

Матвеево-Курганский район
с. Греково-Тимофеевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Греково-Тимофеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом по школе от 27.08.2021 года № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основного общего образования 5 класс
на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 35 часов в год (1 час в неделю)

Учитель: Панченко Людмила Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования. 5-9 классы.
Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 “О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования”.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
6. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказа Минобрнауки России от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
8. Приказа Минобрнауки России от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
9. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрированного в Минюсте России 13.08.2015 г. № 38490).
10. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
11. Порядка разработки рабочих программ учебных предметов учителями МБОУ Греково-Тимофеевской сош.
12. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ Греково-Тимофеевской сош на 2021 – 2022 учебный год.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Изменений в авторской программе нет.

Место учебного предмета в учебном плане.

География в 5 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Предмет «География. Землеведение» в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается в 5 классе из расчета на 1 час в неделю.

Программа для 5 класса рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), но будет выдана за 32 часа, 3 часа выпали на праздничные дни : 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022

Содержание учебного предмета

Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практикум: Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практикум: записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета – 18 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек. 3 ч.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Метапредметные:

Результатами изучения курса «Планета Земля» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне – житель планета Земля;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Методы контроля: комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,

- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
 - представлять результаты измерений в разной форме,
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценить: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК для учащихся:

1. Учебник: География. «Землеведение» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. – М.: Дрофа 2014, 2016.
Используемый учебник соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный список учебников.
2. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа 2012, 2013, 2017.

УМК для учителя

1. Учебник: География. «Землеведение» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. – М.: Дрофа 2014, 2016. Используемый учебник соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный список учебников.
2. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев.
3. Методическое пособие к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким; под редакцией О.А. Климановой «География. Землеведение. 5-6 классы» /А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова. – М. - Дрофа, 2013.

Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение. 5-6 классы» / А.В. Румянцев. – М.: Дрофа, 2014

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Мобильный ПК ASUS M50VC
 2. Персональный компьютер в сборе i3 550
 3. Компьютер в сборе: Системный блок Core i3 X2, монитор Philips 21.5
 4. Принтер Canon i-Sensyas MF-30180
 5. Цветной лазерный принтер HP Color LaserJet CP 5225 (A3)
 6. Интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором для кабинета географии
 7. Плеер DVD-VHS LG
- Телевизор 32" Polaroid

Наглядные пособия, диски

1. Таблицы Земля как планета 8 шт.
2. Комплект таблиц по географии «География: источники информации и методы исследования»

3. Таблицы Рельеф 10шт .
4. Видеофильм Как устроен океан
5. Таблица раздаточная География ч. 2
- Таблица раздаточная География ч. 1
6. Таблицы демонстрационные «География. Начальный курс.6 класс»
7. Плакат Классификация горных пород
8. Коллекция минеральные и горные породы
9. Коллекция полезные ископаемые
10. Теллурий (модель солнце, луна, земля)
11. Глобус
12. Карта полушарий в рамке
13. Физическая карта полушарий. (DVD-BOX)
14. Южная Америка. Физическая карта. (DVD-BOX)
15. Природные зоны мира. (DVD-BOX)
16. Евразия. Физическая карта. (DVD-BOX)
17. Африка. Физическая карта. (DVD-BOX)
18. Антарктида. (DVD-BOX)
19. Арктика. (DVD-BO

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата	По факту	Тема урока	Тема контрольных, практических работ
			Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов)	
			Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)	
1(1)	06. 09.		Представления об устройстве мира (изучение и первичное закрепление новых знаний)	
2(2)	13.09.		Звезды и галактики. ИКТ. (комбинированный)	
3(3)	20.09.		Солнечная система. ИКТ. (комбинированный)	
4(4)	27.09.		Луна – спутник Земли. ИКТ. (комбинированный)	
5(5)	4.09.		Земля – планета Солнечной системы. ИКТ. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	

6(6)	11.10.		Урок обобщения и закрепления знаний по теме: "Земля во Вселенной".	Тест по теме «Земля во Вселенной»
Тема 2. Облик Земли (4 часа)				
7(1)	13.10.		Облик земного шара. ИКТ. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	
8(2)	18.10.		Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (комбинированный)	
9(3)	25.10.		Параллели и меридианы. Градусная сеть. (комбинированный)	
10(4)	8.11.		Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. (урок усвоения навыков и умений)	Практическая работа. Глобус как источник географической информации
			Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)	
Тема 3. Изображение Земли (2 часа)				
11(1)	15.11.		Способы изображения земной поверхности. ИКТ. (урок усвоения навыков и умений)	
12(2)	22.11.		История географической карты. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)				
13(1)	29.11		Географические открытия древности. ИКТ. (комбинированный)	
14(2)	6.12.		Географические открытия Средневековья. ИКТ. (комбинированный)	
15(3)	13.12.		Великие географические открытия. ИКТ. (комбинированный)	
16(4)	20.12.		В поисках Южной Земли. ИКТ. (комбинированный)	Тест. История открытия и освоения Земли
17(5)	27.12		Исследования Океана и внутренних частей материков. (комбинированный)	Тест. История открытия и освоения Земли
18(6)	10.01		Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации. (обобщение и систематизация знаний)	Практическая работа. . Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации
Раздел 3. Как устроена наша планета (18 часов)				

			Тема 5. Литосфера (5 часов)	
19(1)	17.01		Внутреннее строение Земли. ИКТ. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	
20(2)	24.01		Горные породы и их значение для человека. (комбинированный)	
21(3)	31.01.		Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Практическая работа. Работа с коллекцией горных пород и минералов
22(4)	07.02		Рельеф и его значение для человека. (комбинированный)	
23(5)	14.02		Основные формы рельефа Земли. ИКТ. (комбинированный)	
Тема 6. Гидросфера. 3 ч.				
24(1)	21.02		Мировой круговорот воды. (комбинированный)	
25(2)	28.02		Мировой океан и его части. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	
26(3)	14.03		Гидросфера – кровеносная система Земли. ИКТ.(комбинированный)	
Тема 7. Атмосфера (4 часа)				
27(1)	28.03		Атмосфера Земли и ее значение для человека. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	
28(2)	04.04.		Погода. (комбинированный)	
29(3)	11.04.		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. (урок усвоения навыков и умений)	Практическая работа. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.
30(4)	18.04		Экскурсия. Наблюдение за погодой.	
Тема 8. Биосфера (3 часа)				
31(1)	25.04		Биосфера – как живая оболочка Земли. (комбинированный)	
32(2)	16.05.		Урок-практикум. Экскурсия в природу. (урок усвоения навыков и умений)	

33 34,35	23.05.	Обобщение и закрепление знаний по разделу «Как устроена наша планета» Воздействие человека на природу Земли. (обобщение и систематизация знаний)	Итоговый тест

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета

МБОУ Греково-Тимофеевской сош от

26.08.2021 года №1

 Парасочка М. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Парасочка М. А.

26.08.2021 года

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы по разделам курса

Раздел 1. Как устроен наш мир

А 1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «география»?

- А) Птолемей
- Б) Эратосфен
- В) Пифей
- Г) Пифагор

А 2. Автор гелиоцентрической модели устройства мира:

- А) Аристотель
- Б) Н. Коперник
- В) Д. Бруно
- Г) Г. Галилей

А 3. Чем является Земля?

- А) кометой
- Б) планетой
- В) астероидом
- Г) планетой-гигантом

А 4. Чему равен диаметр Земли?

- А) около 6000 км.

Б) 40000км

В) 20000км

Г) около 13000км

А 5. Какая планета не относится к Земной группе?

А) Меркурий

Б) Венера

В) Юпитер

Г) Марс

А 6. У какой планеты нет спутников?

А) Земля

Б) Венера

В) Марс

Г) Сатурн

А 7. За какой период Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

А) за сутки

Б) за месяц

В) за один год

Г) за один час

А8. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

А) за 24 часа

Б) за 365 дней

В) за месяц

Д) за сезон

А 9. Какой день года называют днем летнего солнцестояния?

А) 1 июня

Б) 1 июля

В) 22 июня

Г) 22 июля

А 10. Как называется на глобусе и карте линия, показывающая направление на север и на юг?

А) параллель

Б) меридиан

В) экватор

Г) тропик

В 1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

В 2. Кто из греческих ученых впервые рассчитал окружность Земли?

В 4. Как называется меридиан, который делит Землю на Западное и Восточное полушарие?

В 5. Как называется параллель, которая делит Землю на Северное и Южное полушарие?

В 6. Как называется умение находить стороны горизонта?

С 1. Почему нельзя совершить кругосветное путешествие, двигаясь, все время, на север?

С 2. Назовите место на Земле, из которого любое путешествие будет путешествием на север. Свой ответ аргументируйте.

С 3. Укажите не менее двух причин смены времен года.

С 4. Почему на географической карте всегда есть искажения, а на глобусе их практически нет?

Раздел 2. Развитие географических знаний о Земной поверхности

1. Какой из способов изображения земной поверхности отличается наибольшей подробностью?

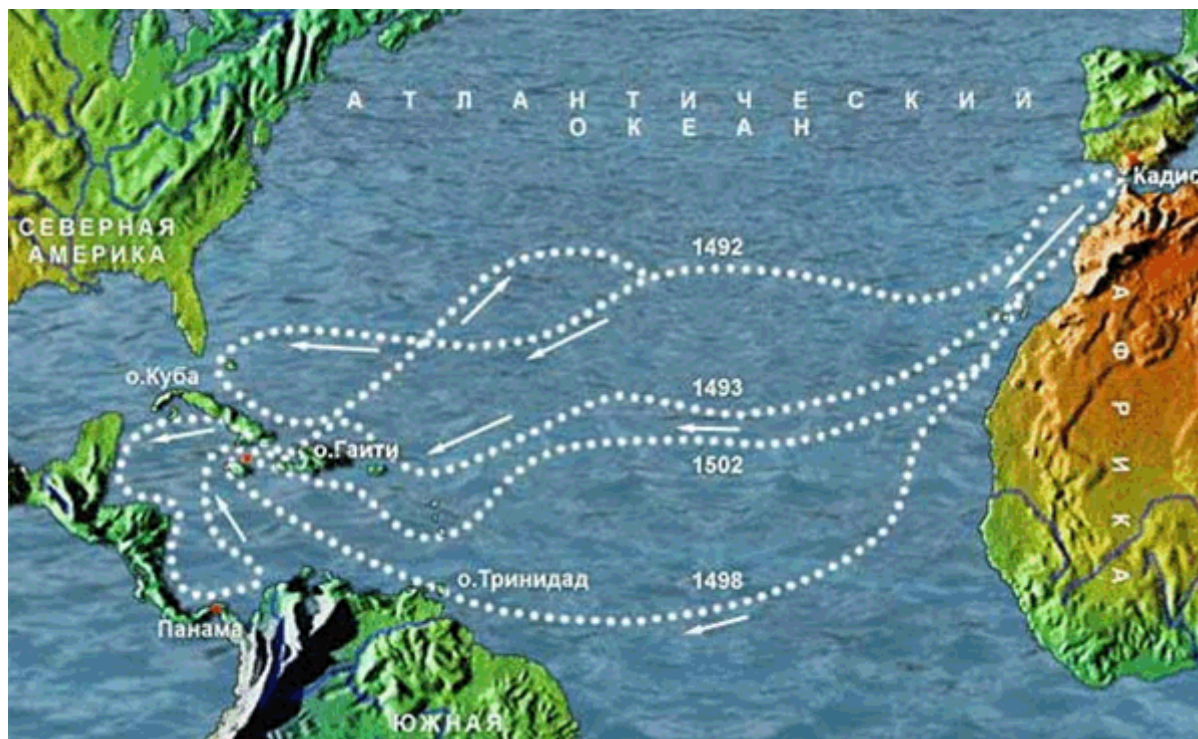
- Аэрофотоснимок
- Географическая карта
- План местности
- Космический снимок

2. Величина, показывающая степень уменьшения отображаемой земной поверхности на планах местности и географических картах _____

3. Составьте сравнительную характеристику плана местности и географической карты, заполнив таблицу:

<i>Сходства</i>	<i>Различия</i>	
	<i>План местности</i>	<i>Географическая карта</i>

1. Определите, маршруты каких путешественников изображены на рисунках



Ответ _____



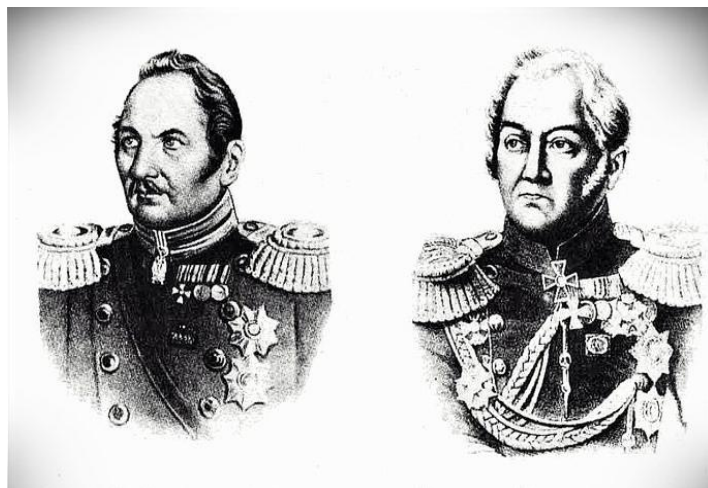
Ответ _____

Ответ _____

2. Назовите имена путешественников и их открытия

А.

Б.



Ответ А _____

Ответ Б _____

3. Какой важный эпизод в истории географических открытий отражает фотография



Ответ _____

Итоговый тест

А 1. Верхний твердый слой Земли

- А) ядро
- Б) литосфера
- В) мантия
- Г) земная кора

А 2. Укажите верное утверждение:

- А) Толщина земной коры везде одинакова
- Б) Океаническая земная кора толще материковой
- В) Материковая земная кора толще океанической
- Г) Материковая земная кора по толщине везде одинакова

А 3. Укажите лишнюю группу пород:

- А) магматические
- Б) осадочные
- В) обломочные
- Г) метаморфические

А 4. Какие движения свойственны земной коре?

- А) вертикальные
- Б) горизонтальные
- В) вертикальные и горизонтальные
- Г) она не движется

А 5. Какие горы самые высокие на Земле?

- А) Кавказские
- Б) Гималаи
- В) Кордильеры
- Г) Анды

А 6. Как называется водная оболочка Земли?

- А) Атмосфера
- Б) Гидросфера
- В) Литосфера
- Г) Биосфера

А 7. Какая часть гидросферы не отражена на физических картах?

- А) реки
- Б) озера
- В) моря
- Г) подземные воды

А 8. Какое море самое соленое в мире?

- А) Красное
- Б) Черное
- В) Желтое
- Г) Белое

А 9. Что является нижней границей атмосферы?

- А) земная поверхность
- Б) уровень Мирового океана
- В) верхняя граница мантии
- Г) верхняя граница тропосферы

А 10. В каком слое атмосферы содержится больше всего воздуха?

- А) в стратосфере
- Б) в тропосфере
- В) в мезосфере
- Г) в озоновом слое

А 11. Какой прибор позволяет определить влажность воздуха?

- А) барометр
- Б) термометр
- В) анемометр
- Г) гигрометр

В 1. Как называются районы планеты, где наблюдается наиболее активное движение земной коры.

В 2. На какие группы по высоте делятся горы?

В 3. Как называется река со всеми её притоками?

В 4. Чем внутренние моря отличаются от окраинных морей?

В 5. Что такое воздушная масса? Как влияют воздушные массы на погоду?

В 6. Что такое пищевая цепь? Приведите примеры пищевой цепи?

В 7. Чем магма отличается от лавы?

С 1. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

С 2. При каком угле наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты на Земле не будет смены времен года?

С 3. Объясните связь между хищниками и почвой. (Бедная почва – мало хищников.)

С 4. Что происходит в день зимнего солнцестояния? Приведите не менее трех следствий.

С 5. Почему 23 сентября день и ночь делятся по 12 часов на всей Земле?

С 6. Как изменялось воздействие человека на природу? Каковы последствия этого воздействия? Почему надо беречь и охранять природу?

Для проведения в течение учебного года диагностики и контроля результатов образования по курсу «География. Землеведение. 5 класс» используются:

1. Пособие для учителя: Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение. 5-6 классы» / А.В. Румянцев. – М.: Дрофа, 2014.
2. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким География. Землеведение. 5 класс (5-6 класс)» /А.В.Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. - М.: 2012, 2013,2014.
4. Задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ