

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
основного общего образования, 9 класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель *Левченко Анна Владимировна*

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основе авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ и др. «Обществознание 6-9 классы» - М: Просвещение, 2014.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год советом от 26 августа 2021 г. № 1, приказом по школе № 61 от 27.08.2021 г.

Рабочая программа по обществознанию 9 класса разработана на основе ФГОС, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- учётом планируемых результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального (основного или среднего) общего образования;
 - Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. - М.: Просвещение, 2016.
 - Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2018.
 - Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) но программа будет пройдена за **30 часов** за счет уроков повторения, т.к. 4 часа выпадают на праздничные дни (2.11.2020,8.03.2021,03.05.2021, 10.05.2021)

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
 - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред- профильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудова́й:

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 9 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые можно проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах

познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Место учебного предмета «Обществознание»
в базисном учебном (образовательном) плане
Распределение учебного материала в 9 классе

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|----------------------|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| | Политика | 11 |
| | Право | 18 |
| | Повторение | 4 |
| | Итого | 34 |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
4. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод. комплексу Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. - М. : ВАКО, 2010.
5. Правовое воспитание школьников : 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград : Учитель, 2006.
6. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
7. Прутченков, А, С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
8. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психол. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
9. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Международная педагогическая академия, 1998.

2. Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимиров, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студенев пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Бекешев, К А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

9. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для среди, профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2005.
10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
11. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.
12. Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : ВЛАДОС, 1999.
13. Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
14. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия.

1. Демонстрационные таблицы:

по предмету обществознание

2. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

3. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска
2. Проектор

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема и тип урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учеников | Планируемые результаты | |
|---------------------------------|------|---|------------------|--------------|--|---|---|
| | П | Ф | | | | Предметные компетенции | Метапредметные и личностные УУД |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Глава 1. ПОЛИТИКА (12 ч) | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | | Введение | 1 | Знакомство с кусом изучения основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры | <p>Научатся: работать с учебным материалом курса.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание основных значений и понятий изучаемого материала</p> | <p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство», «общество», «страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни России и иностранных государств, духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и</p> |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 2 | 10.09 | | Политика и власть (урок открытия новых знаний) | 1 | Характеризовать власть и политику как социальные явления | <p>Научатся: определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство», «общество», «страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни России и иностранных государств, духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
| 3 | 17.09 | | Государство (урок общеметодологической направленности) | 1 | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства | <p>Научатся: определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и</p> <p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий, классифицировать социальные явления (типы обществ,</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>абсолютную монархию. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения; критически воспринимать и осмысливать социальную информацию, отражающую различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулировать собственные заключения и оценочные суждения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; личностная оценка социальной сущности человека, цели и смысла жизни человека</p> | |
| 4-5 | 24.09 1.10 | | <p>Политические режимы <i>(урок открытия новых знаний)</i></p> | 2 | <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p> | <p>Научатся: определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Получат возможность</p> | <p>Познавательные: классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений; использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека; давать обоснованные оценки мотивам деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|--|---|---|
| | | | | | <p>научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению раз личных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни</p> |
| 6 | 8.10 | Правовое государство (урок открытия новых знаний) | 1 | <p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей</p> | <p>Научатся: определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правового самосознания,</p> |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | гражданской позиции |
| 7 | 15.10 | Гражданское общество и государство (урок общеметодологической направленности) | 1 | <p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p> | <p>Научатся: определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | <p>Познавательные: определять стратегию развития гражданского общества; владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: осознавать значимость получения современного образования; формировать культуру поведения в современном информационном пространстве; осознавать требования к выбору профессии в современном обществе; формировать стратегии самостоятельной будущей деятельности, собственной активной позиции в общественной жизни</p> |
| 8 | 22.10 | Участие граждан в политической жизни (урок об щеметодологической направленности) | 1 | <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить</p> | <p>Научатся: определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную</p> | <p>Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------|--|--|---------------------------|---|--|---|
| | | | | примеры гражданственности | точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-мысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами | |
| 9-10 | 29.10 12.11 | | Политические партии и движения (<i>урок открытия новых знаний</i>) | 2 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности | Научатся: определять, что такое политические партии и общественные движения; анализировать текст; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-мысловую сферы, правового самосознания, гражданской позиции |
| 11 | 19.11 | | Гражданин - человек, имеющий права (<i>урок развивающего</i>) | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать при | Научатся: определять, основные положения раздела; анализировать, делать выводы, | Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|---|---|
| | | | контроля) | чины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности | отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; развивать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире |
|--|--|--|-----------|--|---|---|

Глава II. Право (21 ч)

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|
| 12 | 26.11 | | Роль права в жизни общества и государства (урок открытия новых знаний) | 1 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | Научатся: определять основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных | Познавательные: самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; планировать свою |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|--|
| | | | | | ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково). Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права |
| 13 | 3.12 | Контрольная работа по разделу «Политика» (урок развивающего контроля) | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности | Научатся: определять, основные положения раздела; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках правового поля | |
| 14 | 10.12 | | Правоотношения и субъекты права (<i>урок открытия новых знаний</i>) | 1 | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений | <p>Научатся: определять, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p>Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково). Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы</p> |
| 15 | 17.12 | | Правонарушения и юридическая ответственность (<i>урок</i> | 1 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и | <p>Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p> <p>Познавательные: научиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p> | |

| | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---|---|--|
| | | | <i>открытия новых знаний)</i> | признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности | решать практические задачи; определять виды юридической ответственности. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | учебных и познавательных задач. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир; осознанно уточнять и корректировать их по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы |
| 16 | 24.12 | | Правоохранительные органы (урок <i>общеметодологической направленности</i>) | 1 Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов | Научатся: определять, какие органы называются правоохранительными и принцип правосудия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. Личностные: учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права |
| 17-18 | 14.01 21.01 | | Конституция Российской Федерации. Основы | 2 Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей | Научатся: определять, почему конституция является законом | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать |

| | | | | | | |
|-------|---------------|---|---|--|---|---|
| | | конституционного строя (урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля, защита проектов) | | юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | высшей юридической силы; принципы правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; называть отличия между статусом человека и гражданина. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации | вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта |
| 19-20 | 28.01 4.02 | Права и свободы человека и гражданина (урок открытия новых знаний, урок-исследование) | 2 | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) | Научатся: определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 21 | 11.02 | Гражданские правоотношения (урок общеметодологической направленности) | 1 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности | Научатся: определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений; объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; | Познавательные: самостоятельно выделить и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: участвовать в |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> | <p>характеризовать виды гражданскоправовых договоров. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации</p> | <p>коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p> |
| 22 | 18.02 | | Право на труд. Трудовые правоотношения (<i>урок открытия новых знаний</i>) | 1 <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений- Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> | <p>Научатся: определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> | <p>Познавательные: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий, классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: понимать основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации</p> |
| 23 | 25.02 | | Семейные правоотношения (<i>урок открытия новых знаний</i>) | 1 <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать</p> | <p>Научатся: определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и</p> | <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. Регулятивные: составлять план действий;</p> |

| | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|--|
| | | | | информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | <p>обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации</p> | <p>владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p>Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; развивать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p> |
| 24 | 4.03 | Административные правоотношения (<i>урок общеметодологической направленности</i>) | 1 | <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Определять значение административных наказаний</p> | <p>Научатся: определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>Познавательные: классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений; использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека.</p> <p>Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой,</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | фронтальной работы. Личностные: осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимать важность разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни | |
| 25 | 11.03 | | Уголовноправовые отношения (урок открытия новых знаний) | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Указывать объекты уголовно правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | Научатся: определять особенности уголовного права и уголовно правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом |
| 26 | 18.03 | | Социальные права (урок открытия новых знаний, урок- исследование) | 1 | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах показать основные направления социальной политики нашего государства | Научатся: определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья, кто имеет право на социальное обеспечение. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, | Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество). |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|--|
| | | | | | ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Личностные: осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимать важность разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни |
| 27 | 1.04 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (<i>урок открытия новых знаний, урок исследование</i>) | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» | Научатся: определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами |
| 28 | 8.04 | Правовое регулирование отношений в сфере образования (<i>урок открытия новых знаний</i>) | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | Научатся: определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение | Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | и позицию, приходиться к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Личностные: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности | |
| 29 | 15.04 | | Право в жизни человека (урок рефлексии) | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций | Научатся: определять основные понятия раздела; анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Личностные: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности |
| 30 | 22.04 | | Повторительно Обобщающий урок по теме «Право». Контрольная работа | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в | Научатся: определять, основные положения раздела; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Регулятивные: составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: составлять план |

| | | | | | | |
|-------|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | | соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности | | действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. Личностные: формировать мировоззренческую, ценностно смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках правового поля |
| 31-32 | 29.04 6.05 | Правовое государство и его граждане. Право в жизни человека. <i>Обобщение и систематизация знаний (урок-семинар)</i> | 2 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении - | Научатся: определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права | |
| 33 | 13.05 | | <p>Политика и право. «Чтобы на выборы ходить, гражданином надо быть!» (Урок развивающего контроля, урок-диспут.)</p> | 1 | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>Научатся: определять, основные положения за курс 9 класса; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> | <p>Познавательные: учиться самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ); давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Регулятивные: учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Коммуникативные: самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать. Личностные: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права</p> |
| 34 | 20.05 | | Итоговое контрольное тестирование (урок | 1 | Устанавливать причины актуальности тех или иных | <p>Научатся: определять основные понятия; решать проблемные</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|--|---|
| | | | развивающего контроля) | <p>вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>задания; выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание</p> | <p>использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия. Личностные: проявлять доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
|--|--|--|------------------------|---|--|---|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года