

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
начального общего образования 2 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов **131 час (4 часа в неделю)**

Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями Примерной образовательной программы начального общего образования по математике и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Учебно-методический комплект «Школа России» - М.: Просвещение, 2014)
Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
11. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
12. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
13. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

14. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
15. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
16. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош, принятого на педагогическом совете от 15 июня 2020 г. № 13.
17. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.
18. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. Учебно-методический комплект «Школа России»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

ЦЕНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как: интерактивные технологии, метод сотрудничества, методики проектирования, дифференцированный подход, деятельностный подход, работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а также навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений, классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели), всего – 136 часов.

Программа рассчитана на 131 час, т.к. 5 уроков выпадают на праздничные дни: 07-08.03.2021 г., 3,9,10.05.2021 г.) Программа будет выдана за счет уроков повторения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b, c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник,

квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Нормы оценивания по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие оценки:

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих **только из задач**:

- Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке **комбинированных работ**:

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий** – считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений** - считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. Моро, М. И. Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. Моро, М. И. Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
5. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

Интернет-ресурсы.

1. Бантова М. А. Математика. 2 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**Печатные пособия.**

1. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Тетрадь по математике. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020
4. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы.

1. Бантова М. А. Математика. 2 класс четырехлетней начальной школы: методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Наглядные пособия.

Комплект таблиц по математике.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экран, классная доска с магнитной поверхностью, телевизор, DVD-плеер.

Контрольно-измерительные материалы по математике во 2 классе

Вводная контрольная работа по математике

1 вариант

Задание 1.

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

5, 6, 7, __, __, __, 11, 12, __, __, 15.

Примеры 2.

Вычисли:

$3 + 5 =$

$10 - 4 =$

$15 - 10 =$

$8 - 2 =$

$0 + 5 =$

$19 - 1 =$

$9 - 0 =$

$7 - 3 =$

$8 + 4 =$

Задача 3.

Мама купила 8 персиков. После обеда Миша съел 3 персика. Сколько персиков осталось?

Задание 4.

Сравни (поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$12 \dots 21$

$2 \text{ дм} \dots 12 \text{ см}$

$30 \dots 23$

$1 \text{ дм} \dots 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$

Задание 5.

Начерти один отрезок длиной 6 см. Ниже начерти отрезок на 2 см длиннее первого отрезка.

2 вариант

Задание 1.

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

16, __, __, 13, 12, __, __, __, 8, 7, 6.

Примеры 2.

Вычисли:

$1 + 8 =$

$10 - 6 =$

$18 - 10 =$

$6 - 2 =$

$0 + 7 =$

$15 - 1 =$

$5 - 0 =$

$9 - 3 =$

$7 + 6 =$

Задача 3.

В книге Оля прочитала 9 загадок. Она уже отгадала 4 загадки. Сколько загадок осталось отгадать Оле?

Задание 4.

Сравни (поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$13 \dots 31$

$11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$40 \dots 34$

$1 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$

Задание 5.

Начерти один отрезок длиной 7 см. Под ним начерти отрезок на 2 см короче первого.

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Найдите значение выражений:

$36 - 6 =$

$52 - 50 =$

$17 - (3 + 6) =$

$70 + 5 =$

$70 - 1 =$

$9 + (13 - 7) =$

$49 + 1 =$

$5 + 30 =$

$7 + (15 - 8) =$

2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.

3. Запишите и сравните выражения и числа:

$91 * 19$

$3 \text{ дм} * 31 \text{ см}$

$13 * 10 + 6$

$4 \text{ дм } 3 \text{ см} * 43 \text{ см}$

$8 + 3 * 12 - 2$

$55 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу.

В магазин привезли 12 кг апельсинов. Продали 2 кг. Сколько килограммов апельсинов осталось?

5. Найдите периметр данного многоугольника.



Контрольная работа за I четверть во 2 классе

II вариант

1. Найдите значение выражений:

$42 - 2 =$

$86 - 80 =$

$16 - (2 + 5) =$

$30 + 6 =$

$40 + 1 =$

$8 + (11 - 4) =$

$79 + 1 =$

$7 + 20 =$

$6 + (14 - 7) =$

2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.

3. Запишите и сравните выражения и числа:

$17 \quad 71$

$8 \text{ дм} * 79 \text{ см}$

$9 + 2 * 12$

$3 \text{ дм } 5 \text{ см} * 35 \text{ см}$

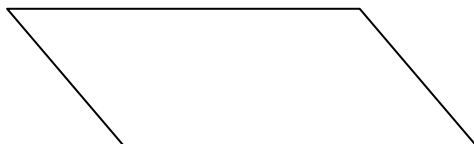
$13 - 3 * 2 + 9$

$1 \text{ ч} * 48 \text{ мин}$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу.

В коробке лежало 15 карандашей. Достали 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

5. Найдите периметр данного многоугольника.



Контрольная работа по математике за 1 полугодие

I вариант.

1. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 65 + 20 = & 90 - 3 = & (45 - 5) + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

2. Реши уравнение и сделай проверку:

$$20 + x = 25$$

3. Реши задачу:

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Назови его и найди периметр этого прямоугольника.

5. Сравни числа и выражения, поставь вместо звёздочек знаки $>$, $<$, или $=$:

$$\begin{array}{lll} 17 * 71 & 60 + 4 * 64 & 4 \text{ дм } 1 \text{ см} * 41 \text{ см} \\ 56 * 45 & 43 - 40 * 10 & 26 \text{ мм} * 6 \text{ см } 2 \text{ мм} \end{array}$$

II вариант.

1. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & (34 - 4) + 6 = \\ 50 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

2. Реши уравнение и сделай проверку:

$$x + 30 = 35$$

3. Реши задачу:

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Назови его и найди периметр этого прямоугольника.

5. Сравни числа и выражения, поставь вместо звёздочек знаки $>$, $<$, или $=$:

$$\begin{array}{lll} 38 * 83 & 80 + 5 * 85 & 19 \text{ мм} * 9 \text{ см } 1 \text{ мм} \\ 27 * 42 & 57 - 50 * 10 & 6 \text{ дм } 8 \text{ см} * 68 \text{ см} \end{array}$$

Контрольная работа по математике за 3 четверть

I вариант.

1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:

$36 + 15$

$78 - 27$

$48 + 22$

$38 + 6$

$90 - 4$

$64 - 17$

2. Реши уравнения:

$x + 27 = 30$

$x - 8 = 20$

3. Вычисли.

$18 - (10 - 8)$

$8 + (15 - 9)$

$32 - (24 + 6)$

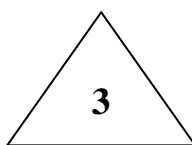
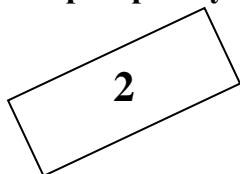
$49 - (33 + 6)$

4. Реши задачу:

На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились ещё 6 лыжников. Сколько лыжников стало?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см и найди его периметр.

6. *Запиши номера прямоугольников:



II вариант.

1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:

$38 + 42$

$67 - 25$

$29 + 51$

$54 + 8$

$80 - 5$

$92 - 26$

2. Реши уравнения:

$38 + x = 40$

$64 - x =$

60

3. Вычисли.

$17 - (10 - 8)$

$8 + (16 - 7)$

$53 - (25 + 5)$

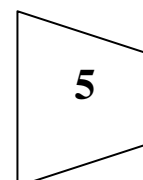
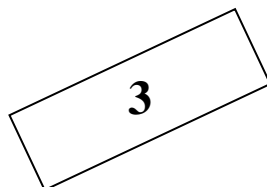
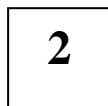
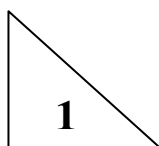
$65 - (24 + 6)$

4. Реши задачу:

На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см и найди его периметр.

6. *Запиши номера прямоугольников:



Итоговая контрольная работа по математике

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали в первый день 30 кг яблок, а во второй – на 15 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за два дня?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$39 + 53$

$42 - 16$

$37 + 23$

$69 - 45$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$60 + (30 - 6) =$

$18 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$(40 - 20) + 17 =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$5 \text{ дм } 7 \text{ см } * 57 \text{ см}$

$4 \text{ дм } 8 \text{ см } * 49 \text{ см}$

$65 \text{ см } * 5 \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6. Реши уравнения:

$x - 38 = 20$

$29 + x = 49$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На одной полке стоит 25 книг, а на второй – на 5 книг меньше. Сколько всего книг на этих полках?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29$

$83 - 27$

$36 + 44$

$98 - 54$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$14 : 2 =$

$40 + (50 - 4) =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$(70 - 30) + 15 =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$8 \text{ см } * 6 \text{ дм}$

$3 \text{ дм } 4 \text{ см } * 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$35 \text{ см } * 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$

5. Начерти квадрат со стороной 2 см. Найди его периметр.

6. Реши уравнения:

$x - 45 = 10$

$x + 36 = 56$

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Дата		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты			
	по план у	факт			понятия	предметные	метапредметные	личностные
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)								
1 четверть								
1.	02.09		Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. (<i>постановочный</i>). У. *, с. 4; р. т., с. 3	Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году? Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания	Нумерация. Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа. Разряды	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
2.	03.09		Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. (<i>решение частных задач</i>). У., с. 5; р. т., с. 4	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	Нумерация. Пиктограмма. Разряды. Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

3.	06.09	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5–6	Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
4.	07.09	Устная нумерация чисел в пределах 100 (решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7	Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20? Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
5.	09.09	Письменная нумерация чисел 11-100 (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, Развивать логическое мышление и умение решать задачи	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

6.	10.09	Однозначные и двузначные числа (решение частных задач). У., с. 9; р. т., с. 9	Почему так называются числа: <i>однозначные</i> и <i>двузначные</i> ? Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач	Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
7.	13.09	Миллиметр (решение частных задач). У., с. 10; р. т., с. 9	Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам
8.	14.09	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. (решение частных задач). У., с. 11; р. т., с. 10–11	Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20,	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают

				соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи		по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	навыки сотрудничества в разных ситуациях
9.	16.09		Сотня (решение частных задач). У., с. 12; р. т., с. 12	Как записать число, образованное десятью десятками? Цели: научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приемами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
10.	17.09		Вводная контрольная работа (контроль знаний).	Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера		Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и несущую личную ответственность за свои поступки

11.	20.09	Метр. (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 12	Что измеряют в метрах? Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
12.	21.09	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач). У., с. 14; р. т., с. 13–14	Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел? Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
13.	23.09	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых (решение частных задач). У., с. 15; р. т., с. 14–16	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать	Разрядные слагаемые	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка,	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

				составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы		заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	школе	
14.	24.09		Рубль. Копейка (решение частных задач). У., с. 16; р. т., с. 17–18	Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка? Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
15.	27.09		Закрепление изученного материала (обобщение и систематизация знаний). У., с. 17-18; р. т., с. 17–18	Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты? Цели: повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин	Монеты, единицы стоимости	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
16.	28.09		Закрепление изученного материала «Проверим себя и оценим свои достижения» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 19-24; р. т., с. 19	и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (76 часов)									
17.	30.09		Обратные задачи (решение частных задач). У., с. 26,27;	Что такое обратные задачи? Цели: познакомить с новым математическим	Обратные задачи. Миллиметр. Сантиметр	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях,	

			р. т., с. 20	понятием <i>обратные задачи</i> ; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера		задач	решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18.	01.10		Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым? Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные равенства	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам
19.	04.10		Решение задач и выражений (<i>решение частных задач</i>). У., с. 29; р. т., с. 25	Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого? Цели: повторить связь между уменьшаемым,	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем,	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

			вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной		отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
20.	05.10	Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 30; р. т., с. 22	Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого? Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины	Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
21.	07.10	Час. Минута. Определение времени по часам (решение частных задач). У., с. 31; р. т., с. 31	Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать	Единицы времени: час, минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				вычислительные навыки			уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
22.	08.10		Длина ломаной (решение частных задач). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Как можно найти длину ломаной разными способами? Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
23.	11.10		Решение задач и выражений (обобщение и систематизация знаний). У., с. 34–35; р. т., с. 34	Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение? Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
24.	12.10		Порядок действий в выражениях со скобками. (решение частных задач). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки? Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения	Скобки, выражения со скобками, схематически й чертёж, геометрические фигуры	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании собственной решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

				текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия		уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	выходы из спорных ситуаций
25.	14.10		Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками. <i>(решение частных задач).</i> У., с. 40; р. т., с. 37–39	Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
26.	15.10		Сравнение числовых выражений <i>(решение частных задач).</i> У., с. 41; р. т., с. 30	Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения? Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
27.	18.10		Периметр многоугольника <i>(решение частных задач).</i> У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Как найти длину замкнутой ломаной? Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания;	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

							слушать собеседника	ситуаций
28.	19.10		Контрольная работа № 1 за 1 четверть по теме «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника»	Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
29.	21.10		Свойства сложения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 44–45; р. Т., с. 42	Можно ли складывать числа в любом порядке? Цели: познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отработать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30.	22.10		Решение задач и выражений (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Имеет ли значение место слагаемого в выражении? Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к
31.	25.10		У., с. 46,47; р. Т., с. 43-45					

				по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения		находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	школе
32.	26.10		Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (рефлексия деятельности). У., с. 48–49	Как мастера украшают и расписывают посуду? Цели: учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов	Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33.	28.10		Закрепление изученного материала (обобщение и систематизация знаний). У., с. 47; р. т., с. 44–45	С какой целью мы находим значения выражений разными способами? Цель: совершенствовать навыки устных	Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые	Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к
34.	29.10							

				вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели		схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	саморазвитию
--	--	--	--	---	--	---	---	--------------

2 четверть

35.	08.11	Случаи сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. (решение частных задач). У., с. 58	Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
36.	09.11	Случаи вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$. (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с. 44	Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число? Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$; побуждать применять знания на основе	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность

				поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом		анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
37.	11.11		Случаи сложения вида $26 + 4$. (решение частных задач). У., с. 60; р. т., с. 46	Как выполнить сложение вида $26 + 4$, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
38.	12.11		Случаи вычитания вида $30 - 7$ (решение частных задач). У., с. 61; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39.	15.11		Случаи вычитания вида $60 - 24$ (решение частных	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$?	Круглое число,	Умения: научатся выполнять устные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Демонстрируют навыки

			задач). У., с. 62	Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
40.	16.11		Решение задач (решение частных задач). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
41.	18.11		Решение задач и выражений (решение частных задач). У., с. 64; р. т., с. 56	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности

				вычислений с натуральными числами		числами	и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	учебной деятельности
42.	19.11		Решение задач и выражений (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
43.	22.11		Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач). У., с. 66	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
44.	23.11		Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач). У., с. 67;	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$? Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания	Переход через десяток, круглое число, многоуголь-	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

			р. т., с. 54	вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	ники, магический квадрат	совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	мире
45.	25.11		Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие) (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 68; р. т., с. 56	Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$, $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$? Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности	Путешествие, станция, группа, масса	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познавательну ю инициативу в оказании помощи соученикам
46.	26.11		Решение задач и выражений (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 69; р. т., с. 57–58	Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, 38 $- 2$, $56 - 20$? Цели: закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Навыки: должны уметь решать	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

47.	29.11		Закрепление изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	соотносить условие с его решением		текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
48.	30.11		У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63					
49.	02.12		Контрольная работа № 2 по теме «Устные вычисления в пределах 100». (<i>контроль знаний</i>)	Что узнали? Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника	Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности
50.	03.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала (<i>рефлексия деятельности</i>). У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63	Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные	Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи				
51.	06.12		Буквенные выражения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 76–77; р. т., с. 72	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
52.	07.12		Буквенные выражения. Закрепление (<i>решение частных задач</i>). У., с. 78; р. т., с.	Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
53.	09.12		Решение задач и выражений (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 79; р. т., с. 62	Что значит найти значение буквенного выражения? Цели: закрепить умение находить значение буквенного	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы,	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного

				выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	лабиринт, периметр	Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	о отношения к школе
54.	10.12		Уравнение. <i>(открытие нового способа действия)</i> . У., с. 80–81; р. т., с. 71	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
55.	13.12		Решение задач и уравнений. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . У., с. 82; р. т., с. 64–65	Что значит «решить уравнение»? Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
56.	14.12		Решение задач и уравнений. <i>(обобщение и систематизация)</i>	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми?	Слагаемое, сумма, сравнение, решение	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться	Проявляют внутреннюю позицию школьника на

			знаний). У., с. 83; р. т., с. 73–75	Цели: отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	основе положительного отношения к школе
57.	16.12		Контрольная работа № 3 за 1 полугодие (контроль знаний)	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»;
58.	17.12		Проверка сложения (открытие нового способа действия). У., с. 84–85; р. т., с. 76	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
59.	20.12		Проверка вычитания (открытие нового способа действия).	Что делать, чтобы убедиться в правильности	Уменьшаемое, вычитаемое,	Знания: узнают о способах проверки результатов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки	Приобретают начальные навыки

			У., с. 86–87; р. т., с. 77	вычислений при вычитании? Цели: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной	разность, проверка вычитания	вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	адаптации в динамично изменяющемся мире
60.	21.12		Решение задач и уравнений (<i>решение частных задач</i>). У., с. 88-89; р. т., с. 78,79	Почему надо выполнять проверку в вычислениях? Цели: закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления	Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи	Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
61.	23.12		Работа над задачами и уравнениями.					
62.	24.12		Закрепление изученного: равенства и неравенства (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 90–93; р. т., с. 80	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				проверки правильности выполненных вычислений			Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	
63.	27.12		Закрепление изученного: решение задач и уравнений. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Кто побеждает в соревнованиях? Цель: проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование, команда, уравнение, задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
64.	28.12		Повторение и закрепление материала. Изученного в 1 полугодии <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертёж, периметр, таблица	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
3 четверть								
65.	10.01		Письменное сложение	Легко ли удерживать во	Письменное	Умения: научатся	Регулятивные: составлять план	Приобретают

		двузначных чисел без перехода через десяток (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением	сложение в столбик, разрядные слагаемые	письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
66.	11.01	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (<i>решение частных задач</i>). У., с. 5; р. т., с. 4	Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? Цели: познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
67.	13.01	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (<i>решение частных задач</i>). У., с. 6; р. т., с. 3	Каким способом можно проверить вычисления в столбик? Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

				преобразовывать величины, находить периметр многоугольника		величины, находить периметр многоугольника		задачи
68.	14.01		Решение задач и выражений (обобщение и систематизация знаний). У., с. 7; р. т., с. 3	Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
69.	17.01		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение нового материала). У., с. 8–9; р. т., с. 4	Какими могут быть углы? Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
70.	18.01		Закрепление. Решение задач и выражений. (решение частных задач). У., с. 10–11; р. т., с. 5	Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые? Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных	Угол. Прямой угол. Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёх-угольник	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из

				видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку		Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	спорных ситуаций
71.	20.01		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток (открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
72.	21.01		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида $37 + 53$ (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 9–10	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
73.	24.01		Прямоугольник (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 11–12	Какой четырёхугольник называют прямоугольником? Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-

			особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения		прямоугольника отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
74.	25.01	Решение задач и выражений (обобщение и систематизация знаний). У., с. 15; р. т., с. 13–14	Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, превосходить результат. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
75.	27.01	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида $87 + 13$ (освоение нового материала). У., с. 16; р. т., с. 15–16	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? Цели: познакомиться с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
76.	28.01	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж	Удобные слагаемые, задача, схема,	Умения: научатся пользоваться изученной	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить	Имеют мотивацию учебной

			(<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 17; р. т., с. 16	или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр	таблица, периметр	математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
77.	31.01		Письменное вычитание с переходом через десяток (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 18; р. т., с. 17	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? Цели: рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
78.	01.02		Письменное вычитание с переходом через десяток вида $50 - 24$. (<i>решение частных задач</i>). У., с. 19; р. т., с. 16–17	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
79.	03.02		Закрепление	Как правильно	Уменьшаемо	Навыки: отработают	Регулятивные: контролировать	Приобретают

			изученного материала (<i>решение частных задач</i>). У., с. 21-27; р. т., с. 16–17	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила? Цели: отрабатывать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	е. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию
80. 81.	04.02 07.02		Закрепление изученного материала (<i>обобщение знаний</i>). У., с. 21-27; р. т., с. 18	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? Цели: начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
82.	08.02		Проверочная работа (<i>контроль знаний</i>)	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения;	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»;

							вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
83.	10.02		Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 29; р. т., с. 16–17	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида $52 - 24$)? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
84. 85.	11.02 14.02		Решение задач и выражений (<i>обобщение знаний</i>) У., с. 30-31; р. т., с. 16–17	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки	Удобные, слагаемые, задача, схема, таблица, периметр	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
86.	15.02		Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32;	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны? Цели: повторить понятие прямоугольника	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	Знания: повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам,

			р. т., с. 18	и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик		прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
87.	17.02		Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник. (решение частных задач). У., с. 33; р. т., с. 16–18	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
88.	18.02		Квадрат. (решение частных задач). У., с. 34; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию

				выражениям, уравнения		письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
89.	21.02		Решение задач и выражений. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 35; р. т., с. 20	Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи	Квадрат. Прямоугольн ик. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
90.	22.02		Закрепление изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 40–46; р. т., с. 21	Что узнали? Чему научились? Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольн ик. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
91.	24.02							
92.	25.02							
93.	28.02		Проверочная работа (<i>контроль знаний</i>)	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе

				изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения с именованными числами;		осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения	формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»;
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)								
94.	01.03		Действие умножения. Знак умножения. <i>(открытие нового способа действия)</i> . У., с. 48; р. т., с. 23–24	Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
95.	03.03		Составление и решение примеров на умножение <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 49; р. т., с. 28	Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление			использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
96.	04.03		Составление и решение примеров на умножение (решение частных задач). У., с. 50; р. т., с. 47, 52	Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
97.	05.03		Решение задач и выражений (решение частных задач). У., с. 51; р. т., с. 50, 32	Какое решение задачи более рациональное? Почему? Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
98.	10.03		Решение задач. Периметр прямоугольника (решение частных задач).	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? Цели: познакомить с приёмом нахождения	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач	Проявляют познавательную инициативу в оказании

			У., с. 52;	периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления	выражения	находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	(выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	помощи соученикам
99.	11.03		Контрольная работа за 3 четверть (контроль знаний).	Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении изученного учебного материала по теме	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
100.	14.03		Работа над ошибками. Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала). У., с. 53; р. т., с. 51	Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила,	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий);	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления		моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	
101.	15.03	Названия компонентов и результата умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 54; р. т., с. 47	Как называются числа при умножении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта	Множитель. Произведение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
102.	17.03	Решение задач и выражений (<i>решение частных задач</i>). У., с. 55; р. т., с. 52–53	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? Цели: закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение	Множитель. Произведение. Периметр	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	
103.	18.03	Переместительное свойство умножения (<i>освоение нового</i>)	Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары	Перестановка множителей. Квадрат.	Умения: научатся использовать переместительное	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно	Приобретают начальные навыки	

			материала). У., с. 56; р. т., с. 54	произведений с одинаковыми множителями? Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	Буквенное выражение. Схема	свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	адаптации в динамично изменяющемся мире
104.	28.03		Повторение изученного материала. Решение задач и выражений. (решение частных задач). У., с. 57; р. т., с. 58	Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? Цель: закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
4 четверть								
105.	29.03							
106.	31.03		Деление (решение частных задач). У., с. 58, 59; р. т., с. 52, 57, 58	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично
107.	01.04							

				равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов			на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
108.	04.04		Решение задач и примеров действием деления (<i>решение частных задач</i>). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
109.	05.04		Составление таблицы деления на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 61; р. т., с.	Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
110.	07.04		Название компонентов и результата деления (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 62;	Как называются числа при делении? Цели: познакомить с названиями компонентов и	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на

				результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта		Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
111.	08.04		Закрепление знаний обучающихся (<i>решение частных задач</i>). У., с. 63–71; р. т., с. 56	Что узнали? Чему научились? Цели: отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
112.	11.04							
113.	12.04		Проверочная работа (<i>контроль знаний</i>).	Для чего нужно выполнять проверочную работу?	Контрольная работа. Умножение.	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать	Сохраняют внутреннюю позицию

			<p>Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?</p> <p>Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»</p>	<p>Деление. Периметр</p>	<p>изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника</p>	<p>правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
114.	14.04	<p>Связь действий умножения и деления. Решение задач. (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 72; р. т., с. 66</p>	<p>Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?</p> <p>Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление</p>	<p>Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи</p>	<p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
115.	15.04	<p>Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. (решение частных задач). У., с. 73;</p>	<p>Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?</p> <p>Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать</p>	<p>Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи</p>	<p>Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				выражения, выполнять задания поискового характера			Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
116.	18.04		Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала). У., с. 74; р. т., с. 60	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? Цели: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление	Умножение. Деление Произведение. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
117.	19.04		Решение задач и выражений (освоение нового материала). У., с. 75; р. т., с.	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
118.	21.04		Решение задач и уравнений (решение частных задач).	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество.	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать	Проявляют самостоятельность и личную ответствен-

		У., с. 76; р. т., с. 59	сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ность за свои поступки
119.	22.04	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» (контроль знаний).	Что узнали? Чему научились, изучая тему «Умножение и деление»? Цель: проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;
120.	25.04	Решение задач и выражений (решение частных задач). У., с. 77-79; р. т., с. 59, 74, 75	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отработать вычислительные навыки и умения решать уравнения;	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

				выполнять задания творческого и поискового характера			координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
Табличное умножение и деление (10 часов)								
121. 122.	26.04 28.04		Умножение числа 2. Умножение на 2. <i>(освоение нового материала)</i> . У., с. 80	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
123.	29.04		Умножение числа 2. Умножение на 2. <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 81	Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	Умения: продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь

124.	05.05	Умножение и деление на 2. (решение частных задач). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
125.	06.05	Решение задач и выражений (решение частных задач). У., с. 84, 85	Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
126.	12.05	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение частных задач). У., с. 86–89	Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отработать навык решения задач на основной смысл	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Знания: повторят значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины

				действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера		сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполняют задания творческого и поискового характера	заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	успешности/не успешности учебной деятельности
127.	13.05		Контрольная работа за год (контроль знаний)	Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? Цели: проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют следуют в поведении социальным нормам
128.	16.05		Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала). У., с. 90-91 р. т., с. 67, 68	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	
129.	17.05		Деление на 3. Решение задач. (решение частных задач). У., с. 92-94; р. т., с. 67, 76, 78, 80	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость	Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
130.	19.05		Умножение и деление на 3. Закрепление. (освоение нового материала). У., с. 90-91 р. т., с. 67, 68	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Повторение (1 час)								
131.	20.05		Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. (обобщение и	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? Цели: повторить	Геометрические фигуры. Единицы длины.	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур,	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Приобретают навыки сотрудничества в разных

			<p><i>систематизация знаний</i>). У., с. 104-109</p>	<p>геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов</p>	<p>Периметр. Чертёж. Углы</p>	<p>изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов</p>	<p>отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Греково-Тимофеевской сош
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года