

Матвеево-Курганский район  
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**основного общего образования, 8 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

Учитель **Левченко Анна Владимировна**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основе авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.

### Пояснительная записка.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош от 26 августа 2021 г. № 1.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год советом от 26 августа 2021 г. № 1, приказом по школе № 61 от 27.08.2021 г.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2017.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой

структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются научные представления об обществе, о социальном окружении, экономике. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Открывается курс темой «Личность и общество», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от эмоционально значимого — тема «Сфера духовной жизни» и «Социальная сфера» до самого общественно значимого — тема «Экономика». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **4. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса**

### **Вводный урок**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава I. Личность и общество**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Глава II. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.

Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

### **Глава III. Социальная сфера**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **5. Требования к результатам обучения**

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию явятся:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

### ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

## **7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

- 1) Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2016.
- 2) О.А.Котова Обществознание. 8класс: рабочая тетрадь – М: Прорсвещение, 2016
- 3) Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2016
- 4) Буйволова И.Ю. Обществознание 8 класс: система уроков // Обществознание. 8 класс: учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Учитель, 2013

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».1 – вариант.**

**Часть I.**

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид                      2) гражданин    3) индивидуальность                      4) личность

**A2 .** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация                      2) индивидуализация                      3) интеграция                      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А    2) верно только Б  
3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| А) выборы главы государства | 1) духовная      |
| Б) съезд правящей партии    | 2) политическая  |
| В) церковное богослужение   | 3) экономическая |
| Г) предоставление кредита   | 4) социальная    |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**B3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития



социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество                      Б) прогресс    В) свобода    Г) труд  
 Д) потребность                Е) природа    Ж) ответственность

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество». 2 – вариант.**

**Часть I.**

**A1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид                      2) гражданин 3) индивидуальность                      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация                      2) индивидуализация                      3) интеграция                      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции  
 3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

**A5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

**Часть II.**

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**характеристика этапы развития общества**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) главный фактор производства – научно – технический прогресс | 1) аграрный (традиционный) |
| Б) преобладание промышленного производства (информационный)    | 2) индустриальный          |
| В) господство натурального хозяйства                           | 3) постиндустриальный      |
| Г) преобладание сферы услуг в экономике                        |                            |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**B3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную

сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание            Б) речь            В) труд            Г) закон  
 Д) природа            Е) потребность    Ж) мышление

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Тест по теме «Долг и совесть»

**1. Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований в этике определяется категорией Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) долга      2) совести      3) чести      4) достоинства

**2. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей ее деятельности, в этике определяются категорией Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) долга      2) совести      3) чести      4) достоинства

**3. Способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, самостоятельно формулировать свои нравственные обязанности, осуществлять самоконтроль, осознавать свой долг перед другими людьми в этике определяется категорией Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) долга      2) совести      3) чести      4) достоинства

**4. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) долга      2) совести      3) чести      4) достоинства

**5. Внутренне принимаемое (добровольное) моральное обязательство можно определить как. Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) идеал      2) долг      3) мораль      4) ответственность

**6. К внешнему контролю исполнения человеком своего долга можно отнести Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) совесть      2) общественное мнение      3) правосознание      4) мораль

**7. Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять, называют. Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) общественным долгом      2) правовой культурой  
 3) ответственностью      4) механизмом правового регулирования

**8. Понимание морального долга как врожденного закона для человека близко философским взглядом. Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) Демокрита      2) Карла Маркса      3) Иммануила Канта      4) Адама Смита

**9. Верны ли следующие суждения о совести?**

*А. Совесть - это потребность человека нести ответственность за свои действия.*

*Б. Совесть, как правило, осознается через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**10. В Новейшее время проблема совести нашла свое отражение в трудах**

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

- 1) Владимира Ленина            2) Уильяма Петти  
3) Фридриха Ницше            4) Джона Мейнарда Кейнси

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Считается, что термин, обозначающий "совесть", появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (2) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил свое влияние вплоть до конца античного мира. (3) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (4) Философию стоицизма исповедовал Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

**Определите, какие положения текста**

- А) отражают факты            Б) выражают мнения.

**Сопоставь предложения с характером этого положения**

**Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:**

- 1) отражают факты            2) выражают мнения

\_\_\_ (1) Считается, что термин, обозначающий "совесть", появился в Древней Греции благодаря учению стоиков

\_\_\_ (2) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил свое влияние вплоть до конца античного мира.

\_\_\_ (3) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением.

\_\_\_ (4) Философию стоицизма исповедовал Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

**12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "долг".**

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Запишите ответ:

**13. Запишите пропущенное понятие: "Совесть - это глубокое осознание своего \_\_\_\_\_ и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека".**

Запишите ответ:

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков указывая их порядок.**

"Осознание безусловной необходимости исполнения того, что заповедуется моральным \_\_\_\_\_ (1), называется долгом. В представлении большинства людей выполнять долг - значит следовать по пути \_\_\_\_\_ (2), делать по возможности \_\_\_\_\_ (3), не допускать в себе порочности, противостоять \_\_\_\_\_ (4). Но порой в долге усматривают лишь \_\_\_\_\_ (5). Психологически он в самом деле воспринимается как необходимость совершения определенных действий. И более того - как данная необходимость, как внутреннее побуждение. ...Требование долга самоценно, поскольку человек исполняет его бескорыстно и тем самым демонстрирует свою \_\_\_\_\_ (6) от извне данных норм и правил. Кроме того, исполняя долг, люди утверждают его приоритетность по отношению к страху, наслаждению, личной пользе, желанию славы и т.д".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:**

1. добро, 2. добродетель, 3. идеал, 4. ответственность, 5. принуждение, 6. независимость, 7. зло

**Проверочная работа по теме «Сфера духовной жизни» 1 вариант**

**1. Одним из обязательных элементов религии является**

- 1) многообразие конфессий            2) отделение школы от церкви

- 3) вера в существование сверхъестественного                      4) законодательство о свободе совести

**2. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?**

- 1) среднее профессиональное      2) дополнительное    3) среднее (полное) общее    4) основное общее

**3. Алина учится в 8-м классе гимназии и занимается в спортивной секции волейболом. На какой ступени образования находится Алина?**

- 1) основное общее                      2) полное (среднее) общее  
3) начальное профессиональное    4) среднее профессиональное

**4. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о целях науки?**

А. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

Б. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**7. В приведённом списке указаны черты сходства науки и религии и их отличия.**

**Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.**

- 1) является основой для мировоззрения                      2) основана на безусловной вере  
3) всё подвергает сомнению                                      4) является элементом духовной жизни общества

Черты сходства		Черты различия	

**8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.*

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты    2) выражают мнения

**9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.*

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты    2) выражают мнения

**10. В Российской Федерации создана единая система непрерывного образования, которая включает начальное и среднее образование (11 классов). Какой принцип образовательной политики здесь соблюдается?**

- 1) гуманитарная направленность  
2) свобода обучения  
3) общедоступность и преемственность  
4) светский характер

Проверочная работа по теме «Сфера духовной жизни» 2 вариант

**1. Какая из перечисленных религий относится к мировым?**

- 1) даосизм                      2) зороастризм                      3) ислам                      4) индуизм

**2. Виталий учится в 8-м классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?**

- 1) среднее профессиональное образование                      2) основное общее образование  
3) среднее общее образование                      4) начальное общее образование

**3. Четвероклассница Ира увлекается рисованием. Она посещает изостудию в Доме детского творчества. На какой ступени образования находится Ира?**

- 1) общее среднее образование                      2) среднее специальное образование  
3) общее начальное образование                      4) общее основное образование

**4. Верны ли следующие суждения о науке?**

А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.

Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

А. Наука — часть духовной сферы, она может обходиться без взаимодействия с другими сферами.

Б. Наука не нуждается в поддержке общественного мнения.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

А. Благодаря науке общество приобретает специальным образом проверенные и обоснованные знания.

Б. Наука участвует в формировании культуры и мировоззрения людей.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**7. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства.**

**Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.**

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие  
2) основывается на вере в сверхъестественное  
3) является видом духовной культуры  
4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

**8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Бурную реакцию вызвало у общественности обсуждение реформирования системы образования в России. (Б) Более 20 тысяч человек подписали обращение к государственной власти с просьбой пересмотреть предлагаемую реформу образования. (В) При этом 66 % опрошенных считают, что родители должны непосредственно участвовать в выборе дисциплин для изучения учащимися в старшей школе. (Г) Проблема получения качественного образования в нашей стране становится всё более актуальной.*

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты                      2) выражают мнения

**9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, на наш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать будущую профессию, готовит ко взрослой и самостоятельной жизни. (В) Однако дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.*

**10. Верны ли следующие суждения об атеизме?**

А. Атеизм — система взглядов и убеждений, отрицающая существование Бога, каких-либо сверхъестественных сил, существ, религию вообще.

Б. Атеизм возник в ответ на неспособность религии решать встающие перед человеком проблемы.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

### Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 1 Вариант.

**1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

#### Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

#### Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

**2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны.

**3. Социальная структура общества- это...**

- 1. строение общества в целом
- 2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4. все перечисленное выше

**4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:**

1. класс    2. социальный слой    3. семья    4. трудовой коллектив    5. все перечисленное

**5. Социальная стратификация- это...**

- 1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2. система признаков, определяющих социальную структуру
- 3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

**6.Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:**

- 1) национальный язык    2) национальность    3) общее гражданство
- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

**7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:**

- 1) национальность, квалификация;    2) социальное происхождение, национальность;
- 3) образование, квалификация

**8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...**

- 1) авторитет    2) социальный статус    3) престиж

**9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:**

- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

**10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?**

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

**11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль**

- 1) избирателя    2) военнослужащего по контракту    3) члена семьи    4) заемщика банка

**12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

- Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
- 13. Отличительным признаком нации как этнической общности является**  
 1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике  
 3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
- 14. Какие из перечисленных групп являются этническими?**  
 1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи
- 15. К этническим группам относятся:**  
 1) Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры
- 16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:**  
 1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления  
 2) переход к рыночным методам ведения хозяйства  
 3) переход от многонациональных государств к однонациональным  
 4) насильственное переселение народов в другие районы
- 17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется**  
 1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

**Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 2 Вариант.**

**1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?**

- 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.

**2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:**

1. классовую структуру общества  
 2. социально- профессиональную структуру общества  
 3. структуру населения 4. все указанное выше

**4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.**

<b>Типы общностей</b>	<b>Общности</b>
1. социально- демографическая общность	А. нации
2. кратковременные, немногочисленные общности	Б. женщины, молодежь, пенсионеры
3. устойчивые, массовые общности	В. болельщики хоккейной или футбольной команды

**5. Этнос-это**

1. любая социальная группа 2. национальное меньшинство  
 3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

**6. Основными признаками нации являются:**

1. общность культуры 2. самосознание 3. менталитет 4. все выше перечисленное

**7. Социальный статус личности- это...**

- 1) имущественное положение человека 2). совокупность юридических прав и обязанностей  
 3) общепризнанное влияние какого- либо лица 4) определенное положение в системе общественных отношений

**8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...**

- 1) престиж 2) уважение 3) социальный статус 4) авторитет

**9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:**

- 1) социальный статус- это социальное положение человека в обществе

- 2) социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей  
3) социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

**10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?**

- 1) величина доходов 2) уровень образования 3) профессия 4) положение в обществе

**11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ФАКТЫ**

**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- А) производство товаров и услуг  
Б) отношения «отцов» и «детей»  
В) межнациональный конфликт  
Г) оказание банковских услуг

- 1) экономическая  
2) социальная

**13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?**

- 1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму

**14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это**

- 1) статус 2) страта 3) класс 4) нация

**15. Социальная группа – это...**

- 1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;  
2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;  
3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве; 4) группа живущих вместе родственников.

**16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?**

- 1) однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений  
3) сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

**17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:**

- 1) эталонами поведения 2) социальной нормой 3) стандартами поведения 4) общественным порядком

**Экономика и ее роль в жизни общества**

**Вариант 1**

**1. Нужда человека в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности:**

- 1) цель 2) средство 3) потребность 4) производство

**2. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:**

- 1) прибыль 2) ресурсы 3) материальное благо 4) альтернативная стоимость

**3. Верны ли суждения о благах: А) все жизненные блага человек производит сам;**

Б) жизненные блага бывают предметами потребления?

1. верно только а 2) верно только б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**4. Верны ли суждения о рациональном выборе:**

А) рациональный выбор — это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи;

Б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. К каким потребностям относиться самоуважение?**



1) Материальным 2) духовным 3) социальным 4) политическим

**6. Альтернативная стоимость – это**

1) Средство удовлетворения потребностей 2) процесс создания экономических благ  
3) цена потери, на которую идет потребитель 4) всё полезное для человека.

**7. К какому виду ресурсов относится умение работать на компьютере?**

1) Природные 2) материальные 3) трудовые 4) финансовые

**8. Экономика — это**

1) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения  
2) правила ведения хозяйства  
3) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства  
4) все перечисленное

**9. Экономическая ограниченность — это проблема, которая**

1) никогда не возникает у богатых людей  
2) существует только в экономически неразвитых странах  
3) имеется только у малоимущих слоев населения  
4) возникает у всех людей и обществ

**10. Укажите правильную последовательность процессов и явлений, приводящих к удовлетворению потребностей человека в экономических благах.**

1) получение человеком товара или услуги для себя  
2) возникновение потребности человека в товарах и услугах  
3) обмен товарами и услугами  
4) потребление человеком полученного товара или услуги  
5) производство человеком продукта для других в виде товара или услуги

**11. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением одного, относятся к капиталу.**

1) Здание фабрики; 2) автомобиль; 3) участок пашни; 4) деньги; 5) станки и оборудование.

**Экономика и ее роль в жизни общества**

**Вариант 2**

**1. Одной из главных экономических проблем является:**

1) ограниченность свободных благ 2) ограниченность ресурсов  
3) лень 4) альтернативная стоимость

**2. Компромисс является способом:**

1) решения проблемы ограниченности ресурсов  
2) полного удовлетворения потребностей человека  
3) быстрого увеличения доходов семьи 4) экономического выбора

**3. Верны ли суждения о потребностях человека:**

А) потребности человека безграничны;  
Б) потребности человека делятся на материальные, духовные и социальные?  
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**4. Верны ли суждения об альтернативной стоимости:**

А) альтернативная стоимость существует только для потребителей;  
Б) альтернативная стоимость — это стоимость купленных товаров?  
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?**

А. Экономика является основой научно-технического прогресса.  
Б. Экономика обеспечивает людей материальными условиями их существования.  
1) верно только А 2) верно только Б. 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**6. К каким потребностям относиться путешествие?**

1) Материальным 2) духовным 3) социальным 4) политическим

**7. К какому виду ресурсов относится подъемный кран?**

1) Природные 2) материальные 3) трудовые 4) финансовые

**8. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?**

А. Удовлетворение одной потребности человека приводит к формированию новой.

Б. Потребности человека изменяются в результате появления новых изделий и под воздействием широкой рекламы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### **9. Благо—это**

1) Средство удовлетворения потребностей 2) процесс создания экономических благ  
3) цена потери, на которую идет потребитель 4) всё полезное для человека.

### **10. Что из перечисленного относится к свободным благам?**

1) солнечный свет 2) воздух 3) чистая вода 4) ветер 5) каменный уголь  
6) информационные ресурсы

### **11. Укажите правильную последовательность процессов и явлений, связанных с использованием ограниченных ресурсов для производства экономических благ.**

1) необходимость выбора наилучшего варианта использования ограниченных ресурсов  
2) обеспечение полной занятости и полного объема производства  
3) невозможность удовлетворения всех потребностей человека и общества  
4) ограниченность ресурсов  
5) стремление получить максимальное количество полезных товаров и услуг по сравнению с затратами

## **Итоговый тест по обществознанию**

### **1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

### **2. Примером общения не является:**

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;  
3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

### **3. Нуклеарная семья:**

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;  
3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

### **4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

1) физиологические потребности; 2) престижные потребности;  
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности; 5) духовные потребности.

### **5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3) культурный прогресс;  
4) религиозный прогресс.

### **6. Условием принадлежности к этносу является:**

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;  
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

### **7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;  
3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам

### **8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;  
3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

### **9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;      2) верно только Б;      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

- 1) токарь;      2) демократ;      3) житель мегаполиса;  
4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

- 1) организация производства с целью получения прибыли;      2) проведение совместного досуга;  
3) воспитание детей;      4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

- 1) нуклеарной семьи;      2) патриархальной семьи;      3) неполной семьи;  
4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;      2) верно только Б;      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;      2) верно только Б;      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

- 1) повышалась сдельная зарплата;      2) повышалась повременная зарплата;  
3) росла безработица;      4) верно все вышеперечисленное.

**Календарно-тематическое планирование**

№ уро ка	Дата провед. урока		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты УДД			Требования к уровню подготовки (должны знать, уметь)	Контроль знаний
	П.	Ф.			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Глава I. Человек и общество (6 часов)</b>									
1	01.09		Вводный урок. Что делает человека человеком?	Личность. Индивидуаль ность. Человек.	<i>Научатся:</i> различать понятия социальная среда, личность, социализация. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мне ние, суждения.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак тера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возмож ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи модействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и цен ности современного общества	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека.	

								<p>Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	
2	08.09		Человек, общество, природа.	Понятие общества, его основные признаки. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<i>Научатся:</i> объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	

						планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей			
3.	15.09		Общество, как форма жизнедеятельности людей.	Общественные отношения. Мировое сообщество.	<i>Научатся:</i> называть ступени развития общества. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	
4.	22.09		Развитие общества.	Социализация индивида.	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать им краткую	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с	

					<p><i>характеристику. Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменчивость и стабильность общества.</p>	<p>качестве доказательства выдвигаемых положений:  <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	
5.	29.09		Как статья	Жизненные	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Проявляют заин-		



			личностью.	ценности и ориентиры.	объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности		
6.	6.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».	Социальные изменения и их формы.	<i>Научатся:</i> характеризовать изменчивость и стабильность общества. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять взаимосвязь человека, природы, общества.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Контрольная работа «Личность и общество»

						формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество			
Глава II. Сфера духовной жизни (8 часов)									
7.	13.10		Сфера духовной жизни.	Глобальные проблемы современности.	<i>Научатся:</i> называть примеры глобальных проблем человечества. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать учебную проблему.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	

						поставленной задачей и условиями её реализации.			
8.	20.10		Мораль.	Понятие культуры. Основные компоненты культуры.	<p><i>Научатся:</i> характеризовать различные виды культур, называть функции культуры..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	
9.	27.10		Долг и совесть.	Основные ценности и нормы морали.	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выража-	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	

					<p>объяснять значение моральных норм в жизни людей.</p>	<p>познавательных задач.  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>ются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>		
10.	10.11		<p>Моральный выбор – это ответственность.</p>	<p>Объективные обязанности и моральная ответственность.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять значение долга и ответственности для человека и общества..  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	<p>Контрольная работа по теме «Долг и совесть»</p>

						<p>познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
11.	17.11		Образование	<p>Моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять взаимосвязь свободы и ответственности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать собственные поступки с точки зрения морали..</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют</p>	<p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	

						план и последовательность действий.			
12.	24.11		Наука в современном обществе.	Значимость образования в условиях информационного общества.	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	
13.	1.12		Религия как одна из форм культуры.	Роль религии в современном обществе.	<p><i>Научатся:</i> анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чем выражается</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать	

					<p>возрастание роли научных исследований в современном мире.</p>	<p>обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		<p>своё отношение к религии и атеизму</p>	
14	8.12		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни»</p>	<p>Религиозные организации и объединения, свобода совести.</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать религию как одну из форм культуры. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять роль религии в жизни общества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые</p>	<p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	<p>контрольная работа по разделу «Сфера духовной жизни»</p>

						<p>средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			
Глава III. Социальная сфера (5 часов)									
15.	15.12		Социальная структура общества.	Строение общества, социальная мобильность.	<p><i>Научатся:</i> объяснять сущность социальной структуры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать	



						промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
16	22.12		Социальные статусы и роли.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать</p>	

								собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	
17	12.01		Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность.	<i>Научатся:</i> давать определение понятий: нация, этнос, племя, народность. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать конкретные межнациональные конфликты.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	
18	19.01		Отклоняющееся поведение.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<i>Научатся:</i> характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и	

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	
19	26.01		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Практикум.	<p><i>Научатся:</i> выполнять проблемные задания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	<p>Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»</p>

						разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
Глава IV «Экономика» 13ч									
20	2.02		Экономика и ее роль в жизни общества.	Структура экономики.	<i>Научатся: уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.. Получат возможность научиться: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	

						оценивают правильность выполнения действия			
21	9.02		Главные проблемы (вопросы) экономики.	Свободные и экономические блага.	<p><i>Научатся:</i> называть функции экономической системы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выполнять проблемные задания. .</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Контрольная работа по теме «Экономика и ее роль в жизни общества»
22	16.02		Собственность.	Имущественные отношения. право собственности.	<p><i>Научатся:</i> перечислять формы собственности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть способы</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.	

					защиты прав собственности.	задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	
23 24	2.03 9.03		Рыночная экономика.	Рынок, его виды, эволюция.	<i>Научатся:</i> объяснять условия функционирования рыночной экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные функции цены.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен	

						<p>познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		на товары и услуги.	
25	16.03		<p>Производство – основа экономики.</p>	<p>Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять, какие факторы влияют на производство.</p> <p><i>Получат возможность научиться: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни .</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	

						плане.			
26	30.03		Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение.	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	
27	6.04		Роль государства в экономике.	Экономические цели и функции государства.	<p><i>Научатся:</i> называть способы воздействия государства на экономику.</p> <p><i>Получат возможность научиться анализировать</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные	



					<p><i>информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами .</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		<p>отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	
28	13.04		Распределение доходов.	Бюджет как финансовый документ.	<p><i>Научатся:</i> объяснять сущность бюджета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> уметь составлять личный или семейный бюджет.</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p>	

						принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
29	20.04		Потребление.	Реальные и номинальные доходы, перераспределение доходов.	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: потребление, семейное потребление.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	

30	27.04		Инфляция и семейная экономика.	Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	<p><i>Научатся:</i> объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с материалами СМИ.</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	
31	4.05		Безработица, ее причины и последствия.	Причины безработицы. Экономические	<p><i>Научатся:</i> называть меры государства для</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	Характеризовать безработицу как закономерное	

				и социальные последствия безработицы.	решения проблемы безработицы. <i>Получат возможность научиться:</i> работать со статистическими материалами.	средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	
32	11.05		Мировое хозяйство и международная торговля.	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	<i>Научатся:</i> объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать материалы СМИ по теме урока.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние	

						<p>задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>		<p>международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	
33	18.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	Зачетное занятие.	<p><i>Научатся:</i> выполнять проблемные задания. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	

						решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
34	25.05		Заключительный урок	Итоговое занятие.	<i>Научатся: выполнять проблемные задания. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной зада-	Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Итоговый тест по курсу обществознание за 8 класс

						чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ Греково-Тимофеевской сош  
от 26.08.2021 года № 1

М.А. Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.А. Парасочка М. А.

26.08.2021 года