Матвеево-Курганский район с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом по школе от <u>27.08.2021 года</u> № <u>61</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике начального общего обазования 2 класс на 2021-2022 учебный год

Количество часов 131 час (4 часа в неделю)

Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями Примерной образовательной программы начального общего образования по математике и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. C. Бельтюковой, C. И. Волковой, B. Степановой «Математика. классы» (Учебно-методический комплект «Школа России» - М.: Просвещение, 2014) Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- 1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- 2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
- 4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
- 5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- 6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- 7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- 8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- 10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- 11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
- 13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

- общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
- 14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
- 15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
- 16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
- 17. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 2022 учебный год.
- 18. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. Учебно-методический комплект «Школа России»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своими целями:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

ЦЕНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание — это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как: интерактивные технологии, метод сотрудничества, методики проектирования, дифференцированный подход, деятельностный подход, работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а также навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений, классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели), всего -136 часов.

Программа рассчитана на 131 час, т.к. 5 уроков выпадают на праздничные дни: 07-08.03.2021 г., 3,9,10.05.2021 г.) Программа будет выдана за счет уроков повторения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b, c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник,

квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видеои графическим изображением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

Учашиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учашиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Нормы оценивания по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче:

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий** — считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений** - считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

- 1. Моро, М. И. Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. М. : Просвещение, 2012.
- 2. Моро, М. И. Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. М. : Просвещение, 2012.
- 3. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. М. : Просвещение, 2012.
- 4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. М. : Просвещение, 2012.
- 5. Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

Интернет-ресурсы.

- 1. Бантова М. А. Математика. 2 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
- 2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия.

- 1. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова. М.: Просвещение, 2015.
- 2. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова. М.: Просвещение, 2015.
- 3. Тетрадь по математике. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. М.: Просвещение, 2020
- 4. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы.

- 1. Бантова М. А. Математика. 2 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» /М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.В.Степанова. Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
- 2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Наглядные пособия.

Комплект таблиц по математике.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экран, классная доска с магнитной поверхностью, телевизор, DVD-плеер.

Контрольно-измерительные материалы по математике во 2 классе

Вводная контрольная работа по математике

<u>1 вариант</u> Задание 1.

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

Примеры 2.

Вычисли:

$$3 + 5 =$$

$$10 - 4 =$$

$$15 - 10 =$$

$$0 + 5 =$$

$$19 - 1 =$$

$$7 - 3 =$$

$$8 + 4 =$$

Задача 3.

Мама купила 8 персиков. После обеда Миша съел 3 персика. Сколько персиков осталось?

Задание 4.

Сравни (поставь знаки >, <, =):

Задание 5.

Начерти один отрезок длиной 6 см. Ниже начерти отрезок на 2 см длиннее первого отрезка.

2 вариант

Задание 1.

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

Примеры 2.

Вычисли:

$$1 + 8 =$$

$$10 - 6 =$$

$$18 - 10 =$$

$$0 + 7 =$$

$$9 - 3 =$$

$$7 + 6 =$$

Задача 3.

В книге Оля прочитала 9 загадок. Она уже отгадала 4 загадки. Сколько загадок осталось отгадать Оле?

Задание 4.

Сравни (поставь знаки >, <, =):

Задание 5.

Начерти один отрезок длиной 7 см. Под ним начерти отрезок на 2 см короче первого.

Контрольная работа за І четверть

I вариант

1. Найдите значение выражений:

36 – 6 =	52 - 50 =	17 - (3 + 6) =
70 + 5 =	70 - 1 =	9 + (13 - 7) =
49 + 1 =	5 + 30 =	7 + (15 - 8) =

2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.

3. Запишите и сравните выражения и числа:

4. Сделайте краткую запись и решите задачу.

В магазин привезли 12 кг апельсинов. Продали 2 кг. Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Найдите периметр данного многоугольника.



Контрольная работа за І четверть во 2 классе

II вариант

1. Найдите значение выражений:

42 - 2 =	86 - 80 =	16 - (2 + 5) =
30 + 6 =	40 + 1 =	8 + (11 - 4) =
79 + 1 =	7 + 20 =	6 + (14 - 7) =

2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.

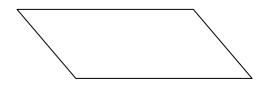
3. Запишите и сравните выражения и числа:

17 71	8 дм * 79 см
9 + 2 * 12	3 дм 5 см * 35 см
13 - 3 * 2 + 9	1ч * 48 мин

4. Сделайте краткую запись и решите задачу.

В коробке лежало 15 карандашей. Достали 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

5. Найдите периметр данного многоугольника.



Контрольная работа по математике за 1 полугодие

I вариант.

1. Найди значение выражений:

$$65 + 20 =$$

$$90 - 3 =$$

$$(45-5)+7=$$

$$80 + 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

2. Реши уравнение и сделай проверку:

$$20 + x = 25$$

3. Реши задачу:

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

- 4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Назови его и найди периметр этого прямоугольника.
- 5. Сравни числа и выражения, поставь вместо звёздочек знаки >, <, или =:

$$17*71$$

$$43 - 40 * 10$$

II вариант.

1. Найди значение выражений:

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$(34-4)+6=$$

$$50 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

2. Реши уравнение и сделай проверку:

$$x + 30 = 35$$

3. Реши задачу:

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

- 4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Назови его и найди периметр этого прямоугольника.
- 5. Сравни числа и выражения, поставь вместо звёздочек знаки >, <, или =:

$$80 + 5 * 85$$

$$57 - 50 * 10$$

Контрольная работа по математике за 3 четверть

I вариант.

1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:

$$36 + 15$$

$$78 - 27$$

$$48 + 22$$

$$38 + 6$$

$$90 - 4$$

$$64 - 17$$

2. Реши уравнения:

$$x + 27 = 30$$

$$x - 8 = 20$$

3. Вычисли.

$$18 - (10 - 8)$$

$$8 + (15 - 9)$$

$$32 - (24 + 6)$$

$$49 - (33 + 6)$$

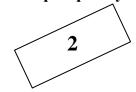
4. Реши задачу:

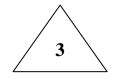
На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились ещё 6 лыжников. Сколько лыжников стало?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см и найди его периметр.

6. *Запиши номера прямоугольников:









II вариант.

1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:

$$38 + 42$$

$$67 - 25$$

$$29 + 51$$

$$54 + 8$$

$$80 - 5$$

$$92 - 26$$

2. Реши уравнения:

$$38 + x = 40$$

$$64 - x =$$

60

3. Вычисли.

$$17 - (10 - 8)$$

$$8 + (16 - 7)$$

$$53 - (25 + 5)$$

$$65 - (24 + 6)$$

4. Реши задачу:

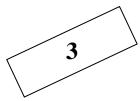
На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Сколько летей осталось?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см и найди его периметр.

6. *Запиши номера прямоугольников:







4



Итоговая контрольная работа по математике **Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали в первый день 30 кг яблок, а во второй – на 15 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за два дня?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

39 + 53

$$42 - 16$$

$$37 + 23$$

$$69 - 45$$

3. Вычисли:

 $6 \cdot 2 =$

$$60 + (30 - 6) =$$

18:2=

$$2 \cdot 4 =$$

$$(40 - 20) + 17 =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

5 дм 7 см * 57 см

4 дм 8 см * 49 см

65 см * 5 дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6. Реши уравнения:

$$x - 38 = 20$$

$$29 + x = 49$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На одной полке стоит 25 книг, а на второй – на 5 книг меньше. Сколько всего книг на этих полках?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29$$

$$83 - 27$$

$$36 + 44$$

98 - 54

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 =$$

$$40 + (50 - 4) =$$

$$10:5=$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$(70 - 30) + 15 =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

8 см * 6 дм

3 дм 4 см * 4 дм 3 см

35 см * 3 дм 5 см

5. Начерти квадрат со стороной 2 см. Найди его периметр.

6. Реши уравнения:

$$x - 45 = 10$$

$$x + 36 = 56$$

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

N₂	Даг		Тема урока	Решаемые проблемы			руемые результаты	
п/п	по план у	факт	(страницы учебника, тетради)	(цель)	понятия	предметные	метапредметные	личностные
1 чет	верть			Числа (от 1 до 100. Нум	ерация (16 ч.)		
1.	02.09		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. (постановочный). У.*, с. 4; р. т., с. 3	Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году? Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания	Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
2.	03.09		Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемо е. Вычитаемое. Разность	Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

3.	06.09	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5–6	Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
4.	07.09	Устная нумерация чисел в пределах 100 (решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7	Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20? Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями на столько больше, на столько меньше	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями на столько больше, на столько меньше	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5.	09.09	Письменная нумерация чисел 11-100 (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

6.	10.09	Однозначные и двузначные числа (решение частных задач). У., с. 9; р. т., с. 9	Почему так называются числа: однозначные и двузначные? Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
7.	13.09	Миллиметр (решение частных задач). У., с. 10; р. т., с. 9	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины — «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины — «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентност ь как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
8.	14.09	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. (решение частных задач). У., с. 11; р. т., с. 10–11	Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20,	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач;	Проявляют самостоятельн ость и личную ответственность за свои поступки; приобретают

			1	I	T		1
			соотношения между		по краткой записи,	строить объяснение в устной форме	навыки
			единицами длины;		работать над	по предложенному плану.	сотрудничества
			развивать логическое		логическими	Коммуникативные:	в разных
			мышление, умение		заданиями.	аргументировать свою позицию и	ситуациях
			решать задачи по		Навыки: отработают	координировать её с позициями	
			краткой записи		умение решать	партнёров	
					логические задачи	в сотрудничестве при выработке	
						общего решения в совместной	
						деятельности; осуществлять	
						взаимный контроль	
9.	16.09	Сотня	Как записать число,	Сотня, число	Знания: рассмотрят	Регулятивные: ставить новые	Проявляют
**	10.07	(решение частных	образованное десятью	100,	число 100 и его	учебные задачи в сотрудничестве с	познаватель-
		задач).	десятками?	наименьшее	образование.	учителем.	ную инициати-
		У., с. 12;	Цели: научить образо-	трёхзначное	Умения: научатся	Познавательные: владеть общими	ву в оказании
		р. т., с. 12	вывать и записывать	число	сравнивать	приёмами задач: выполнять	помощи
		p. 1., c. 12		число	*	-	
			число 100, сравнивать		именованные числа и	задания с использованием	соученикам
			числа и записывать		записывать результаты	материальных объектов (счётных	
			результат сравнения,		сравнения	палочек и т. п.), рисунков, схем;	
			преобразовывать			установливать аналогии.	
			именованные числа;			<i>Коммуникативные:</i> строить	
			формировать УУД			монологичное высказывание;	
			по применению			формулировать собственное	
			установленных правил			мнение и позицию	
			в планировании способа				
			решения				
10.	17.09	Вводная контрольная	Цели: проверить		Умения: научатся	Регулятивные: выделять и	Проявляют
		работа	умения читать,		ориентироваться	формулировать то, что уже усвоено	самостоятельн
		(контроль знаний).	записывать, сравнивать		в окружающем	и что еще нужно усвоить;	ость и несут
		(see any see a se	числа в пределах 100,		пространстве,	определять качество и уровень	личную
			представлять		выполнять задания	усвоения; устанавливать	ответствен-
			двузначные числа в		творческого и	соответствие полученного	ность за свои
			виде суммы разрядных		поискового характера,	результата поставленной цели.	поступки
			слагаемых; научить		применять знания и	Познавательные: осуществлять	
			выбирать правильный		способы действий в	рефлексию способов и условий	
			вариант ответа из		измененных условиях.	действий.	
			предложенных; учить		Навыки: должны	Коммуникативные: обращаться за	
			решать задачи		уметь соотносить	помощью; формулировать свои	
			прикладного,		*	затруднения	
					результат	затруднения	
			творческого и		проведеннного		
			поискового характера		самоконтроля с		
					целями,		
					поставленными		
					при изучении темы,		
					оценивать их и делать		
					выводы		

11.	20.09	Метр. (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 12	Что измеряют в метрах? Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся соста-вить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины — метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
12.	21.09	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 - 30, 35 - 5 (решение частных задач). У., с. 14; р. т., с. 13-14	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
13.	23.09	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых (решение частных задач). У., с. 15; р. т., с. 14–16	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать	Разрядные слагаемые	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка,	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к

			составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы		заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	школе
14.	24.09	Рубль. Копейка (решение частных задач). У., с. 16; р. т., с. 17–18	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
15.	27.09	Закрепление изученного материала (обобщение и систематизация знаний). У., с. 17-18; р. т., с. 17-18	Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты? Цели: повторить состав двузначных чисел; закрепить умение	Монеты, единицы стоимости	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	Проявляют познавательну ю инициативу в оказании помощи соученикам
16.	28.09	Закрепление изученного материала «Проверим себя и оценим свои достижения» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 19-24; р. т., с. 19	преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи		единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
					вычитание (76 часов)		
17.	30.09	Обратные задачи (решение частных задач). У., с. 26,27;	Что такое обратные задачи? Цели: познакомить с новым математическим	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях,

		р. т., с. 20	понятием обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера		задач	решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18.	01.10	Решение задач (решение частных задач). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Уменьшаемо е. Вычитаемое. Разность. Схематическ ий чертёж. Неравенство	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные равенства	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам
19.	04.10	Решение задач и выражений (решение частных задач). У., с. 29; р. т., с. 25	Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого? Цели: повторить связь между уменьшаемым,	Уменьшаемо е, вычитаемое, разность, схематически й чертёж; сантиметр, миллиметр	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем,	Демонстри-ру ют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

			DI HILITOANI IN		OTMAHOTI HOMOHOUMES	сомостоятань но)	оозпарат
			вычитаемым		отмечать изменения в	самостоятельно).	создавать конфликтов и
			и разностью;		решении задачи при	Коммуникативные:	находить
			познакомить с задачами		изменении её условия	взаимодействовать (сотрудничать с	выходы из
			на нахождение		или вопроса.	соседом	спорных
			неизвестного		Навыки: смогут	по парте, строить понятные	ситуаций
			вычитаемого;		составлять и решать	для партнёра высказывания)	Ситуации
			формировать умение		задачи на нахождение		
			моделировать с		неизвестного		
			помощью		вычитаемого,		
			схематических		моделировать с		
			чертежей зависимости		помощью		
			между величинами;		схематических		
			продолжить		чертежей зависимости		
			отрабатывать навыки		между величинами		
			решения задачи,				
			обратной заданной				
20.	05.10	Решение задач	Как решаются задачи на	Схемы,	Умения: научатся	Регулятивные: осуществлять	Проявляют
	*****	(обобщение и	нахождение	таблицы;	решать задачи на	итоговый и пошаговый контроль по	внутреннюю
		систематизация	неизвестного	целое, части,	нахождение неизвест-	результату, выделять и формулиро-	позицию
		знаний).	уменьшаемого,	краткая	ного уменьшаемого,	вать то, что уже усвоено и что еще	школьника на
		У., с. 30;	неизвестного	запись,	неизвестного	нужно усвоить, определять	основе
		р. т., с. 22	вычитаемого?	уменьшаемое	вычитаемого,	качество и уровень усвоения.	положитель-
			Цели: практиковать	, вычитаемое	моделировать с	Познавательные: ориентироваться	ного
			в решении задач		помощью	в разнообразии способов решения	отношения к
			арифметическим		схематических	задач: выполнять задания на основе	школе,
			способом		чертежей зависимости	использования свойств	самостоятельн
			(с опорой на схемы,		между величинами в	арифметических действий.	ость и личную
			таблицы, краткие		задачах на нахождение	Коммуникативные: ставить	ответствен-
			записи);		неизвестного	вопросы, формулировать свои	ность за свои
			совершенствовать		уменьшаемого,	затруднения; строить	поступки
			вычислительные		неизвестного	монологичное высказывание	
			навыки и умения		вычитаемого		
21	07.10	H. M.	сравнивать величины	Г	N.	D	Постобо
21.	07.10	Час. Минута.	Как определяют люди	Единицы	Умения: научатся	Регулятивные: предвосхищать	Приобретают
		Определение времени	время? Какие единицы	времени: час,	определять время по	результат; преобразовывать	начальные
		по часам	времени вам известны?	минута	модели часов, Знания:	практическую задачу в	навыки
		(решение частных задач).	Цели: познакомить с новыми единицами		познакомятся с новыми единицами	познавательную. Познавательные: выполнять	адаптации в динамично
		У., с. 31;				задания с использованием	
		р. т., с. 31	измерения времени: «час», «минута»;		измерения времени: «час», «минута».	материальных объектов (макета	изменяющемся мире
		p. 1., c. 31	закрепить умения		Навыки: должны	часов), узнавать, называть и	winde
			решать задачи,		уметь решать задачи,	определять единицы времени.	
			обратные заданной;		обратные заданной	Коммуникативные: составлять	
			совершенствовать		обранные заданной	вопросы, используя изученные на	
			озершенетвовать	l .	1	вопросы, пенользул изуленные па	

22	00.10	П	вычислительные навыки	Положе	V	уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	H
22.	08.10	Длина ломаной (решение частных задач). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Как можно найти длину ломаной разными способами? Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов — циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
23.	11.10	Решение задач и выражений (обобщение и систематизация знаний). У., с. 34–35; р. т., с. 34	Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение? Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
24.	12.10	Порядок действий в выражениях со скобками. (решение частных задач). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения	Скобки, выражения со скобками, схематически й чертёж, гео- метрические фигуры	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

			текстовых задач на		уметь обнаруживать и	преобразовывать модели и схемы	выходы из
			нахождение части		устранять ошибки в	для решения текстовых задач.	спорных
			целого; научить читать		вычислениях, решать	<i>Коммуникативные:</i> составлять	ситуаций
			и записывать числовые		задачи на нахождение	вопросы, используя изученные	
			выражения		части целого	на уроке понятия; обращаться за	
			в два действия			помощью; формулировать свои	
						затруднения	
25.	14.10	Решение задач в два	Что такое числовые	Числовое	Умения: научатся	Регулятивные: составлять план	Проявляют
		действия выражением.	выражения? Как	выражение,	читать и записывать	и последовательность действий при	самооценку на
		Решение выражений со	находить значение	значение	числовые выражения в	нахождении значения выражений;	основе
		скобками.	выражения?	выражения,	два действия,	адекватно использовать речь для	критериев
		(решение частных	Цели: познакомить	скобки	вычислять	регуляции своих действий.	успешности
		задач).	с новыми понятиями:		значение выражений	Познавательные: использовать	учебной
		У., с. 40;	«выражение»,		со скобками и без них.	общие приёмы решения задач	деятельности
			«значение выражения»,		Навыки: должны	(выполнять задания на основе	
		р. т., с. 37–39	научить читать и		уметь составлять	использования свойств	
			записывать числовые		и решать задачи,	арифметических действий).	
			выражения в два		обнаруживать	Коммуникативные: ставить	
			действия, вычислять		и устранять ошибки	вопросы, обращаться за помощью	
			значение выражений со		в вычислениях		
			скобками и без них		при решении задач		
26.	15.10	Сравнение числовых	Как сравнить числовое	Числовое	Знания: узнают о	Регулятивные: ставить новые	Проявляют
		выражений	выражение и число; два	выражение,	сравнении числовых	учебные задачи в сотрудничестве с	внутреннюю
		(решение частных	числовых выражения?	значение	выражений.	учителем.	позицию
		задач).	Цели: учить сравнивать	выражения,	Умения: научатся	Познавательные: ориентироваться	школьника на
		У., с. 41;	числовые выражения;	скобки,	сравнивать два	в разнообразии способов решения	основе
		р. т., с. 30	совершенствовать	сравнение	выражения.	задач; выполнять задания с	положительног
		p. 1., c. 50	вычислительные	выражений	Навыки: отработают	использованием материальных	о отношения к
			навыки и умение	1	умения составлять	объектов.	школе
			решать задачи		выражения	Коммуникативные: слушать	
			T		к задаче, решать	собеседника; определять общую	
					логические задачи	цель и пути ее достижения	
27.	18.10	Периметр	Как найти длину	Периметр,	Умения: научатся	Регулятивные: удерживать	Демонстриру-
		многоугольника	замкнутой ломаной?	замкнутая	вычислять периметр	учебную задачу; применять	ЮТ
		(решение частных	Цели: познакомить	ломаная,	многоугольника,	установленные правила в	приобретенные
		G.	с новым понятием	многоугольн	находить значе-	планировании способа решения.	навыки
		задач).	«периметр	ик	ние числовых	Познавательные: выполнять	сотрудничества
		У., с. 42–43;	многоугольника»;		выражений со	дей-ствия по заданному алгоритму;	в разных
		р. т., с. 40–41	научить находить и		скобками и без них.	строить логическую цепь	ситуациях,
			вычислять периметр		Навыки: должны	рассуждений.	умение не
			многоугольника;		уметь решать задачи в	Коммуникативные:	создавать
			отрабатывать навык		два действия, отмечать	договариваться о распределении	конфликтов и
			решения примеров		изменения в решении	функций и ролей в совместной	находить
			со скобками; решать		_	1.0	
			задачи в два действия		задачи при изменении	деятельности; строить понятные	выходы из
			задачи в два деиствия		ее условия или вопроса	для партнёра высказывания;	спорных

						слушать собеседника	ситуаций
28.	19.10	Контрольная работа	Что мы знаем? Что	Числовые	Знания, умения	Регулятивные: удерживать	Имеют
		№ 1 за 1 четверть по	узнали? Чему	выражения,	и навыки: проверят	учебную задачу; применять	мотивацию к
		теме «Работа над	научились?	свойства	свои знания, умения и	установленные правила в	учебной
		числовыми	Цель: проверить	сложения,	навыки	планировании способа решения;	деятельности;
		выражениями.	умения выполнять	порядок	в выполнении устных	оценивать правильность	проявляют
		_	устные и письменные	действий,	и письменных	(неправильность) предложенных	готовность
		Периметр	вычисления с	периметр	вычислений с	ответов; формировать	и способность
		многоугольника»	натуральными числами;		натуральными	адекватную самооценку в	К
			применять изученные		числами, вычислении	соответствии с набранными	саморазвитию
			свойства сложения и		периметра	баллами.	
			правила порядка		многоугольника;	Познавательные: выполнять	
			выполнения действий в		применят изученные	предложенные задания;	
			числовых выражениях;		свойства сложения и	использовать общие приёмы	
			вычислять периметр		правила порядка	решения задач.	
			многоугольника		выполнения действий в	Коммуникативные: обращаться за	
					числовых выражениях	помощью; формулировать свои	
						затруднения	
29.	21.10	Свойства сложения	Можно ли складывать	Свойства	Знания: узнают	Регулятивные: составлять план	Приобретают
		(решение частных	числа в любом порядке?	сложения;	о переместительном и	и последовательность действий при	начальные
		задач).	Цели: познакомить	рациональны	сочетательном	выводе правила о свойстве	навыки
		У., с. 44–45;	с понятием	й способ	свойствах сложения.	сложения; адекватно использовать	адаптации в
		р. т., с. 42	«переместительное и	решения;	Умения: научатся	речь для регуляции своих	динамично
		p. 1., c. 12	сочетательное свойства	перемести-	применять	действий.	изменяющемся
			сложения для	тельное и	переместительное и	<i>Познавательные:</i> использовать	мире
			рационализации	сочетатель-но	сочетательное свойства	общие приёмы решения задач	
			вычислений»; научить	е свойства	сложения на	(проводить сравнение, выбирая	
			применять	сложения,	конкретных примерах.	наиболее эффективный способ	
			переместительное и	рационализа-	Навыки: отработают	решения).	
			сочетательное свойства	ция	умения находить	<i>Коммуникативные:</i> проявлять	
			сложения при	вычислений	периметр	навыки сотрудничества в разных	
			вычислениях;		многоугольника;	ситуациях, умение не создавать	
			отрабатывать умения		определять время по	конфликтов и находить выходы из	
			находить и вычислять		часам с точностью до	спорных ситуаций; обращаться за	
			периметр		минуты	помощью; формулировать свои	
			многоугольника;			затруднения	
			определять время по				
20	22.10	Damanus saran n	часам	Свойства	Duanua pormana	Dania di Maria de Cara	Продрудуют
30.		Решение задач и	Имеет ли значение		Знания: закрепят	Регулятивные: ставить новые	Проявляют
31.	25.10	выражений	место слагаемого в	сложения;	знания о свойствах	учебные задачи в сотрудничестве с	внутреннюю
		(обобщение и	выражении?	удобный	Сложения.	учителем.	позицию
		систематизация	Цели: закрепить знания	способ	Умения: продолжат	Познавательные: строить	школьника на
		знаний). У 2.46.47:	свойств сложения;	решения;	учиться решать задачи	объяснение в устной форме по	основе
		У., с. 46,47;	развивать умения	схема задачи;	по схеме	предложенному плану;	положительног
		р. т., с. 43-45	решать задачи	выражение	и краткой записи;	устанавливать аналогии.	о отношения к

	 		TO OVOLO II IMATERIA		HOVO THEN TOWNSON	L'assaurant au constitution de la constitution de l	нисто
			по схеме и краткой		находить периметр.	Коммуникативные:	школе
			записи, находить и		Навыки: должны	формулировать собственное	
			вычислять периметр		уметь группировать	мнение и позицию; строить	
			многоугольника;		простые и составные	монологическое высказывание;	
			совершенствовать		выражения и находить	адекватно оценивать собственное	
			умения группировать		их значения	поведение и поведение	
			простые и составные			окружающих; оказывать в	
			выражения и находить			сотрудничестве взаимопомощь	
			их значения				
32.	26.10	Наш проект:	Как мастера украшают	Узоры и	Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебную	Имеют
		«Математика вокруг	и расписывают посуду?	орнаменты.	приводить примеры,	задачу данного урока и стремиться	целостный,
		нас. Форма, размер,	Цели: учить определять	Роспись.	определять	её выполнить; предвидеть	социально
		цвет. Узоры и	и описывать	Чередование	и описывать	возможности получения	ориентирован-
		орнаменты на посуде»	закономерности в	элементов	закономерности в	конкретного результата при	ный взгляд на
		(рефлексия	отобранных узорах;		отобранных узорах.	решении задачи; вносить	мир в единстве
		деятельности).	помочь учащимся		Навыки: должны	необходимые коррективы в	и разнообразии
		У., с. 48–49	проявить творческие		уметь составлять	действие после его завершения на	природы, наро-
		3 ., 6. 10	начала в		самостоятельно свои	основе его оценки и учёта	дов, культур и
			самостоятельном		узоры и орнаменты,	сделанных ошибок; оценивать	религий;
			составлении своих		собирать мате-	·	овладевают
						результаты выполнения проекта. <i>Познавательные:</i> осуществлять	
			узоров и орнаментов;		риал по заданной теме,	1	навыками
			показать способы		обсуждать и	поиск и выделение необходимой	сотрудничества
			и приемы сбора и		составлять план	информации из различных	в разных
			систематизации		работы, конструктивно	источников в разных формах,	ситуациях,
			материалов по заданной		работать в парах и	обрабатывать информацию,	умением не
			теме для своего проекта		группах с целью	записывать, фиксировать и	создавать
					реализации идей	передавать информацию;	конфликтов и
					проекта в	оценивать информацию	находить
					практической	(критическая оценка, оценка	выходы из
					деятельности	достоверности).	спорных
						Коммуникативные: распределять	ситуаций
						обязанности по подготовке	, , ,
						проекта; аргументировать свою	
						позицию и координировать её с	
						позициями партнёров в	
						1 1	
						сотрудничестве при выработке	
						общего решения	
22	20.10	2	Constant	C	2	в совместной деятельности	11
33.	28.10	Закрепление	С какой целью мы	Свойства	Знания: повторят	Регулятивные: удерживать	Имеют
34.	29.10	изученного материала	находим значения	сложения,	способы рациональных	учебную задачу; применять	мотивацию
		(обобщение и	выражений разными	равенства	вычислений. Умения:	установленные правила	учебной
		систематизация	способами?	И	научатся составлять	(определение порядка действий) в	деятельности;
		знаний).	Цель:	неравенства,	равенства и	планировании способа решения.	проявляют
		У., с. 47;	совершенствовать	разрядные	неравенства, решать	Познавательные: использовать	готовность и
		р. т., с. 44–45	навыки устных	слагаемые	задачи с опорой на	знаково-символические средства, в	способность к

	1				T	1	
			вычислений с		схемы, краткие записи	том числе модели и схемы для	саморазвитию
			натуральными числами,		И	решения текстовых задач;	
			умения составлять		другие модели.	выбирать	
			равенства и		Навыки:	наиболее эффективные способы	
			неравенства, решать		обнаруживать и	решения задач.	
			задачи		устранять ошибки в	Коммуникативные: составлять	
			с опорой на схемы,		вычислениях при	вопросы, используя изученные	
			краткие записи и другие		решении задачи	на уроке понятия; обращаться за	
			модели			помощью, формулировать свои	
						затруднения	
				2 четверт	ГЬ		
35.	08.11	Случаи сложения вида	Как удобнее прибавлять	Десятки,	Знания: узнают,	Регулятивные: составлять план	Приобретают
		36 + 2, 36 + 20	к двузначному числу	единицы,	как удобнее	и последовательность действий при	начальные
		60 + 18.	однозначное число и	разрядные	прибавлять к	изучении новых приёмов	навыки
		(решение частных	двузначное число?	слагаемые	двузначному числу	вычислений; адекватно	адаптации в
		задач).	Цели: познакомить		однозначное число и	использовать речь для регуляции	динамично
		У., с. 58	учащихся с новыми		двузначное число	своих действий.	изменяющемся
			приёмами устных		Умения: учатся	Познавательные: использовать	мире
			вычислений на		выполнять сложение	общие приёмы решения задач	p•
			сложение вида 36 + 2,			(выполнять задания с применением	
					на основе	*	
			36 + 20, 60 + 18;		поразрядного	материальных объектов);	
			развивать умение		принципа; закрепят	устанавливать аналогии.	
			применять знания на		умения анализировать	Коммуникативные: ставить и	
			основе поразрядного		задачи, находить	формулировать вопросы;	
			принципа; закрепить		значение выражения	обращаться за помощью;	
			умения анализировать		рациональным	формулировать свои затруднения	
			задачи, находить		способом.		
			значение выражения				
			рациональным				
			способом				
36.	09.11	Случаи вычитания вида	Как удобнее вычитать	Десятки,	Знания: узнают, как	Регулятивные: составлять план	Проявляют
50.	07.11	36-2, 36-20,	из двузначного числа	единицы,	удобнее вычитать из	и последовательность действий при	внутреннюю
		36-25, $36-20$, $36-22$.	-		•	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			однозначное число	разрядные	двузначного числа	изучении новых приёмов	позицию
		(решение частных	и двузначное число?	слагаемые,	однозначное число и	вычислений; адекватно	школьника на
		задач). N	Цели: познакомить	уменьшаемое	двузначное число	использовать речь для регуляции	основе
		У., с. 59;	учащихся с новыми	, вычитаемое	Умения: научатся	своих действий.	положительног
		р. т., с. 44	приёмами устных		распространять	Познавательные: использовать	о отношения к
			вычислений на		принцип	общие приёмы решения задач	школе;
			вычитание вида 36 – 2,		поразрядности	(выполнять задания с применением	осознают свою
			36 – 20, 36 – 22;		вычислений на	материальных объектов),	этническую
			побуждать применять		действие вычитания;	модели-ровать условие задач;	принадлеж-
			знания на основе		продолжат обучение	устанавливать аналогии.	ность
			энапия па основе		продолжат обучение	J	пость

			поразрядного принципа; закрепить умения анализировать		анализу условия задачи с опорой на краткую	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
			задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом		запись.		
37.	11.11	Случаи сложения вида 26 + 4. (решение частных задач). У., с. 60; р. т., с. 46	Как выполнить сложение вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4,; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
38.	12.11	Случаи вычитания вида 30 – 7 (решение частных задач). У., с. 61; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида 30 – 7? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39.	15.11	Случаи вычитания вида 60 – 24 (решение частных	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$?	Круглое число,	Умения: научатся выполнять устные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Демонстриру- ют навыки

		223211	Поли портана	T225TT2			0.0000110000000000000000000000000000000
		задач). V 2 62	Цели: познакомить	десяток,	вычисления нового	учителем.	сотрудничества
		У., с. 62	с новым приёмом	удобные	вида, сравнивать	Познавательные: использовать	в разных
			вычитания вида 60 – 24; совершенствовать	слагаемые,	разные способы	общие приёмы решения задач	ситуациях;
			знания ранее изученных	единицы	вычислений,	(выполнять задания с применением	овладевают
			устных приёмов	длины,	пользоваться	материальных объектов);	умением не
			вычислений; учить	единицы	изученной	выполнять действия по заданному	создавать
			пользоваться изученной	времени	математической	алгоритму.	конфликтов и
			математической		терминологией.	Коммуникативные:	находить
			терминологией, решать		Навыки: должны	взаимодействовать с соседом по	выходы из
			задачи разными		уметь решать задачи	парте; осуществлять взаимный	спорных
			способами, выполнять		разными способами,	контроль	ситуаций
			сравнение именованных		выполнять сравнение		
			чисел		именованных чисел		
40.	16.11	Решение задач	Каким образом	Задача,	Умения: научатся	Регулятивные: удерживать	Имеют
		(решение частных	решаются задачи с	краткая	решать задачи	учебную задачу; применять	мотивацию к
		задач).	отношением «столько,	запись,	на отношения	установленные правила	учебной
		У., с. 63;	сколько»?	схема,	«столько, сколько»,	(определение порядка действий при	деятельности;
		р. т., с. 45, 47	Цели: учить решать	выражение	«больше на»,	решении задач)	проявляют
		F,,	задачи на прямой смысл	p	записывать решения	в планировании способа решения.	готовность и
			действия сложения, на		составных задач с	Познавательные: осуществлять	способность к
			отношение «больше		помощью выражения.	рефлексию способов и условий	саморазвитию,
			на», записывать		Навыки: должны	действий; решать задачи на основе	учебно-позна-
			решения составных		уметь выполнять	рисунков и схем, выполненных	вательный
			задач с помощью		устные и письменные	самостоятельно.	интерес
			выражения; закрепить		вычисления	Коммуникативные: составлять	к новому
			навыки устных и			вопросы, используя изученные	учебному
			письменных		с натуральными числами	на уроке понятия; обращаться за	материалу и
			вычислений с		числами	помощью, формулировать свои	способам
						1	
			натуральными числами			затруднения	решения новой
41	10.11	Danisana aa aa a	V	2	V	D	задачи
41.	18.11	Решение задач и	Как можно найти часть	Задача,	Умения: научатся	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при	Приобретают
		выражений	от целого и целое по известным частям?	краткая	решать задачи на	1	начальные
		(решение частных	Цели: продолжить	запись,	нахождение целого	решении задач нового вида;	навыки
		задач).	работу над решением	схема, выражение,	и части от целого, записывать решение	адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	адаптации в динамично
		У., с. 64;	задач на нахождение	путь, длина	задачи с помощью	Познавательные: использовать	изменяющемся
		р. т., с. 56	целого и части от цело-	ломаной	выражения.	общие приёмы решения задач (на	мире;
			го; учить записывать		Навыки: должны	основе рисунков и схем,	адекватно
			решение задачи с		уметь выполнять	выполненных самостоятельно).	понимают
			помощью выражения;		устные и письменные	Коммуникативные: проявлять	причины
			закрепить навыки		вычисления	активность во взаимодействии	успешности/
			устных и письменных		с натуральными	для решения коммуникативных	неуспешности

			вычислений с натуральными числами		числами	и познавательных задач; определять общую цель и пути ее	учебной деятельности
42.	19.11	Решение задач и выражений (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
43.	22.11	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7 (решение частных задач). У., с. 66	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 26 + 7? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида 26 + 7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике	Переполнени е разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательну ю инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности
44.	23.11	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7 (решение частных задач). У., с. 67;	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7? Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания	Переход через десяток, круглое число, многоуголь-	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

		T 54	7.5.5	1	T v		
		р. т., с. 54	вида 35 – 7;	ники,	совершенствовать свой	Познавательные: использовать	мире
			совершенствовать	магический	уровень овладения	общие приёмы решения задач	
			вычислительные	квадрат	вычислительными	(выполнять задания на основе	
			навыки		навыками, решать	использования свойств	
			и умения решать		геометрические задачи,	арифметических действий).	
			геометрические задачи,		добывать новые	Коммуникативные: ставить	
			моделировать вопрос		знания, опираясь на	вопросы; обращаться за помощью;	
			задачи в соответствии с		ранее полученные	оказывать в сотрудничестве	
			условием		умения	взаимопомощь	
45.	25.11	Закрепление приёмов	Как выполнять	Путешествие,	Навыки: должны	Регулятивные: выбирать действия	Проявляют
		вычислений сложения	вычисления в примерах	станция,	уметь выстраивать и	в соответствии с поставленной	познавательну
		и вычитания вида	вида $67 + 5$, $32 - 9$,	группа, масса	обосновывать	задачей и условиями её	ю инициативу
		26 + 7, 35 - 7	46 + 9, 95 – 6?	i pyiiia, maeea	стратегию успешной	реализации; предвидеть	в оказании
		(урок-путешествие)	Цели: закрепить		игры; использовать	возможности	помощи
		(обобщение и	изученные приёмы		знания в практической		· ·
						получения конкретного результата	соученикам
		систематизация	вычислений, умения		деятельности;	при решении задачи.	
		знаний).	анализировать и решать		выполнять задания	Познавательные: применять	
		У., с. 68;	задачи; побуждать		творческого и	общие приёмы решения задач	
		р. т., с. 56	выстраивать и		поискового характера	(выполнять задания на основе	
			обосновывать			использования свойств	
			стратегию успешной			арифметических действий);	
			игры, использовать			классифицировать информацию по	
			полученные знания			заданным критериям.	
			и приобретенные			<i>Коммуникативные:</i> задавать	
			навыки в практической			вопросы, необходимые для	
			деятельности			организации собственной	
						деятельности	
						и сотрудничества с партнёром;	
						строить понятные для партнёра	
						высказывания; слушать и понимать	
						собеседника	
46.	26.11	Решение задач и	Как выполнять	Перестановка	Умения: научатся	Регулятивные: удерживать	Приобретают
10.	20.11	выражений	вычисления в примерах	слагаемых,	выполнять устные	учебную задачу; применять	начальные
		(обобщение и	сложения и вычитания	разрядные	вычисления с	установленные правила в	навыки
		систематизация	вида 36 + 2, 36 + 20, 38			планировании способа решения.	
		•		слагаемые,	натуральными		адаптации в
		знаний). V ~ 60:	- 2, 56 -20?	ломаная,	числами.	Познавательные: проводить	динамично
		У., с. 69;	Цели: закрепить знания	отрезок	Знания: повторят	сравнение, классификацию,	изменяющемся
		р. т., с. 57–58	изученных приёмов		свойства сложения;	выбирая эффективный способ	мире
			вычислений;		узнают, как выполнять	решения	
			повторить свойства		вычисления	или верное решение.	
			сложения; побуждать		в примерах сложения и	Коммуникативные: составлять	
			активно пользоваться		вычитания вида 36 + 2,	вопросы, используя изученные	
	1		математической	1	36 + 20, 38 - 2, 56 - 20.	на уроке понятия; обращаться за	
						"	1
			терминологией;		Навыки: должны	помощью, формулировать свои	

47.	29.11	Закрепление	COOTHOCHTI VOTORIA C		текстовые задачи	Регулятивные: ставить новые	Проявляют
47.	29.11		соотносить условие с		арифметическим	учебные задачи в сотрудничестве с	•
		изученного материала (обобщение и	его решением		способом	1.0	внутреннюю
					Спосооом	учителем.	позицию
40	20.11	систематизация				Познавательные: использовать	школьника на
48.	30.11	знаний). N 72, 75				общие приёмы решения задач;	основе
		У., с. 72–75;				устанавливать	положительног
		р. т., с. 59, 61, 63				причинно-следственные связи.	о отношения к
						Коммуникативные: ставить	школе
						вопросы; обращаться за помощью;	
						формулировать свои затруднения	
49.	02.12	Контрольная работа	Что узнали? Что мы	Разрядные	Навыки: должны	Регулятивные: предвидеть	Имеют
		№ 2 по теме «Устные	знаем? Чему	слагаемые,	уметь решать	возможности получения	мотивацию
		вычисления в	научились?	круглые	текстовые задачи,	конкретного результата при	учебной
		пределах 100».	Цель: проверить	числа,	вычислять периметр	решении задачи; выбирать	деятельности
		(контроль знаний)	умения выполнять	удобный	многоугольника	действия в соответствии	
			устные и письменные	способ,	Знания, умения:	с поставленной задачей и	
			вычисления с	задача,	осуществят	условиями её реализации.	
			натуральными числами;	периметр	самоповерку своих	Познавательные: выполнять	
			применять изученные		знаний и умений	действия по заданному алгоритму;	
			приёмы сложения и		выполнять устные	выбирать наиболее эффективные	
			вычитания; решать		вычисления с	способы решения задач.	
			текстовые задачи;		натуральными	Коммуникативные: ставить	
			вычислять периметр		числами; применят	вопросы; обращаться за помощью;	
			многоугольника		изученные приёмы	формулировать свои затруднения	
			Miloroyrosibilina		сложения и вычитания,	формулировать свои затруднения	
					правила порядка		
					выполнения действий в		
50	02.12	Работа над ошибками.	Памачи имина воботот	0	числовых выражениях.	Paning and a second street was a	Продрада
50.	03.12		Почему нужно работать	Ошибки,	Умения: научатся	Регулятивные: ставить новые	Проявляют
		Закрепление	над ошибками? Что	работа над	анализировать,	учебные задачи в сотрудничестве с	внутреннюю
		изученного материала	полезного дает работа	ошибками,	классифицировать и	учителем.	позицию
		(рефлексия	над ошибками?	слагаемое,	исправлять ошибки,	Познавательные: использовать	школьника на
		деятельности).	Цели: учить	сумма,	проявлять личностную	общие приёмы решения задач;	основе
		У., с. 72–75;	анализировать	уменьшаемое	заинтересованность в	устанавливать	положительног
		р. т., с. 59, 61, 63	допущенные ошибки,	, вычитаемое,	приобретении и	причинно-следственные связи.	о отношения к
			самостоятельно	разность,	расширении знаний и	Коммуникативные: ставить	школе
			выполнять работу над	числовые	способов действий.	вопросы; обращаться за помощью;	
			ошибками,	выражения	Навыки: должны	формулировать свои затруднения	
			использовать		уметь решать		
			математические знания		текстовые и		
			и умения		геометрические задачи,		
			в практической		оценивать результат		
			деятельности;		освоения темы		
			совершенствовать				
			вычислительные				
			DEL THOUGHT CARRIED				

			Ī		Ī		
			навыки и умение				
			решать текстовые и				
51.	06.12	Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 76–77; р. т., с. 72	геометрические задачи Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
52.	07.12	Буквенные выражения. Закрепление (решение частных задач). У., с. 78; р. т., с.	представления Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
53.	09.12	Решение задач и выражений (обобщение и систематизация знаний).	Что значит найти значение буквенного выражения? Цели: закрепить умение находить	Буквенные выражения, значение выражения, латинские	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе
		У., с. 79; р. т., с. 62	значение буквенного	буквы,	по краткой записи.	задач; строить объяснение	положительног

			выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	лабиринт, периметр	Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы	о отношения к школе
54.	10.12	Уравнение. (открытие нового способа действия). У., с. 80–81; р. т., с. 71	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	взаимодействия Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
55.	13.12	Решение задач и уравнений. (обобщение и систематизация знаний). У., с. 82; р. т., с. 64–65	Что значит «решить уравнение»? Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
56.	14.12	Решение задач и уравнений. (обобщение и систематизация	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми?	Слагаемое, сумма, сравнение, решение	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться	Проявляют внутреннюю позицию школьника на

57	1(1)	знаний). У., с. 83; р. т., с. 73–75	Цели: отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом — опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	с новым способом — опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	основе положительног о отношения к школе
57.	16.12	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие (контроль знаний)	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»;
58.	17.12	Проверка сложения (открытие нового способа действия). У., с. 84–85; р. т., с. 76	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельн ость и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
59.	20.12	Проверка вычитания (открытие нового способа действия).	Что делать, чтобы убедиться в правильности	Уменьшаемо е, вычитаемое,	Знания: узнают о способах проверки результатов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки	Приобретают начальные навыки

		N 06.07	T	1	1	T	
		У., с. 86–87; р. т., с. 77	вычислений при вычитании? Цели: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения	разность, проверка вычитания	вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки:	вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных	адаптации в динамично изменяющемся мире
			уменьшаемого вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной		научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	
60.	21.12	Решение задач и уравнений (решение частных задач). У., с. 88-89; р. т., с. 78,79	Почему надо выполнять проверку в вычислениях? Цели: закрепить умения решать уравнения, проверять	Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи	Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться	Проявляют познавательну ю инициативу в оказании помощи соученикам
61.	23.12	Работа над задачами и уравнениями.	примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления		и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	
62.	24.12	Закрепление изученного: равенства и неравенства (обобщение и систематизация знаний). У., с. 90–93; р. т., с. 80	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

	1		пророжи провить чест-		T	Voussymmetrics and a construction	
			проверки правильности			Коммуникативные: определять	
			выполненных			цели, функции участников,	
			вычислений			способы взаимодействия;	
						определять общую цель и пути ее	
						достижения; строить понятные для	
						партнёра высказывания	
63.	27.12	Закрепление	Кто побеждает в	Соревновани	Умения и навыки:	Регулятивные: удерживать	Имеют
		изученного: решение	соревнованиях?	е, команда,	научатся выстраивать	учебную задачу; применять	мотивацию
		задач и уравнений.	Цель: проверить	уравнение,	и обосновывать	установленные правила в	учебной
		(обобщение и	усвоение устных и	задача	стратегию успешной	планировании способа решения.	деятельности;
		систематизация	письменных		игры, использовать	Познавательные: осуществлять	осуществляют
		знаний)	вычислений с		знания в практической	поиск и выделение необходимой	самооценку
		,	натуральными числами,		деятельности,	информации из различных	на основе
			умения решать задачи,		выполнять задания	источников в разных формах	критериев
			уравнения, работать с		творческого и	(текст, рисунок, таблица,	успешности
			геометрическим		поискового характера	диаграмма, схема); передавать	учебной
			материалом		nonenegore napanrepa	информациию (устным,	деятельности
			Marophasiom			письменным способами).	деятельности
						Коммуникативные: составлять	
						вопросы, используя изученные на	
						уроках понятия; обращаться за	
						помощью, формулировать свои	
						затруднения; договариваться	
						о распределении функций и ролей	
						в совместной деятельности	
64.	28.12	Повторение и	Что узнали? Чему	Гимполица и	Умения и навыки:	Регулятивные: предвидеть	Приобретают
04.	20.12	=	научились?	Буквенные и		уровень усвоения знаний, его	
		закрепление материала.		числовые	научатся применять		навыки
		Изученного в 1	Цели: закрепить	выражения,	изученные приёмы	временных характеристик;	сотрудничества
		полугодии	умения пользоваться	уравнение,	сложения и вычитания,	применять установленные правила	в разных
		(обобщение и	вычислительными	чертеж,	производить проверку	в планировании способа решения;	ситуациях,
		систематизация	навыками, решать	периметр,	вычислений, решать	составлять план и	умение не
		знаний).	задачи	таблица	задачи и выражения	последовательность действий.	создавать
			и выражения изученных		изученных видов,	Познавательные: использовать	конфликтов и
			видов, уравнения;		уравнения	общие приёмы решения задач	находить
			развивать умения			(выполнять задания на основе	выходы
			использовать			использования свойств	из спорных
			различные приемы			арифметических действий).	ситуаций
			проверки правильности			Коммуникативные: определять	
			выполненных			цели, функции участников,	
			вычислений			способы взаимодействия;	
						определять общую цель и пути ее	
						достижения; строить понятные для	
						партнёра высказывания	
		•	•	3 четверт	Б		•
65.	10.01	Письменное сложение	Легко ли удерживать во	Письменное	Умения: научатся	Регулятивные: составлять план	Приобретают
		TIME DISTRIBUTE CONCINIO	TITLES VIII JACPANIE BO				

	11.01	двузначных чисел без перехода через десяток (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением	сложение в столбик, разрядные слагаемые	письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
66.	11.01	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? Цели: познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
67.	13.01	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 3	Каким способом можно проверить вычисления в столбик? Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

			преобразовывать величины, находить периметр многоугольника		величины, находить периметр многоугольника		задачи
68.	14.01	Решение задач и выражений (обобщение и систематизация знаний). У., с. 7; р. т., с. 3	Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое , вычитаемое, разность	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
69.	17.01	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение нового материала). У., с. 8–9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол»; маучить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
70.	18.01	Закрепление. Решение задач и выражений. <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 10–11; р. т., с. 5	Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые? Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных	Угол. Прямой угол. Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёх- угольник	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из

			видов на клетчатой бумаге, применять		Навыки: должны уметь применять	на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать	спорных ситуаций
			способ вычислений в		в практической	вопросы, необходимые для	
			столбик, решать		деятельности способ	организации собственной	
			текстовые задачи		вычислений в столбик,	деятельности и сотрудничества с	
			арифметическим		решать текстовые	партнёром	
			способом; учить		задачи		
			выполнять задания на		арифметическим		
71.	20.01	Письменное сложение	смекалку Что необычного вы	Разрядные	способом Знания: познакомятся	Регулятивные: составлять план	Приобретают
71.	20.01	двузначных чисел с переходом через десяток (открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6	заметили при решении примеров вида 37 + 48? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений	слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных	и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
			решать задачи по		слагаемых	вопросы; обращаться за помощью,	
			действиям с			формулировать свои затруднения	
			пояснением				
72.	21.01	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 37 + 53 (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 9–10	Что необычного вы заметили при решении примеров вида 37 + 53? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
73.	24.01	Прямоугольник (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11–12	Какой четырёхугольник называют прямоугольником? Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его	Прямоугольн ик, стороны, прямой угол, периметр	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-

74.	25.01	Решение задач и выражений (обобщение и	особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?	Прямоугольн ик, стороны, прямой угол, периметр,	прямоугольника отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр	Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.	знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Приобретают начальные навыки адаптации в
		систематизация знаний). У., с. 15; р. т., с. 13–14	Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы	именованные числа, числовые выражения, магический квадрат	прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	динамично изменяющемся мире
75.	27.01	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 87 + 13 (освоение нового материала). У., с. 16; р. т., с. 15–16	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительно- го отношения к школе
76.	28.01	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж	Удобные слагаемые, задача, схема,	Умения: научатся пользоваться изученной	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить	Имеют мотивацию учебной

				T =	T		1
		(обобщение и	или рисунок к задаче?	таблица,	математической	необходимые дополнения и	деятельности;
		систематизация	Цели: формировать	периметр	терминологией, решать	изменения в план и способ	проявляют
		знаний).	навык решения		текстовые задачи	действия в случае расхождения	учебно-
		У., с. 17;	текстовых задач		арифметическим	эталона, реального действия	познаватель-
		р. т., с. 16	арифметическим		способом	и его результата.	ный интерес к
		F,	способом		(с опорой на схемы,	Познавательные: сравнивать	новому
			(с опорой на схемы,		таблицы, краткие	и устанавливать аналогии;	учебному
			таблицы, краткие		записи и другие	выполнять действия по заданному	материалу и
			записи и другие		модели).	алгоритму.	способам
			модели);		Навыки: отработают	Коммуникативные: составлять	решения новой
			совершенствовать		вычислительные	вопросы, используя изученные	задачи
			вычислительные		навыки и умение	на уроке понятия; обращаться за	
			навыки и умение		находить периметр	помощью; формулировать свои	
			находить			затруднения	
			периметр			13**	
77.	31.01	Письменное вычитание	Как правильно записать	Десятки,	Знания: рассмотрят	Регулятивные: составлять план	Осуществляют
		с переходом через	пример на сложение	единицы,	новые приёмы	и последовательность действий при	самооценку
		десяток	столбиком, если	круглое	сложения вида	составлении алгоритма	на основе
		' '	в разряде единиц	число.	32 + 8 и приём	письменных вычислений;	критериев
		(освоение нового	образуется десяток?	Задача,	вычитания вида	адекватно использовать речь для	успешности
		материала).	Цели: рассмотреть	схема,	40 – 8.	регуляции своих действий.	учебной
		У., с. 18;	приём сложения вида	таблица.	Навыки: отработают	Познавательные: владеть общими	деятельности
		р. т., с. 17	32 + 8 и прием	Уравнение.	умения выделять в	приёмами решения задач	dentenning
			вычитания вида 40 – 8;	Ребусы.	задаче условие, вопрос,	(выполнять задания на основе	
			учить выделять в задаче	1 coyen.	данные и искомые	использования свойств	
			условие, вопрос,		числа, составлять	арифметических действий).	
			данные		краткую запись и	Коммуникативные: ставить	
			и искомые числа,		самостоятельно решать	вопросы; обращаться за помощью;	
			составлять краткую		задачи	осуществлять взаимный контроль	
			запись и		зиди ін	осуществить взаимпый контроль	
			самостоятельно решать				
			задачи				
78.	01.02	Письменное вычитание	Как выполнить	Десятки,	Умения: научатся	Регулятивные: ставить новые	Сохраняют
70.	V1.0#		вычитание, если в	единицы,	письменным приёмам	учебные задачи в сотрудничестве с	внутреннюю
		с переходом через	уменьшаемом в разряде	круглое	вычитания вида 50 –	учителем; предвидеть возможности	позицию
		десяток вида 50 – 24.	единиц ноль?	число.	24.	получения конкретного результата	·
		(решение частных	Цели: рассмотреть	Задача,	Навыки: отработают	1	школьника на основе
		задач).	приём вычитания вида	The state of the s	навыки устного счёта и	при решении задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать	
		У., с. 19;	1 1	схема,			положительног
		р. т., с. 16–17	50 – 24; формировать	таблица.	решения текстовых	правило на основе выделения	о отношения к
			навыки устного счёта и	Уравнение.	задач, задач на	существенных признаков;	школе
			решения текстовых	Ребусы.	смекалку	устанавливать аналогии.	
			задач; развивать	Проверка		Коммуникативные: ставить	
			смекалку и логическое	вычисления		вопросы; обращаться за помощью;	
	l						
79.	03.02	Закрепление	мышление Как правильно	Уменьшаемо	Навыки: отработают	формулировать свои затруднения Регулятивные: контролировать	Приобретают

	1		T	I	T	1	
		изученного материала	выполнять письменное	e.	навык вычитания	свою деятельность по ходу и	начальные
		(решение частных	сложение и вычитание	Вычитаемое.	двузначного числа из	результатам выполнения заданий.	навыки
		задач).	двузначных чисел,	Разность.	двузначного с	<i>Познавательные:</i> владеть общими	адаптации в
		У., с. 21-27;	используя изученные	Слагаемое.	разбиением разряда	приёмами решения задач	динамично
		р. т., с. 16–17	правила?	Сумма.	десятков, навык	(выполнять задания с	изменяющемся
			Цели: отрабатывать	Десятки.	устного счёта,	использованием материальных	мире;
			навык вычитания	Единицы.	умения решать	объектов); строить объяснение в	проявляют
			двузначного числа из	Геометрическ	составные задачи,	устной форме по предложенному	готовность и
			двузначного с	ие фигуры	находить значение	плану.	способность
			разбиением разряда	1 71	буквенных выражений	Коммуникативные: задавать	К
			десятков; развивать		1	вопросы, необходимые для	саморазвитию
			навык устного счёта,			организации собственной	
			умения решать			деятельности	
			составные задачи,			и сотрудничества с партнёром;	
			находить значение			строить понятные для партнёра	
			· ·				
			буквенных выражений			высказывания; оказывать в	
00	04.03	2000000000	Comment	C	V	сотрудничестве взаимопомощь	Carmana
80.	04.02	Закрепление	Суммой каких	Сумма,	Умения: научатся	Регулятивные: ставить новые	Сохраняют
81.	07.02	изученного материала	одинаковых слагаемых	одинаковые	выполнять задания,	учебные задачи в сотрудничестве с	внутреннюю
		(обобщение знаний).	можно заменить числа	слагаемые,	подготавливающие к	учителем.	позицию
		У., с. 21-27;	6, 8, 12, 16?	Уравнение.	действию умножения,	<i>Познавательные:</i> владеть общими	школьника на
		р. т., с. 18	Цели: начать работу	Геометрическ	находить и	приёмами решения задач	основе
			по подготовке к	ие фигуры	обосновывать разные	(выполнять задания с	положитель-
			ознакомлению с		способы выполнения	использованием материальных	НОГО
			действием умножения;		заданий с	объектов); моделировать;	отношения к
			учить находить сумму		геометрическими	устанавливать	школе
			одинаковых слагаемых;		фигурами.	причинно-следственные связи.	
			формировать		Навыки: отработают	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать	
			вычислительные		вычислительные	с соседом по парте	
			навыки, навыки		навыки, навыки	_	
			решения задач		решения задач		
			и уравнений		и уравнений		
82.	08.02	Проверочная работа	Что мы знаем? Чему	Контроль	Умения и навыки:	Регулятивные: понимать учебную	Проявляют
		(контроль знаний)	научились?	знаний,	проверят свои умения	задачу данного урока и стремиться	внутреннюю
		1	Цель: проверить	задача,	выполнять сложение и	её выполнить; оценивать	позицию
			умения выполнять	выражение,	вычитание в	правильность (неправильность)	школьника на
			сложение и вычитание в	сравнение	изученных случаях,	предложенных ответов;	основе
			изученных случаях, их	- Publishing	осуществлять их	формировать адекватную	положительног
			проверку; решать		проверку, решать	самооценку в соответствии с	о отношения к
			задачи; сравнивать		задачи, сравнивать	правильностью выполнения	школе,
			выражения;		выражения	заданий.	принимают
						Познавательные: выполнять	образ
						задания учебника; использовать	«хорошего
						общие приёмы решения задач.	ученика»;
						Коммуникативные: ставить	

						вопросы; обращаться за помощью;	
83.	10.02	Приём письменного вычитания вида 52 – 24 (освоение нового материала). У., с. 29; р. т., с. 16–17	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку	Уменьшаемо е. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	формулировать свои затруднения Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
84.	11.02	Решение задач и	В каких случаях	Удобные	Умения: научатся	Регулятивные: преобразовывать	Имеют
85.	14.02	выражений (обобщение знаний) У., с. 30-31; р. т., с. 16-17	удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки	слагаемые, задача, схема, таблица, периметр	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	мотивацию учебной деятельности; проявляют учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
86.	15.02	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника (решение частных задач). У., с. 32;	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны? Цели: повторить понятие прямоугольника	Прямоугольн ик. Противополо жные стороны. Угол	Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам,

		р. т., с. 18	и познакомить		прямоугольника.	завершения на основе оценки и	учебно-познава
		ρ. 1., υ. 10	со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик		Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
87.	17.02	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник. <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 33; р. т., с. 16–18	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольн ик. Противополо жные стороны	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
88.	18.02	Квадрат. (решение частных задач). У., с. 34; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по	Квадрат. Прямоугольн ик. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию

	1		T	1		T	
			выражениям, уравнения		письменные приёмы	монологическое высказывание;	
					вычислений, умения	оказывать в сотрудничестве	
					составлять и решать	взаимопомощь	
					задачи по выражениям,		
					решать уравнения		
89.	21.02	Решение задач и	Все ли из данных	Квадрат.	Знания: закрепят	Регулятивные: предвидеть	Имеют
		выражений.	четырёхугольников	Прямоугольн	понятие «квадрат»;	возможности получения	мотивацию к
		(обобщение и	являются квадратами?	ИК.	повторят порядок	конкретного результата при	учебной
		систематизация	Цели: закрепить	Стороны.	действий в	решении задачи; преобразовывать	деятельности;
		знаний).	понятие «квадрат»,	Углы.	выражениях со	практическую задачу в	учебно-познава
		У., с. 35;	умение находить	Периметр.	скобками.	познавательную.	тельный
		р. т., с. 20	периметр	Порядок	Умения: научатся	<i>Познавательные:</i> моделировать,	интерес к
			квадрата; повторить	действий	находить (вычислять)	узнавать, называть и определять	новому
			порядок действий		периметр квадрата.	квадраты и прямоугольники,	учебному
			в выражениях со		Навыки: должны	анализировать полученную	материалу и
			скобками; развивать		уметь решать	информацию.	способам
			умение решать		самостоятельно	Коммуникативные: составлять	решения новой
			самостоятельно		простые и составные	вопросы, используя изученные	задачи
			простые и составные		задачи	на уроке понятия; обращаться за	
			задачи			помощью; формулировать свои	
						затруднения	
90.	22.02	Закрепление	Что узнали? Чему	Квадрат.	Навыки: отработают и	Регулятивные: предвидеть	Приобретают
91.	24.02	изученного материала	научились?	Прямоугольн	проверят умения	возможности получения	начальные
92.	25.02	(обобщение и	Цели: проверить	ик.	складывать	конкретного результата при	навыки
		систематизация	умения складывать и	Стороны.	и вычитать в столбик,	решении задачи; осуществлять	адаптации в
		знаний).	вычитать в столбик,	Углы.	подбирать выражение	констатирующий	динамично
		У., с. 40–46;	подбирать выражение	Периметр.	к условию задачи на	и прогнозирующий контроль по	изменяющемся
		р. т., с. 21	к условию задачи на	Порядок	отношение «больше	результату и по способу действия.	мире
			отношение «больше	действий.	(меньше) на».	<i>Познавательные:</i> владеть общими	
			(меньше) на», учить	Круговые	Умения: научатся	приёмами решения задач (заданий	
			выделять	примеры.	выделять	на основе использования свойств	
			прямоугольник	Именованные	прямоугольник	арифметических действий,	
			(квадрат) из множества	числа	(квадрат) из множества	рисунков и схем, выполненных	
			четырёхугольников и		четырёхугольников	самостоятельно).	
			чертить его на		и чертить его на	<i>Коммуникативные</i> : определять	
			клетчатой бумаге		клетчатой бумаге	цели, функции участников,	
						способы взаимодействия;	
						формулировать собственное	
						мнение и позицию; осуществлять	
						взаимный контроль	
93.	28.02	Проверочная работа	Что мы знаем? Чему	Контроль	Умения и навыки:	Регулятивные: понимать учебную	Проявляют
		(контроль знаний)	научились?	знаний,	проверят свои умения	задачу данного урока и стремиться	внутреннюю
			Цель: проверить	задача,	выполнять сложение и	её выполнить; оценивать	позицию
			умения выполнять	выражение,	вычитание в	правильность (неправильность)	школьника на
	l J		J. M. CHILLIA BERLICONINI I B	bbipameime,	DDI IIII WIIII D	inpublicatio (inclipublicatio)	mitotibilities ite

					0.01.111.0000.0000.000	donous organization	70 70 Y
			изученных случаях, их		осуществлять их	формировать адекватную	положитель-
			проверку; решать		проверку, решать	самооценку в соответствии с	НОГО
			задачи; сравнивать		задачи, сравнивать	правильностью выполнения	отношения к
			выражения с		выражения	заданий.	школе,
			именованными			<i>Познавательные:</i> выполнять	принимают
			числами;			задания учебника; использовать	образ
						общие приёмы решения задач.	«хорошего
						Коммуникативные: ставить	ученика»;
						вопросы; обращаться за помощью;	
						формулировать свои затруднения	
			Числа от 1 до 10	0. Сложение и	вычитание (28 часов)		
94.	01.03	Действие умножения.	Почему неудобно	Умножение.	Умения: научатся	Регулятивные: ставить новые	Сохраняют
		Знак умножения.	записывать и находить	Знак	использовать новое	учебные задачи в сотрудничестве с	внутреннюю
		(открытие нового	сумму из большого	умножения.	арифметическое	учителем.	позицию
		способа действия).	количества одинаковых	Выражение.	действие	Познавательные: формулировать	школьника на
		У., с. 48;	слагаемых? Как можно	Равенство.	«умножение»,	правило на основе выделения	основе
		р. т.,	решить, используя	Неравенство	моделировать действие	существенных признаков, владеть	положительног
		c. 23–24	новое действие?		умножения с	общими приёмами решения задач	о отношения к
			Цели: познакомить		использованием	(выполнять задания с	школе
			с понятием		предметов,	использованием материальных	
			«умножение»;		схематических	объектов).	
			развивать умение		рисунков,	Коммуникативные: адекватно	
			моделировать действие		схематических	оценивать собственное поведение и	
			умножения с		чертежей, составлять	поведение окружающих,	
			использованием		задачу	формулировать собственное	
			предметов,		по выражению,	мнение и позицию	
			схематических		моделировать	мнение и позидию	
			рисунков,		равенства и		
			схематических		неравенства		
			чертежей; учить		перавенетва		
			составлять задачу по				
			_				
			выражению,				
			моделировать равенства				
95.	03.03	Составлания и рашания	и неравенства	Умножение.	Навыки: отработают	Регулятивные: удерживать	Приобретают
73.	05.05	Составление и решение примеров на	Почему нельзя заменить умножением	Знак	умения переходить от	учебную задачу; определять	начальные
			некоторые суммы?		суммы одинаковых	последовательность	
		умножение		умножения.	•	1	навыки
		(решение частных	Цели: закрепить	Выражение.	слагаемых к	промежуточных целей и	адаптации в
		задач). V 2 40:	умение переходить от	Монеты.	умножению, решать	соответствующих им действий	динамично из-
		У., с. 49;	суммы одинаковых сла-	Килограмм.	задачи, при-	с учетом конечного результата.	меняющемся
		р. т., с. 28	гаемых к умножению;	Уравнение	меры и уравнения.	Познавательные: формулировать	мире
			рассмотреть задачи		Знания: рассмотрят	правило на основе выделения	
			на основной смысл		задачи на основной	существенных признаков; владеть	
			действия умножения;		смысл действия	общими приёмами решения задач	
			совершенствовать		умножения	(выполнять задания с	

			умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление			использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
96.	04.03	Составление и решение примеров на умножение (решение частных задач). У., с. 50; р. т., с. 47, 52	Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
97.	05.03	Решение задач и выражений (решение частных задач). У., с. 51; р. т., с. 50, 32	Какое решение задачи более рациональное? Почему? Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
98.	10.03	Решение задач. Периметр прямоугольника (решение частных задач).	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? Цели: познакомить с приёмом нахождения	Периметр. Пространстве нные отношения. Буквенные	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	Проявляют познавательную инициативу в оказании

99.	11.03	Контрольная работа за 3 четверть (контроль знаний).	периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении изученного учебного материала по теме	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	(выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	помощи соученикам Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоциональнонравственную отзывчивость
100.	14.03	Работа над ошибками. Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала). У., с. 53; р. т., с. 51	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила,	Умножение. Вывод. Правило. Геометрическ ие фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий);	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			молелировать оуемы и		молелировать очения	строить погинескию неш	
			моделировать схемы и рисунки к задачам на		моделировать схемы и рисунки к задачам на	строить логическую цепь рассуждений.	
			умножение; развивать		умножение,	Коммуникативные: задавать	
			пространственные		моделировать	вопросы, необходимые для	
					-	организации собственной	
			представления		геометрические		
					фигуры	деятельности и сотрудничества с	
						партнёром; строить понятные для	
						партнёра высказывания; слушать	
					-	собеседника и понимать его	
101.	15.03	Названия компонентов	Как называются числа	Множитель.	Знания: познакомятся	Регулятивные: выбирать действия	Сохраняют
		и результата	при умножении?	Произведени	с названиями	в соответствии с поставленной	внутреннюю
		умножения (освоение	Цели: познакомить с	e	компонентов	задачей и условиями её	позицию
		нового материала).	названиями		и результатов действия	реализации; осуществлять	школьника на
		У., с. 54;	компонентов и		умножения. Умения:	итоговый и пошаговый контроль по	основе
		р. т., с. 47	результатов действия		научатся читать	результату.	положитель-
			умножения, учить		примеры	Познавательные: строить	ного
			использовать связь		с использованием	объяснение в устной форме по	отношения к
			между компонентами и		новых терминов,	предложенному плану; владеть	школе
			результатом		использовать связь	общими приёмами решения задач	
			умножения, решать		между компонентами и	(выполнять задания на основе	
			задачи разными		результатом	использования свойств	
			способами, развивать		умножения.	арифметических действий).	
			навык счёта		Навыки: должны	Коммуникативные:	
			павых счета		уметь решать задачи	аргументировать свою позицию и	
					разными способами	координировать её с позициями	
					разными способами	партнёров в сотрудничестве при	
						выработке общего решения в	
100	15.00	D	10	3.6		совместной деятельности	П
102.	17.03	Решение задач и	Как найти значение	Множитель.	Знания: усвоят	Регулятивные: удерживать	Проявляют
		выражений	второго выражения,	Произведени	понятия при действии	учебную задачу; применять	познавательну
		(решение частных	используя значение	e.	умножения:	установленные правила в	ю инициативу
		задач).	первого?	Периметр	«множитель»,	планировании способа решения.	в оказании
		У., с. 55;	Цели: закрепить знания		«произведение».	<i>Познавательные:</i> использовать	помощи
		р. т., с. 52–53	названия компонентов		Умения: научатся	(строить) таблицы и проверять	соученикам
			умножения; учить		использовать связь	по таблице; выполнять действия по	
			использовать связь		между компонентами и	заданному алгоритму.	
			между компонентами и		результатом	Коммуникативные: составлять	
			результатом		умножения, находить	вопросы, используя изученные	
			умножения, находить		периметр разными	на предыдущем уроке понятия;	
			периметр, используя		способами	обращаться за помощью,	
			умножение		ciiocodamii	формулировать свои затруднения	
			Jamononno			формулировать свои затруднения	
103.	18.03	Переместительное	Какой вывод можно	Перестановка	Умения: научатся	Регулятивные: составлять план	Приобретают
105.	10.03	свойство умножения	сделать, сравнивая	множителей.	использовать	и последовательность действий при	начальные
		(освоение нового	между собой пары	Квадрат.		выводе правила; адекватно	начальные
		(освоение нового	между сооон пары	къадрат.	переместительное	выводе правила, адекватно	парыки

				Гинраниза	ana warna unauawawa		0.7077011111 D
		материала).	произведений с	Буквенное	свойство умножения,	использовать речь для регуляции	адаптации в
		У., с. 56;	одинаковыми	выражение.	сравнивать	своих действий.	динамично
		р. т., с. 54	множителями?	Схема	произведения,	<i>Познавательные:</i> формулировать	изменяющемся
			Цели: познакомить		находить значение	правило на основе выделения	мире
			с переместительным		буквенных выражений.	существенных признаков;	
			свойством умножения;		Навыки: отработают	выполнять действия по заданному	
			отработать умение		умение решать задачи	алгоритму.	
			решать задачи на		на основной смысл	Коммуникативные: осуществлять	
			основной смысл		действия умножения,	взаимный контроль; строить	
			действия умножения;		находить (вычислять)	монологическое высказывание;	
			учить сравнивать		периметр квадрата	вести устный диалог	
			произведения, находить				
			значение буквенных				
			выражений, периметр				
			квадрата				
104.	28.03	Повторение изученного	Почему верны	Перестановка	Знания: усвоят	Регулятивные: ставить новые	Сохраняют
		материала. Решение	равенства под	множителей.	переместительное	учебные задачи в сотрудничестве с	внутреннюю
4 чет	гверть	задач и выражений.	рисунками? Какое	Геометрическ	свойство умножения.	учителем; предвосхищать	позицию
	Берть	(решение частных	свойство умножения	ие фигуры	Умения: научатся	результат.	школьника на
105.	29.03	задач).	они иллюстрируют?		решать задачи на	Познавательные: устанавливать	основе
105.	27.03	У., с. 57;	Цель: закрепить		основной смысл	аналогии; строить цепь логических	положитель-
		р. т., с. 58	умения применять		действия умножения,	рассуждений; устанавливать	ного
		,	переместительное		примеры в столбик с	причинно-следственные связи.	отношения к
			свойство умножения,		переходом через	Коммуникативные: определять	школе
			решать задачи на		десяток, выполнять	общую цель и пути ее достижения;	
			основной		задания творческого	оказывать в сотрудничестве	
			смысл действия		характера	взаимопомощь; координировать и	
			умножения, примеры в			принимать различные позиции во	
			столбик с переходом			взаимодействии	
			через десяток			вытмоденетым	
106.	31.03	Деление	Каким словом можно	Деление.	Знания: познакомятся	Регулятивные: контролировать	Приобретают
100.		(решение частных	заменить слово	Схема.	с новым	свою деятельность по ходу и	начальные
		задач).	«раздать»? Как	Равенство.	арифметическим	результатам выполнения задания;	навыки
		У., с. 58, 59;	называется это	Неравенство	действием «деление».	выбирать действия в соответствии	адаптации в
107.	01.04	p. T., c. 52, 57, 58	действие и каким	-10000000000000000000000000000000000000	Умения: научатся	с поставленной задачей и	динамично
107.	01.07	p. 1., c. 52, 57, 50	знаком оно		решать задачи на	условиями её реализации.	A
			записывается?		деление по	Познавательные: подводить	
			Цели: познакомить		содержанию.	под понятие на основе выделения	
			с новым		Навыки: отработают	существенных признаков; владеть	
			арифметическим		умения составлять	общими приёмами решения задач	
			действием «деление»;			(выполнять задания с	
					верные равенства и		
			учить решать задачи на		неравенства, решать	использованием материальных	
			деление по		задачи и примеры	объектов).	
			содержанию,		изученных видов	Коммуникативные: составлять	
<u> </u>			составлять верные		1	вопросы, используя изученные	

			равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов			на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
108.	04.04	Решение задач и примеров действием деления (решение частных задач). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрирую т навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
109.	05.04	Составление таблицы деления на 2 (решение частных задач). У., с. 61; р. т., с.	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
110.	07.04	Название компонентов и результата деления (освоение нового материала). У., с. 62;	Как называются числа при делении? Цели: познакомить с названиями компонентов и	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на

			·	I	X 7	T 1	~ ~
			результатов действия		Умения: научатся	<i>Познавательные:</i> формулировать	здоровый образ
			деления; учить		использовать связь	правило на основе выделения	жизни;
			использовать		между компонентами и	существенных признаков;	принимают
			связь между		результатом деления.	выполнять действия по заданному	образ
			компонентами и		Навыки: должны	алгоритму, моделировать.	«хорошего
			результатом деления,		уметь решать и	Коммуникативные:	ученика»;
			решать и сравнивать		сравнивать задачи;	прогнозировать возникновение	проявляют
			задачи; развивать		отработают навыки	конфликтов при наличии разных	самостоятельн
			навыки устного		устного и письменного	точек зрения; проявлять активность	ость и личную
			и письменного счёта		счёта	во взаимодействии для решения	ответственност
						коммуникативных и	ь за свои
						познавательных задач	поступки
111.	08.04	Закрепление знаний	Что узнали? Чему	Деление.	Умения: научатся	Регулятивные: преобразовывать	Сохраняют
112.	11.04	обучающихся	научились?	Умножение.	решать простые задачи	практическую задачу в	внутреннюю
		(решение частных	Цели: отрабатывать	Схема.	на умножение и	познавательную; соотносить	позицию
		задач).	умения решать простые	Равенство.	деление на равные	способ действия	школьника на
		У., с. 63–71;	задачи на умножение и	Неравенство.	части и по	и его результат с заданным	основе
		р. т., с. 56	деление на равные	Уравнение	содержанию,	эталоном с целью обнаружения	положитель-
		1 /	части и по содержанию;	Ломаная.	правильно определять	отклонений и отличий от эталона;	ного
			учить правильно	Периметр	нужное действие в	активизировать свои силы и	отношения к
			определять нужное	r r	задаче и доказывать	энергию к волевому усилию в	школе
			действие в задаче и		своё решение,	ситуации мотивационного	
			доказывать своё		выполнять задания	конфликта.	
			решение, работать с		творческого и	Познавательные: владеть общими	
			геометрическим		поискового характера	приёмами решения задач	
			материалом, выполнять			(выполнять задания с	
			взаимную проверку			использованием материальных	
			знаний			объектов, выполнять задания на	
						основе рисунков и схем,	
						выполненных самостоятельно);	
						строить логическую цепь	
						рассуждений.	
						Коммуникативные: проявлять	
						активность во взаимодействии для	
						решения коммуникативных и	
						I =	
						познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для	
						-	
						организации собственной	
						деятельности и сотрудничества с	
						партнёром; адекватно оценивать	
						собственное поведение и поведение	
110	10.01		T T	TC		окружающих	
113.	12.04	Проверочная работа	Для чего нужно	Контрольная	Навыки: проверят	Регулятивные: понимать учебную	Сохраняют
		(контроль знаний).	выполнять	работа.	умения выполнять	задачу данного урока и стремиться	внутреннюю
			проверочную работу?	Умножение.	умножение и деление в	её выполнить; оценивать	позицию

			Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Деление. Периметр	изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	школьника на основе положительног о отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоциональнонравственную отзывчивость
114.	14.04	Связь действий умножения и деления. Решение задач. (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 72; р. т., с. 66	Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	Множитель. Произведени е. Уравнение. Обратные Задачи	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
115.	15.04	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. (решение частных задач). У., с. 73;	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать	Произведени е. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

116.	18.04	Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала). У., с. 74; р. т., с. 60	выражения, выполнять задания поискового характера Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? Цели: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление	Умножение. Деление Произведение. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
117.	19.04	Решение задач и выражений (освоение нового материала). У., с. 75; р. т., с.	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительног о отношения к школе
118.	21.04	Решение задач и уравнений (решение частных задач).	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество.	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать	Проявляют самостоятельн ость и личную ответствен-

		V - 76		C	1		T
		У., с. 76;	сложения?	Стоимость.	слагаемого.	действия в соответствии с	ность
		р. т., с. 59	Цели: рассмотреть	Уравнения.	Навыки: отработают	поставленной задачей и условиями	за свои
			решение задач на	Умножение.	умения решать задачи	её реализации.	поступки
			нахождение	Деление	с величинами «цена»,	Познавательные: владеть общими	
			неизвестного третьего		«количество»,	приёмами решения задач	
			слагаемого; отработать		«стоимость», умения	(выполнять задания с	
			умения решать задачи с		умножать и делить	использованием материальных	
			величинами «цена»,		на 10	объектов); проводить сравнение,	
			«количество»,			выбирая наиболее эффективный	
			«стоимость», умения			способ решения.	
			умножать и делить на			Коммуникативные: определять	
			10			общую цель и пути ее достижения;	
						договариваться о распределении	
						функций и ролей в совместной	
						деятельности	_
119.	22.04	Контрольная работа	Что узнали? Чему	Уравнения.	Навыки: проверят	Регулятивные: понимать учебную	Сохраняют
		№ 5 по теме	научились, изучая тему	Умножение.	свои умения	задачу данного урока и стремиться	внутреннюю
		«Умножение и	«Умножение и	Выражение.	выполнять умножение	её выполнить; оценивать	позицию
		деление»	деление»?	Деление	и деление в изученных	правильность (неправильность)	школьника на
		(контроль знаний).	Цель: проверить		случаях, решать задачи	предложенных ответов;	основе
			первичное усвоение		на умножение,	формировать адекватную	положительног
			учащимися темы		сравнивать выражения,	самооценку в соответствии с	о отношения к
			«Умножение и		уравнения, вычислять	правильностью выполнения	школе;
			деление»		периметр	заданий.	принимают
						Познавательные: выполнять	образ
						задания учебника; использовать	«хорошего
						общие приёмы решения задач.	ученика»;
						Коммуникативные: ставить	y ichinka",
						_	
						вопросы; обращаться за помощью;	
						формулировать свои затруднения	
120.	25.04	Решение задач и	Как решать задачи	Равенство.	Умения: научатся	Регулятивные: применять	Проявляют
		выражений	на нахождение целого	Неравенство.	умножать и делить на	установленные правила в	познавательну
		(решение частных	по известным частям и	Цена.	10, решать задачи	планировании способа решения;	ю инициативу
		задач).	части по известным	Количество.	изученных видов.	составлять план и	в оказании
		У., с. 77-79;	целому и другой части?	Стоимость.	Навыки: отработают	последовательность действий;	помощи
		р. т., с. 59, 74, 75	Цели: закрепить	Уравнения.	вычислительные	различать способ и результат	соученикам
			навыки умножения и	Умножение.	навыки и умения	действия.	
			деления на 10, умения	Деление	решать уравнения;	Познавательные: создавать и	
			решать задачи		выполнят задания	преобразовывать модели и схемы	
			изученных видов;		творческого	для решения задач; передавать	
			отрабатывать		и поискового	информацию; устанавливать	
			вычислительные		характера	аналогии.	
			навыки и умения			Коммуникативные:	
			решать уравнения;			аргументировать свою позицию и	

	1	T T		T			
			выполнять задания			координировать её с позициями	
			творческого и			партнёров в сотрудничестве при	
			поискового характера			выработке общего решения в	
						совместной деятельности;	
						определять цели, функции	
						участников, способы	
						взаимодействия	
			Табличное	умножение и д	еление (10 часов)		
121.	26.04	Умножение числа 2.	Как легче запомнить	Таблица.	Знания: рассмотрят	Регулятивные: использовать речь	Приобретают
122.	28.04	Умножение на 2.	таблицу умножения	Умножение.	табличные случаи	для регуляции своего действия;	начальные
		(освоение нового	и деления с числом 2?	Деление.	умножения числа 2 и	применять установленные правила	навыки
		материала).	Цели: рассмотреть	Счёт парами	на 2.	в планировании способа решения.	адаптации в
		У., с. 80	табличные случаи	1	Умения: научатся	Познавательные: формулировать	динамично
			умножения числа 2 и на		составлять таблицу	правило на основе выделения	изменяющемся
			2 и составить таблицу		умножения на 2.	существенных признаков; владеть	мире
			умножения на 2;		Навыки: должны	общими приёмами решения задач	1
			закреплять умение		уметь решать задачи,	(выполнять задания, применяя	
			решать задачи;		применять	свойства арифметических	
			отрабатывать		в практической	действий); использовать (строить)	
			вычислительные		деятельности	таблицы и проверять по таблице.	
			навыки		приобретенные	Коммуникативные: ставить	
			THE BIRT		вычислительные	вопросы; предлагать помощь и	
					навыки		
					павыки	сотрудничество; осуществлять	
						взаимный контроль	
123.	29.04	Умножение числа 2.	Как составлена таблица	Таблица.	Умения: продолжат	Регулятивные: преобразовывать	Осуществляют
		Умножение на 2.	в красной рамке?	Умножение.	учиться составлению и	практическую задачу в	взаимный
		(решение частных	Цели: продолжить	Обратные	заучиванию таблицы	познавательную; вносить	контроль;
		задач).	практиковать в	задачи.	умножения на 2;	необходимые дополнения и	оказывают в
		У., с. 81	составлении и	Уравнение	научатся составлять	изменения в план и способ	сотрудничестве
			заучивании таблицы		прямые и обратные	действия в случае расхождения	взаимопомощь
			умножения на 2; учить		задачи по краткой	эталона, реального действия	
			составлять прямые и		записи и решать их.	и его результата.	
			обратные задачи по		Навыки: отработают	Познавательные: владеть общими	
			краткой записи и		вычислительные	приёмами решения задач	
			решать их;		навыки	(выполнять задания, применяя	
			отрабатывать			свойства арифметических	
			вычислительные			действий); использовать (строить)	
			навыки			таблицы и проверять по таблице.	
			IIGDBIKII				
						Коммуникативные: договариваться о распределении	
						функций и ролей в совместной	
						деятельности; взаимодействовать	
						(сотрудничать) с соседом по парте,	
						в группе	

124.	05.05	Умножение и деление на 2. (решение частных задач). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
125.	06.05	Решение задач и выражений (решение частных задач). У., с. 84, 85	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольн ик. Квадрат. Периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
126.	12.05	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение частных задач). У., с. 86–89	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл	Именованные числа. Множитель. Произведени е. Периметр. Буквенные выражения	Знания: повторят значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватне понимают причины

	1 1		T ,, ,,	1	1	1	,
			действий умножения и		сравнивать	заданным критериям;	успешности/не
			деления; учить		именованные числа,	устанавливать аналогии.	успешности
			использовать		находить значение	Коммуникативные: проявлять	учебной
			рациональные приёмы		буквенных выражений.	активность во взаимодействии	деятельности
			вычислений, сравнивать		Навыки: отработают	для решения коммуникативных	
			именованные числа,		навык решения задач	и познавательных задач;	
			находить значение		на основной смысл	определять цели, функции	
			буквенных выражений,		действий умножения и	участников, способы	
			выполнять задания		деления; выполнят	взаимодействия	
			творческого и		задания творческого		
			поискового характера		и поискового		
			1 1		характера		
127.	13.05	Контрольная работа	Для чего нужно писать	Контрольная	Умения и навыки:	Регулятивные: понимать учебную	Сохраняют
		за год	контрольную работу?	работа.	проверят и оценят	задачу данного урока и стремиться	внутреннюю
		(контроль знаний)	Что необходимо для	Умножение.	сформированность	её выполнить; оценивать	позицию
		(успешного выполнения	Деление.	вычислительных	правильность (неправильность)	школьника на
			всех заданий	Задачи.	навыков, наличие	предложенных ответов; формиро-	основе
			контрольной работы?	Уравнения.	умений решать	вать адекватную самооценку в	положительног
			Цели: проверить	Чертежи	простые и составные	соответствии с правильностью	о отношения к
			и оценить	Тертежи	задачи, сравнивать	выполнения заданий.	школе;
			сформированность		числовые выражения и	Познавательные: выполнять	принимают
			вычислительных		_		образ
					именованные числа,	задания учебника; использовать	•
			навыков, наличие		решать уравнения,	общие приёмы решения задач.	«хорошего
			умений решать простые		вычислять периметр	Коммуникативные: ставить	ученика»;
			и составные задачи,			вопросы; обращаться за помощью,	проявляют
			сравнивать числовые			формулировать свои затруднения	следуют
			выражения и				в поведении
			именованные числа,				социальным
			решать уравнения,				нормам
			вычислять периметр				
128.	16.05	Умножение числа 3	Как легче запомнить	Умножение.	Знания: рассмотрят	Регулятивные: использовать речь	Приобретают
		и на 3	таблицу умножения и	Деление.	табличные случаи	для регуляции своего действия;	начальные
		(освоение нового	деления с числом 3?	Сравнение.	умножения числа 3 и	применять установленные правила	навыки
		материала).	Цели: рассмотреть	Уравнение	на 3.	в планировании способа решения.	адаптации в
		У., с. 90-91	табличные случаи		Умения: научатся	<i>Познавательные:</i> формулировать	динамично
		р. т., с. 67, 68	умножения числа 3 и на		составлять таблицу	правило на основе выделения	изменяющемся
			3 и составить таблицу		умножения на 3.	существенных признаков; владеть	мире
			умножения на 3,		Навыки: должны	общими приёмами решения задач	1
			закреплять умения		уметь решать задачи,	(заданий на основе применения	
			решать задачи,		применять	свойств арифметических	
			отрабатывать		в практической	действий); использовать (строить)	
			вычислительные		деятельности	таблицы и проверять по таблице.	
			навыки		приобретенные	Коммуникативные:	
			IIMDBIKII		вычислительные	договариваться о распределении	
						функций и ролей в совместной	
			1		навыки	функции и ролеи в совместной	

	 	<u> </u>	T		T	T v	1				
						деятельности; взаимодействовать					
						(сотрудничать) с соседом по					
					-	парте, в группе	_				
129.	17.05	Деление на 3. Решение задач. (решение частных задач). У., с. 92-94; р. т., с. 67, 76, 78, 80	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость	Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности				
130.	19.05	Умножение и деление на 3. Закрепление. (освоение нового материала). У., с. 90-91 р. т., с. 67, 68	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире				
	Повторение (1 час)										
131.	20.05	Повторение изученного	Как отличать	Геометрическ	Знания, умения	Регулятивные: сравнивать способ	Приобретают				
		в курсе математики во	геометрические фигуры	ие фигуры.	и навыки: повторят	действия и его результат с	навыки				
		2 классе.	друг от друга?	Единицы	названия	заданным эталоном с целью	сотрудничества				
		(обобщение и	Цели: повторить	длины.	геометрических фигур,	обнаружения отклонений и	в разных				
	ı	(ooongenne n	- Hono Hoptophin	Annin.	теометри теских фигур,	oonapy.com/ orksonominin n	ь разных				

систематизация	геометрические	Периметр.	изученных за год;	отличий от эталона; адекватно	ситуациях,
знаний).	фигуры, изученные за	Чертёж.	выполнят	воспринимать предложения	умение не
У., с. 104-109	год; развивать умения	Углы	моделирование фигур	учителей, товарищей, родителей и	создавать
	моделировать фигуры		на бумаге с	других людей	конфликтов и
	на бумаге с		разлиновкой	по исправлению допущенных	находить
	разлиновкой		в клетку (с помощью	ошибок.	выходы из
	в клетку (с помощью		линейки и от руки),	Познавательные: владеть общими	спорных
	линейки и от руки),		вычисления периметра	приёмами решения задач (заданий	ситуаций
	вычислять периметр		многоугольников;	на основе рисунков и схем,	
	многоугольников;		должны уметь	выполненных самостоятельно,	
	закрепить умения		преобразовывать	заданий на основе использования	
	преобразовывать		единицы длины,	свойств арифметических действий).	
	единицы длины, решать		решать задачи	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять	
	задачи различных видов		различных видов	взаимный контроль, оказывать	
				в сотрудничестве взаимопомощь;	
				задавать вопросы, необходимые	
				для организации собственной	
				деятельности и сотрудничества с	
				партнёром	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26.08.2021 года № 1

Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _______ Парасочка М

Парасочка М. А.

26.08.2021 года