | Артикль в составе именного сказуемого. |   |
| 59  | 11<br>01.02           |  | 2. “Who was the first to do it?”<br>Тренинг устной и письменной речи.<br>Подготовка и представление кратких высказываний по теме. Инфинитив в качестве   | p.128-130 ex.2<br>-I think that ...  |   | Отработка техники произношения NL         |                             | Инфинитив в качестве определения.      |   |

|    |             |  |  |  |   |                                   |  |   |  |
|----|-------------|--|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
|    |             |  | определения.<br>SB.p. 130 ex. 3-4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  |  |   |                                   |  |   |  |
| 60 | 12<br>03.02 |  | 3. “ <i>What kinds of people do you admire?</i> ”<br>Придаточное определительное с союзным словом <i>whose</i> . Тренинг устной и письменной речи.<br><br>SB. p. 132 ex. 4-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.131-132 ex.1(2),2,3.   | p.131 ex.1.<br>.“ <i>The pride of my country?</i> ” | См. урок 11                       |  | Придаточное определительное с союзным словом <i>whose</i> . |  |
| 61 | 13<br>07.02 |  | 4. “ <i>Who is your hero?</i> ”<br>Тренинг устной речи (монолог, диалог). Работа с текстом (чтение. Ответы на вопросы).<br>SB. p. 134 ex.2-3<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                                  | p.134 ex.1(3),2.<br>-Who can you call a hero?<br>-I seem that... | p.133 ex.1(1).                                      | Отработка техники произношения NL |  |   |  |
| 62 | 14<br>08.02 |  | 5. “ <i>It is good to be famous?</i> ”<br>Тренинг устной и письменной речи (диалог). Повторение фраз согласия, несогласия.<br><br>SB.p. 135 ex. 3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                            | p.135-136 ex.1(2),2,3.<br>Работа в группах и кр.диалоги по теме  | p.135 ex1(1).                                       | Отработка техники произношения NL | Повторение фраз согласия, несогласия.                    |   |  |
| 63 | 15<br>10.02 |  | 6. “ <i>How to become famous?</i> ”<br>Тренинг устной и письменной речи (работа с текстом). Повторение придаточных определительных слов,   | p.137-139 ex.1 с.(2,3),3.<br>Краткие высказывания по теме        | p.137 ex.1(1).<br>.“ <i>How to become famous?</i> ” | Отработка техники произношения    | Повторение придаточных определительных слов, словосочета |   |  |

|   |                         |  |   |   |                                 |                                |                             |   |   |
|---|-------------------------|--|---|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|---|
|   |                         |  | словосочетаний,<br>предложений..<br><br>SB.p. 139 ex.2-3<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   |   |                                 |                                | ний,<br>предложени<br>й..   |   |   |
| 64  | 16<br>14.02             |  | 7. <i>“How to honour famous people?”</i><br>Выбор проекта и работа над ним.<br>Защита проекта. Контроль навыка устной речи.<br>SB.p. 140 ex. 3 (мини-сочинение)<br>SB.p. 141-142 (подготовка к к/р + словарь к проверке)<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | .“How to honour famous people?”   | .“How to honour famous people?” | Отработка техники произношения | Контроль навыка устной речи |   | к |
| 65<br>66  | 17,18<br>15.02<br>17.02 |  | <b>Test yourself.</b><br>SB.p.141-142   | Контроль знаний (лексика, грамматика). Контроль знаний (чтение, аудирование). |                                 |                                |                             |   | Т |
| 67  | 19<br>21.02             |  | Урок-закрепление.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | Работа над ошибками. Обобщение по темам раздела.                              |                                 |                                |                             |   |   |
| <b>Unit 8. “How do you spend your free time?”</b> |                         |  |   |   |                                 |                                |                             |   |   |
| 68  | 20<br>22.02             |  | 1. <i>“What do you do in your free time?”</i><br>Ввод новых структур выражения предпочтения.<br>Тренинг устной и письменной речи.<br>Повторение структуры likev-ing.<br><br>SB.p. 146 ex. 5<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                              | p.144-145 ex.1,2,3,4.<br>“I like + V-ing after school”                        | p.144 ex.2(2).                  | См. урок 11                    | p.175 ex.2(1)               | Повторение структуры likev-ing и ввод новых синонимичных данной |   |
| 69  | 21                      |  | 2. <i>“What’s your hobby?”</i>  | p.147-149   | p.147 ex.1(1),2(2).             | Правила                        |                             | Прилагател  |   |

|    |             |  |  |   |                                     |                                |   |   |   |
|----|-------------|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
|    | 24.02       |  | Прилагательные на <i>-ing u-ed.</i> . Тренинг устной речи (монолог).<br><br>SB.p. 149 ex. 5-6.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | ex.2(2),3(1).<br>“My hobby is ...”  | “My hobby is ...”                   | чтения гл.букв                 |   | ьные на –<br>ing и-ed.                        |   |
| 70 | 22<br>28.02 |  | 3. “ <i>What’s the best way not to waste time?</i> ”<br>Повторение способов выражения будущих действий. Тренинг устной и письменной речи.<br><br>SB.p. 151 ex. 4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                   | p.150-151<br>ex.2,3,4.<br>-What are you going to do?<br>-I’ll.../I’m going... | p.150ex.1(1).                       | См. урок 11                    |   | Способы выражения будущих действий.           |   |
| 71 | 23<br>01.03 |  | 4. “ <i>What about watching a good film?</i> ”<br>Тренинг устной и письменной речи. Монолог. Зачёт по таблице неправильных глаголов.<br>SB. p. 153 ex. 4-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                         | p.152-153<br>ex.1(2,3),2,3,4.   | p.152 ex.1(1).                      | Отработка техники произношения | Зачёт по таблице неправильных глаголов. | Таблица неправильных глаголов                 | к |
| 72 | 24<br>03.03 |  | 5. “ <i>How do teens from different countries spend their free time?</i> ”<br>Тренинг устной и письменной речи. Диалог. Повторение изученных типов вопросов.<br>SB. p. 156 ex. 2-3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.154-55 ex.3,4.<br>-How about watching a good film?                          |                                     | Отработка техники произношения |   | Вопросы в АЯ<br>Клише «как насчет. чего-либо» |   |
| 73 | 25<br>05.03 |  | 6-7. “ <i>We are going on a trip to London.</i> .” “ <i>Doing projects is</i>  | p.157<br>ex.1,p.158ex.2.  | “We are going on a trip to London.” | Отработка техники              | Закрепление знания                      | Структура to be going                         | к |

|  |                                    |  |   |   |   |                                |   |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|
|  |                                    |  | <i>also fun.</i><br>Структура <i>to be going</i> (повторение).<br>Защита проекта на тему<br>“Doing projects is also fun.”<br>Контроль навыка устной речи.<br>SB.p. 157 ex. 3 SB.p.158-160<br>(подготовиться к к/к + словарь)<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | -We are going on a trip to...<br>“Doing projects is also fun.”                | “Doing projects is also fun.”   | произношения                   | лексики   | и её синонимы<br>См. ур.1                |   |
| 74<br>75   | 26<br>27<br>10.03<br>14.03         |  | <b>Test yourself.</b><br>SB.p.158-160   | Контроль знаний (лексика, грамматика). Контроль знаний (чтение, аудирование). |   |                                |   |  | Г |
| 76<br>77   | 28<br>29<br><br>15.03<br><br>17.03 |  | Урок закрепления<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | Работа над ошибками.  |   |                                |   |  |   |
| <b>Четверть 4 (23 часа). Unit 9 “What are the most famous sights of your country?”</b> |                                    |  |   |   |   |                                |   |  |   |
| 78   | 1<br><br>28.03                     |  | 1. “ <i>What do you know about the capital of your country?</i> ”<br>Введение новой лексики.<br>Артикль после существительных, обозначающих профессию.<br>Закрепление знания новой лексики.<br>SB.p. 162-165 ex. 1, 5-6.  | p162-165. ex.4<br>-What do you know about the capital of your country?        | p.162, 164 ex.2(1),3(2).<br>.“ <i>What do you know about the capital of your country?</i> ” | Правила чтения буквы «a».      | p.200-201 ex.1,2.                                 | Артикль после существительных            |   |
| 79   | 2<br><br>29.03                     |  | 2. “ <i>What do you know about the history of your hometown?</i> ”<br>Тренинг устной речи.<br>Страдательный залог в   | p.166-168 ex.2,3,4.<br>-What can you tell about your Home town?               | p.166 ex.1,2,3.<br>“What can you tell about your Home town?”                                | Отработка техники произношения | Названия достопримечательностей Санкт-Петербурга. | Страдательный залог в прошедшем времени. |   |

|    |            |  |  |  |   |                                |               |                              |  |
|----|------------|--|--|--|---|--------------------------------|---------------|------------------------------|--|
|    |            |  | прошедшем времени.<br>Закрепление знания новой лексики.<br>SB.p. 168 ex. 4-6.  |  |   |                                |               |                              |  |
| 80 | 3<br>31.03 |  | 3. <i>"What will be built in your city?"</i><br>Аудирование, чтение, говорение(настоящее совершенное время).<br>Тренинг устной и письменной речи.<br>SB.p. 169-170 ex. 3-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.169-170<br>ex.1(3),2,3.<br>-Have you seen ...?                           | p.169 ex.1(1)<br>-Have you seen that masterpiece?<br>-Yes, I have. I have seen... | Правила чтения буквы «о».      |               | Настоящее совершенное время. |  |
| 81 | 4<br>04.04 |  | 4. <i>"What are your New Wonders of the World?"</i><br>Тренинг устной речи.<br>Монолог.<br>SB.p. 171-172 ex. 2-3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | p.171-172<br>ex.1(2),2(1).<br>."What would you take to the 21 st century?" | p.171 ex.1(1).<br>."What would you take to the 21 st century?"                    | Отработка техники произношения |               |                              |  |
| 82 | 5<br>05.04 |  | 5. <i>"Do you go to the museums?"</i><br>Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения.<br>SB. p. 173-174 ex. 4<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | p.173-174<br>ex.1(2,4),2.<br>-Do you go to the...?                         | p.173-174<br>ex 1(1).   | Правила чтения буквы «е».      |               |                              |  |
| 83 | 6<br>07.04 |  | 6. <i>"What do you know about the Moscow Kremlin?"</i><br>Работа в группах. Тренинг устной и письменной речи.<br><br>SB.p. 175-177 ex. 2<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                                    | p.175-177<br>ex.1(1.a,b),(2.a,b),<br>(3.a,b),2.                            | ."What do you know about the Moscow Kremlin?"                                     | Отработка техники произношения |               |                              |  |
| 84 | 7          |  | Урок чтения "Have you ever   | R. p. ex.4. "Have  | R. p. 99 ex.4.  | Отработка                      | R. p ex.4(1). |                              |  |

|  |                                |  |   |   |  |                                |            |                                  |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|------------|----------------------------------|---|
|  | 11.04                          |  | seen an unusual sight?"<br>R.ex.4. SB.p. 178 (проект)<br><br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | you ever seen an ...?"  |  | техники произношения           |            |                                  |   |
| 85   | 8<br>12.04                     |  | 7. Урок-практикум.<br>Контроль навыка устной речи. Защита проекта<br><br>SB.p. 179-180 (подготовка к к/р + словарь к проверке)<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                   | :”What is the eight wonder of the world?”                                     | :”What is the eight wonder of the world?”              | Отработка техники произношения |            |                                  | к |
| 86<br>87   | 9<br>10<br>14.04<br>18.04      |  | <b>Test yourself.</b><br>SB.p. 179-180.   | Контроль знаний (лексика, грамматика). Контроль знаний (чтение, аудирование). |  |                                |            |                                  |   |
| 88   | 11<br>19.04                    |  | Урок-закрепление<br>Тренинг устной и письменной речи. Работа над ошибками.<br><br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>   | Задания на усмотрение учителя   |  |                                |            |                                  |   |
| <b>Unit 10 “Are we different or alike?” Раздел направлен на общее повторение по темам года</b> |                                |  |   |   |  |                                |            |                                  |   |
| 89<br>90   | 12<br>13<br><br>21.04<br>25.04 |  | <i>I. “How do we see each other?”</i><br>Тренинг устной и письменной речи.<br>Повторение грамматического материала<br><br>SB.p. 182-183 ex. 3-4.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | p.182-183<br>ex.1(1,3),2,3(2,3),<br>4.<br>-Would you like to take part in...? | p.182 ex.1(2). -<br>Would you like to take part in...? | Правила чтения буквы «и».      | повторение | Наречие, глагол, прилагательное. |   |
| 91   | 14<br>26.04                    |  | Урок чтения..<br>Тренинг устной и письменной речи.  | Подготовка к соч.<br>Текст из   | Текст из газетных                                      | Отработка техники произношения | повторение | повторение                       |   |



|          |                            |  |   |   |  |                                |            |            |  |
|----------|----------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|------------|------------|--|
|          |                            |  | SB.p. 183 ex. 4 (в АВ работа с “All about me”).<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | газетных материалов   | материалов                                 |                                |            |            |  |
| 92       | 15<br>28.04                |  | 2. “ <i>Is your Hometown a Capital of Culture?</i> ”<br>Тренинг устной и письменной речи. Чтение, говорение.<br><br>SB.p. 184 ex. 3-5<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>  | p.184-185 ex.1(3).<br>-Would you join ...?”                                 | p.184<br>-Would you join ...?”             | Правила чтения буквы “Г”.      | повторение | повторение |  |
| 93       | 16<br>05.05                |  | 3. “ <i>Do you worry about the same problems?</i> ”<br>Работа с небольшими текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий по прочитанному.<br><br>SB.p.186-187 ex. 3.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                     | p.186-187 ex.2(2),3(4), 5(2).<br>“What can we do to make the world better?” | “What can we do to make the world better?” | Отработка техники произношения | повторение | повторение |  |
| 94<br>95 | 17<br>18<br>12.05<br>16.05 |  | Выбор проекта на тему: “What problems worry you?”<br>и работа над ним.<br><br>Защита проекта на тему: “What problems worry you?”<br>Контроль навыка устной речи.<br><br>SB.p. 237 ex. 4-5.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | ”What problems worry you?”  | ”What problems worry you?”                 | Отработка техники произношения |            |            |  |

|           |                                |  |  |   |                            |  |   |  |   |
|-----------|--------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|---|--|---|
| 96        | 19<br>17.05                    |  | Урок письма. SB.p. 187 ex.3-4.<br>Тренинг письменной речи<br><br>Подготовить словари к проверке<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b> | Мини-сочинение  | ”Whatproblemsworr<br>yme?” |  | Контроль<br>навыка<br>связной<br>письменной<br>речи |  | к |
| 97        | 20<br>19.05                    |  | <b>Test yourself.</b>  | Контроль знаний (лексика, грамматика). Тесты по выбору учителя        |                            |  |   |  | Т |
| 98        | 21<br>23.05                    |  | <b>Test yourself.</b>  | Контроль знаний (чтение, аудирование). Работа над ошибками.           |                            |  |   |  | Т |
| 99<br>100 | 22<br>23<br><br>24.05<br>26.05 |  | Урок-практикум.<br>Повторение изученного материала.<br>Работа над ошибками.<br><b>(PC – CD, IAB, SB, AB, CB, V, R)</b>                     | Задания по выбору учителя. Работа с газетными и журнальными статьями. |                            |  | Артикли.<br>Местоимен<br>ия.<br>Предлоги            |  |   |

**Всего 100 часов (25ч + 23ч + 29ч + 23ч)**

**Программный материал выполнен.**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года